

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методология научного исследования*

---

Составитель	Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3; Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык»</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2025</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»** является: ознакомление студентов с основами методологии науки, требованиями к написанию научных работ и представлению результатов научного исследования.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»:**

- ознакомление студентов с требованиями к написанию и оформлению рефератов, курсовых и выпускных работ;
- изучение методов научного исследования;
- ознакомление студентов с требованиями к публикации результатов научного исследования;
- ознакомление студентов с особенностями организации научной работы;
- развитие у студентов способности анализировать специальную литературу;
- развитие у студентов способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методология научного исследования»** относится к Элективным дисциплинам блока Б1 Дисциплины (модули) и осваивается в 6 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- **«Языкознание»**

Знания: цели и задачи языкознания, ключевые понятия языкознания, основные лингвистические теории, классификацию языков

Умения: применять методы лингвистического анализа, раскрывать сущность языковых явлений на материале родного и изучаемых языков, использовать информацию о возможностях и особенностях языка в разных сферах социальной деятельности человека, соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач

Навыки: навыками практического применения системы изучаемых иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия

- **«Методика обучения немецкому языку»**

Знания: теории и технологий обучения учащегося иностранному языку

Умения: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Навыки: владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами проектной и инновационной деятельности в образовании, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- **«Стилистика»**

Знания: специфики стилистики как науки в коммуникативном намерении отправителя речи и коммуникативном воздействии на получателя речи (прагматический аспект)

Умения: стилистически корректно выбирать слова для достижения ясности и убедительности речи, использовать в речи и верно интерпретировать в тексте стилистические возможности морфологических категорий

Навыки: владения системой функциональных стилей и подстилей, понятием текст и тип текста, стилистическими значениями (стилистическая окраска) в парадигматическом плане, стилистическим значением в синтагматическом плане, методами стилистического анализа.

- «Лексикология»

Знания: общих закономерностей строения, функционирования и развития лексики немецкого языка, единиц лексического уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной лингвистики, иметь представление о системности лексики и роли лексических категорий.

Умения: раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции, - разграничивать языковые явления по их лексической соотнесенности, выявлять семантику слов на основе учета моделей их словообразования.

Навыки: лексикологического анализа текстов, выбора лексических единиц с учетом коммуникативной ситуации, продуцирования устных и письменных текстов научного стиля, выдвижения гипотез, построения системы аргументации и логических доказательств. Освоение дисциплины «Методология научного исследования» является необходимой основой для написания бакалаврской работы и последующего занятия научно-исследовательской деятельностью.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей (их) компетенции (ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) Универсальных (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	методы научного исследования, основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;	- об особенностях организации научной работы; - методы оценки современных	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	навыком выявления научных проблем и использования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	научных достижений	профессиональной области	адекватных методов для их решения
	УК-1.3. Владеет: навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	требования к написанию и оформлению рефератов, курсовых и выпускных работ, к публикации результатов научного исследования	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Навыком оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.					СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		КР/КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7.</b>								
<i>Тема 1. Основы методологического научного исследования</i>	1		1			4	6	Практическое задание
<i>Тема 2. Методы научного анализа</i>	2		2			5	9	Практическое задание
<i>Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы студентов</i>	1		1			4	6	Практическое задание
<i>Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</i>	1		1			4	6	Практическое задание
<i>Тема 5. Изложение результатов исследования</i>	2		2			4	8	Коллоквиум Проектная работа
<i>Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ студентов</i>	2		2			4	8	Практическое задание
<i>Тема 7. Публикация результатов научного исследования</i>	2		2			4	8	Практическое задание
<i>Тема 8. Выступление на научных мероприятиях</i>	2		2			4	8	Практическое задание
<i>Тема 9. Современная организация научной работы</i>	1		1			4	6	Практическое задание
<i>Тема 10. Научные фонды и организации</i>	1		1			5	7	Практическое задание
<b>Консультации</b>								
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>15</i>		<i>15</i>			<i>42</i>	<i>72</i>	
<b>Итого за весь период</b>	<i>15</i>		<i>15</i>			<i>42</i>	<i>72</i>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
<i>Тема 1. Основы методологии научного исследования</i>	6	УК-1	1
<i>Тема 2. Методы научного анализа</i>	9	УК-1	1
<i>Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы студентов</i>	6	УК-1	1
<i>Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</i>	6	УК-1	1
<i>Тема 5. Изложение результатов исследования</i>	8	УК-1	1
<i>Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ студентов</i>	8	УК-1	1
<i>Тема 7. Публикация результатов научного исследования</i>	8	УК-1	1
<i>Тема 8. Выступление на научных мероприятиях</i>	8	УК-1	1
<i>Тема 9. Современная организация научной работы</i>	6	УК-1	1
<i>Тема 10. Научные фонды и организации</i>	7	УК-1	1
<i>Итого</i>	72		1

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Основы методологии научного исследования**

Понятия и цели науки, научного исследования. Актуальные темы, научные открытия, теории, законы, гипотезы, план и результаты исследования. Общенаучные методы: формальная логика, анализ, синтез. Теоретические методы исследования: исторический, аналогии, восхождения от абстрактного к конкретному. Количественные и качественные методы исследования.

#### **Тема 2. Методы научного анализа**

Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный, дистрибутивно-статистический, валентностный, контекстологический, компонентный (семный) методы анализа. Метод трансформации (преобразования) в словообразовании и синтаксисе. Метод анализа по непосредственно составляющим. Модели лексических основ. Сопоставление в лингвистическом анализе. Анализ словарных дефиниций. Референциальный, описательно-классификационный, сравнительно-исторический, структурные, конструктивные методы. Метод контент-анализа. Теория словарных блоков Л.Вайсгербера. Метод субституции. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях. Теоретический анализ научной литературы по методике преподавания иностранного языка. Обобщение передового опыта обучения иностранным языкам. Метод научного наблюдения. Метод пробного обучения. Метод опытного обучения. Метод педагогического эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анкетирование, тестирование, хронометрирование, беседа с учащимися исследуемого иностранного языка, инструментальный анализ результатов опытов.

### **Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы студентов**

Выбор и обоснование темы исследования. Обзор литературы. Построение гипотезы. Выбор программы исследования: определение методов проверки гипотезы (Эксперименты, наблюдение, изучение существующих результатов и исторических свидетельств и т.д.). Сбор и регистрация данных в соответствии с особенностями исследовательского проекта. Анализ результатов и выводы. Апробация и оформление результатов исследования.

### **Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы**

Сбор фактического материала. Работа с литературой, анализ основных идей и концепций. Первичная систематизация фактического материала. Применение различных методов сбора научных фактов (анализ статистических данных, документов, опрос, интервьюирование, наблюдение, измерение). Сбор информации на научных мероприятиях. Аннотирование и реферирование. Техника хранения и систематизации материала. Фиксация информации (первичный, вторичный, третичный материалы). Выписки, тезисы, конспекты (селективный, сводный), ссылки.

### **Тема 5. Изложение результатов исследования**

Уточнение плана, содержания и объема работы. Работа с понятиями – основа структуры текста. Систематизация материала (констатирующий, описательный, творческий тексты). Структура работы. Введение (обоснование выбора темы и ее актуальности, постановка проблемы, цель и задачи исследования, гипотеза, методы, теоретическая и практическая значимость исследования). Основная часть: теоретическое содержание (история и теория исследуемого вопроса; критический анализ литературы; позиция автора) и описание опытно-экспериментальной работы (методы, организация исследования; описание хода и результатов самостоятельно проведенного исследования). Соблюдение логической последовательности и единства стиля изложения, обеспечение орфографической, синтаксической и стилистической грамотности в соответствии с нормами современного русского языка. Однозначность трактовки ключевых для работы понятий. Выводы по главам. Заключение (итоги работы, важнейшие выводы, практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования).

### **Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ студентов**

Реферат, курсовая, дипломная работы. Требования к оформлению титульного листа, оглавления, введения, основной части, выводов, заключения, приложений, списка литературы, цитируемых источников, сносок, ссылок, заголовков, под заголовков, графиков, схем, таблиц, рисунков, диаграмм и т. д.. Соответствие рукописи ГОСТу.

### **Тема 7. Публикация результатов научного исследования**

Выбор темы публикации. Тезисы, статьи, депонированные рукописи, авторефераты (композиция, объем, требования к содержанию и оформлению). Сопроводительные документы. Подготовка к печати, возможные сроки и формы подачи рукописи в соответствующее учреждение.

### **Тема 8. Выступление на научных мероприятиях**

Выбор темы выступления. Структура доклада. Дополнительные материалы. Подготовка к выступлению (тезисы доклада и перечень дополнительных материалов, репетиция с учетом временных лимитов, выделением ключевых слов, паузами, повышением и понижением голоса). Защита дипломной работы (процедура, структура доклада). Научные семинары, конференции, симпозиумы.

## Тема 9. Современная организация научной работы

Индивидуальные и коллективные исследования. Магистратура, адъюнктура, аспирантура, докторантура. Специальности послевузовского профессионального образования.

## Тема 10. Научные фонды и организации

Финансирование современных научно-исследовательских проектов. Российские и зарубежные фонды, осуществляющие программы финансирования российских и совместных научно-исследовательских проектов. Германская служба академических обменов. Германская служба педагогических обменов. РАН. РФФИ. РГНФ. Стипендии и гранты студентов и аспирантов. Престижные премии, медали, почетные грамоты за научные достижения.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Курс «Методология научного исследования» предполагает, что на лекциях рассматриваются узловые и проблемные вопросы. Студенты получают конкретные задания по самостоятельной работе на весь семестр. Контроль за выполнением этих заданий осуществляется на каждом занятии путем опроса, а также на зачетном занятии. Форма контроля – коллоквиумы, контрольные работы, сообщения по теме, проектная работа, индивидуальные собеседования.

По теме «Методы исследования» студентам может быть предложено подготовить доклады, с которыми студенты затем выступают на учебном занятии. Такая работа осуществляется под руководством преподавателя и полезна с той точки зрения, что позволяет приобрести необходимыми студентами навыки адаптации сложного текста, рассчитанного на восприятие со слуха. Студенты учатся просто излагать свои мысли, учатся держаться перед аудиторией и адекватно реагировать на вопросы и замечания и, тем самым, готовятся к выступлениям на защите курсовой, выпускной работы, на других научных мероприятиях. По этой же теме пишется и оформляется по всем правилам реферат на оценку.

В качестве индивидуальной зачетной работы могут рассматриваться задания 16, 17, 18 из списка. Задания 18 – 21 могут быть предложены в качестве групповой / проектной работы на занятиях или в качестве домашнего задания.

При подготовке заданий по курсу «Методология научного лингвистического исследования» студентам следует прежде всего ориентироваться на материалы лекций, а также работы из списка основной и дополнительной литературы, которые нацеливают студентов на выявление степени их знакомства с предполагаемой проблематикой и выполнение заданий в ходе выполнения практических заданий. В рамках курса обозначены вопросы, отражающие его проблематику.

#### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Основы методологии научного исследования.</i> Актуальные темы, научные открытия, теории, законы, гипотезы, план и результаты исследования. Общенаучные методы: формальная логика, анализ, синтез. Теоретические методы исследования: исторический, аналогии, восхождения от абстрактного к конкретному.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск

Количественные и качественные методы исследования.		информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 2. Методы научного анализа.</i> Метод оппозиций.валентностный, контекстологический, компонентный (семный) методы анализа. Референциальный, сравнительно-исторический, структурные, конструктивные методы. Метод контент-анализа. Метод субституции. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.	5	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы студентов.</i> Выбор программы исследования: определение методов проверки гипотезы (Эксперименты, наблюдение, изучение существующих результатов и исторических свидетельств и т.д.). Сбор и регистрация данных в соответствии с особенностями исследовательского проекта. Анализ результатов и выводы.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.</i> Первичная систематизация фактического материала. Применение различных методов сбора научных фактов (анализ статистических данных, документов, опрос, интервьюирование, наблюдение, измерение). Сбор информации на научных мероприятиях. Техника хранения и систематизации материала. Фиксация информации (первичный, вторичный, третичный материалы). Выписки, тезисы, конспекты (селективный, сводный), ссылки.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 5. Изложение результатов исследования.</i> Систематизация материала (констатирующий, описательный, творческий тексты). Описание опытно-экспериментальной работы (методы, организация исследования; описание хода и результатов самостоятельно проведенного исследования). Однозначность трактовки ключевых для работы понятий. Выводы по главам. Заключение (итоги работы, важнейшие выводы, практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования).	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ студентов.</i> Требования к оформлению титульного листа, оглавления, введения, основной части, выводов, заключения, приложений, списка литературы, цитируемых источников, сносок, ссылок, заголовков, под заголовков, графиков, схем, таблиц, рисунков, диаграмм и т. д.. Соответствие рукописи ГОСТу.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 7. Публикация результатов научного исследования.</i> Тезисы, статьи, депонированные рукописи, авторефераты (композиция, объем, требования к содержанию и оформлению). Сопроводительные документы. Подготовка к печати, возможные сроки и формы подачи рукописи в соответствующее учреждение.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации

		проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 8. Выступление на научных мероприятиях.</i> Подготовка к выступлению (тезисы доклада и перечень дополнительных материалов, репетиция с учетом временных лимитов, выделением ключевых слов, паузами, повышением и понижением голоса). Защита дипломной работы (процедура, структура доклада). Научные семинары, конференции, симпозиумы.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 9. Современная организация научной работы.</i> Магистратура, адъюнктура, аспирантура, докторантура. Специальности послевузовского профессионального образования.	4	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 10. Научные фонды и организации.</i> Финансирование современных научно-исследовательских проектов. Российские и зарубежные фонды, осуществляющие программы финансирования российских и совместных научно-исследовательских проектов. Стипендии и гранты студентов и аспирантов. Престижные премии, медали, почетные грамоты за научные достижения.	5	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Формы работ – практические задания, проектная работа, реферат.

Проект должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержать анализ языкового материала, выводы, обобщение, список использованной литературы, выводы должны быть аргументированы, материал изложен логично, обоснованно, последовательно.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержать оглавление, введение, основную часть, включающую не менее 3 и не более 5 параграфов, выводы и список литературы, систему ссылок, содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, выводы должны быть аргументированы, материал изложен логично, обоснованно, последовательно.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**фронтальный опрос:** проверка подготовки к семинарским занятиям;

**коллоквиум:** обсуждение учебного материала в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

**дискуссия:** обсуждение на занятии спорного вопроса, проблемы;

**командная работа:** выполнение темы группового проекта в команде на занятии и вне урока;

**проектная работа:** планирование и выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий в команде на занятии и вне урока.

**дистанционное (цифровое) обучение** – обучение при помощи LMS Moodle

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Основы методологии научного исследования</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Методы научного анализа</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы студентов</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Изложение результатов исследования</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ студентов</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум, проектная, командная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Публикация результатов научного исследования</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Выступление на научных мероприятиях</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Современная организация научной работы</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 10. Научные фонды и организации</i>		<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум, проектная</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

IT – метод (поисковый метод)-использование Internet-ресурсов, электронных словарей, информационных баз как источников информации для подготовки рефератов;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, тем проектов, списков печатных и электронных ресурсов для подготовки к занятиям).

В рамках самостоятельной работы студенты могут пользоваться различными Интернет-сайтами на английском и русском языках, тематически соотносящихся с поставленными перед ними задачами и дающими фактическую справочную и/или консультационно-рекомендательную информацию в рамках поставленных задач. Также основное и вспомогательные учебные пособия могут быть использованы в электронной форме на электронном носителе (планшеты, ноутбуки, смартфоны и т.п.). Для консультирования студентов, оперативной связи с ними по возникающим вопросам весьма желательно использование электронной почты преподавателя. Студенты также могут пользоваться онлайн-словарями [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru), [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) и т.п. К использованию также рекомендуется оффлайн-версия словарей АБВУД® Lingvo® (профессиональная либо домашняя английская версия), которую можно купить на сайте [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) и там же купить лицензию на неё.

- дистанционное (электронное) обучение – обучение при помощи LMS Moodle

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

- *Лицензионное программное обеспечение* – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
---	--

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы** – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научного исследования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Основы методологии научного исследования	УК-1	Практическое задание
2	Методы научного анализа	УК-1	Практическое задание
3	Этапы научно-исследовательской работы студентов	УК-1	Практическое задание
4	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	УК-1	Практическое задание
5	Изложение результатов исследования	УК-1	Практическое задание
6	Оформление научно-исследовательских работ студентов	УК-1	Практическое задание
7	Публикация результатов научного исследования	УК-1	Практическое задание
8	Выступление на научных мероприятиях	УК-1	Практическое задание
9	Современная организация научной работы	УК-1	Практическое задание
10	Научные фонды и организации	УК-1	Практическое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

тельно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Основы методологии научного исследования

Практическое задание:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое наука?
2. Что такое теория?
3. Что такое гипотеза?
4. Какими критериями необходимо пользоваться при выборе темы исследования?
5. Каким образом подтверждается или опровергается гипотеза?
6. Что такое реферирование?
7. Что такое аннотирование?

#### Тема 2. Методы научного анализа

Практическое задание 1:

Ознакомившись с материалом о методах исследования, ответьте на вопросы:

1. Какие общенаучные методы исследования Вам известны?
2. Какие теоретические методы исследования Вам известны?
3. Какие методы лингвистического анализа Вам известны?
4. Какие еще методы Вам известны?

#### Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы студентов

## Практическое задание:

Опишите этапы научного исследования.

### **Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы**

Практическое задание 1:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое реферирование?
2. Что такое аннотирование?

Практическое задание 2:

Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается сбор фактического материала?
2. Какие техники хранения и систематизации материала Вам известны?
3. Что входит в структуру научной работы?

Практическое задание 3:

Приведите примеры аннотирования и реферирования теоретического материала!

### **Тема 5. Изложение результатов исследования**

Практическое задание 1:

Напишите введение к курсовой работе, предварительно указав ее название и содержание.

Практическое задание 2:

Напишите выводы по главам и заключение курсовой работы, предварительно указав ее название и содержание.

### **Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ студентов**

Практическое задание 1:

Напишите и оформите по всем правилам реферат на выбранную тему (об одном из методов исследования).

Практическое задание 2:

Оформите список литературы Вашей курсовой работы! Воспользуйтесь при этом образцом оформления списка литературы, представленного в файле.

### **Тема 7. Публикация результатов научного исследования**

Практическое задание 1:

Ответьте на вопрос:

Какие типы научных публикаций Вам известны?

Практическое задание 2:

Ознакомившись с требованиями к оформлению и примером научной статьи в файле, напишите статью, отражающую результаты Вашего научного исследования.

### **Тема 8. Выступление на научных мероприятиях**

Практическое задание:

Подготовьте доклад-презентацию на тему своего реферата продолжительностью 5 минут.

### **Тема 9. Современная организация научной работы**

Практическое задание:

Подготовьте презентацию PowerPoint по теме 9, используя теоретический и дополнительный материал. В содержание презентации должна быть включена следующая информация:

Индивидуальные и коллективные исследования.  
 Магистратура, адъюнктура, аспирантура, докторантура.  
 Специальности послевузовского профессионального образования.

### Тема 10. Научные фонды и организации

Практическое задание:

Подготовьте презентацию PowerPoint по теме 10, используя теоретический и дополнительный материал. В содержание презентации должна быть включена следующая информация:

- Финансирование современных научно-исследовательских проектов.
- Российские и зарубежные фонды, осуществляющие программы финансирования российских и совместных научно-исследовательских проектов.
- Германская служба академических обменов.
- Германская служба педагогических обменов.
- РАН. РФФИ. РГНФ.
- Стипендии и гранты студентов и аспирантов.
- Престижные премии, медали, почетные грамоты за научные достижения.

#### Задания для проектов/ практические задания

- Оформите титульный лист бакалаврской / курсовой работы!
- Оформите введение курсовой работы!
- Оформите список литературы реферата или курсовой работы!
- Продемонстрируйте фрагмент одного из методов лингвистического анализа!
- Проанализируйте предложенный Вам языковой материал!

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	а)	1
2.		Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее	а)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		критически осмыслить методы познания		
3.		<p>Аннотация — это</p> <p>а) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).</p> <p>б) краткая характеристика содержания</p> <p>в) краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.</p> <p>г) научный документ</p>	в)	1
4.		<p>Резюме – это</p> <p>а) выводы.</p> <p>б) заключение</p> <p>в) практические рекомендации.</p> <p>г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.</p>	г)	1
5.		<p>Приложения представляют собой часть текста,</p> <p>а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.</p> <p>б) размещаются в начале издания.</p> <p>в) размечаются в конце каждой главы.</p> <p>г) имеющую дополнительное значение.</p>	а)	1
6.	Задание открытого типа	_____ — это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.	Предмет	2
7.		_____ — это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.	Проблема	2
8.		Аксиома есть:	недоказуемое положение, принимающееся без доказательства	3
9.		В _____ каталоге карточки расположены по _____ систематическом		2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		отраслям знаний.		
10.		Краткое изложение первичных документов или их части с основными фактическими сведениями и выводами называется:	реферированием	2

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Сроки предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Семинары по разделу «Реферат»	8 баллов за полный ответ	16	по расписанию
2.	доклад (сообщение) по теме «Методы научного исследования»	16 баллов за корректное изложение материала	16	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			32	
3.	Сдача реферата по теме «Методы научного исследования»	16 баллов за корректно изложенный и оформленный материал	16	по расписанию
4.	Семинары по разделу «Курсовая работа»	8 баллов за полный ответ	16	по расписанию
5.	Семинары по разделу «Бакалаврская работа»	8 баллов за полный ответ	16	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (7 неделя)			48	
6.	Выполнение проекта в команде	2	10	
Промежуточный контроль			90	
7	Блок бонусов			
7.1	Посещение занятий	2 балла	10	По расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	3 балла		
7.3.	Доклад на конференции	5 баллов		
Всего			100	
Итого:			100	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	- 2
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	- 2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-24264-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Кузнецов И.Н., Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Кузнецов И.Н., Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Кузнецов И.Н. - М. : Дашков и К, 2012. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Манченко Е.С. Методические указания по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования / сост. Е.С.Манченко. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский государственный университет», 2020. – 28 с. – 1 CD-ROM. – Систем.требования: IntelPentium 1.6 GHzи более; 131 Кб (RAM); MSWindowsXPи выше:Firefox(3.0 и выше) или IE(7 и выше) или Opera(10 и выше), FlashPlayer, AdobeReader. – Загл. С титул. Экрана. – Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н.П. Перфильева. - 3-е изд.; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. 111, [5] с.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Квалификационная работа по лингвистике и методике : метод. рекомендации для студентов, обуч. по спец.: перевод и переводоведение; английский язык / сост. М.Э. Рящина. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 28 с.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. - 9-е изд. ; стер. - М.: Флинта, Наука, 2016. 287, [1] с.
3. Лебедев С.А., Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-20132-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html> (ЭБС «Консультант студента»)

## **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания
4. Платформа цифрового обучения LMS Moodle.
5. Специальное оборудование: компьютерный класс.
6. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
7. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

Для материально-технического обеспечения данной дисциплины на факультете иностранных языков предусмотрено следующее:

- Аудитория № 28 б (выпускающая кафедра романно-германской филологии) с 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом;
- Аудитория № 28 с литературой в открытом доступе и компьютером;
- В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).