

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

 Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения немецкому языку

Составитель	Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3», Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В. Разуваева»
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) ОПОП	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык бакалавр
Квалификация (степень)	очная
Форма обучения	2025
Год приема	3-5
Курс	5-9
Семестры	

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения немецкому языку» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- обеспечить студентов теоретическими знаниями в рамках дисциплины;
- сформировать профессиональные умения и навыки студентов (вести урок, объяснять учебный материал, разрабатывать собственные задания/упражнения, использовать разнообразные средства обучения, методы, приемы и т.д.);
- сформировать умение изъясняться с использованием профессиональной лексики;
- мотивировать студентов к работе в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методика обучения немецкому языку» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» и осваивается в 5 – 9-м семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Педагогика, Психология, Иностранный язык, Педагогический дизайн урока

Знания: средств обучения (в том числе: принципов и методов обучения).

Умения: анализировать задания (упражнения), разрабатывать собственные задания (упражнения), использовать методы обучения.

Навыки и опыт деятельности: анализировать задания (упражнения).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	применять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода, ИКТ в педагогической деятельности.	навыками использования ИКТ в педагогической деятельности
	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание,	содержание, организационно-методический инструментарий	выбирать организационно-методические средства реализации	навыками использования выбирать организационно-методические

	<p>организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>й, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>использовать приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ.</p>	<p>навыками использования ИКТ</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</p>	<p>нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, закономерности и возрастного</p>	<p>применять принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывать возрастные особенности учеников</p>	<p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальн ых особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей		
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	применять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, федеральные государственные образовательные стандарты	навыками организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	образовательн ые технологии организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, требования	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, федеральные государственные	навыками применения технологий организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования	образовательные стандарты, требования инклюзивного образования	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	следовать духовно-нравственным ценностям личности, базовым национальным ценностям, моделям нравственного поведения в профессиональной деятельности	навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	применять содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	навыками применения содержания, методов, приемов организации контроля и

	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	средства контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	применять средства контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	навыками применения средств контроля и оценки образовательных результатов
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	потенциальные трудности в обучении, пути и средства совершенствования образовательного процесса	преодолевать трудности в обучении, применять средства совершенствования образовательного процесса	навыками применения средств совершенствования образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 12 зачётных единиц (432 ч.). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в академических часах	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	189
- занятия лекционного типа, в том числе:	71
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе:	118
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	236
Курсовая работа	9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5, 7, 9 семестры, зачет – 6, 8

Таблица 2.2.
Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Раздел 1. Методика обучения иностранному языку как наука.										
Тема 1. Объект и предмет методики обучения иностранному языку.			1					1	2	
Тема 2. Методы исследования в методике.	1		1					1	3	Контрольная работа
Тема 3. Связь методики с педагогикой, лингвистикой, психологией.	0,5		1					1	2,5	
Тема 4. Теоретическая методика и методическая практика.	0,5		1					1	2,5	
Тема 5. Основные методические понятия. Метод обучения, средства обучения, принцип обучения, коммуникативная компетенция.	1		2					2	5	
Раздел 2. Лингво-психологические основы обучения иностранному языку										
Тема 1. Виды речевой деятельности.	1		2					2	4	
Тема 2. Коммуникативные умения и речевые навыки. Умения аудирования, говорения, чтения, письма. Фонетические, лексические, грамматические навыки.	1		2					2	5	
Тема 3. Этапы формирования	1		2					1	4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
речевых навыков.										
Тема 4. Типы упражнений для формирования навыков. Типы упражнений для развития коммуникативных умений. Речевые, условно-речевые, неречевые упражнения.	1		2					2	5	Контрольная работа
Раздел 3. Целеполагание в обучении иностранному языку.										
Тема 1. Практическая цель.	1		2					1	4	Контрольная работа
Тема 2. Образовательная цель.	1		2					1	4	
Тема 3. Воспитательная цель.	1		2					1	4	
Тема 4. Развивающая цель.	1		2					1	4	
Раздел 4. Принципы обучения иностранному языку.										
Тема 1. Общеметодические принципы.	0,5		2					1	3,5	Контрольная работа
Тема 2. Частнометодические принципы.	0,5							1	1,5	
Тема 3. Общедидактические принципы	0,5		2					1	3,5	
Тема 4. Методические принципы	0,5							1	1,5	
Тема 5. Принципы обучения иностранному языку (по Е.И. Пассову)	1		2					1	4	
Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим)	1		2					1	4	Контрольная работа
Тема 7. Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В.	1		2					1	4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Барышникову)										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за 5 семестр:	16		32					24	72	
Семестр 6.										
Раздел 5. Обучение произношению.										
Тема 1. Формирование артикуляционных навыков. Фонетический и фонематический слух.	0,5		1					2	3,5	Контрольная работа
Тема 2. Три группы немецких фонем и трудности в обучении, связанные с ними.	0,5		1					2	3,5	
Тема 3. Имитативный и аналитико-имитативный подходы в обучении произношению.	0,5		1					2	3,5	
Тема 4. План работы над звуком.	0,5		1					2	3,5	
Тема 5. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков.	1		2					4	7	
Тема 6. Формирование интонационных навыков. Интонационный слух. 3 вида интонации.	0,5		1					2	3,5	
Тема 7. Особенности немецкой интонации.	0,5		1					2	3,5	
Тема 8. Упражнения для формирования интонационных навыков.	0,5		1					2	3,5	
Тема 9. Стадии формирования	0,5		1					2	3,5	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
произносительных навыков (по Е.И. Пассову)										
Тема 10. Стили произношения.	0,5		1					2	3,5	
Раздел 6. Обучение лексике.										
Тема 1. Лексические единицы и трудности в обучении, связанные с ними.	0,5		1					2	3,5	
Тема 2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой.	1		2					4	7	Контрольна я работа
Тема 3. Этапы работы над лексическим материалом.	1		2					4	7	Контрольна я работа
Тема 4. Приемы семантизации лексики.	1		2					4	7	
Тема 5. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову)	1		1					2	4	
Тема 6. Лексические упражнения.	1		2					4	7	
Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностраный язык. Горизонты» в обучении лексике.			1					2	3	
Раздел 7. Обучение грамматике.										
Тема 1. Трудности в обучении, связанные с отличием немецкой	0,5		1					2	3,5	Контрольна я работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
грамматики.										
Тема 2. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.	0,5		1					2	3,5	
Тема 3. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой.	1		1					2	4	
Тема 4. Этапы работы над грамматическим материалом.	0,5		1					2	3,5	Контрольна я работа
Тема 5. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики.	0,5		1					2	3,5	Контрольна я работа
Тема 6. Грамматические упражнения.	1		2					4	7	
Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностраный язык. Горизонты» в обучении грамматике.			1					3	4	
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за 6 семестр	15		30					61	106	
Семестр 7.										
Раздел 8. Обучение аудированию.										
Тема 1. Цели обучения аудированию.	0,5		1					2	3,5	
Тема 2. Требования к умениям аудирования.	0,5		1					2	3,5	
Тема 3. Факторы,	1		2					4	7	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
определяющие успешность аудирования.										
Тема 4. Аудиотексты.	0,5		1					2	3,5	
Тема 5. Уровни понимания аудиотекстов.	1		1					2	4	
Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.	1		2					3	6	Практическ ое задание
Тема 7. Контроль сформированности умений аудирования.	0,5		1					2	3,5	
Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностраннй язык. Горизонты» в обучении аудированию.			1					2	3	
Раздел 9. Обучение говорению.										
Тема 1. Цели обучения говорению.	0,5		1					2	3,5	
Тема 2. Требования к умениям говорения.	0,5		1					2	3,5	
Тема 3. Предметы обсуждения.			1					2	3	
Тема 4. Факторы, определяющие успешность	1		1					2	4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
обучения говорению.										
Тема 5. Формы речи.	0,5		1					2	3,5	
Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений говорения.	1		2					3	6	Практическое задание
Тема 7. Игры в обучении говорению.	1		2					3	6	
Тема 8. Формы взаимодействия обучающихся.	0,5		1					2	3,5	
Тема 9. Организация групповой работы	0,5		1					2	3,5	
Тема 10. Контроль сформированности умений говорения.	1		1					2	3	
Тема 11. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении говорению.			1					2	3	
Раздел 10. Обучение чтению.										
Тема 1. Цели обучения чтению.	0,5		1					2	3,5	
Тема 2. Требования к умениям и навыкам чтения.	0,5		1					2	3,5	
Тема 3. Факторы, определяющие успешность обучения чтению.	1		2					3	6	
Тема 4. Техника чтения.	0,5		1					2	3,5	
Тема 5. Виды чтения про себя.	0,5		1					2	3,5	Практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 6. Функциональные стили.	0,5		1					2	3,5	
Тема 7. Упражнения, направленные на развитие умений чтения.	1		1					2	4	
Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении чтению.			1					2	3	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за 7 семестр	16		32					60	108	
Семестр 8.										
Раздел 11. Обучение письму.										
Тема 1. Цели обучения письму.	1		0,5					1	2,5	
Тема 2. Обучение технике письма.	1		0,5					2	3,5	
Тема 3. Упражнения для обучения письму как форме общения.	2		1					3	6	Практическое задание
Тема 4. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении письму.			1					3	4	
Раздел 12. Ошибки и их исправление.										
Тема 1. Понятие ошибки.	1		0,5					2	3,5	
Тема 2. Классификация ошибок.	1		0,5					2	3,5	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Причины ошибок.	1		0,5					2	3,5	
Тема 4. Исправление ошибок в письменной речи.	1		0,5					2	3,5	Практическое задание
Тема 5. Реакция на ошибки в устной речи.	1		0,5					2	3,5	
Раздел 13. Урок иностранного языка.										
Тема 1. Основные компоненты структуры урока.	1		0,5					2	3,5	
Тема 2. Типы уроков.	1		0,5					2	3,5	
Тема 3. Требования к уроку иностранного языка.	1		0,5					2	3,5	
Тема 4. Роли и поведение учителя иностранного языка на уроке.	1		0,5					2	3,5	
Тема 5. Анализ урока иностранного языка.	1		0,5					2	3,5	
Тема 6. Составление конспекта (сценария) урока.			2					2	4	Практическое задание
Тема 7. Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах.			4					13	17	Практическое задание
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за 8 семестр	14		14					44	72	
Семестр 9.										
Раздел 14. Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы.										

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Грамматико-переводной метод.	2		2					9	13	Контрольная работа
Тема 2. Прямой метод.	2		2					9	13	
Тема 3. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.	2		2					9	13	
Тема 4. Коммуникативная методика.	2		2					9	13	
Тема 5. Межкультурный подход.	2		2					9	13	
Подготовка и защита курсовой работы							9			
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за 9 семестр	10		10				9	45	74	

Таблица 3.

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
Раздел 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Тема 1. Объект и предмет методики обучения иностранному языку. Тема 2. Методы исследования в методике. Тема 3. Связь методики с педагогикой, лингвистикой, психологией. Тема 4. Теоретическая методика и методическая практика. Тема 5. Основные методические	15		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
понятия. Метод обучения, средства обучения, принцип обучения, коммуникативная компетенция.						
Раздел 2. Лингво-психологические основы обучения иностранному языку Тема 1. Виды речевой деятельности. Тема 2. Коммуникативные умения и речевые навыки. Умения аудирования, говорения, чтения, письма. Фонетические, лексические, грамматические навыки. Тема 3. Этапы формирования речевых навыков. Тема 4. Типы упражнений для формирования навыков. Типы упражнений для развития коммуникативных умений. Речевые, условно-речевые, неречевые упражнения.	18		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4
Раздел 3. Целеполагание в обучении иностранному языку. Тема 1. Практическая цель. Тема 2. Образовательная цель. Тема 3. Воспитательная цель. Тема 4. Развивающая цель.	16		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4
Раздел 4. Принципы обучения иностранному языку. Тема 1. Общеметодические принципы. Тема 2. Частнометодические принципы. Тема 3. Общедидактические принципы Тема 4. Методические принципы Тема 5. Принципы обучения иностранному языку (по Е.И. Пассову) Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим) Тема 7. Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову)	22		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4
Раздел 5. Обучение	38,5					4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
<p>произношению.</p> <p>Тема 1. Формирование артикуляционных навыков. Фонетический и фонематический слух.</p> <p>Тема 2. Три группы немецких фонем и трудности в обучении, связанные с ними.</p> <p>Тема 3. Имитативный и аналитико-имитативный подходы в обучении произношению.</p> <p>Тема 4. План работы над звуком.</p> <p>Тема 5. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков.</p> <p>Тема 6. Формирование интонационных навыков. Интонационный слух. 3 вида интонации.</p> <p>Тема 7. Особенности немецкой интонации.</p> <p>Тема 8. Упражнения для формирования интонационных навыков.</p> <p>Тема 9. Стадии формирования произносительных навыков (по Е.И. Пассову)</p> <p>Тема 10. Стили произношения.</p>			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			
<p>Раздел 6. Обучение лексике.</p> <p>Тема 1. Лексические единицы и трудности в обучении, связанные с ними.</p> <p>Тема 2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой.</p> <p>Тема 3. Этапы работы над лексическим материалом.</p> <p>Тема 4. Приемы семантизации лексики.</p> <p>Тема 5. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову)</p> <p>Тема 6. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в</p>	38,5		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5		4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
обучении лексики.						
<p>Раздел 7. Обучение грамматике.</p> <p>Тема 1. Трудности в обучении, связанные с отличием немецкой грамматики.</p> <p>Тема 2. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.</p> <p>Тема 3. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой.</p> <p>Тема 4. Этапы работы над грамматическим материалом.</p> <p>Тема 5. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики.</p> <p>Тема 6. Грамматические упражнения.</p> <p>Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении грамматике.</p>	29		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5		4	
<p>Раздел 8. Обучение аудированию.</p> <p>Тема 1. Цели обучения аудированию.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям аудирования.</p> <p>Тема 3. Факторы, определяющие успешность аудирования.</p> <p>Тема 4. Аудиотексты.</p> <p>Тема 5. Уровни понимания аудиотекстов.</p> <p>Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.</p> <p>Тема 7. Контроль сформированности умений аудирования.</p> <p>Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении аудированию.</p>	34		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5		4	
<p>Раздел 9. Обучение говорению.</p> <p>Тема 1. Цели обучения говорению.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям говорения.</p>	42,5		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4		4	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
<p>Тема 3. Предметы обсуждения.</p> <p>Тема 4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.</p> <p>Тема 5. Формы речи.</p> <p>Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений говорения.</p> <p>Тема 7. Игры в обучении говорению.</p> <p>Тема 8. Формы взаимодействия обучающихся.</p> <p>Тема 9. Организация групповой работы</p> <p>Тема 10. Контроль сформированности умений говорения.</p> <p>Тема 11. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении говорению.</p>		ОПК-5				
<p>Раздел 10. Обучение чтению.</p> <p>Тема 1. Цели обучения чтению.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям и навыкам чтения.</p> <p>Тема 3. Факторы, определяющие успешность обучения чтению.</p> <p>Тема 4. Техника чтения.</p> <p>Тема 5. Виды чтения про себя.</p> <p>Тема 6. Функциональные стили.</p> <p>Тема 7. Упражнения, направленные на развитие умений чтения.</p> <p>Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении чтению.</p>	30,5	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5				4
<p>Раздел 11. Обучение письму.</p> <p>Тема 1. Цели обучения письму.</p> <p>Тема 2. Обучение технике письма.</p> <p>Тема 3. Упражнения для обучения письму как форме общения.</p> <p>Тема 4. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении письму.</p>	16	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5				4

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
<p>Раздел 12. Ошибки и их исправление.</p> <p>Тема 1. Понятие ошибки.</p> <p>Тема 2. Классификация ошибок.</p> <p>Тема 3. Причины ошибок.</p> <p>Тема 4. Исправление ошибок в письменной речи.</p> <p>Тема 5. Реакция на ошибки в устной речи.</p>	17,5		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4
<p>Раздел 13. Урок иностранного языка.</p> <p>Тема 1. Основные компоненты структуры урока.</p> <p>Тема 2. Типы уроков.</p> <p>Тема 3. Требования к уроку иностранного языка.</p> <p>Тема 4. Роли и поведение учителя иностранного языка на уроке.</p> <p>Тема 5. Анализ урока иностранного языка.</p> <p>Тема 6. Составление конспекта (сценария) урока.</p> <p>Тема 7. Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах.</p>	38,5		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4
<p>Раздел 14. Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы.</p> <p>Тема 1. Грамматико-переводной метод.</p> <p>Тема 2. Прямой метод.</p> <p>Тема 3. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.</p> <p>Тема 4. Коммуникативная методика.</p> <p>Тема 5. Межкультурный подход.</p> <p>Подготовка и защита курсовой работы.</p>	74		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5			4

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Методика обучения иностранному языку как наука. Объект и предмет методики обучения иностранному языку. Методы исследования в методике. Связь методики с педагогикой, лингвистикой, психологией. Теоретическая методика и методическая

практика. Основные методические понятия. Метод обучения, средства обучения, принцип обучения, коммуникативная компетенция.

Лингво-психологические основы обучения иностранному языку. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения и речевые навыки. Умения аудирования, говорения, чтения, письма. Фонетические, лексические, грамматические навыки. Этапы формирования речевых навыков. Типы упражнений для формирования навыков. Типы упражнений для развития коммуникативных умений. Речевые, условно-речевые, неречевые упражнения.

Целеполагание в обучении иностранному языку. Практическая цель. Образовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

Принципы обучения иностранному языку. Общесметодические принципы. Частнометодические принципы. Общедидактические принципы. Методические принципы. Принципы обучения иностранному языку (по Е.И. Пассову). Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим). Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову).

Обучение произношению. Формирование артикуляционных навыков. Фонетический и фонематический слух. 3 группы немецких фонем и трудности в обучении, связанные с ними. Имитативный и аналитико-имитативный подходы в обучении произношению. План работы над звуком. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков. Формирование интонационных навыков. Интонационный слух. 3 вида интонации. Особенности немецкой интонации. Упражнения для формирования интонационных навыков. Стадии формирования произносительных навыков (по Е.И. Пассову). Стили произношения.

Обучение лексике. Лексические единицы и трудности в обучении, связанные с ними. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой. Этапы работы над лексическим материалом. Приемы семантизации лексики. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову). Лексические упражнения. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении лексике.

Обучение грамматике. Трудности в обучении, связанные с отличием немецкой грамматики. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой. Этапы работы над грамматическим материалом. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики. Грамматические упражнения. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении грамматике.

Обучение аудированию. Цели обучения аудированию. Требования к умениям аудирования. Факторы, определяющие успешность аудирования. Аудиотексты. Уровни понимания аудиотекстов. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования. Контроль сформированности умений аудирования. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении аудированию.

Обучение говорению. Цели обучения говорению. Требования к умениям говорения. Предметы обсуждения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Формы речи. Упражнения, направленные на развитие умений говорения. Игры в обучении говорению. Формы взаимодействия обучающихся. Организация групповой работы. Контроль сформированности умений говорения. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении говорению.

Обучение чтению. Цели обучения чтению. Требования к умениям и навыкам чтения. Факторы, определяющие успешность обучения чтению. Техника чтения. Виды чтения про себя. Функциональные стили. Упражнения, направленные на развитие умений чтения. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении чтению.

Обучение письму. Цели обучения письму. Обучение технике письма. Упражнения для обучения письму как форме общения. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении письму.

Ошибки и их исправление. Понятие ошибки. Классификация ошибок. Причины ошибок. Исправление ошибок в письменной речи. Реакция на ошибки в устной речи.

Урок иностранного языка. Основные компоненты структуры урока. Типы уроков. Требования к уроку иностранного языка. Роли и поведение учителя иностранного языка на уроке. Анализ урока иностранного языка. Составление конспекта (сценария) урока. Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах.

Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Коммуникативная методика. Межкультурный подход.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Контактная работа реализуется в форме лекционных и практических занятий. На лекциях студенты знакомятся с учебным материалом, на практических занятиях – разрабатывают, представляют, обсуждают задания, упражнения, обучающие игры, учебную литературу для школьников, демонстрируют фрагменты уроков, пишут контрольные работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа (домашняя работа) в течение семестра направлена на: 1) подготовку к письменным контрольным работам, устным сообщениям по пройденной теме; 2) выполнение практических заданий, подготовку к демонстрации фрагмента урока.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Раздел 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Тема 1. Объект и предмет методики обучения иностранному языку. Тема 2. Методы исследования в методике. Тема 3. Связь методики с педагогикой, лингвистикой, психологией. Тема 4. Теоретическая методика и методическая практика. Тема 5. Основные методические понятия. Метод обучения, средства обучения, принцип обучения, коммуникативная компетенция.</p>	6	Работа с учебником
<p>Раздел 2. Лингво-психологические основы обучения иностранному языку Тема 1. Виды речевой деятельности. Тема 2. Коммуникативные умения и речевые навыки. Умения аудирования, говорения, чтения, письма.</p>	7	Работа с учебником

Фонетические, лексические, грамматические навыки. Тема 3. Этапы формирования речевых навыков. Тема 4. Типы упражнений для формирования навыков. Типы упражнений для развития коммуникативных умений. Речевые, условно-речевые, неречевые упражнения.		
Раздел 3. Целеполагание в обучении иностранному языку. Тема 1. Практическая цель. Тема 2. Образовательная цель. Тема 3. Воспитательная цель. Тема 4. Развивающая цель.	4	Работа с учебником
Раздел 4. Принципы обучения иностранному языку. Тема 1. Общесметодические принципы. Тема 2. Частнометодические принципы. Тема 3. Общедидактические принципы Тема 4. Методические принципы Тема 5. Принципы обучения иностранному языку (по Е.И. Пассову) Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим) Тема 7. Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову)	7	Работа с учебником
Раздел 5. Обучение произношению. Тема 1. Формирование артикуляционных навыков. Фонетический и фонематический слух. Тема 2. Три группы немецких фонем и трудности в обучении, связанные с ними. Тема 3. Имитативный и аналитико-имитативный подходы в обучении произношению. Тема 4. План работы над звуком. Тема 5. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков. Тема 6. Формирование интонационных навыков. Интонационный слух. 3 вида интонации. Тема 7. Особенности немецкой интонации. Тема 8. Упражнения для формирования интонационных навыков. Тема 9. Стадии формирования произносительных навыков (по Е.И. Пассову) Тема 10. Стили произношения.	22	Работа с учебником.
Раздел 6. Обучение лексике. Тема 1. Лексические единицы и трудности в обучении, связанные с ними. Тема 2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой. Тема 3. Этапы работы над лексическим материалом. Тема 4. Приемы семантизации лексики. Тема 5. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову) Тема 6. Лексические упражнения.	22	Работа с учебником и УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты», со статьями из журналов «ИЯШ».

Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении лексике.		
<p>Раздел 7. Обучение грамматике.</p> <p>Тема 1. Трудности в обучении, связанные с отличием немецкой грамматики.</p> <p>Тема 2. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.</p> <p>Тема 3. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой.</p> <p>Тема 4. Этапы работы над грамматическим материалом.</p> <p>Тема 5. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики.</p> <p>Тема 6. Грамматические упражнения.</p> <p>Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении грамматике.</p>	17	Работа с учебником и УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты», со статьями из журналов «ИЯШ».
<p>Раздел 8. Обучение аудированию.</p> <p>Тема 1. Цели обучения аудированию.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям аудирования.</p> <p>Тема 3. Факторы, определяющие успешность аудирования.</p> <p>Тема 4. Аудиотексты.</p> <p>Тема 5. Уровни понимания аудиотекстов.</p> <p>Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.</p> <p>Тема 7. Контроль сформированности умений аудирования.</p> <p>Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении аудированию.</p>	19	Работа с учебником и УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты».
<p>Раздел 9. Обучение говорению.</p> <p>Тема 1. Цели обучения говорению.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям говорения.</p> <p>Тема 3. Предметы обсуждения.</p> <p>Тема 4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.</p> <p>Тема 5. Формы речи.</p> <p>Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений говорения.</p> <p>Тема 7. Игры в обучении говорению.</p> <p>Тема 8. Формы взаимодействия обучающихся.</p> <p>Тема 9. Организация групповой работы</p> <p>Тема 10. Контроль сформированности умений говорения.</p> <p>Тема 11. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении говорению.</p>	24	Работа с учебником и УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты», со статьями из журналов «ИЯШ».
<p>Раздел 10. Обучение чтению.</p> <p>Тема 1. Цели обучения чтению.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям и навыкам чтения.</p> <p>Тема 3. Факторы, определяющие успешность обучения чтению.</p>	17	Работа с учебником и УМК «Немецкий язык. Второй иностранный

<p>Тема 4. Техника чтения. Тема 5. Виды чтения про себя. Тема 6. Функциональные стили. Тема 7. Упражнения, направленные на развитие умений чтения. Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении чтению.</p>		<p>язык. Горизонты».</p>
<p>Раздел 11. Обучение письму. Тема 1. Цели обучения письму. Тема 2. Обучение технике письма. Тема 3. Упражнения для обучения письму как форме общения. Тема 4. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении письму.</p>	9	<p>Работа с учебником и УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты».</p>
<p>Раздел 12. Ошибки и их исправление. Тема 1. Понятие ошибки. Тема 2. Классификация ошибок. Тема 3. Причины ошибок. Тема 4. Исправление ошибок в письменной речи. Тема 5. Реакция на ошибки в устной речи.</p>	10	<p>Работа с учебником.</p>
<p>Раздел 13. Урок иностранного языка. Тема 1. Основные компоненты структуры урока. Тема 2. Типы уроков. Тема 3. Требования к уроку иностранного языка. Тема 4. Роли и поведение учителя иностранного языка на уроке. Тема 5. Анализ урока иностранного языка. Тема 6. Составление конспекта (сценария) урока. Тема 7. Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах.</p>	25	<p>Работа с учебником.</p>
<p>Раздел 14. Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 1. Грамматико-переводной метод. Тема 2. Прямой метод. Тема 3. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Тема 4. Коммуникативная методика. Тема 5. Межкультурный подход.</p>	45	<p>Работа с учебником.</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая программа предусматривает написание курсовой работы, контрольных работ.

Рабочая программа предусматривает работу с учебником, с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты», со статьями из журналов «ИЯШ», подготовку устных сообщений, выполнение практических заданий, подготовку к контрольными работам, к демонстрации фрагментов урока на занятиях, разработку собственных заданий, учебных материалов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<p>Раздел 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Тема 1. Объект и предмет методики обучения иностранному языку. Тема 2. Методы исследования в методике. Тема 3. Связь методики с педагогикой, лингвистикой, психологией. Тема 4. Теоретическая методика и методическая практика. Тема 5. Основные методические понятия. Метод обучения, средства обучения, принцип обучения, коммуникативная компетенция.</p>	фронтальный опрос	фронтальный опрос	Не предусмотрена
<p>Раздел 2. Лингво-психологические основы обучения иностранному языку Тема 1. Виды речевой деятельности. Тема 2. Коммуникативные умения и речевые навыки. Умения аудирования, говорения, чтения, письма. Фонетические, лексические, грамматические навыки. Тема 3. Этапы формирования речевых навыков. Тема 4. Типы упражнений для формирования навыков. Типы упражнений для развития коммуникативных умений. Речевые, условно-речевые, неречевые упражнения.</p>	обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, дискуссия	Не предусмотрена
<p>Раздел 3. Целеполагание в обучении иностранному языку. Тема 1. Практическая цель. Тема 2. Образовательная цель. Тема 3. Воспитательная цель. Тема 4. Развивающая цель.</p>	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	Не предусмотрена

<p>Раздел 4. Принципы обучения иностранному языку. Тема 1. Общеметодические принципы. Тема 2. Частнометодические принципы. Тема 3. Общедидактические принципы Тема 4. Методические принципы Тема 5. Принципы обучения иностранному языку (по Е.И. Пассову) Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим) Тема 7. Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову)</p>	<p>дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций</p>	<p>фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций</p>	<p>Не предусмотрена</p>
<p>Раздел 5. Обучение произношению. Тема 1. Формирование артикуляционных навыков. Фонетический и фонематический слух. Тема 2. Три группы немецких фонем и трудности в обучении, связанные с ними. Тема 3. Имитативный и аналитико-имитативный подходы в обучении произношению. Тема 4. План работы над звуком. Тема 5. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков. Тема 6. Формирование интонационных навыков. Интонационный слух. 3 вида интонации. Тема 7. Особенности немецкой интонации. Тема 8. Упражнения для формирования интонационных навыков. Тема 9. Стадии формирования произносительных навыков (по Е.И. Пассову) Тема 10. Стили произношения.</p>	<p>дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций</p>	<p>фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг</p>	<p>Не предусмотрена</p>
<p>Раздел 6. Обучение лексике. Тема 1. Лексические единицы и трудности в обучении, связанные с ними. Тема 2. Требования к уровню</p>	<p>дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций</p>	<p>фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг</p>	<p>Не предусмотрена</p>

<p>подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой.</p> <p>Тема 3. Этапы работы над лексическим материалом.</p> <p>Тема 4. Приемы семантизации лексики.</p> <p>Тема 5. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову)</p> <p>Тема 6. Лексические упражнения.</p> <p>Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении лексике.</p>	<p>ситуаций</p>		
<p>Раздел 7. Обучение грамматике.</p> <p>Тема 1. Трудности в обучении, связанные с отличием немецкой грамматики.</p> <p>Тема 2. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.</p> <p>Тема 3. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой.</p> <p>Тема 4. Этапы работы над грамматическим материалом.</p> <p>Тема 5. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики.</p> <p>Тема 6. Грамматические упражнения.</p> <p>Тема 7. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении грамматике.</p>	<p>дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций</p>	<p>фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг</p>	<p>Не предусмотрена</p>
<p>Раздел 8. Обучение аудированию.</p> <p>Тема 1. Цели обучения аудированию.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям аудирования.</p> <p>Тема 3. Факторы, определяющие успешность аудирования.</p> <p>Тема 4. Аудиотексты.</p> <p>Тема 5. Уровни понимания аудиотекстов.</p> <p>Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.</p> <p>Тема 7. Контроль сформированности умений аудирования.</p> <p>Тема 8. Возможности УМК</p>	<p>дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций</p>	<p>обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг, фронтальный опрос</p>	<p>Не предусмотрена</p>

«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении аудированию.			
<p>Раздел 9. Обучение говорению.</p> <p>Тема 1. Цели обучения говорению.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям говорения.</p> <p>Тема 3. Предметы обсуждения.</p> <p>Тема 4. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.</p> <p>Тема 5. Формы речи.</p> <p>Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений говорения.</p> <p>Тема 7. Игры в обучении говорению.</p> <p>Тема 8. Формы взаимодействия обучающихся.</p> <p>Тема 9. Организация групповой работы</p> <p>Тема 10. Контроль сформированности умений говорения.</p> <p>Тема 11. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении говорению.</p>	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг	Не предусмотрена
<p>Раздел 10. Обучение чтению.</p> <p>Тема 1. Цели обучения чтению.</p> <p>Тема 2. Требования к умениям и навыкам чтения.</p> <p>Тема 3. Факторы, определяющие успешность обучения чтению.</p> <p>Тема 4. Техника чтения.</p> <p>Тема 5. Виды чтения про себя.</p> <p>Тема 6. Функциональные стили.</p> <p>Тема 7. Упражнения, направленные на развитие умений чтения.</p> <p>Тема 8. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в обучении чтению.</p>	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг	Не предусмотрена
<p>Раздел 11. Обучение письму.</p> <p>Тема 1. Цели обучения письму.</p> <p>Тема 2. Обучение технике письма.</p> <p>Тема 3. Упражнения для обучения письму как форме общения.</p> <p>Тема 4. Возможности УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» в</p>	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг	Не предусмотрена

обучении письму.			
Раздел 12. Ошибки и их исправление. Тема 1. Понятие ошибки. Тема 2. Классификация ошибок. Тема 3. Причины ошибок. Тема 4. Исправление ошибок в письменной речи. Тема 5. Реакция на ошибки в устной речи.	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, дискуссия	Не предусмотрена
Раздел 13. Урок иностранного языка. Тема 1. Основные компоненты структуры урока. Тема 2. Типы уроков. Тема 3. Требования к уроку иностранного языка. Тема 4. Роли и поведение учителя иностранного языка на уроке. Тема 5. Анализ урока иностранного языка. Тема 6. Составление конспекта (сценария) урока. Тема 7. Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах.	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг, дискуссия	Не предусмотрена
Раздел 14. Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 1. Грамматико-переводной метод. Тема 2. Прямой метод. Тема 3. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Тема 4. Коммуникативная методика. Тема 5. Межкультурный подход.	дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	фронтальный опрос, обсуждение педагогических ситуаций, дискуссия	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

Microsoft Office 2013

Kaspersky Endpoint Security

Google Chrome

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения немецкому языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Методика обучения иностранному языку как наука.		
Тема 2. Методы исследования в методике.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
Раздел 2. Лингво-психологические основы обучения иностранному языку		
Тема 4. Типы упражнений для развития коммуникативных умений.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
Раздел 3. Целеполагание в обучении иностранному языку.		
Тема 1. Практическая цель. Тема 2. Образовательная цель.	ОПК-2, ОПК-3,	Контрольная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 3. Воспитательная цель. Тема 4. Развивающая цель.	ОПК-4, ОПК-5	
Раздел 4. Принципы обучения иностранному языку.		
Тема 1. Общеметодические принципы (по С.Ф. Шатилову). Тема 2. Частнометодические принципы (по С.Ф. Шатилову). Тема 6. Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим) Тема 7. Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
Раздел 5. Обучение произношению.		
Тема 4. План работы над звуком. Тема 5. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков. Тема 8. Упражнения для формирования интонационных навыков.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
Раздел 6. Обучение лексике.		
Тема 2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой. Тема 4. Этапы работы над лексическим материалом. Тема 5. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
Раздел 7. Обучение грамматике.		
Тема 2. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Тема 3. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой. Тема 4. Этапы работы над грамматическим материалом. Тема 5. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики. Тема 6. Грамматические упражнения.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа
Раздел 8. Обучение аудированию. Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Практическое задание
Раздел 9. Обучение говорению. Тема 6. Упражнения, направленные на развитие умений говорения. Тема 7. Игры в обучении говорению.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Практическое задание
Раздел 10. Обучение чтению. Тема 5. Виды чтения про себя.	ОПК-2, ОПК-3,	Практическое задание

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	ОПК-4, ОПК-5	
Раздел 11. Обучение письму. Тема 3. Упражнения для обучения письму как форме общения.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Практическое задание
Раздел 12. Ошибки и их исправление. Тема 4. Исправление ошибок в письменной речи.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Практическое задание
Раздел 13. Урок иностранного языка. Тема 6. Составление конспекта (сценария) урока. Тема 7. Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Практические задания
Раздел 15. Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 1. Грамматико-переводной метод. Тема 2. Прямой метод. Тема 3. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Тема 4. Смешанный метод. Тема 5. Коммуникативная методика обучения ИЯ. Тема 6. Межкультурный подход к обучению ИЯ.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Прочные систематические знания (в рамках учебной программы).
4 «хорошо»	Демонстрация знаний при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Демонстрация знаний при наличии существенных пробелов.
2 «неудовлетворительно»	Уровень знаний недостаточный для прохождения педагогической практики и, в дальнейшем, для профессиональной деятельности.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	- Развитые умения применения новых технологий обучения, формулирования целей урока, поурочного планирования, использования

	различных форм группового взаимодействия (без методических ошибок), анализа учебников. - Сформированные навыки знакомства учащихся с новым учебным материалом, организации его закрепления, разработки и внедрения в практику упражнений.
4 «хорошо»	- Демонстрация упомянутых выше умений при наличии некоторых несущественных методических ошибок. - Навыки знакомства учащихся с новым учебным материалом, организации его закрепления, разработки и внедрения в практику упражнений в целом сформированы.
3 «удовлетворительно»	- Умения находятся в стадии формирования, имеются существенные ошибки. - Навыки недостаточно сформированы.
2 «неудовлетворительно»	- Уровень знаний недостаточный для прохождения педагогической практики и, в дальнейшем, для профессиональной деятельности. - Навыки обучения учащихся не сформированы.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Методика обучения иностранному языку как наука»

Тема «Методы исследования в методике»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте, для чего используется эксперимент. Назовите два вида эксперимента, укажите на отличия между ними, на их преимущества.
2. Укажите, в чем состоит необходимость анализа теоретической литературы.

Вариант 2

1. Раскройте, для чего используется анкетирование. Приведите три вопроса, которые Вы могли бы предложить для анкетирования.
2. Укажите, для чего используется беседа. Приведите примеры, о чем можно побеседовать с учащимися.

Вариант 3

1. Укажите, для чего используется тестирование. Приведите два тестовых задания.
2. Раскройте, для чего используется наблюдение. Укажите, что может являться предметом наблюдений учителя на уроках немецкого языка.

Вариант 4

1. Укажите, в чем заключается массовое экспериментально-опытное обучение, назовите предметы апробации.
2. Укажите особенности массового опытного обучения (в сравнении с массовым экспериментально-опытным обучением), назовите предметы апробации.

Вариант 5

1. Раскройте, для чего служит ретроспективное изучение педагогического опыта.
2. Укажите, для чего используется обобщение передового педагогического опыта. Назовите исследователей и учителей-практиков, чей опыт был обобщен.

Раздел 2. «Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку»

Тема «Типы упражнений для развития коммуникативных умений»

Контрольная работа

Вариант 1

Раскройте сущность речевых упражнений. Приведите два примера речевых упражнений при обучении немецкому языку.

Вариант 2

Раскройте сущность условно-речевых упражнений. Приведите два примера условно-речевых упражнений при обучении немецкому языку.

Вариант 3

Раскройте сущность неречевых упражнений. Приведите два примера неречевых упражнений при обучении немецкому языку.

Раздел 3. «Целеполагание в обучении иностранному языку»

Темы «Практическая цель», «Образовательная цель», «Воспитательная цель», «Развивающая цель».

Контрольная работа

Вариант 1

Раскройте, в чем заключается практическая цель обучения иностранному языку.

Вариант 2

Раскройте, в чем заключается образовательная цель обучения иностранному языку.

Вариант 3

Раскройте, в чем заключается воспитательная цель обучения иностранному языку.

Вариант 4

Раскройте, в чем заключается развивающая цель обучения иностранному языку.

Раздел 4. «Принципы обучения иностранному языку»

Темы «Общесметодические принципы», «Частнометодические принципы», «Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим)», «Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову)»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте содержание принципа речевой направленности.
2. Раскройте содержание принципа устного опережения в обучении чтению и письму.

Вариант 2

1. Раскройте содержание принципа взаимодействия видов речевой деятельности.
2. Раскройте содержание принципа межкультурной направленности процесса обучения.

Вариант 3

1. Раскройте содержание принципа рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении.
2. Раскройте содержание принципа приоритета чтения среди видов речевой деятельности.

Вариант 4

1. Раскройте содержание принципа учета искусственного субординативного трилингвизма.
2. Раскройте содержание принципа аппроксимации учебной речевой деятельности.

Вариант 5

1. Раскройте содержание сопоставительного подхода.
2. Раскройте содержание принципа обстоятельности процесса обучения.

Раздел 5. «Обучение произношению»

***Темы «План работы над звуком»,
«Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков»,
«Упражнения для формирования интонационных навыков»***

Контрольная работа

Вариант 1

Представьте план работы над звуком.

Вариант 2

Назовите упражнения для формирования артикуляционных навыков

Вариант 3

Назовите упражнения для формирования интонационных навыков

Раздел 6. «Обучение лексике»

***Темы «Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой», «Этапы работы над лексическим материалом»,
«Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову)»***

Контрольная работа

Вариант 1

Перечислите требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой.

Вариант 2

Представьте этапы работы над лексическим материалом

Вариант 3

Назовите приемы семантизации лексики.

Вариант 4.

Назовите стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову), раскройте их сущность.

Вариант 5.

Назовите упражнения для обучения лексике.

Раздел 7. «Обучение грамматике»

***Темы «Межъязыковая и внутриязыковая интерференция», «Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой»,
«Этапы работы над грамматическим материалом», «Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики», «Грамматические упражнения»***

Контрольная работа

Вариант 1

Раскройте сущность межъязыковой и внутриязыковой интерференции.

Вариант 2.

Перечислите требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой.

Вариант 3.

Представьте этапы работы над грамматическим материалом.

Вариант 4.

Назовите упражнения для обучения грамматике.

Вариант 5.

Раскройте сущность индуктивного и дедуктивного пути объяснения грамматических явлений.

Раздел 8. «Обучение аудированию»

Тема «Упражнения, направленные на развитие умений аудирования»

Практическое задание

Разработайте одно подготовительное и одно речевое упражнение на развитие умений аудирования. Представьте языковой и речевой материал. Изготовьте раздаточные материалы и (при необходимости) наглядность. При необходимости используйте технические средства обучения. Покажите фрагмент урока по реализации данных упражнений. Вы должны исполнить роль учителя, Ваши одноклассники – роли учеников.

Раздел 9. «Обучение говорению»

Темы «Упражнения, направленные на развитие умений говорения», «Игры в обучении говорению»

Практическое задание

Разработайте одно подготовительное и одно речевое упражнение на развитие умений говорения. Подготовьте одну языковую или коммуникативную игру. Представьте речевой материал. Изготовьте раздаточные материалы и (при необходимости) наглядность. Покажите фрагмент урока по реализации данных упражнений и игры. Вы должны исполнить роль учителя, Ваши одноклассники – роли учеников.

Раздел 10. «Обучение чтению»

Тема «Виды чтения про себя»

Практическое задание

Разработайте по одному упражнению на обучение ознакомительному, поисковому, изучающему чтению. Подберите или составьте сами тексты. Можно ориентироваться на разные ступени обучения, задействовать разные темы. Изготовьте раздаточные материалы. Покажите фрагмент урока по реализации данных упражнений. Вы должны исполнить роль учителя, Ваши одноклассники – роли учеников.

Раздел 11. «Обучение письму»

Тема «Упражнения для обучения письму как форме общения»

Практическое задание

Разработайте одно подготовительное и одно речевое упражнение на развитие умений письма. Речевое упражнение должно быть творческим. Изготовьте раздаточные материалы и (при необходимости) наглядность. Покажите фрагмент урока по реализации данных упражнений. Вы должны исполнить роль учителя, Ваши одноклассники – роли учеников.

Раздел 12. «Ошибки и их исправление»

Тема «Исправление ошибок в письменной речи»

Практическое задание

Получите четыре копии диктанта с ошибками. Отреагируйте на одни и те же ошибки в диктанте четырьмя способами: в первом варианте выделите их, во втором обозначьте их виды, в третьем исправьте ошибки, в четвертом используйте в комплексе три предыдущих вида реагирования на ошибки (разная реакция на разные ошибки). Обоснуйте Ваши действия.

Раздел 13. «Урок иностранного языка»

Тема «Составление конспекта (сценария) урока»

Практическое задание

Составьте конспект урока с использованием УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» для 5-го класса. Выберите любой параграф, любую его часть. В конспекте

представьте цели и задачи урока, оборудование, ход урока, дополнительный материал, дополнительную наглядность. Укажите время прохождения этапов урока. Подробно опишите действия (в том числе речевые) учителя и учеников. Укажите, в чем состоит домашнее задание, заданное на этот урок и данное в конце этого урока.

Тема «Показ фрагментов уроков немецкого языка в 5 – 6-х классах»

Практическое задание

Разработайте и проведите на занятии фрагмент урока (15-20 мин.). Задействуйте УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты» для 5-го или 6-го класса. Ваши одноклассники будут играть роли учеников.

Раздел 14. «Методы преподавания иностранных языков в истории отечественной и зарубежной школы»

***Темы «Грамматико-переводной метод», «Прямой метод»,
«Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы»,
«Коммуникативная методика», «Межкультурный подход»***

Контрольная работа

Представьте особенности грамматико-переводного метода, прямого метода, аудиолингвального и аудиовизуального методов, коммуникативной методики и межкультурного подхода в обучении иностранному языку.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачеты и экзамены 5-й семестр

Перечень вопросов для экзамена.

1. Методы исследования в методике.
2. Связь методики с педагогикой, лингвистикой, психологией.
3. Основные методические понятия.
4. Виды и структура речевой деятельности.
5. Коммуникативные умения (определение, виды)
6. Речевые навыки (определение, виды).
7. Этапы формирования речевых навыков.
8. Свойства речевых навыков.
9. Типы упражнений для развития коммуникативных умений.
10. Практическая цель обучения иностранному языку.
11. Образовательная цель обучения иностранному языку.
12. Воспитательная цель обучения иностранному языку.
13. Развивающая цель обучения иностранному языку.
14. Общеметодические принципы обучения иностранному языку (по С.Ф. Шатилову).
15. Частнометодические принципы обучения иностранному языку (по С.Ф. Шатилову).
16. Частнометодические принципы обучения иноязычному говорению (по Е.И. Пассову)
17. Принципы обучения второму иностранному языку (по И.Л. Бим)
18. Принципы обучения второму иностранному языку (по Н.В. Барышникову).

Структура экзаменационного билета:

первый вопрос – один вопрос из перечня (№№ 1-9)

второй вопрос – один вопрос из перечня (№№ 10-18)

6-й семестр

Перечень вопросов для зачета.

1. Имитативный и аналитико-имитативный подходы в обучении произношению.
2. План работы над звуком.

3. Упражнения и игры для формирования артикуляционных навыков.
4. Упражнения для формирования интонационных навыков.
5. Стадии формирования произносительных навыков (по Е.И. Пассову)
6. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения лексикой.
7. Этапы работы над лексическим материалом.
8. Упражнения для формирования лексических навыков.
9. Приемы семантизации лексики.
10. Стадии формирования лексических навыков (по Е.И. Пассову)
11. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы на предмет владения грамматикой.
12. Этапы работы над грамматическим материалом.
13. Упражнения для формирования грамматических навыков.
14. Индукция и дедукция как пути объяснения грамматики.

7-й семестр

Перечень вопросов для экзамена.

1. Требования к умениям аудирования.
2. Факторы, определяющие успешность аудирования.
3. Аудиотексты.
4. Уровни понимания аудиотекстов.
5. Упражнения, направленные на развитие умений аудирования.
6. Контроль сформированности умений аудирования.
7. Требования к умениям говорения.
8. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.
9. Упражнения, направленные на развитие умений говорения.
10. Игры в обучении говорению.
11. Формы взаимодействия обучающихся.
12. Организация групповой работы
13. Контроль сформированности умений говорения.
14. Требования к умениям и навыкам чтения.
15. Факторы, определяющие успешность обучения чтению.
16. Формирование технических навыков на начальном этапе.
17. Упражнения для обучения чтению с пониманием основного содержания.
18. Упражнения для обучения чтению с полным пониманием содержания.
19. Упражнения для обучения выборочному чтению.
20. Функциональные стили.

Структура экзаменационного билета:

- первый вопрос – один вопрос из перечня (№№ 1-10)
 второй вопрос – один вопрос из перечня (№№ 11-20)

8-й семестр

Перечень вопросов для зачета.

1. Требования к умениям письма.
2. Обучение технике письма.
3. Упражнения для обучения письму как форме общения.
4. Контроль сформированности умений письма.
5. Основные компоненты структуры урока.
6. Типы уроков.
7. Анализ урока иностранного языка.
8. Понятие ошибки.

9. Классификация ошибок.
10. Причины ошибок.
11. Исправление ошибок в письменной речи.
12. Реакция на ошибки в устной речи.

9-й семестр

Перечень вопросов для экзамена.

1. Особенности грамматико-переводного метода.
2. Этапы занятия в русле грамматико-переводного метода.
3. Виды упражнений в рамках грамматико-переводного метода.
4. Особенности прямого метода.
5. Текст как основа занятия по прямому методу.
6. Виды упражнений в рамках прямого метода.
7. Особенности аудиолингвального метода.
8. Этапы занятия в русле аудиолингвального метода.
9. Виды упражнений в рамках аудиолингвального метода.
10. Техническое оснащение занятий по аудиолингвальному и аудиовизуальному методам.
11. Прагматическая ориентация коммуникативной методики.
12. Педагогическая ориентация коммуникативной методики.
13. Особенности межкультурного подхода.
14. Виды упражнений в рамках межкультурного подхода.

Структура экзаменационного билета:

первый вопрос – один вопрос из перечня (№№ 1-7)

второй вопрос – один вопрос из перечня (№№ 8-14)

Таблица 9. Примеры оценочных средств с правильными ответами

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</i>				
1.	Задание закрытого типа	Формирование коммуникативной компетенции относится к 1) образовательной цели 2) практической цели 3) воспитательной цели 4) развивающей цели	2	1
2.		Усвоение учащимися страноведческой информации относится к 1) практической цели 2) воспитательной цели 3) образовательной цели 4) развивающей цели	3	1
3.		Развитие трудолюбия, прилежания относится к 1) развивающей цели 2) воспитательной цели	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) практической цели 4) образовательной цели		
4.		Развитие логического мышления относится к 1) образовательной цели 2) практической цели 3) воспитательной цели 4) развивающей цели	4	1
5.		Укажите соответствие, проиллюстрировав принцип развития педагогического процесса: 1) переход воспитания 2) переход педагогического управления 3) периодическая смена мобилизации а) в самоуправление б) и релаксации в) в самовоспитание	1 – в 2 – а 3 – б	1
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой из данных принципов обучения относится именно к обучению <i>второму</i> иностранному языку: 1) принцип взаимодействия видов речевой деятельности 2) принцип коммуникативности 3) принцип учета искусственного субординативного трилингвизма	3 Субординативный трилингвизм – это трехязычие. Ученик хорошо владеет родным языком, довольно хорошо общается на первом иностранном языке и на еще не достаточном уровне пытается общаться на втором иностранном языке.	2
7.	Задание открытого типа	В чем заключается принцип взаимодействия видов речевой деятельности?	Важно обучать всем четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму) в комплексе. Слово хорошо усвоится, если ученики его слышали, проговорили, прочитали и записали.	2
8.		Раскройте принцип речевой направленности.	Школьники учатся языку в процессе его практического использования на уроках. Иноязычная	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			речь – и цель, и средство обучения. Язык – средство коммуникации. Изучение системы языка подчиняется цели овладения речью.	
9.		В чем заключается принцип устного опережения в обучении чтению и письму?	До изучения правил чтения реализуется вводный устный курс. Школьники учатся называть свое имя, возраст, место жительства, запрашивать данную информацию у товарищей. Владение некоторыми фразами в устной речи облегчает обучение чтению.	3
10.		Что предполагает выделенный Пассовым Е.И. принцип новизны?	Принцип новизны требует варьировать учебный материал, речевые ситуации, речевые задачи, предмет общения, содержание общения, менять речевого партнера. Это позволяет добиться продуктивного говорения, развивает способность перефразировать и комбинировать.	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
1.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какие типы проектов выделяются по основанию «Доминирующие методы и виды деятельности»? 1) личностный, парный, групповой 2) исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный 3) внутренний, международный	2 Личностный, парный, групповой проекты обозначены по количеству участников, внутренний и международный – по характеру контактов.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.	Задание закрытого типа	Укажите соответствие: 1) развернутое изложение 2) сжатое изложение 3) свободное изложение а) модификация содержания, добавление новой информации, оценки героев, исключение второстепенной информации б) сокращение исходного текста в) близкое к тексту изложение	1 – в 2 – б 3 – а	1
3.		Приведите в правильную последовательность этапы формирования речевых навыков: а) стереотипизирующе-ситуативный б) ориентировочно-подготовительный в) варьирующе-ситуативный	б а в	1
4.		Укажите соответствие 1) сочинение-повествование 2) сочинение-описание 3) сочинение-рассуждение а) Meine Sommerferien б) Warum ist Rauchen schädlich? в) Der Wald im Winter	1 – а 2 – в 3 – б	1
5.		Приведите в правильную последовательность этапы работы учащихся по написанию историй с опорой на картину: а) проверка истории на предмет языковой корректности б) связь предложений, сверхфразовых единств с помощью средств логической связи в) составление вопросов по картине, написание ответов на них г) приведение ответов в логическую последовательность	д в г б е а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		д) перечисление изображенного на картине, запись слов, словосочетаний, отдельных предложений е) проверка творческого продукта на предмет соответствия жанру		
6.		В какой игре побеждает тот, кто даст ответ последним? 1) «Пойми меня» 2) «Снежный ком» 3) «Аукцион»	3	1
7.	Задание открытого типа	В чем заключается метод конструирования грамматических правил?	Учащиеся сравнивают, анализируют языковой (речевой) материал: слова, словосочетания, предложения, текст. Они систематизируют данные единицы, выявляют закономерности. На основе этих закономерностей ученики формулируют правило.	4
8.		Назовите важнейшие характеристики проектной работы как метода обучения.	Проектная работа позволяет реализовать межпредметные связи, затрагивает разные дисциплины. Проектная работа предполагает поиск информации за пределами учебной литературы. Проектная работа направлена на решение проблемы, на создание творческого продукта, имеющего практическую ценность.	4
9.		Дайте определения коммуникативным умениям и языковым навыкам, назовите коммуникативные умения и языковые навыки.	Коммуникативное умение – способность выражать и воспринимать мысли посредством языка. Выделяются коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			письма. Языковые навыки – автоматизированные компоненты коммуникативных умений. Выделяют лексические, грамматические, фонетические навыки.	
10.		Почему дискуссия и диспут способствуют формированию творческой личности?	В ходе дискуссии (диспута) ученик рассуждает, доказывает, защищает свою точку зрения. Дискуссия позволяет взглянуть на явление с разных точек зрения, преодолеть стереотипы, отказаться от предвзятых суждений.	2
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
1.	Задание закрытого типа	На какой ступени обучения языку целесообразно проводить беседы о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности? 1) младшей 2) средней 3) старшей	3	1
2.		Как учесть ранимость, чувствительность подростков, склонность огорчаться из-за неудач? 1) проводить подвижные игры 2) хвалить учеников за успехи, пусть даже небольшие 3) проводить вечера-портреты	2	1
3.		Развитие трудолюбия, прилежания относится к 1) развивающей цели 2) воспитательной цели 3) практической цели 4) образовательной цели	2	1
4.		Укажите соответствие, проиллюстрировав принцип развития педагогического	1 – в 2 – а 3 – б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		процесса: 1) переход воспитания 2) переход педагогического управления 3) периодическая смена мобилизации а) в самоуправление б) и релаксации в) в самовоспитание		
5.		Означает ли безусловное принятие ученика вседозволенность? 4) да 5) нет	2	1
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	В чем заключается воспитательная цель вечера-портрета? Сделайте выбор и обоснуйте ответ. 1) закрепление знаний лексики и грамматики 2) побуждение учащихся к высоким достижениям на благо общества 3) развитие умений работать в команде	2 Закрепление знаний в области лексики и грамматики относится к практической цели. Развитие умений работать в команде – к развивающей цели. Побуждение ставить высокие цели входит в воспитательную работу.	2
7.	Задание открытого типа	Раскройте сущность воспитывающего и развивающего обучения.	Содержание образования включает, помимо знаний, умений и навыков, опыт творческой деятельности, а также систему эмоционально-ценностных отношений, нравственных ориентаций.	2
8.		Дайте рекомендации педагогу по поводу отношений с учениками, имеющими заниженную самооценку.	Педагог должен в общении с такими учениками акцентировать их внимание на их успехах и положительных чертах. Таких учащихся нужно чаще хвалить, отмечать каждый их успех. Если у такого ученика что-то не	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			получается, нужно делать замечания в корректной форме; при этом следует сначала похвалить его за то, что у него получилось, а затем – мягко указать на то, что пока не получается.	
9.		Как педагог должен учитывать то, что подростки (7 – 9-ые классы) считают себя взрослыми личностями?	Подростки стремятся общаться со взрослыми на равных. Поэтому необходимо выстраивать равноправные, партнерские отношения, учитывать мнение и желания подростков. Нужно предоставлять ученикам больше свободы, поощрять самостоятельность.	2
10.		Как педагог должен учитывать то, что учащимся на младшей и средней ступенях обучения иностранному языку трудно концентрировать внимание долгое время, что они часто отвлекаются?	Необходимо обеспечить разнообразие и частую смену видов деятельности, их соответствие интересам подростков. Нужно делать паузы для отдыха, проводить физкультминутки. На младшей ступени обучения важно использовать яркую наглядность, которая привлекает внимание учеников. Нужно привлекать внимание фразами «Интересно, что ...», «Посмотрите ...», «Прислушайтесь ...» и т.п.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
1.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выберите подходящее продолжение фразы, обоснуйте свой ответ. Во время фазы свободного говорения ... 1) исправляются только нарушающие коммуникацию ошибки. 2) исправляются все ошибки. 3) ошибки не исправляются.	1 Во время фазы свободного говорения, когда звучит неподготовленная речь (например, во время дискуссии) внимание акцентируется на содержании. Исправлять нужно, в основном, нарушающие коммуникацию ошибки.	3
2.	Задание закрытого типа	Укажите определение ошибки по критерию «Корректность»: 1) То, что мешает пониманию речи партнером по коммуникации, препятствует общению. 2) Отклонение от действующей лингвистической нормы. 3) То, что носитель языка не сказал бы в определенной ситуации, это отклонение от прагматической нормы.	2	1
3.		Укажите определение ошибки по критерию «Понимание»: 1) Ошибка – нарушение правил языковой системы. 2) То, что носитель языка не сказал бы в определенной ситуации, это отклонение от прагматической нормы. 3) То, что мешает пониманию речи партнером по коммуникации, препятствует общению.	3	1
4.		Укажите определение ошибки по критерию «Адекватность ситуации»: 1) То, что носитель языка не сказал бы в определенной ситуации, это отклонение от прагматической нормы. 2) Отклонение от действующей лингвистической нормы.	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) То, что мешает пониманию речи партнером по коммуникации, препятствует общению.		
5.		Что такое прагматическая норма? 1) То, что выгодно в данной ситуации. 2) То, что в данной ситуации приемлемо, типично, вежливо.	2	1
6.		Что такое межъязыковая интерференция? 1) негативное влияние родного или 1-го ИЯ, перенос грамматических явлений, слов, норм произношения, норм речевого этикета. 2) распространение правила ИЯ на те явления, в отношении которых оно не действует.	1	1
7.	Задание открытого типа	Дайте определения коммуникативным умениям и языковым навыкам, назовите коммуникативные умения и языковые навыки.	Коммуникативное умение – способность выражать и воспринимать мысли посредством языка. Выделяются коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые навыки – автоматизированные компоненты коммуникативных умений. Выделяют лексические, грамматические, фонетические навыки.	4
8.		Что должен уметь сообщать ученик в ходе говорения на начальном этапе обучения ИЯ? О чем (о ком) он должен уметь рассказать?	Он должен уметь рассказать о себе, своем друге, членах семьи (имя, возраст, черты характера, род занятий, место проживания), называть предмет, действия признак действия, местонахождение, время действия,	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			признак предмета.	
9.		Представьте несколько «плюсов» ошибок.	1) Ошибка - источник информации для учителя. Она показывает, что ученик еще не знает, не умеет, что забыл, что следует повторить и потренировать. 2) На ошибках учатся. При работе над ошибками уч-ся запоминают правильные варианты грамматических форм, нужные лексические единицы. 3) Когда ученик делает ошибки, пытаюсь использовать еще не изученные языковые явления, эти ошибки показывают речевые потребности учащегося.	4
10.		Как следует исправлять ошибку, чтобы сохранить благоприятную психологическую атмосферу?	Исправлять ошибку нужно дружелюбно, доводя до сознания ученика, в чем заключается ошибка и какой вариант правильный. При возможности можно указать на причину ошибки. Положительный эффект (запоминание правильного варианта) достигается при исправлении с юмором.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
5-й семестр			
Основной блок			
	<i>Выполнение пяти контрольных работ (за каждую – 12 баллов)</i>	5	60
	<i>Экзамен</i>		30
Всего			90
Блок бонусов			
	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
	<i>Активность на занятиях</i>		3
Всего			10
ИТОГО			100
6-й семестр			
Основной блок			
	<i>Выполнение трех контрольных работ (за каждую – 25 баллов)</i>	3	75
	<i>Зачет</i>		15
Всего			90
Блок бонусов			
	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
	<i>Активность на занятиях</i>		3
Всего			10
ИТОГО			100
7-й семестр			
Основной блок			
	<i>Выполнение трех практических заданий (за каждое – 20 баллов)</i>	3	60
	<i>Экзамен</i>		30
Всего			90
Блок бонусов			
	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
	<i>Активность на занятиях</i>		3
Всего			10
ИТОГО			100
8-й семестр			
Основной блок			
	<i>Выполнение четырех практических заданий (за каждое – 20 баллов)</i>	4	80
	<i>Зачет</i>		10
Всего			90
Блок бонусов			
	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4

Контролируемые мероприятия		Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
<i>Активность на занятиях</i>			3
Всего			10
ИТОГО			100
9-й семестр			
Основной блок			
	<i>Выполнение контрольной работы</i>	1	45
	<i>Экзамен</i>		45
Всего			90
Блок бонусов			
<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>			3
<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>			4
<i>Активность на занятиях</i>			3
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-15
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-30

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

- Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8.2. Дополнительная литература:

4. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1998.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. - М.: Просвещение, 1985.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1994.
8. Тюленева Т.В. Внеклассная работа в обучении немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 144 с.
9. Тюленева Т.В. Формирование креативности при обучении иностранному языку (на примере немецкого языка). Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 270 с.
10. Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : Учебно-методическое пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 146, [3] с.
11. Хисматулина Н.В., Веселые слова: Игры с немецкими словами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В., Емельяненко Н. А - СПб.: КАРО, 2014. - 68 с. - ISBN 978-5-9925-0930-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509304.html> (ЭБС «Консультант студента»)
12. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М., 1986.
13. M. Biechele, A. Padros. Didaktik der Landeskunde. - Berlin, 2003.
14. R. Bohn. Probleme der Wortschatzarbeit. - Berlin: Langenscheidt, 2003.
15. M.-L. Brandi. Video im Deutschunterricht. - Berlin: Langenscheidt, 2005.
16. B. Dahlhaus. Fertigkeit Hören. – Berlin: Langenscheidt, 1998.
17. G. Gerngroß, W. Krenn, H. Puchta. Grammatik kreativ. - Berlin, 1999.
18. Н. Funk, М. Koenig. Grammatik lehren und lernen.- Berlin: Langenscheidt, 2003.
19. B. Kast. Fertigkeit Schreiben. - Berlin: Langenscheidt, 2003.
20. K. Kleppin. Fehler und Fehlerkorrektur. - Berlin: Langenscheidt, 2002.
21. G. Neuf-Münkel, R. Roland. Fertigkeit Sprechen. – Berlin: Langenscheidt, 2000.
22. G. Westhoff. Fertigkeit Lesen. - Berlin: Langenscheidt, 2001.
23. Wicke R.E. Kontakte knüpfen. - Berlin, 1995.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента»
www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет.

2. Академическая аудитория со столами и стульями.
3. Магнитная доска.
4. Школьные учебники немецкого языка.
5. Учебно-методические пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

