

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

 Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексико-грамматический практикум по первому иностранному языку

Составитель	Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3», Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	1
Семестр	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Лексико-грамматический практикум по первому иностранному языку» является формирование у студентов коммуникативной компетенции и, прежде всего, ее лингвистического компонента в рамках различных видов речевой деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение студентами знаний лексики и грамматики немецкого языка;
- формирование и совершенствование у студентов лексических и грамматических навыков;
- развитие у студентов умений говорения, аудирования, чтения и письма в рамках изучаемой тематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лексико-грамматический практикум по первому иностранному языку» относится к факультативным дисциплинам (модулям), осваивается во 2-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной

«Иностранный язык».

Знания: лексического и грамматического строя языка.

Умения: диалогической и монологической речи.

Навыки и опыт деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Практика устной и письменной речи, практикум по культуре речевого общения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации	нормы русского литературного языка и иностранного(ых) языка(ов)	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации	навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации

	Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации			
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	способы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 ч.). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 2 семестр

Краткое содержание:

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Раздел 1. Грамматика Тема 1. Местоимение es.. Тема 2. Глаголы wissen и kennen. Тема 3. Местоимение jeder. Тема 4. Местоимение kein. Тема 5. Глагол lassen. Тема 6. Множественное число существительных. Тема 7. Определение рода существительных по значению и формообразованию. Тема 8. Зависимый инфинитив. Тема 9. Сложносочиненные предложения. Тема 10. Будущее время.			28					28	56	Контрольная работа
Раздел 2. Лексика Тема 1. Цвета. Тема 2. Животные. Тема 3. Части тела.			8					8	16	Контрольная работа
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за семестр			36					36	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-4	
Раздел 1. Грамматика Тема 1. Местоимение es.. Тема 2. Глаголы wissen и kennen. Тема 3. Местоимение jeder. Тема 4. Местоимение kein.	28	УК-4	1

Тема 5. Глагол lassen. Тема 6. Множественное число существительных. Тема 7. Определение рода существительных по значению и формообразованию. Тема 8. Зависимый инфинитив. Тема 9. Сложносочиненные предложения. Тема 10. Будущее время.			
Раздел 2. Лексика Тема 1. Цвета. Тема 2. Животные. Тема 3. Части тела.	8	УК-4	1

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Грамматика

- Тема 1. Местоимение es.
- Тема 2. Глаголы wissen и kennen.
- Тема 3. Местоимение jeder.
- Тема 4. Местоимение kein.
- Тема 5. Глагол lassen.
- Тема 6. Множественное число существительных.
- Тема 7. Определение рода существительных по значению и формообразованию.
- Тема 8. Зависимый инфинитив.
- Тема 9. Сложносочиненные предложения.
- Тема 10. Будущее время.

Раздел 2. Лексика

- Тема 1. Цвета.
- Тема 2. Животные.
- Тема 3. Части тела.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Контактная работа реализуется в форме практических занятий. На них студенты закрепляют лексический и грамматический материал, формируют языковые навыки, коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование). Выполняются рецептивные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и творческие упражнения, проводятся языковые и коммуникативные игры.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа (домашняя работа) направлена на подготовку к практическим занятиям, что предполагает выполнение домашних заданий по учебнику, сборнику грамматических упражнений, заучивание лексики и грамматических правил.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы	
Тема 1. Местоимение es. Тема 2. Глаголы wissen и kennen. Тема 3. Местоимение jeder. Тема 4. Местоимение kein. Тема 5. Глагол lassen. Тема 6. Множественное число существительных. Тема 7. Определение рода существительных по значению и формообразованию. Тема 8. Зависимый инфинитив. Тема 9. Сложносочиненные предложения. Тема 10. Будущее время.	3 2 2 3 3 3 3 3 3 3	заучивание грамматических правил, выполнение упражнений	
Тема 1. Цвета. Тема 2. Животные. Тема 3. Части тела.	2 3 3		заучивание лексики, выполнение упражнений

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая программа не предусматривает написания рефератов, курсовых работ, эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Грамматика Тема 1. Местоимение es. Тема 2. Глаголы wissen и kennen. Тема 3. Местоимение jeder. Тема 4. Местоимение kein. Тема 5. Глагол lassen. Тема 6. Множественное число существительных. Тема 7. Определение рода существительных по значению и формообразованию. Тема 8. Зависимый инфинитив. Тема 9. Сложносочиненные предложения. Тема 10. Будущее время.	Не предусмотрена	Тренинг, выполнение упражнений, практических заданий, фронтальный опрос, игра	Не предусмотрена
Раздел 2. Лексика	Не		Не

Тема 1. Цвета. Тема 2. Животные. Тема 3. Части тела.	предусмотрена	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, практических заданий, тренинг, игра	предусмотрена
--	---------------	---	---------------

6.2. Информационные технологии

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

Microsoft Office 2013

Kaspersky Endpoint Security

Google Chrome

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексико-грамматический практикум по первому иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Грамматика Тема 1. Местоимение es. Тема 2. Глаголы wissen и kennen. Тема 3. Местоимение jeder. Тема 4. Местоимение kein. Тема 5. Глагол lassen. Тема 6. Множественное число существительных. Тема 7. Определение рода существительных по значению и формообразованию. Тема 8. Зависимый инфинитив. Тема 9. Сложносочиненные предложения. Тема 10. Будущее время.	УК-4	Контрольные работы
Раздел 2. Лексика Тема 1. Цвета. Тема 2. Животные. Тема 3. Части тела.	УК-4	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Уровень знаний позволяет корректно использовать лексику и грамматику, общаться на изученные темы. Прочные систематические знания в рамках программы.

4 «хорошо»	Уровень знаний позволяет, в основном, корректно использовать лексику и грамматику, осуществлять коммуникацию. Демонстрация знаний при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Уровень знаний достаточный для использования лексики и грамматики, осуществления коммуникации в самых простых ситуациях общения. Демонстрация знаний при наличии существенных пробелов.
2 «неудовлетворительно»	Уровень знаний недостаточный для использования лексики и грамматики, осуществления коммуникации. Наличие большого количества существенных пробелов в знаниях лексики, грамматики.

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Уровень умений позволяет корректно с точки зрения языка общаться на изученные темы. Устойчивые речевые умения в смысловом восприятии и продуцировании высказываний (в основном, без ошибок). Устойчивые навыки говорения, аудирования, чтения, письма (преимущественно, без ошибок).
4 «хорошо»	Уровень умений позволяет, в основном, корректно с точки зрения языка осуществлять коммуникацию в разнообразных ситуациях общения. Демонстрация речевых умений и навыков в разных видах речевой деятельности при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Уровень умений достаточный для осуществления коммуникации в самых простых ситуациях общения. Демонстрация речевых умений и навыков в разных видах речевой деятельности при наличии существенных ошибок. Уровень умений достаточный для осуществления коммуникации в самых простых ситуациях общения.
2 «неудовлетворительно»	Уровень умений недостаточный для осуществления коммуникации. Наличие большого количества существенных ошибок при попытках восприятия и продуцирования речевых высказываний. Уровень владения недостаточный для осуществления коммуникации.

**7.3. Контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Грамматика.
Тема «Местоимение *kein*»
Контрольная работа**

*Допишите окончание местоимения *kein* в следующих предложениях, если это нужно:*

- 1) *Das ist kein... Museum, das ist ein Theater.*
- 2) *Ich bin kein... Lehrerin.*
- 3) *Wir haben kein... Wörterbücher.*

- 4) *Ich haben kein... Auto.*
- 5) *Es regnet, und ich habe kein... Regenschirm.*
- 6) *Meine Großmutter hat kein... Hund.*
- 7) *Wir haben kein... Katze.*

Тема «Будущее время»

Контрольная работа

Составьте предложения, подобрав к заданному началу подходящую концовку.

Ich werde mir zum Geburtstag gratulieren.
Wirst du plaudern, Musik hören und tanzen.
Meine Mutter wird meinen Geburtstag feiern.
Wir werden mich besuchen?
Ihr werdet unsere Wohnung sauber machen.
Meine Freunde werden	... etwas besonders Gutes kochen.

Раздел 2. Лексика

Тема «Части тела»

Контрольная работа

Допишите наименования частей тела:

der K..., die H...d, das B...n, der A..., der F..., der H...s, das O..., der M..., die N..., die B...s, der B...ch, das A...e, der F...r, die Z...

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Местоимение es.
2. Глаголы wissen и kennen.
3. Местоимение jeder.
4. Местоимение kein.
5. Множественное число существительных.
6. Определение рода существительных по значению и формообразованию.
7. Зависимый инфинитив.
8. Сложносочиненные предложения.
9. Будущее время.
10. Животные.
11. Части тела.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с правильными ответами

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
1.	Задание закрытого типа	Укажите соответствие: 1) Es regnet. 2) Es schneit. 3) Es ist windig. а) Идет снег. б) Ветер.	1 – в 2 – а 3 – б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Идет дождь.		
2.		Вставьте глагол werden в предложении в нужной форме: ... du im nächsten Jahr noch studieren? а) wirst б) werde в) werden г) wird	1	1
3.		Выберите правильную форму отрицательного местоимения: Ich habe ... Kugelschreiber. 1) kein 2) keine 3) keines 4) keinen	4	1
4.		Соотнесите группы существительных с типами образования форм множественного числа: 1) das Heft, der Tisch, das Bein 2) die Frau, die Wohnung, die Lampe 3) das Kind, das Buch, das Haus 4) das Fenster, das Gebäude, das Mädchen а) добавляется –en б) ничего не добавляется в) добавляется –er (иногда и умлаут) г) добавляется –e	1 – г 2 – а 3 – в 4 – б	1
5.		Вставьте глагол в правильной форме: Bist du schon im Saal? ... das Buch auf der Bank! а) Lassen Sie б) Lass в) Lasst	2	1
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Вставьте в приведенное предложение подходящий артикль и обоснуйте, почему Вы выбрали данный артикль. Ich fahre mit ... Schiff nach Wolgograd. 1) den 2) des 3) dem	3 dem – Предлог mit управляет дательным падежом, существительное Schiff среднего рода.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.	Задание открытого типа	Назовите 7 слов, после которых зависимый инфинитив употребляется без zu.	Пример: können, müssen, wollen, sehen, hören, lernen gehen	2
8.		Переведите следующие названия цветов по порядку: белый, черный, серый, коричневый, фиолетовый	weiß, schwarz, grau, braun, violett	2
9.		Приведите 8 существительных, означающих части тела. Существительные пишите с артиклем и с формой множественного числа.	Пример: der Kopf (Köpfe), der Arm (Arme), die Hand (Hände), das Bein (Beine), der Fuß (Füße), das Auge (Augen), das Ohr (Ohren), die Nase (Nasen)	4
10.		Опишите кратко погоду летом.	Пример: Es ist heiß. Die Lufttemperatur liegt bei etwa 35 Grad. Die Sonne scheint hell. Manchmal regnet es, und es wird schlammig.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
1.	Основной блок		
2.	<i>Выполнение 3 контрольных работ (за каждую – 20 баллов)</i>	3	20
3.	<i>Зачетное занятие</i>	1	30
Всего			90
Блок бонусов			
4.	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
6.	<i>Активность на занятиях</i>		3
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

- 1) Паремская Д.А., Немецкий язык [Электронный ресурс] / Д.А. Паремская, С.В. Паремская - Минск : Выш. шк., 2017. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2808-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628084.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 2) Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М., 2007. – 352 с.
- 3) Селицкая М.Е. Deutsch, einen Schritt voran. Немецкий язык, шаг вперед: уч. пособие для самост. работы студентов неяз. спец. вузов / М.Е. Селицкая, А.Н. Чурушкина, Т.В. Тюленева, О.Н. Кошелева; под ред. М.Е. Селицкой. – 3-е изд., перераб. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2016. – 126 с.

8.2. Дополнительная литература:

- 1) Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. Ч. 1: учебник/ В.М. Бухаров, Н.В. Чайковская, И.М. Канакова. – М.: Ин. язык: Оникс, 2006. – 415 с.
- 2) Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов [Электронный ресурс] / Виниченко Л. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2547-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525478.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 3) Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка. – Ульяновск, 2009. – 648 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) Электронно-библиотечная система (ЭБС)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная и справочная литература.
2. Раздаточный дидактический материал.
3. Аудитория, оснащенная компьютером, столами и стульями.
4. Магнитная доска.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).