

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
_____ Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Составитель	Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3; Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева» 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки Направленность (профиль) ОПОП	«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	1
Семестр	1

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются: ознакомление студентов с ролью латинского языка и античной культуры в истории европейской цивилизации, а также развитие у студентов лингвистического опыта на основе изучения грамматики и лексики латинского языка.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с ролью латинского языка и античной культуры в истории европейской цивилизации;
- ознакомление с правилами чтения и произношения латинского языка;
- изучение лексики и грамматики латинского языка;
- изучение латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к факультативным дисциплинам и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в общеобразовательной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- История языка,
- Лексикология,
- Теоретическая фонетика,
- Грамматика первого иностранного языка: теория и практика,
- Практика устной и письменной речи,
- Практикум по культуре речевого общения,
- Практический курс второго иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальных (УК): способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп,	правила чтения в средневековой (школьной)	читать по-латыни, склонять существительные,	Владеть навыками чтения, склонения,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиции произношения; системы латинского спряжения и склонения;	прилагательные и местоимения,	спряжения учебных и оригинальных латинских текстов
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	важнейшие фонетические, морфологические и синтаксические особенности латинского языка;	спрягать глаголы во временах двух систем и двух залогах,	навыками перевода учебных и оригинальных латинских текстов
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	наиболее употребительные латинские пословицы и крылатые выражения, историю их возникновения и возможные контексты употребления;	анализировать и переводить учебные и оригинальные латинские тексты, анализировать значение латинских лексем и морфем, участвующих в образовании слов в современных европейских языках, и сопоставлять их с дериватами РЯ и НЯ	навыками лингвистического анализа
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	информацию об античной культуре	учить наизусть латинские пословицы и крылатые выражения; рассуждать об античной культуре	информацией о культуре Древней Греции и Древнего Рима

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.		СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	ПЗ				
	ПЗ	в т.ч. ПП			
Семестр I.					
Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке. <i>Тема 1. Алфавит, долгота и краткость гласных, ударение, слогораздел, правила чтения.</i> <i>Тема 2. Характеристика имени существительного. I склонение существительных.</i>	4		4	8	Рейтинговый опрос
Раздел II. Основные сведения о глаголе. <i>Тема 1. Типы спряжения латинского глагола.</i> <i>Тема 2. Praesens Indicativi</i>	4		4	8	Рейтинговый опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.		СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	ПЗ				
	ПЗ	в т.ч. ПП			
<i>Activi глаголов I, II и IV спряжения.</i>					
Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов. <i>Тема 1. Praesens Indicativi Activi глаголов IIIa и IIIb спряжения. Императив. Выражение запрещения. Тема 2. Participium perfecti passivi. Participium future activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение.</i>	4		4	8	Рейтинговый опрос Контрольная работа
Раздел IV. Второе склонение имен существительных <i>Тема 1. Второе склонение. Два типа номинатива. Важнейшие фонетические законы. Тема 2. Gaudeamus.</i>	4		4	8	Рейтинговый опрос
Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений <i>Тема 1. Прилагательные I и II склонения. Местоименные прилагательные. Тема 2. Склонение местоимений. Указательные и притяжательные местоимения. Определительное местоимение.</i>	4		4	8	Рейтинговый опрос Контрольная работа
Раздел VI. Пассивный залог глагола <i>Тема 1. Личные окончания пассивного залога. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.</i>	6		6	12	Рейтинговый опрос.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.		СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	ПЗ				
	ПЗ	в т.ч. ПП			
<i>Тема 2. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.</i>					
Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы <i>Тема 1. Значение и управление предлогов в латинском языке. Значение префиксов. Тема 2. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo в презенсе. Местоимения is, idem.</i>	4		4	8	Рейтинговый опрос Контрольная работа
Раздел VIII. Времена системы инфекта. <i>Тема 1. Значение времен системы инфекта. Imperfectum Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo. Тема 2. Futurum I Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo. Genetivus partitivus.</i>	6		6	12	Рейтинговый опрос Контрольная работа
Консультации					
Контроль промежуточной аттестации					Зачет
ИТОГО за семестр:	36		36	72	
Итого за весь период	36		36	72	

Условные обозначения: ПЗ – практические занятия.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке.	8	УК-5	1
Раздел II. Основные сведения о глаголе.	8	УК-5	1
Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов.	8	УК-5	1
Раздел IV. Второе склонение имен существительных	8	УК-5	1
Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений	8	УК-5	1
Раздел VI. Пассивный залог глагола.	12	УК-5	1
Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы	8	УК-5	1
Раздел VIII. Времена системы инфекта.	12	УК-5	1
<i>Итого</i>	<i>72</i>		<i>1</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке

Тема 1. Латинский язык и античная культура – основа современной цивилизации. Древняя Греция и Рим – колыбель европейской культуры и образования. Влияние античности на европейское искусство, религию, литературу и язык. Латинский алфавит – основа европейской письменности. Долгота и краткость гласных. Правила расстановки ударения. Основные фонетические законы. Слогораздел. Основные правила чтения. Латинские крылатые слова и выражения.

Тема 2. Характеристика имени существительного. Типы склонения. I склонение существительных. Падежи.

Раздел II. Основные сведения о глаголе

Тема 1. Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного глагола. Типы спряжения латинского глагола. Спряжение глагола *esse*.

Тема 2. Основные формы глаголов. Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива. Praesens Indicativi Activi глаголов I, II и IV спряжения. Главные члены предложения. Порядок слов.

Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов

Тема 1. Praesens Indicativi Activi глаголов IIIa и IIIb спряжения. Императив. Выражение запрещения.

Тема 2. Participium perfecti passivi. Participium future activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение.

Раздел IV. Второе склонение имен существительных

Тема 1. Второе склонение. Два типа номинатива. Важнейшие фонетические законы.

Тема 2. Gaudeamus.

Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений

Тема 1. Прилагательные I и II склонения. Местоименные прилагательные.

Тема 2. Склонение местоимений. Указательные и притяжательные местоимения. Определительное местоимение.

Раздел VI. Пассивный залог глагола

Тема 1. Личные окончания пассивного залога. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus praesentis passivi.

Тема 2. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.

Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы

Тема 1. Значение и управление предлогов в латинском языке. Значение префиксов. Образование форм Imperfectum и Futurum I Indicativi обоих залогов.

Тема 2. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo в презенсе. Местоимения is, idem.

Раздел VIII. Времена системы инфекта

Тема 1. Значение времен системы инфекта. Imperfectum Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo.

Тема 2. Futurum I Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo. Genetivus partitivus.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная программа по дисциплине «Латинский язык» предполагает, что половина общего объема учебного материала предназначается для самостоятельной работы студентов. Это, как правило, те темы, которые достаточно полно и в доступной форме изложены в рекомендуемой литературе. На аудиторных занятиях рассматриваются узловые и проблемные вопросы латинской грамматики, словообразования и фразеологии.

Задания, рассчитанные на усвоение лексического минимума, выполняются студентами дома самостоятельно. Для их выполнения студенты используют лексический и грамматический материал соответствующих разделов. Задания представляют собой перевод предложений с русского языка на латинский.

Студенты получают конкретные задания по самостоятельной работе на весь семестр. Контроль за выполнением этих заданий осуществляется на аудиторных занятиях. Сроки отчетности по самостоятельной работе должны быть известны студентам заранее.

Для усвоения латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений студентам предлагается самостоятельное изучение двух блоков латинских выражений (40 в каждом блоке). Первый блок выдается в начале семестра, второй – во второй половине семестра. Ознакомление с правилами чтения и переводом выражений происходит на занятиях в аудитории при первом предъявлении. На следующих занятиях опросы на знание выражений проходят устно, на дом задается по 5 – 10 выражений. В середине и по окончании семестра проводится устный индивидуальный контроль на знание 40 выражений, в результате чего студенты получают две оценки, входящие в рейтинговую итоговую оценку.

При подготовке переводов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский студентам следует прежде всего ориентироваться на лексический минимум соответствующего раздела, расположенный после текстов А и В в хрестоматии учебника (страница 222). В лексическом минимуме можно найти большинство слов из текста соответствующего раздела, причем слова расположены в алфавитном порядке, снабжены необходимыми грамматическими характеристиками, переводом на русский язык и вариантами лексем современных европейских языков, которые произошли от латинского

языка. В случае отсутствия нужного слова в лексическом минимуме необходимо обратиться к латинско - русскому словарю в конце учебника (страница 332). Кроме того, необходимо повторить учебный материал соответствующего раздела для того, чтобы при переводе поставить слова в правильной форме. Названия необходимых тем с указанием номеров параграфов можно найти сразу после названия раздела в хрестоматии учебника, перед упражнениями.

Для корректного выполнения упражнений и анализа текстов также необходимо ознакомиться с учебным материалом, пройденным на занятии.

При выполнении анализа текста необходимо определить, какой частью речи является каждое слово в предложении. Затем у существительных и прилагательных определяется тип склонения, род, число и падеж. У местоимений определяется тип местоимения. У личных местоимений определяется лицо, число, падеж, у указательных и определительного местоимений – род, число, падеж, у возвратного местоимения - падеж. У местоименных прилагательных определяются род, число, падеж. У причастий дается название, определяется род, число, падеж. У глаголов определяется тип спряжения, лицо, число, время, наклонение и залог.

В этом помогут либо окончания слова, либо пометы лексического минимума или словаря.

По вопросам, связанным с античной культурой студенты подготавливают рефераты, которые они представляют на занятиях. В обсуждении содержания рефератов принимают участие все студенты группы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке Латинский язык и античная культура – основа современной цивилизации. Древняя Греция и Рим – колыбель европейской культуры и образования. Влияние античности на европейское искусство, религию, литературу и язык. Латинский алфавит – основа европейской письменности. Слогораздел. Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени. Общие сведения о глаголе. Главные члены предложения. Лексический минимум. Латинские пословицы и поговорки. Латинские крылатые слова и выражения.</p>	4	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата
<p>Раздел II. Основные сведения о глаголе Образование в Древнем Риме. Перфект на -vi, -ui, -sic удлинением корневого гласного и с удвоением. Лексический минимум. Главные члены предложения. Порядок слов.</p>	4	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и

		интернете, написание реферата
<p>Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов Genetivuspossessivus. Именные словосочетания. Синтаксические функции инфинитива. Супин. Два типа номинатива.</p>	4	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата
<p>Раздел IV. Второе склонение имен существительных Два типа номинатива. Важнейшие фонетические законы. Genetivussubjectivusiojectivus. Dativuscommodiincommodi. Лексический минимум. Античная литература.</p>	4	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата
<p>Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений Genetivusobjectivusприприлагательных. Dativuspossessivus. Лексический минимум. Влияние греческой и античной мифологии на историю европейской культуры. Античные полководцы.</p>	4	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата
<p>Раздел VI. Пассивный залог глагола Синтаксис страдательной конструкции. Ablativusinstrumenti. Ablativusauctoris. Латинские корни в лексике европейских языков. Лексический минимум.</p>	6	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата
<p>Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы Префиксы. Фонетический закон. Dativusfinalis. Dativusduplex. Латинский язык в Средние века. Gaudeamus. Лексический минимум.</p>	4	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных

		упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата
Раздел VIII. Времена системы инфекта Значение времен системы инфекта. Genetivus partitivus. Лексический минимум. Античные философы.	6	Изучение правил, лексического минимума, крылатых выражений, выполнение устных и письменных упражнений, чтение, перевод и анализ текста, поиск информации в библиотеке и интернете, написание реферата

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Формы работ – письменные упражнения/тесты, контрольные работы, письменные переводы с русского на латинский язык, рефераты.

Письменные переводы с русского на латинский язык - задания, рассчитанные на усвоение лексического минимума, выполняются студентами дома самостоятельно. Для их выполнения студенты должны грамматически правильно употреблять в предложении слова из лексического минимума соответствующих разделов. При этом следует прежде всего ориентироваться на лексический минимум, расположенный после текстов А и В в хрестоматии учебника (страница 222), а также на правила грамматики соответствующего раздела.

Письменные упражнения/тесты на выбор правильного варианта ответа должны быть выполнены в полном объеме самостоятельно, учитывая и корректно применяя изученный материал по грамматике.

Контрольные работы в виде тестов на выбор правильного варианта ответа или перевода с русского языка на латинский сочетаний предлогов с существительными выполняются на занятиях в аудитории. Требованием к контрольным работам является правильный выбор ответов в 60-100% случаев.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии:

фронтальный опрос: проверка подготовки к семинарским занятиям;

разбор конкретных ситуаций: предложенная тематика обсуждается под руководством преподавателя в форме беседы и вопросов – ответов;

бинарный урок: интеграция двух дисциплин: латинского и немецкого или русского языков, истории, литературы,

тестирование: применение на контрольных и в письменных домашних работах системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке.			
Тема 1. Алфавит, долгота и краткость гласных, ударение, слогораздел, правила чтения.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Характеристика имени существительного. I склонение существительных.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел II. Основные сведения о глаголе.			
Тема 1. Типы спряжения латинского глагола.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Praesens Indicativi Activi глаголов I, II и IV спряжения.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов			
Тема 1. Praesens Indicativi Activi глаголов IIIa и IIIb спряжения. Императив. Выражение запрещения.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Participium perfecti passivi. Participium future activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел IV. Второе склонение имен существительных			
Тема 1. Второе склонение. Два типа номинатива. Важнейшие фонетические законы.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Gaudeamus.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений			
Тема 1. Прилагательные I и	Не	Фронтальный	Не

II Местоименные прилагательные.	склонения.	предусмотрено	опрос, выполнение практических заданий	предусмотрено
Тема 2. Склонение местоимений. Указательные притяжательные местоимения. Определительное местоимение.	и		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	
Раздел VI. Пассивный залог глагола				
Тема 1. Личные окончания пассивного залога. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi.		Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris.		Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы				
Тема 1. Значение и управление предлогов в латинском языке. Значение префиксов.		Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo в презенте. Местоимения is, idem.		Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Раздел VIII. Времена системы инфекта				
Тема 1. Значение времен системы инфекта. Imperfectum Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo.		Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Futurum I Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo. Genetivus partitivus.		Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

IT – метод - использование Internet-ресурсов, электронных словарей, информационных баз как источников информации для подготовки рефератов;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, тем рефератов, списков печатных и электронных ресурсов для списков крылатых выражений для изучения).

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Латинский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<p>Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке.</p> <p>Тема 1. Алфавит, долгота и краткость гласных, ударение, слогораздел, правила чтения. Латинские крылатые слова и выражения.</p>	УК-5	разноуровневые задания

<p>Тема2. Характеристика имени существительного. I склонение существительных.</p>		
<p>Раздел II. Основные сведения о глаголе. Тема 1. Типы спряжения латинского глагола. Тема 2. Praesens Indicativi Activi глаголов I, II и IV спряжения.</p>	УК-5	разноуровневые задания
<p>Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов. Тема 1. Praesens Indicativi Activi глаголов IIIa и IIIb спряжения. Императив. Выражение запрещения. Тема 2. Participium perfecti passivi. Participium future activi. Личные местоимения. Возвратное местоимение.</p>	УК-5	разноуровневые задания Контрольная работа
<p>Раздел IV. Второе склонение имен существительных Тема 1. Второе склонение. Два типа номинатива. Важнейшие фонетические законы. Тема 2. Gaudeamus.</p>	УК-5	разноуровневые задания
<p>Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений Тема 1. Прилагательные I и II склонения. Местоименные прилагательные. Тема 2. Склонение местоимений. Указательные и притяжательные местоимения. Определительное местоимение.</p>	УК-5	разноуровневые задания Контрольная работа
<p>Раздел VI. Пассивный залог глагола Тема 1. Личные окончания пассивного залога. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus Praesentis Passivi. Тема 2. Синтаксис страдательной конструкции. Ablativusinstrumenti. Ablativusauctoris.</p>	УК-5	разноуровневые задания
<p>Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы Тема 1. Значение и управление предлогов в латинском языке. Значение префиксов.</p>	УК-5	разноуровневые задания Контрольная работа

Тема 2. Глаголы, сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo в презенсе. Местоимения, idem.		
Раздел VIII. Времена системы инфекта. Тема 1. Значение времен системы инфекта. Imperfectum Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo. Тема 2. Futurum I Indicativi Activi и Passivi правильных глаголов, глагола esse и сложных с esse, глаголов fero, volo, eo. Genetivuspartitivus.	УК-5	разноуровневые задания Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	Не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел I. Основные сведения о латинском языке. Имя существительное в латинском языке

Практические задания:

- Прочитайте слова из упражнения. Обратите внимание на правила чтения и произношения.

- Просклоняйте существительные и прилагательные в словосочетаниях

- Переведите текст. Сделайте его морфологический разбор.

2. Контрольная работа

- Определите падежные формы существительных I склонения

- Образуйте указанные падежные формы существительных I склонения. Добавив соответствующие конечные элементы.

Раздел II. Основные сведения о глаголе

Практические задания:

- Переведите текст. Сделайте его морфологический разбор.

- Образуйте 1 лицо единственного числа и 3 лицо множественного числа глаголов в Praesens Indicativi Activi. Определите, к какому спряжению они относятся. Образуйте инфинитив.

- Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Переведите на латинский!

1. Он любит дочь. 2. Я слушаю сказку. 3. Звери кричат в лесу. 4. Ты должен учить моряков. 5. Жители острова блуждают в лесу. 6. Мы имеем силу и знания. 7. Жители острова работают в школе. 8. Вы показываете дорогу. 9. Я не считаю побед. 10. Они сражаются за родину.

Раздел III. Спряжение глаголов в презенсе. Императив глаголов

Практические задания:

- Переведите текст. Сделайте его морфологический разбор.

- Образуйте Participium perfecti passivi и Participium futuri activi глаголов I, II и III спряжения. Переведите их на русский язык.

2. Контрольная работа

- Определите тип спряжения глаголов по форме инфинитива.

- Определите личные формы глаголов

- Добавьте к основе глагола личное окончание, в необходимых случаях – с помощью тематического гласного, исходя из предложенного значения.

Раздел IV. Второе склонение имен существительных

Практические задания:

- Переведите текст. Сделайте его морфологический разбор.
 - Просклоняйте существительные и прилагательные в словосочетаниях
 - Определите тип склонения существительных по форме. Образуйте их именительный падеж единственного числа.
 - Образуйте именительный – винительный падежи множественного числа существительных среднего рода
 - Образуйте родительный падеж данных существительных
 - Образуйте *ablativus singularis* данных существительных
 - Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Переведите на латинский!
1. Люби животных! 2. Слушай сказку! 3. Учи буквы! 4. Укажи дорогу! 5. Расскажите истории! 6. Посчитайте деньги! 7. Защищайте отечество! 8. Не отдавай богатство! 9. Не пиши писем! 10. Не приходи в лес! 11. Не трогайте образец! 12. Не верьте морякам! 13. Не тащите мальчика! 14. Не защищайте ученика!

Раздел V. Склонение имен прилагательных и местоимений

Практические задания:

- Просклоняйте местоимения, существительные и прилагательные в словосочетаниях
- Переведите предложения с русского языка на латинский

Упражнение 1

1. Я посылаю письма хорошему другу. 2. Я посылаю письма к хорошему другу. 3. Этот совет – хороший. 4. Я люблю ходить к хорошим друзьям. 5. Слушай хорошую сказку, дочь моя! 6. Этот мужчина – хороший. 7. Твоя дочь – хорошая. 8. Читай эти хорошие сказки, дочь моя! 9. Жизнь без хорошего друга – плохая. 10. Я люблю этого хорошего мужчину. 11. У него хорошая память. 12. Я пишу письма хорошим друзьям. 13. Этот моряк - хороший. 14. Я получаю хорошие письма от моей дочери. 15. Я вижу хорошего мальчика. 16. Я пишу письма хорошему мальчику. 17. Они несут хорошее наказание. 18. Хороший друг всегда защищает своего друга. 19. Учитель любит рассказывать своим друзьям о хорошем ученике. 20. Учитель любит хороших учеников. 21. Эта дорога - длинная, но хорошая. 22. У меня хорошая дочь. 23. Читай эту хорошую книгу, друг! 24. Этот земледелец – хороший. 25. Ваши советы – хорошие.

от – a (*ab*)

к – *ad* (*cum*acc.)

без – *sine* (*cum*abl.)

о – *de* (*cum*abl.)

получать – *accipio*

мальчик - *puer*

наказание – *exemplum*

Упражнение 2

1. Я люблю гулять в этом лесу. 2. Учитель учит этих мальчиков. 3. Учитель рассказывает этому мальчику о троянской войне. 4. Я люблю ходить в этот лес. 5. Ученик пишет эти письма своему учителю. 6. Я люблю дочь этого мужчины. 7. Дай мне эту книгу, дочь моя! 8. Мальчик должен читать эти книги. 9. Я хожу к тебе этой дорогой. 10. Учитель дает книгу этому ученику. 11. Дорога к этим звездам - длинная. 12. Римские моряки захватывают этот остров. 13. Расскажи мне о природе этого места, друг! 14. У моей дочери есть эти книги. 15. Ученик посылает письма этому учителю. 16. В этом лесу есть много

животных. 17. Учитель хвалит этого ученика. 18. Дочь этого мужчины – красивая. 19. На этом острове есть лес. 20. Римские моряки охраняют (защищают) этот остров. 21. Учитель должен пойти к этому больному ученику. 22. Дочь любит слушать эти сказки. 23. Моя дочь должна послать письмо этому мужчине. 24. Учитель рассказывает нам о жизни этого поэта. 25. Земледельцы обрабатывают (возделывают) это поле.

гулять - ambulo

троянская война – bellumTrojanum

ходить - venio

захватывать - capio

место - locus

многий – multus, a, um

хвалить - laudo

римский – Romanus, a, um

больной – aegrotus, a, um

обрабатывать (возделывать) - colo

1. Контрольная работа

- Определите падежные формы словосочетаний и предложных конструкций
- Заполните пропуск, вставив соответствующую форму прилагательного bonus, bona, bonum
- Заполните пропуск, вставив соответствующие формы местоимения ille, illa, illud
- Определите падежные формы словосочетаний

Раздел VI. Пассивный залог глагола

Практические задания:

- Переведите текст. Сделайте его морфологический разбор.
- Превратите активную конструкцию в пассивную
- Превратите пассивную конструкцию в активную
- Образуйте Infinitivuspraesentispassivi данных глаголов
- Образуйте 1 лицо единственного числа и 3 лицо множественного числа глаголов в PraesensIndicativipassivedанных глаголов

- Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Переведите на латинский!

1. Я вижу тебя. 2. Я тебя не боюсь. 3. Мальчик – здоровый и красивый. 4. Мое дело плохо. 5. Дорога – длинная. 6. Я тебя не обманываю. 7. Учитель – мой друг. 8. Я тебя не обвиняю. 9. Земледелец возделывает поле. 10. Оружие – хорошее. 11. Я хвалю тебя. 12. Большая опасность. 13. Я зову тебя. 14. Никто не побеждает. 15. Это письмо от знаменитых друзей.

Раздел VII. Предлоги и префиксы. Неправильные глаголы

Практические задания:

- Переведите данные предложные сочетания на латинский язык
- Переведите текст. Сделайте его морфологический разбор.
- Превратите активную конструкцию в пассивную
- Превратите пассивную конструкцию в активную

Контрольная работа

- Укажите, какой падеж надо употребить при переводе на латинский язык следующих предложных сочетаний
- Заполните пропуск, вставив соответствующий предлог.

Раздел VIII. Времена системы инфекта

- Определите, в каком времени, наклонении, залоге, лице и числе употреблены данные глаголы.

- Проспрягайте данные глаголы во всех временах системы инфекта в обоих залогах.

Заполните пропуск, вставив соответствующий предлог.

cum	ad	a (ab)	-	sine	pro	in
-----	----	--------	---	------	-----	----

1. Nunquam discipuli ... exemplis doceridebent. 2. Vita ... luna non est. 3. Natura nihil ... causa gignit. 4. Nautae Romani... vita suapugnant. 5. Nobis ... illis viris negotiasunt. 6. Discipulus ... magistrum venire debet. 7. Ager ... aqua irrigatur. 8. Pugnat ... patria, amici! 9. Amici mei... illa silva ambulare amant. 10. Ille agricola Romanus agrum suum una ... filiis colit. 11. Nulla victoria ... periculo gignitur. 12. Vita ... amicis ornatur. 13. Vita ... amicitia ornatur. 14. Filia mea ... amicis suos venire amat. 15. Ea insula... nautis Romanis capitur. 16. Via nautis ... stellis monstratur. 17. Multa bestiae ... eas ilvasunt. 18. Victoria in pugna ... armis paratur. 19. Patria in periculis ... viris defendi debet. 20. Nemo ... causa laudari debet. 21. Incolae unae ... nautis insulam suam defendunt. 22. Agri ... agricolis colebantur. 23. Viri ... patria suapugnare debent. 24. Discipuli ... eum poetas clarum veniunt. 25. Patriam ... periculis viri defendere debent.

Заполните пропуск, вставив соответствующий предлог.

contra	apud	-	a(ab)	inter	cum	sine
--------	------	---	-------	-------	-----	------

1. Bellum Trojanum ... Homero, poeta Graeco clario, describitur. 2. Verus amicus ... pecunia non parabitur. 3. Servi Romani ... dominos suos pugnant. 4. Nulla est amicitia ... dominos et servos. 5. Multa monumenta pulchra ... Graecis et Romanis antiquis serant. 6. Is vir honestus ... me laudabitur. 7. Nemo ... officii vivere debet. 8. Campus ... magna copia aquae irrigatur. 9. Viri boni... inimici patriae suae semper pugnant. 10. Bellum longum ... Graecis et Trojanis serant. 11. Nemo bene ... libris docetur. 12. Romani ... Gallis pugnant. 13. Proelium longum ... illud oppidum erant. 14. Boni et honesti viri arma ... feminas et pueros nunquam capiunt. 15. Id oppidum Romanorum ... inimici capi non debebat. 16. Illud officium ... auxilio amici mei non faciam. 17. Eius viro ... amicum negotium est. 18. Multa aetate deorum et deorum ... Graecis et Romanis antiquis serant. 19. Causa illius morbi ... medicis inveniri debet. 20. Graeci ... Trojans bellum longum gerant. 21. Is agricola ... auxilio filii sui agrum non colet. 22. Graeci ... Trojans bellum longum gerant. 23. Multi viri docti ... servos Graecis serant. 24. Magister una ... discipulos suorum librum legit. 25. Magnus numerus servorum ... Romanis antiquis serant.

- Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Переведите на латинский!

1. Он будет заботиться обо мне. 2. Я буду ждать тебя. 3. Женщина искала своего раба /слугу/. 4. Мы найдем защиту. 5. Около лагеря волк искал ягненка. 6. Долг хозяина города – заботиться о его жителях. 7. Женщина не могла ждать никакой помощи. 8. Слуга обучал своего сына. 9. Долг мужчины – защита /охрана/ родины. 10. Наши враги остались на свободе. 11. Истинный друг совершает великие дела. 12. Долг раба – служить хозяину. 13. Ты будешь рубить лес. 14. Он пошел убивать волка. 15. Охрану города /лагеря/ хотят поручить этому мужчине. 16. Мы вас победим.

2. Контрольная работа

- Определите личные формы глаголов, приведенных в praesens indicative passive
- Определите время и залог глагольных форм
- Определите время, наклонение и залог глагольных форм

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Первое склонение имен существительных.

2. Определение типов спряжения.
3. Императив.
4. Спряжение глаголов в настоящем времени активного залога.
5. Второе склонение существительных.
6. Первое и второе склонение прилагательных.
7. Склонение местоимений и местоименных прилагательных.
8. Управление предлогов.
9. Спряжение глаголов в настоящем времени пассивного залога.
10. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем временах активного и пассивного залогов.

Таблица 9.Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-5: способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильную форму слова в высказывании <i>Aquila non captat...</i> а) muscis б) muscam в) musca г) muskas	Г	2
2.		Закончите высказывание <i>Inter arma tacent...</i> а) muscae б) musae в) musca г) musa	б	3
3.		Закончите высказывание <i>Notā ...!</i> а) lente б) bene в) cito г) semper	б	1
4.		Закончите высказывание <i>Otempora, o...!</i> а) honores б) mores в) colōres г) dolores	б	1
5.		Выберите правильную форму слова в высказывании <i>Dum spiro,...</i> а) spiro б) sparo	В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) spero г) spero		
6.	Задание открытого типа	Переведите крылатые выражения: 1. Ibi victoria, ubi concordia. 2. Experientia est optima magistra. 3. Scientia potential est. 4. Qui seminat mala, metet mala.	1. Там победа, где согласие. 2. Опыт – лучший учитель. 3. Знание – сила. 4. Что посеешь, то и пожнешь.	5
7.		Переведите крылатые выражения: 1. Qui quaerit, reperit. 2. Elephantum ex musca facis. 3. Periculum est in mora. 4. Cognosce te ipsum.	1. Кто ищет, находит. 2. Ты делаешь из мухи слона. Промедление смерти подобно. 4. Познай самого себя.	5
8.		Переведите крылатые выражения: 1. Per aspera ad astra. 2. Errare humanum est. 3. Tertium non datur. 4. Sic transit gloria mundi.	1. Через тернии к звездам. 2. Человеку свойственно ошибаться. 3. Третьего не дано. 4. Так проходит мирская слава.	5
9.		Переведите с русского на латинский язык: 1. Вечный двигатель 2. Чистая доска 3. Существующий порядок вещей 4. Голословно 5. И так далее	1. Perpetuum mobile. 2. Tabula rasa. 3. Status quo. 4. Nudis verbis. 5. Et cetera	8
10.		Переведите с русского на латинский язык: 1. Редкая птица/белая ворона 2. Наоборот 3. Оговорка 4. Описка 5. Пришел, увидел, победил.	1. Rara avis. 2. Vice versa. 3. Lapsus linguae. 4. Lapsus calami. 5. Veni, vidi, vici.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Сроки предоставления
Основной блок				
	Выполнение домашнего задания			
1.	Упражнения, перевод и анализ текстов 1-8 разделов	1 балл за правильный ответ	4	По расписанию
2.	Устные ответы по темам: «Первое склонение существительных. Латинский алфавит» «Спряжение глаголов в настоящем времени активного залога» «Склонение личных и возвратного местоимений» «Второе склонение существительных. Склонение притяжательных местоимений. Первое и второе склонение прилагательных»	2 балла за правильный ответ	8	По расписанию
3.	Устные ответы по темам: «Склонение указательных местоимений и местоименных прилагательных» «Спряжение глаголов в настоящем времени пассивного залога» «Спряжение глаголов в прошедшем и будущем временах системы инфекта» «Спряжение неправильных глаголов»	2 балла за правильный ответ	8	По расписанию
4.	Устные ответы на знание латинских крылатых выражений.	5 баллов за знание 40 выражений	10	По расписанию
5.	Контрольные работы по темам: «Первое склонение существительных» «Императив. Определение типов спряжения. Спряжение глаголов в настоящем	5 баллов за безошибочную контрольную работу	10	

	времени активного залога»			
6.	Контрольные работы по темам: «Склонение указательных местоимений и прилагательных» «Склонение притяжательных, указательных, определительного местоимений и местоименных прилагательных» «Управление предлогов» «Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах системы инфекта активного и пассивного залогов. Инфинитив. Императив.»	5 баллов за безошибочную контрольную работу	20	По расписанию
7.	Письменный перевод с русского языка на латинский по лексическому минимуму 1-3 разделов, 3 – 4 разделов, 5 – 6 разделов.	10 баллов за правильный перевод	30	По расписанию
Промежуточный контроль			90	
Блок бонусов				
1.	Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия)		+ 2	К конечному накопленному рейтингу
2.	Активность студента на занятии		+ 3	К конечному накопленному рейтингу
3.	Знание латинского гимна студентов		+ 5	К конечному накопленному рейтингу
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	- 2
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	- 2

Для оценивания результатов используется балльно-рейтинговая система. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах. Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Васильева О.Ю., Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] / Васильева О.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 314 с. - ISBN 978-5-9765-2867-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528673.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Кацман Н.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 455 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-001893-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Латинский язык: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 7-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2002. - 384 с.
4. Латинский язык: [учеб. для пед. вузов] / В.Н. Ярхо, З.А. Покровская, Н.Л. Кацман [и др]; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. - 6-е изд. ; стереотип. - М. : Высш. шк., 2000. - 384 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гараева Л.А., Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Григорьев А.В., Латинский язык. Часть I. Теория и практика [Электронный ресурс] / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М. : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Подосинов А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1 = Lingua Latina : учеб. пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 1 год обуч. - 4-е изд. ; испр. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 189 с.

4. Подосинов А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 2 = LinguaLatina : учеб.пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем: 2 г. обуч. - 2-е изд. ; испр. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 254 с.
5. Подосинов А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 3 = LinguaLatina : учеб.пособ. для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. проф.: 3 год обуч. - М.: Прогресс: ЮНИОР, 1995. - 229 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528673.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: практические задания
4. Платформа цифрового обучения LMS Moodle.
5. Специальное оборудование: компьютерный класс.
6. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
7. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

Для материально-технического обеспечения данной дисциплины на факультете иностранных языков предусмотрено следующее:

- Аудитория № 28 б (выпускающая кафедра романно-германской филологии) с 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом;
- Аудитория № 28 с литературой в открытом доступе и компьютером;
- В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).