

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«_07_» __мая_____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии

_____ Е.В. Кузнецова

«_07_» __мая_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составитель

**Федотова Н.С., доцент, к.ф.н.,
доцент кафедры романо-германской филологии**

Согласовано с работодателями:

**Кантемирова Л. И., замдиректора по
воспитательной работе
МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»;
Сапрыкина Н. П., замдиректора по
учебной работе
МБОУ г. Астрахани «Лицей2 им. В.В.
Разуваева»;**

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
бакалавр**

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

2 (по очной форме)

Семестр

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проектирование в профессиональной деятельности» является сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением образовательных проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные понятия проектной деятельности в рамках будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные образовательные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Экономическая и финансовая грамотность;
- Обучение служением;
- Цифровая грамотность;
- Введение в информационные технологии.

Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умения: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Навыки: владение различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества. Правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы вожатской деятельности;
- Методика обучения немецкому языку;
- Современные технологии обучения иностранному языку;
- Инновационные методы обучения иностранному языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

общепрофессиональной (ОПК): Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать методологии и принципов разработки образовательных программ, включая структуру учебных планов, требования к компетентностному подходу и принципы дифференциации обучения.	Уметь адаптировать образовательные программы к конкретным условиям учебного заведения, учитывая ресурсы, особенности учащихся и потребности образовательного процесса.	Владеть навыками составления и оформления учебных программ, включая разработку учебно-методической документации.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать основные требования и принципы построения образовательных программ различных уровней и типов (общеобразовательные, профессиональные, дополнительное образование).	Уметь проводить анализ потребностей обучающихся с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеть навыками эффективного взаимодействия с обучающимися, коллегами и родителями для достижения соглашения по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Знать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательных целях	Уметь определять образовательные потребности обучающихся и выбирать соответствующую педагогические технологии и ИКТ, способствующие их решению	Владеть базовыми и продвинутыми навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для организации и ведения образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 3.											
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.			3					3	6	Тема 1 Задание № 1-2 ФОС	
Тема 2. Формирование команды			3					3	6	Тема 2 Задание № 1-2 ФОС	
Тема 3. Коммуникации в команде.			3					3	6	Тема 3 Задание № 1-10 ФОС	
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.			3					3	6	Тема 4 Задание № 1-10 ФОС	
Тема 5. Образ продукта проекта.			4					3	7	Тема 5 Задание № 1-10 ФОС	
Тема 6. Жизненный цикл проекта.			4					3,75	7,75	Тема 6 Задание № 1-2 ФОС	
Тема 7. Планирование работ проекта.			4					4	8	Тема 7 Задание № 1-2 ФОС	
Тема 8. Бюджет и риски.			4					4	8	Тема 8 Задание № 1-2 ФОС	
Тема 9. Реализация проекта.			4					4	8	Тема 9 Задание № 1-2 ФОС	
Тема 10. Завершение проекта.			4					4	8	Тема 10 Задание № 1-2 ФОС	
Консультации	<i>1</i>										
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен	
ИТОГО за семестр:			36					34,75	72		
Итого за весь период			36					34,75	72		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во	Код компетенции	Общее
--------------	--------	-----------------	-------

дисциплины	часов	ОПК2				количество компетенций
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	6					
Тема 2. Формирование команды	6	+				1
Тема 3. Коммуникации в команде.	6	+				1
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	6	+				1
Тема 5. Образ продукта проекта.	7	+				1
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	7,75					
Тема 7. Планирование работ проекта.	8	+				1
Тема 8. Бюджет и риски.	8	+				1
Тема 9. Реализация проекта.	8	+				1
Тема 10. Завершение проекта.	8	+				1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Тема 2. Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности

Тема 3. Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта

Тема 5. Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата

Тема 6. Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта

Тема 7. Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей

Тема 8. Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта

Тема 9. Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения

Тема 10. Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях каждый студент получает задания, направленные на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной* работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, а также представляют собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам, раздела для подготовки к контрольной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Виды и типы проектов. Составляющие успешного проекта</i>	3	Просмотр видео фрагментов. Доклад. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 2. 9 ролей для участников команды. Способы распределения ролей в команде</i>	3	Просмотр видео фрагментов. Доклад. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 3. Современные средства коммуникации в команде. Протокол собраний участников команды</i>	5	Просмотр видео фрагментов. Обсуждение. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 4. Методы и способы генерации идей</i>	3	Доклад. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 5. Питч-презентация проекта.</i>	3	Доклад. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 6-7. Этапы реализации проекта</i>	7,75	Просмотр видео фрагментов. Доклад. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 8. Бюджет проекта. Риски и пути их преодоления.</i>	4	Просмотр видео фрагментов. Обсуждение. Выполнение заданий по проекту
<i>Тема 9-10. Проектная документация.</i>	8	Просмотр видео фрагментов. Выполнение заданий по проекту

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

При изучении каждой темы студенты выполняют задания теоретического и практического характера, представленные в дидактических материалах. Задания представляют

собой контрольные вопросы, обеспечивающие понимание изучаемой темы, упражнения, направленные развитие собственных проектов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Работа в команде, мозговой штурм, методы группового решения.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Формирование команды	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Коммуникации в команде.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Образ продукта проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Планирование работ проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Бюджет и риски.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Реализация проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Завершение проекта.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

информационных технологий:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (как источников информации);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-	Программы для информационной безопасности

Наименование программного обеспечения	Назначение
us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Android Studio	Программа для разработки приложений для ОС Android
LibreOffice	Пакет офисных программ
Protege	Свободный, открытый редактор онтологий и фреймворк для построения баз знаний
Docker	Это открытая платформа для разработки, доставки и эксплуатации приложений
OmegaT	Система автоматизированного перевода, поддерживающая память переводов, написана на языке Java
Okapi Olifant	Программа для редактирования файлов записи переводов

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности» проверяется сформированность обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 2. Формирование команды	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 3. Коммуникации в команде.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 5. Образ продукта проекта.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 6. Жизненный цикл проекта.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 7. Планирование работ проекта.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 8. Бюджет и риски.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 9. Реализация проекта.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций
Тема 10. Завершение проекта.	ОПК-2	Тематические дискуссии, анализ ситуаций

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
2. Основные классификации проектов.
3. Методология проектной деятельности.
4. Структура и содержание проекта.
5. Оценка результата проектной деятельности.
6. Результат проектной деятельности.

Тема 2. Формирование команды

Вопросы для обсуждения:

1. Управление командой проекта.
2. Формирование проектной команды.
3. Система стимулов и мотиваций команды.
4. Итоговые документы планирования персонала проекта.
5. Этапы развития команды проекта.
6. Развитие команды проекта.

Тема 3. Коммуникации в команде.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникации при разработке и реализации проекта.
2. Пример организационной структуры проекта.
3. Матрица коммуникаций.
4. Современные облачные технологии.
5. Характеристики возможности.
6. Понятие облачных технологий и их возможности.
7. Основные модели предоставления услуг облачных вычислений.
8. Основные характеристики облачных технологий.
9. Преимущества облачных технологий.
10. Обзор существующих платформ, хранилищ и ПО для создания удаленного офиса.
11. Построение удаленного офиса.

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Генерация идей как этап процесса разработки нового продукта.
2. Методика семикратного поиска.
3. Метод «мозгового штурма» (коллективной генерации идей).
4. Метод «карта мышления».

5. Синектика. Метод фокальных объектов.
6. Морфологический анализ. Латеральный сдвиг.
7. Метод «шести шляп» мышления.
8. Метод терминологического и лексического анализа.

Тема 5. Образ продукта проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Образ продукта проекта. Положение об образе проекта.
2. Основные функции. Масштабы и ограничения проекта.
3. Объем первоначальной и последующих версий.
4. Ограничения и исключения.

Тема 6. Жизненный цикл проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Пять фаз жизненного цикла проекта.
2. Инициация.
3. Планирование.
4. Исполнение.
5. Контроль.
6. Завершение.

Тема 8. Бюджет и риски.

Вопросы для обсуждения:

1. Бюджетирование проекта: понятия и виды.
2. Составляющие бюджетного проекта.
3. Операционные расходы проекта.
4. Управленческие расходы. Накладные расходы.
5. Разработка резерва на непредвиденные расходы. Разработка бюджета проекта.
6. Методы управления бюджетом проекта. Планирование управления рисками.
7. Исходная информация для планирования рисков.
8. Методы и инструменты планирования рисков.
9. Результаты процесса планирования рисков

Тема 9. Реализация проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка идеи проекта. Бизнес-кейс проекта.
2. План управления выгодами проекта.
3. Системы, методы и инструменты оценки проектов. Индивидуальная оценка. Коллективная оценка. Метод PERT (англ. Program Evaluation Review Technique). Инструменты для оценки проекта.
4. Выстраивание порядка задач (Ordering Rule).
5. Этапы оценки проекта. Оценка потребностей рынка и аудитории. Оценка бизнес-идеи. Оценка плана управления проектом. Оценка MVP. Оценка результата проекта.

Тема 10. Завершение проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы завершения. Сдача-приемка работ, как итог получение подтверждения заказчика для формального закрытия проекта.
2. Проведение итогового анализа проекта, документирование извлеченных уроков, архивация всех значимых документов проекта.
3. Оценка работы и признание заслуг всех членов команды, их высвобождение и передача на новые проекты.
4. Итоговый анализ проекта

Вопросы к экзамену

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной?

3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов?
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Чем отличаются между собой типы проектов по масштабам?
7. Какими могут быть причины возникновения проектов?
8. Перечислите функциональные области управления проектами.
9. В чем заключаются сходства и различия традиционного менеджмента и управления проектами?
10. Перечислите функции проектного управления. Какие их них вы считаете наиболее важными?
11. Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
12. По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Отвечает ли следующая цель проекта критериям SMART? Увеличить посещаемость сайта с помощью ежедневной публикации новых материалов и рекламы ресурса в социальных сетях. - Да - Нет	Нет	2
2.		<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Верно ли следующее утверждение: "Сиднейский оперный театр, как продукт проекта, оказался неуспешным в связи с многократным превышением бюджета проекта."? - Да - Нет	Нет	2
3.		<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? а) Последовательность процесса	d. Уникальность	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) Нацеленность на результат с) Наличие бюджета д) Уникальность		
4.		<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Ключевые вопросы с Заказчиком решаются при встрече или телефонном разговоре, результаты сформированного решения оформляются в электронном письме". - Да - Нет	Да	2
5.		<i>Выберите правильный вариант ответа:</i> Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. а) В начале проекта б) В середине проекта с) Перед началом проекта	а)	1
6.	Задание открытого типа	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i> Какие этапы управления проектами существуют?	В жизненном цикле проекта выделяют пять этапов управления проектом: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение	5
7.		<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i> Каковы отличия проектного менеджмента от традиционных подходов?	Зависит от того, что считать традиционными подходами, но в целом проектное управление характеризуется тем, что проект — это форма командной работы для создания сложного уникального продукта в условиях ограничений (по времени, ресурсам и проч.)	5
8.		<i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i>	Информирование заинтересованных	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какие из форм коммуникаций могут быть реализованы в электронном виде?	<p>сторон</p> <p>Предоставление недельного отчета</p> <p>Совещание с заказчиком</p> <p>Хранение документов</p>	
9.		<p><i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i></p> <p>На каких стадиях без менеджмента проектной деятельности не обойтись?</p>	<p>Сложность. Мы делаем что-то сложное, требующее коллективной скоординированной работы группы людей</p> <p>Уникальность. Мы делаем что-то что раньше не делали или не делали в таких условиях</p> <p>Ограничения. Мы действуем в условиях выставленных ограничений и требований.</p>	10
10.		<p><i>Дайте развернутый ответ на вопрос:</i></p> <p>Как минимизировать риски при планировании?</p>	<p>Можно выделить следующие типовые проблемы:</p> <p>Пробелы в содержании проекта.</p> <p>Пропущенные требования, внезапно выявленные на поздних этапах проекта.</p> <p>Ошибки в оценке длительности работ.</p> <p>Неэффективные процессы анализа, оценки и прогноза сроков.</p> <p>Ошибки в оценке сложности работ.</p> <p>Слишком оптимистичные оценки сложности работ. Работы, оцениваемые как простые, в реальности гораздо сложнее.</p> <p>Ошибки в оценке необходимых ресурсов. Слишком</p>	20

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оптимистичная оценка.	
11.	Задания комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант и обоснуйте свой ответ:</i> Задачи проекта – это: а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; в. Результат проекта г. Путь создания проектной папки.	а: цель реализуется через выполнение конкретных задач	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2	20	по расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1	10	по расписанию
3.	<i>Выполнение проверочной работы</i>	2	10	по расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 8	10	по расписанию
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2		по расписанию
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-10
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-50

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-90

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Алешин, А. В. Управление проектами : фундаментальный курс / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2013. - 620 с. - ISBN 978-5-7598-0868-8. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. ДеМарко, Т., Листер, Т. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды. ISBN:978-5-93286-217-9, 279 с.

3. Сазерленд, Дж. Scrum: Революционный метод управления проектами. Манн, Иванов и Фербер ISBN 5000577221, 9785000577226, 288 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Кэтмелл, Э. Корпорация гениев. Как управлять командой творческих людей. ISBN:978-5-9614-3639-6, 430 с.

2. Матюшок, С. В. Управление проектами : учебное пособие / С. В. Матюшок, под ред. В. М. Матюшка. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 553 с. - ISBN 978-5-209-03896-2. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038962.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины на 2025–2026 учебный год

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы/ лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).