

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
_____ Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»

Составитель

**Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент
кафедры романо-германской филологии**

Согласовано с работодателями:

**Кантемирова Л.М., заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №3;**

**Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР
МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени
В.В.Разуваева»**

Направление подготовки
Направленность (профиль) ОПОП

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**«Иностранный язык (немецкий) и иностранный
язык»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью освоения дисциплины** «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика» является: формирование у студентов научного представления о грамматическом строе немецкого языка как о единой и целостной системе, характеризующейся взаимозависимостью всех своих элементов и взаимосвязью с другими уровнями и областями языка.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»:

- изучить единицы грамматического строя немецкого языка, а также показать их взаимосвязь и функционирование;
- рассмотреть связи грамматических единиц с другими компонентами языковой системы;
- критически проанализировать современные важнейшие грамматические концепции;
- развить у студентов способность логически мыслить и анализировать теоретическую литературу и фактический языковой материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина** «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и осваивается в 8 семестре. **Лекции и семинарские занятия по дисциплине проводятся на немецком языке.**

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- **«Языкознание»**

Знания: цели и задачи языкознания, ключевые понятия языкознания, основные лингвистические теории, классификацию языков

Умения: применять методы лингвистического анализа, раскрывать сущность языковых явлений на материале родного и изучаемых языков, использовать информацию о возможностях и особенностях языка в разных сферах социальной деятельности человека, соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач

Навыки: практического применения системы изучаемых иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимать особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия

- **«Лексикология»**

Знания: общих закономерностей строения, функционирования и развития лексики немецкого языка, единиц лексического уровня языковой системы и механизмов их взаимодействия с позиции современной лингвистики, иметь представление о системности лексики и роли лексических категорий.

Умения: раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции, - разграничивать языковые явления по их лексической соотнесенности, выявлять семантику слов на основе учета моделей их словообразования.

Навыки: лексикологического анализа текстов, выбора лексических единиц с учетом коммуникативной ситуации, продуцирования устных и письменных текстов научного стиля, выдвижения гипотез, построения системы аргументации и логических доказательств.

- «Стилистика»

Знания: специфики стилистики как науки в коммуникативном намерении отправителя речи и коммуникативном воздействии на получателя речи (прагматический аспект)

Умения: стилистически корректно выбирать слова для достижения ясности и убедительности речи, использовать в речи и верно интерпретировать в тексте стилистические возможности морфологических категорий

Навыки: владения системой функциональных стилей и подстилей, понятием текст и тип текста, стилистическими значениями (стилистическая окраска) в парадигматическом плане, стилистическим значением в синтагматическом плане, методами стилистического анализа.

- «Практическая грамматика»

Знания: о грамматическом строе современного немецкого языка как системе, элементы которой определенным образом связаны друг с другом.

Умения: правильно использовать грамматические средства в актах устного и письменного общения на немецком языке.

Навыки: морфологического, синтаксического анализа, владения грамматической терминологией.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

дисциплины курсы по выбору

«Сопоставительный анализ немецкого и русского языков»,

«Сравнительная типология».

Освоение дисциплины «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика» также является необходимой основой для выполнения бакалаврской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей (их) компетенции (ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования Образовательных (педагогических) систем, роль иместо образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-	о полифункциональности и синонимии грамматических форм и конструкций	ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях теоретической грамматики	системой лингвистических знаний, включающих в себя знание о грамматическом строе немецкого языка как единой и целостной системы, характеризующейся взаимозависимостью всех своих элементов и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.			взаимосвязью с другими уровнями и областями языка;
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	о результатах научных исследований в области теоретической грамматики, основных современных грамматических теориях	ориентироваться в научных парадигмах исследований в области теоретической грамматики	навыком критического анализа современных важнейших грамматических концепций
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	названия и отличительные признаки грамматических школ и направлений, существовавших до XXI в. (прежде всего в Германии)	выявлять достоинства и недостатки существующих грамматических теорий	современными методами лингвистических исследований в русле современных научных парадигм

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	современного мира, формирования у обучающихся культуры и здорового образа жизни.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	28
- практическая подготовка (если предусмотрена)	62
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР/КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП				
Семестр 8.								
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Введение в морфологию. Синтаксис и его предмет. Понятие языкового поля</i>	1			7		7	8	Коллоквиум

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР/КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП				
<i>Тема 2. Краткий исторический обзор становления и развития теоретической грамматики в Германии</i>	<i>1</i>			<i>6</i>		<i>6</i>	<i>7</i>	Коллоквиум
<i>Тема 3. Теория валентности</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>10</i>	Коллоквиум Практическое задание
<i>Тема 4. Теория частей речи</i>	<i>2</i>		<i>2</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>11</i>	Коллоквиум
<i>Тема 5. Глагол: общая характеристика, семанто-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории</i>	<i>2</i>		<i>6</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>15</i>	Коллоквиум Практическое задание
<i>Тема 6. Именные формы глагола</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>10</i>	Коллоквиум Практическое задание
<i>Тема 7. Имя существительное: общая характеристика, семанто-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории</i>	<i>2</i>		<i>6</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>15</i>	Коллоквиум Практическое задание
<i>Тема 8. Предложение</i>	<i>3</i>		<i>8</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>18</i>	Коллоквиум
<i>Тема 9. Грамматика текста</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	Коллоквиум
Консультации					<i>2</i>			
Контроль промежуточной аттестации								Экзамен
ИТОГО за семестр:	<i>14</i>		<i>28</i>	<i>62</i>	<i>2</i>	<i>62</i>	<i>108</i>	
Итого за весь период	<i>14</i>		<i>28</i>	<i>62</i>	<i>2</i>	<i>62</i>	<i>108</i>	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
Предмет и задачи курса теоретической грамматики.	<i>8</i>	ОПК-8	<i>1</i>

Введение в морфологию. Синтаксис и его предмет. Понятие языкового поля.			
Краткий исторический обзор становления и развития теоретической грамматики в Германии	7	ОПК-8	1
Теория валентности	10	ОПК-8	1
Теория частей речи	11	ОПК-8	1
Глагол: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории	15	ОПК-8	1
Именные формы глагола	10	ОПК-8	1
Имя существительное: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории	15	ОПК-8	1
Предложение	18	ОПК-8	1
Грамматика текста	12	ОПК-8	1
<i>Итого</i>	<i>106+2</i>		<i>1</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Введение в морфологию. Синтаксис и его предмет. Понятие языкового поля.

Понятие грамматического строя. Многозначность термина «грамматика». Соотношение грамматического строя и других subsystemов языка. Трактовки соотношение морфологии и синтаксиса. Общая характеристика понятия «морфология». Основные морфологические понятия: морфема, морф, алломорф. Виды морфем/морфов; принципы их классификации. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Грамматическая морфологическая категория, грамматическая парадигма. Синтаксис и его предмет. Виды синтаксической связи: подчинение, сочинение, взаимозависимость. Синтаксические единицы. Определение поля; лексические поля; синтаксические поля; лексико-грамматические поля.

Тема 2. Краткий исторический обзор становления и развития теоретической грамматики в Германии

Немецкая грамматика до 1800 года. Немецкая грамматика начала XIX века. Младограмматики. Грамматика XX века (структурная, ориентированная на содержание, функциональная, коммуникативная, прагматическая, грамматика текста).

Тема 3. Теория валентности

Понятие валентности. Различное понимание валентности в отечественной и зарубежной грамматиках. Виды валентности. Виды актантов. Проблема факультативной валентности.

Тема 4. Теория частей речи

Понятие «грамматический класс слов», или «часть речи». Принципы разбиения словарного состава на классы: семантический, морфологический, синтаксический и комплексный. Возможность перехода слова из одной части речи в другую.

Тема 5. Глагол: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории

Глагол как часть речи (категориальное значение, место в системе частей речи). Семантико-структурные классы глаголов. Грамматическая категория лица как составная часть категории коммуникативных ролей: категория коммуникативных ролей – категория личности – категория лица. Первичные и вторичные функции противочленов категории лица. Грамматическая категория числа глаголов, ее связь с категорией лица. Понятие грамматического времени; абсолютные и относительные временные формы; спорные вопросы; основное и второстепенные значения временной формы глагола. Поле времени. Категория наклонения и функционально-семантическое поле модальности. Первичные и вторичные функции противочленов категории наклонения. Категория залога, ее структура. Процессуальный (событийный) пассив, пассив состояния, безличный пассив. Функционально-семантическое поле пассива.

Тема 6. Именные формы глагола

Характеристика инфинитивов и причастий, их морфологические и синтаксические функции.

Тема 7. Имя существительное: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории

Существительное как часть речи (место в системе частей речи, категориальное значение). Семантико-структурные классы существительных. Грамматический и биологический род; смыслоразличительная функция рода; колебания и изменения грамматического рода. Маркированные и не маркированные формы числа. Число и род существительных. Абсолютная и относительная категория числа. Нейтрализация категории числа. Сингуляриа- и плюралиатантум. Колебания в образовании форм множественного числа. Смыслоразличительная функция формы множественного числа существительных. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Оппозиции в системе немецких падежей. Понятие семантических (глубинных) падежей. Функции падежей.

Тема 8. Предложение

Общая характеристика понятия «предложение». Предложение (проблемы определения) – единица языка или речи? Предложение как номинативно-коммуникативная единица. Традиционное понимание предложения; понятие предикативности, интерпретация субъектно-предикатного отношения (зависимость или взаимозависимость). Классификация простых предложений.

Традиционная теория членов предложения: понятие члена предложения; главные и второстепенные члены предложения; критика этого деления. Уровни абстракции от конкретной речевой единицы. Лексико-структурная основа предложения. Порядок слов: содержание понятия. Функции порядка слов. Рамочная конструкция: глагольная и именная рамка. Нарушение рамочной конструкции. Актуальное членение предложения: краткая историческая справка. Модели актуального членения. Средства актуального членения предложения.

Понятие сложного предложения. Статус конstituентов сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненное и сложноподчиненное. Различия в их организации. Проблемы классификации.

Тема 9. Грамматика текста

Определение понятия «текст». Проблемы классификации. Членение текста. Моделирование текстов. Средства связи предложений в единый контекст.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебная программа по дисциплине «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика» предполагает, что значительная часть материала выносится на самостоятельное изучение студентов. Это, как правило, те темы, которые достаточно полно и в доступной форме изложены в рекомендуемой литературе. На лекциях же рассматриваются узловые и проблемные вопросы теоретической грамматики.

Тематика и последовательность *лекций* соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе лекций, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержанием этого раздела, используя рекомендованную литературу. В течение освоения дисциплины проводятся 4 контрольные работы, позволяющие определить уровень освоения изученного материала.

Материал лекций закрепляется в ходе семинарских занятий. Его освоение проверяется при выполнении тестовых заданий, выступлении на семинарских занятиях.

Семинарские занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса. По содержанию они связаны с тематикой лекций. Задачей семинарских занятий является научить студентов критически анализировать современные важнейшие грамматические концепции; развить у них способность логически мыслить и анализировать.

По некоторым темам студентам может быть предложено подготовить фрагменты лекций, которые затем апробируются на учебном занятии. Такая работа осуществляется под руководством преподавателя и полезна с той точки зрения, что позволяет приобрести необходимыми студентами навыки адаптации сложного текста, рассчитанного на восприятие со слуха. Студенты учатся просто излагать свои мысли, учатся держаться перед аудиторией и адекватно реагировать на вопросы и замечания. Такая работа может быть осуществлена как в группах, так и в виде проектного задания.

Студенты получают конкретные задания по самостоятельной работе на весь семестр. Контроль за выполнением этих заданий осуществляется на семинарских занятиях и консультациях. Формы контроля – тесты, коллоквиумы, сообщения по теме, индивидуальные собеседования. Сроки отчетности по самостоятельной работе во внеаудиторное время должны быть известны студентам заранее.

При подготовке к сдаче экзамена по теоретической грамматике студентам следует прежде всего ориентироваться на планы семинарских занятий, которые нацеливают студентов на то, чтобы выявить степень их знакомства с предполагаемой проблематикой. В рамках каждого семинара обозначены вопросы, отражающие эту проблематику, а также приводится конкретный список литературы по обозначенной теме.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Определение поля; лексические поля; синтаксические поля; лексико-грамматические поля.	6	Изучение лекционного материала, выполнение

		заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Грамматика XX, XI веков (структурная, ориентированная на содержание, функциональная, коммуникативная, прагматическая, грамматика текста)	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Различное понимание валентности в отечественной и зарубежной грамматиках. Виды валентности. Проблема факультативной валентности.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Понятие «грамматический класс слов», или «часть речи». Возможность перехода слова из одной части речи в другую. Спорные случаи в трактовке той или иной части речи.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Семантико-структурные классы глаголов. Понятие грамматического времени. Поле времени. Первичные и вторичные функции противочленов категории наклонения. Функционально-семантической поле пассива.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Характеристика инфинитивов и причастий, их морфологические и синтаксические функции.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Семантико-структурные классы существительных. Абсолютная и относительная категория числа. Нейтрализация категории числа. Понятие семантических (глубинных) падежей. Функции падежей.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете

Главные и второстепенные члены предложения; критика этого деления. Уровни абстракции от конкретной речевой единицы. Лексико-структурная основа предложения. Модели актуального членения предложения. Статус конstituентов сложного предложения.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
Членение текста. Моделирование текстов. Средства связи предложений в единый контекст.	7	Изучение лекционного материала, выполнение заданий, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Формы работ – разноуровневые задания, контрольные работы, курсовая работа.

Разноуровневые задания в виде тестов на выбор правильного варианта ответа с учетом требуемой грамматической формы слова выполняются самостоятельно дома. Требованием к их выполнению является правильный выбор ответов в 60-100% случаев.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержать анализ теоретической литературы по теме исследования, фактического языкового материала, выводы, обобщение, список использованной литературы, выводы должны быть аргументированы, материал изложен логично, обоснованно, последовательно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии:

коллоквиум: обсуждение учебного материала в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

тестирование: применение системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;

дискуссия: обсуждение на занятии спорного вопроса, проблемы;

поисковый метод: использование *Internet*-ресурсов, электронных словарей, информационных баз для подготовки к занятиям, выполнения проекта, курсовой работы.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1.</i> Предмет и задачи курса теоретической грамматики.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Введение в морфологию. Синтаксис и его предмет. Понятие языкового поля		<i>практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	
Тема 2. Краткий исторический обзор становления и развития теоретической грамматики в Германии	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Теория валентности	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Теория частей речи	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Глагол: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Именные формы глагола	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Имя существительное: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Предложение	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Грамматика текста	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

IT – метод (поисковый метод)-использование Internet-ресурсов, электронных словарей, информационных баз как источников информации для подготовки рефератов;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, тем проектов, списков печатных и электронных ресурсов для подготовки к занятиям).

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- *Лицензионное программное обеспечение* – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав ежегодно обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы* – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

	https://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Грамматика первого иностранного языка: теория и практика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Введение в морфологию. Синтаксис и его предмет. Понятие языкового поля.	ОПК-8	Коллоквиум
Краткий исторический обзор становления и развития теоретической грамматики в Германии	ОПК-8	Коллоквиум
Теория валентности	ОПК-8	Коллоквиум Практическое задание
Теория частей речи	ОПК-8	Коллоквиум

Глагол: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории	ОПК-8	Коллоквиум Практическое задание
Именные формы глагола	ОПК-8	Коллоквиум Практическое задание
Имя существительное: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории	ОПК-8	Коллоквиум Практическое задание
Предложение	ОПК-8	Коллоквиум
Грамматика текста	ОПК-8	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Введение в морфологию. Синтаксис и его предмет. Понятие языкового поля.

Вопросы для коллоквиума:

1. Was bezeichnet Grammatik im weiteren Sinne des Wortes?
2. Was bezeichnet Grammatik im engeren Sinne des Wortes?
3. Was ist der Gegenstand der theoretischen Grammatik?
4. Was ist der Gegenstand der Morphologie?
5. Was ist der Gegenstand der Syntax?
6. Wie definiert man morphologische Einheiten (Morphem, Allomorph, Wort, Wortform, Form des Wortes)?
7. Wodurch unterscheiden sich synthetische und analytische Formen voneinander?
8. Wie klassifiziert man Morpheme? 4. Was ist die grammatische morphologische Kategorie?
9. Was ist das morphologische Paradigma?
10. Wodurch unterscheiden sich lexikalische und grammatische Bedeutung voneinander?
11. Was untersucht die Syntax?
12. Was ist die zentrale Einheit der Syntax?
13. Aus welchen Abschnitten besteht die Syntax?

Тема 2. Краткий исторический обзор становления и развития теоретической грамматики в Германии

Практическое задание:
Выучить материал лекции.

Тема 3. Теория валентности

Практическое задание:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 32, 33.

Bestimmen Sie die Zahl der obligatorischen Aktanten im Satz!

1	2	3	0
1	2	3	4

1. Sie legt die Wäsche in den Schank.
2. Die Lampe brennt.
3. Er sandte seinem Sohn einen Gruß ins Pionierlager.
4. Es friert.
5. Der Mord ereignete sich am Montag.
6. Der Lehrer bestellte den Schüler zum Direktor.
7. Er gewann einen Kühlschrank.
8. Wir hindern ihn am Schreiben.

9. Der Vater erzählt dem Kind ein Märchen.
10. Er verteidigt das Kind von den Hunden.
11. Die Schüler bewundern den Lehrer.
12. Es donnert.
13. Der Bauer treibt die Kühe auf das Feld.
14. Sie stellt den Teller auf den Tisch.
15. Der Direktion gelingt die Überraschung.
16. Er tritt ins Haus ein.
17. Er bekämpft den Schlaf.
18. Dieses Mädchen heißt Inge.
19. Die Arbeit wartet auf uns.

Aufgabe 33: Bestimmen Sie die Zahl der fakultativen Aktanten:

1	2	Keine fakultat. Aktanten
1	2	3

1. Er rettete sich vor ihm ins Haus.
2. Das Kind überlegte sich die Sache.
3. Er kämpft mit allen Demonstranten für den Frieden.
4. Das Messer saß im Herzen.
5. Er prüft das Gerät auf Genauigkeit.
6. Wir sprechen mit den Studenten über dieses Problem.
7. Der Arzt verschreibt dem kranken Tier Medizin.
8. Der Lehrer vertritt seinen Kollegen.
9. Er holt das Buch aus der Bücherei.
10. Der Vater erzählt dem Kind ein Märchen.
11. Der Direktor schloß die Versammlung.
12. Er holt sie von der Post ab.
13. Er schickt seinem Sohn einen Gruß in das Zeitlager.
14. Viel Arbeit erwartet uns.
15. Er trägt den Koffer zum Auto.

2. Вопросы для коллоквиума:

1. Was versteht man unter der Valenz in der Linguistik?
2. Welche Arten der Valenz sind in der Linguistik zu unterscheiden?
3. Mit welchen Begriffen haben wir bei der Valenzanalyse zu tun?
4. Nennen Sie die Stufen der Valenzanalyse nach G. Helbig?
5. Welchen Sprachzeichen ist Valenz eigen?

Тема 4. Теория частей речи

Вопросы для коллоквиума:

1. Was versteht man unter der Wortart?
2. Welche Einteilungsprinzipien (Kriterien der Ausgliederung der Wortarten) sind Ihnen bekannt?
3. Welche Probleme entstehen bei der Ausgliederung der Numeralien?
4. Welche Probleme entstehen bei der Ausgliederung von Inflexibilia?

5. Welche Probleme entstehen bei der Ausgliederung von Modalwörtern?
6. Welche Probleme entstehen bei der Ausgliederung des Artikels?
7. Welche Oppositionsverhältnisse existieren im System der Wortarten?
8. Welche Fälle des Übergangs einer Klasse in die andere (der impliziten Ableitung) sind Ihnen bekannt?

Тема 5. Глагол: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории

1. Вопросы для коллоквиума 1:

1. Was ist der verallgemeinerte grammatische Bedeutungsgehalt des Verbs?
2. Warum nimmt das Verb eine ganz besondere Stelle unter den Wortarten ein?
3. Was zählt zu den wichtigsten Besonderheiten des deutschen Verbs?
4. Worin besteht der Unterschied in den Funktionen der finiten und der infiniten Verbformen?
5. Was versteht man unter dem präpositionalen Infinitiv?
6. Was drückt der modale Infinitiv aus?
7. Worin besteht der Unterschied in der Formveränderung der finitem und infiniten Verbformen?

Вопросы для коллоквиума 2:

1. In welche Zwei Gruppen werden alle deutschen Verben vom Standpunkt der Konjugation aus eingeteilt?
2. Welche Abarten der inneren Flexion treten bei starken Verben auf?
3. Welche Typen des Vokalwechsels sind im Neuhochdeutschen besonders verbreitet?
4. Worin besteht der Unterschied in der Formenbildung der schwachen und der starken Verben?
5. Welche von den genannten Klassen ist historisch jünger und produktiver?
6. Ist der Übertritt der starken Verben in die Klasse der Schwachen (und umgekehrt) möglich?
7. Welche Verben zählen zur Gruppe der Verben mit „Rückumlaut“?
8. Welche Verben nennt man „Verben mit schwankender Konjugation“?
9. Welche Eigentümlichkeiten in der Formenbildung und im Bedeutungsbehalt weisen die sog. Präteritepräsentia auf?
10. Wodurch zeichnen sich die unregelmäßigen Verben aus?
11. Was ist der Bedeutungsgehalt der kausativen Verben?
12. Welche Verbgruppen unterscheidet W. Admoni vom semantisch-syntaktischen Standpunkt aus?
13. Wie klassifiziert O. Moskalskaja die Verben vom strukturell-semantischen Standpunkt aus?
14. Worin besteht der Unterschied in diesen Klassifikationen? Was gibt es Gemeinsames?

Вопросы для коллоквиума 3:

1. Worin besteht das Wesen der Kategorie des Genus?
2. Welche Oppositionen lassen sich innerhalb dieser Kategorie unterscheiden?
3. Welche Arten des Vorgangspassivs sind nach der Zahl der explizierten Glieder festzustellen?
4. Welche lexikalisch-grammatischen Mittel gehören zum Feld der Passivität?

Вопросы для коллоквиума 4:

1. Worin besteht das Wesen der Kategorie des Modus?
2. Wieviel Oppositionsglieder bilden diese Kategorie?
3. Welche Komponenten schließt das lexikalisch-grammatische Modalfeld ein?
4. Welche Hauptverwendungsbereiche hat Konjunktiv?
5. Merken Sie sich die Vieldeutigkeit der Modalverben!

Вопросы для коллоквиума 5:

1. Was wissen Sie über die kategoriale Bedeutung und Struktur der grammatischen Kategorie der Person?
2. Was wissen Sie über die Personalendungen?
3. Welche Funktionen von Gegengliedern der Kategorie der Person sind Ihnen bekannt?
4. Was wissen Sie über die grammatische Kategorie der Person als einen Teil der Theorie der kommunikativen Rollen?

5. Was wissen Sie über die grammatische Kategorie des Numerus (kategoriale Bedeutung, Struktur, Gegenglieder, Mittel zum Ausdruck)?
6. In welche Tempora werden die Tempusformen des deutschen Verbs eingeteilt?
7. Welche Bedeutungen hat das Präsens und wann wird es verwendet?
8. Welche Bedeutungen hat das Präteritum und wann wird es verwendet?
9. Welche Bedeutungen hat das Perfekt und wann wird es verwendet?
10. Welche Bedeutungen hat das Plusquamperfekt und wann wird es verwendet?
11. Welche Bedeutungen hat das Futur I und wann wird es verwendet?
12. Welche Bedeutungen hat das Futur II und wann wird es verwendet?

2. Практическое задание 1:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 8, 9.

Ауgabe 8: Übersetzen Sie die Verben ins Russische:

Passen Sie auf: starke und schwache Formen der gleichlautenden Verben unterscheiden sich in der Bedeutung.

I	точить, шлифовать	волочить, тащить	уступать, отступать	замочить, вымочить	побуждать	шевелить, двигать
II	создавать, творить	взвешивать, весить	висеть	качать, убаюкивать	вешать	делать, работать
	1	2	3	4	5	6

- | | |
|--|--|
| <p>I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. schleifen (i, i-) 2. schleifen (.te, -t) 3. weichen (-te, -t) 4. weichen (i, i-) 5. bewegen (o, o) 6. bewegen (-te, -t) | <p>II</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. schaffen (-te, -t) 8. schaffen (u, a) 9. wiegen (o, o) 10. wiegen (-te, -t) 11. hängen (i, a) 12. hängen (-te, -t) |
|--|--|

Ауgabe 9: Wählen Sie die richtige Verbform: Passen Sie auf: Die schwachen und die starken Grundformen der gleichlautenden Infinitive unterscheiden sich in der Bedeutung. Wiederholen Sie die Bedeutung und die Grundformen der folgenden Verben: schleifen, weichen, bewegen, wiegen, schaffen, hängen.

schleifte	schliff	wichen	weichte	bewogen	bewegte
wiegte	schuf	hängte	wog	hing	schaffte
1	2	3	4	5	6

- | | |
|--|--|
| <p>I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Auto ... die angefahrene Frau einige Meter mit. 2. Der Arbeiter ... die Messer regelmäßig. 3. Vor dem Waschen ... die Mutter die Wäsche 4. Sie ... dem überlegenen Gegner. 5. Was hat dich zu dieser Tat ... ? 6. Sie ... die Lippen, ohne ein Wort zu sagen. | <p>II</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Nach dieser Rückkehr aus dem Krankenhaus ... er abends nicht mehr viel. 8. Sie ... das Kind. 9. Der Regisseur ... ein neues Filmwerk. |
|--|--|

10. Das Brot ... drei Kilo.
11. Sie ... das Kleid in den Kleiderschrank.
12. Das Kleid ... im Schrank.

Практическое задание 2:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 10-13.

Aufgabe 10: Bestimmen Sie die Passivform!

Präs.	Prät.	Perf.	Plusqu amp.	Fut. I	Infiniti v
1	2	3	4	5	6

1. Die Vorstellung wurde unterbrochen.
2. Nachdem alle Fehler korrigiert worden waren, sollte der Schüler die Antwort wiederholen.
3. Alle Fehler sind korrigiert worden.
4. Der Tisch wird um drei Uhr gedeckt.
5. Der Text soll übersetzt werden.
6. Das darf nicht vergessen werden.
7. Sie werden erwartet werden.
8. Die Arbeit wurde fortgesetzt.
9. Nachdem das Geschirr gewaschen worden war, ging sie zu Bett.
10. Die Stunde ist unterbrochen worden.
11. Der Vertrag wird lebhaft besprochen.
12. Wie können die Verben klassifiziert werden?
13. Die Rückstände in der Landwirtschaft müssen überwunden werden.
14. Nachdem das Kind geweckt worden war, ging sie in die Küche.
15. Der Roman wird veröffentlicht werden.
16. Das Kind ist gewachsen worden.
17. Der Laut wird sorgfältig ausgesprochen.
18. Diese Übung wird auch gemacht werden.
19. Diese Aufgabe kann leicht gelöst werden.
20. Die Regel muß wiederholt werden.
21. Die Wohnung wurde renoviert.
22. Das Kind wird gewachsen.
23. Der Satz ist analysiert worden.
24. Noch eine Brücke wird gebaut werden.

Aufgabe 11: Unterscheiden Sie zwischen Futurum I Aktiv, Präsens Passiv, Zustandspassiv (Stativ) und Perfekt Aktiv!

Zustandspassiv iv (Stativ)	Präsens Passiv	Perfekt Aktiv	Futurum I Aktiv
1	2	3	4

1. Wie ist das geschehen?
2. Das Zimmer ist gemütlich eingerichtet.
3. Wann wird euer Haus neu gestrichen?

4. Sie werden tanzen gehen.
5. Sie werden erwartet.
6. Sind Sie gestern früh aufgestanden?
7. Der Roman ist noch nicht bis zu Ende geschrieben.
8. Sie ist nach dem Unterricht in der Hochschule geblieben.
9. Das Kleid ist schon gebügelt.
10. Das Werk wird rekonstruiert.
11. Der Text wird übersetzt.
12. Wir werden diese Ausstellung besuchen.
13. Der Zug ist in der Ferne verschwunden.
14. Das Buch ist zum Boden gefallen.
15. Die Fahrkarten sind schon gelöst.
16. Alle Fehler sind korrigiert.
17. Die Fehler werden bearbeitet.
18. Die Wohnung wird gelüftet.
19. Das Kind ist gut erzogen.
20. Er wird den Plan überbieten.
21. Der Lesesaal ist geschlossen.
22. Die Stunde ist schnell verlaufen.
23. Die Brücken werden rekonstruiert.
24. Der Kranke ist gesund geworden.
25. Wie wird das Verb „sein“ konjugiert?

Aufgabe 12: Unterscheiden Sie zwischen dem eingliedrigen, zweigliedrigen und dreigliedrigen Passiv:

zweigliedrig	eingliedrig	dreigliedrig
1	2	3

1. Es wird nicht so heiß gegessen wie gekocht.
2. In der Versammlung wurde ein wichtiges Problem behalten.
3. Der tisch wurde von der Mutter um 4 Uhr gedeckt.
4. Gestern wurde uns eine neue Regel erklärt.
5. Der Hörsaal wird von dem Ordner jede Pause gelüftet.
6. Der Vorschlag des Lehrers wird von allen lebhaft besprochen.
7. Drunten wurde immer weiter ein- und ausgeladen.
8. Du, nächste Woche wird ausgefahren.
9. Du wirst ins Dekanat gerufen.
10. Der Roman wurde ins Russische von einem bekannten Schriftsteller übersetzt.
11. In Unserer Stadt werden 2 neue Theater gebaut.
12. Der Brief wurde von ihm selbst geschrieben.
13. Die Mutter wurde durch das Schreien des Kindes geweckt.
14. Der Aufsatz wird zwei Stunden lang geschrieben.
15. Worüber wurde in der Versammlung diskutiert?
16. Diese Geschichte wurde mir von meinem Vater erzählt.
17. Der Bleistift ist gespitzt worden.
18. Warum wird bei uns viel gebaut?

19. Dieses Geschenk wurde mir von dem Direktor selbst überreicht.
20. Das Kind wurde von der Mutter beruhigt.
21. Es wurde viel gesungen und getanzt.
22. Dem Kranken wurde eine neue Arznei verschrieben.
23. Die Arbeit wurde von seinem Schüler fortgesetzt.
24. Es wurde viel über die moderne Kunst diskutiert.
25. Es wird heute nur eine Vorlesung gehalten.

Aufgabe 13: Bestimmen Sie passivische Sätze, Konkurrenzformen des Passivs und Sätze, die keine Passivität ausdrücken:

Keine Passivität	Passiv mit „werden“ und „sein“	Konkurrenzformen des Passivs
1	2	3

1. Die Übung ist abgeschrieben.
2. Sein Wunsch ging in Erfüllung.
3. Es wird verbunden.
4. Junge Eheleute genießen Unterstützung durch den Staat.
5. Es wird Abend.
6. Die Aufgabe muß schriftlich gemacht werden.
7. Sie werden Ihnen alles erklären.
8. Dieser neue Begriff fand weite Verbreitung.
9. Der Apfel schält sich leicht.
10. Sie wäscht sich.
11. Das Kind ist gewachsen worden.
12. Dieses Thema bedarf einer Konkretisierung.
13. Das Kind ist erwacht.
14. Der Mann ist betrunken.
15. Das Kleid lässt sich nicht mehr tragen.
16. Er wird wohl abgereist sein.
17. Er bekam das Buch geschenkt.
18. Der Roman ist interessant.
19. Der Text ist schwer zu übersetzen.
20. Die Geschäfte werden um 20 Uhr geschlossen.
21. Sie werden nichts aussagen.
22. Das ist kaum erklärbar.
23. Die Hitze ist unerträglich.
24. Der Wissenschaftler ist überall geschätzt.
25. Der Mantel trägt sich gut.

Практическое задание 3:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 20-23.

Aufgabe 20. Bestimmen Sie die Form des Konjunktivs:

Präsens	Präteritum	Perfekt	Konditionalis I	Futurum I	Plusquamperfekt
1	2	3	4	5	6

1. Das Kind wäre damals gern zu Hause geblieben.
2. Er sagte, er werde im Institut studieren.
3. Der Student hätte gern mit dem Dekan selbst gesprochen.
4. Wenn wir heute ins Theater gehen könnten!
5. Ich würde auch gern diesen Artikel lesen.
6. Das Kind sieht so aus, als sei es krank.
7. Sie sagt, sie habe gestern einen neuen Film gesehen.
8. Er sagte, er werde alle Prüfungen vorfristig ablegen.
9. Der Arzt hätte ihn gesund geschrieben, aber er hatte noch Fieber.
10. Sie hätte ihm in diesem Augenblick alles verziehen.
11. Wie würden Sie Ihre Winterferien verbringen?
12. Wenn ich nur wüßte, wo er ist!
13. Möge unsere Heimat gediehen!
14. Im Wetterbericht wurde mitgeteilt, morgen werde es regnen.

Aufgabe 21. Setzen Sie die richtige Konjunktivform ein!

wäre	wäre gewesen	hätte	hätte gehabt
1	2	3	4

1. Wenn er jetzt kein Fieber ... !
2. Wenn er etwas hartnäckiger ... !
3. Wenn er damals geduldiger ... !
4. Wenn ich gestern Zeit ... !
5. Wenn sie damals gesund ... !
6. Wenn Sie überhaupt Geduld ... !
7. Wenn es nur morgen nicht so windig ... !
8. Wenn ich etwas freie Zeit ... !
9. Wenn die Kontrollarbeit , die wir morgen schreiben, nicht so schwer ... !
10. Wenn es gestern nicht so windig ... !
11. Wenn die gestrige Kontrollarbeit nicht so schwer ... !
12. Wenn er damals etwas mehr Geduld ... !
13. Wenn sie bald Urlaub ... !
14. Wenn ich morgen keinen Unterricht ... !
15. Wenn sie etwas fleißiger ... !
16. Wenn ich ein wenig klüger ... !
17. Wenn ich damals etwas hartnäckiger ... !
18. Wenn er damals nicht so pünktlich ... !
19. Wenn sie gerecht ... !
20. Wenn sie damals etwas mehr Geld ... !
21. Wenn er nur nicht so grob ... !
22. Wenn er jetzt keine Vorlesung ... !

Aufgabe 22: Wählen Sie die richtige Konjunktivform zur Wiedergabe der indirekten

Rede:

Präsens	Perfekt	Futurum I
---------	---------	-----------

1	2	3
---	---	---

1. Он сказал, что сейчас занят.
2. Учитель говорит, что сочинение было задано давно.
3. Профессор сказал, что эта экспедиция имеет большое значение.
4. Он сказал, что завтра уезжает.
5. Он говорит, что на прошлой неделе к нему приезжали родители.
6. Этот товарищ утверждает, что работа будет готова в понедельник.
7. Газета сообщила, что открытие нового кинотеатра состоится в январе.
8. Учитель спросил, всё ли понятно.
9. Моя подруга рассказывала, что этот спектакль произвёл на неё большое впечатление.
10. Председатель говорит, что на повестке собрания стоят три вопроса.
11. Учитель сказал, что следующий урок не состоится.
12. Он говорит, что ничего не понял из рассказа.
13. Он утверждает, что после окончания института будет работать только в сельской школе.

Aufgabe 23: Bestimmen Sie, welche Sätze die indirekte Aufforderung und welche die indirekte Bitte enthalten:

Bitte	Aufforderung
1	2

1. Der Lehrer sagte, der Junge solle zur Tafel gehen.
2. Der Lehrer bat, man möge das Fenster öffnen.
3. Sie bat, der Mann möge das Kind in den Kindergarten bringen.
4. Sie bat, er möge sofort auf den Brief antworten.
5. Der Leiter der Expedition forderte, er solle Rechenschaft für seine Tätigkeit ablegen.

Практическое задание 4:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 24-27.

Aufgabe 24. Wählen Sie das richtige Modalverb zur Wiedergabe der indirekten Bitte oder der indirekten Aufforderung:

mögen	sollen

1. Он просил, чтобы мы ему помогли.
2. Староста попросил, чтобы я помог ему провести это собрание.
3. Учитель сказал, чтобы мы сделали три упражнения.
4. Сестра просила, чтобы я принёс ей несколько новых журналов.
5. Отец сказал, чтобы я пришёл сегодня домой пораньше.
6. Мальчик попросил, чтобы мать разрешила ему посмотреть этот фильм.

Aufgabe 25: Bestimmen Sie, welche Sätze mit Hilfe von „sein + zu + Infinitiv“ umschreiben werden können und welche mit Hilfe von „haben + zu + Infinitiv“:

haben + zu + Infinitiv	sein + zu + Infinitiv
------------------------	-----------------------

1	2
---	---

1. Das Geschirr muß sofort abgewaschen werden.
2. Das Kind kann nicht beruhigt werden.
3. Eine weitere Verzögerung der Arbeit muß vermieden werden.
4. Die Arbeit kann man in zwei Tagen gut schaffen.
5. Sie muß morgen früh aufstehen.
6. Die Wohnung muß unbedingt renoviert werden.
7. Das Kind muß frühmorgens in den Kindergarten bringen.
8. Ich muß mir alles gründlich überlegen.
9. Die Großmutter muß morgen zum Arzt gehen.
10. Der Tisch muß zur rechten Zeit gedeckt werden.
11. Die Fahrkarten muß man schon jetzt bestellen.
12. Wir sollen noch ein Jahr studieren.
13. Die Blumen kann man hier an der Ecke kaufen.
14. Die Studenten sollen pünktlich zur Prüfung erscheinen.

Aufgabe 26: Bestimmen Sie, welche Sätze Vermutung ausdrücken:

Vermutung	Keine Vermutung
1	2

1. Er muß viele Jahre im Ausland verbracht haben.
2. Er weiß wahrscheinlich nichts darüber.
3. Er wird wohl krank gewesen sein.
4. Sie kann für seine Irrtümer nicht antworten.
5. Sie werden erwartet.
6. Er wird allem Anschein nach alles leugnen.
7. Wer wird ihm dabei helfen?
8. Sie wird wohl morgen kommen.
9. Sie kann auf Urlaub gewesen sein.
10. Sie muß sich alles gründlich überlegen.
11. Er kann nicht Deutsch sprechen.
12. Wir müssen hartnäckig arbeiten, um unseren Plan zu erfüllen.
13. Wer kann auf diese Frage antworten?
14. Sie muß sich alles gründlich überlegt haben.

Aufgabe 27: Setzen Sie das passende Modalverb in richtiger Form ein:

dürfen			können		
dürfte	dürfen	darf	können	kannst	kann
1	2	3	4	5	6

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ... wir hier bleiben? 2. ... mir sagen, wo ich den Direktor finde? 3. ... ich Sie auch was fragen? 4. Das ... ein Irrtum sein. 5. Ich ... diesen Menschen nicht leiden. | <p style="text-align: right;">Нам можно здесь остаться?</p> <p style="text-align: right;">Вы мне можете сказать, где найти директора?</p> <p style="text-align: right;">Можно мне тоже Вас кое о чём спросить?</p> <p style="text-align: right;">Это, наверное, ошибка.</p> |
|--|---|

- | | |
|---|---|
| 6. Ich ... vieles auswendig. | Я терпеть не могу этого человека. |
| 7. Du ... mir es glauben. | Я знаю много наизусть. |
| 8. Wir ... das Geschirr unserer Wirtin
gebrauchen. | Можешь мне поверить!
Мы можем пользоваться посудой
нашей хозяйки. |
| 9. Sie ... sich ganz auf mich verlassen. | Вы можете полностью на меня
положиться. |
| 10. ... ich rauchen? | Вы позволите мне закурить? |
| 11. Er ... letzte Woche Nachtschicht gehabt
haben. | Последнюю неделю он, кажется,
работал в ночную смену. |
| 12. Es ... sein, daß er jetzt krank ist. | Возможно, он сейчас болен. |
| 13. Ich ... es doch nicht ändern. | Я ведь не могу этого изменить. |
| 14. Wir ... diesen Sommer am Meer
verbringen. | Мы можем это лето провести на
море. |
| 15. Du ... doch nichts dafür. | |
| 16. ... ich Ihren Ausweis mal sehen? | Ты здесь ни при чём. |
| 17. Es ... nicht leicht sein, ihn zu
überzeugen. | Разрешите посмотреть Ваше
удостоверение.
Наверно, его нелегко убедить |

Практическое задание 5:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 28-31.

Aufgabe 28: Wählen Sie das passende Modalverb:

müssen	sollen
1	2

- | | |
|---|---|
| 1. Was ... das heißen? | Что это значит? |
| 2. ... das Spaß sein? | Это шутка? |
| 3. Er wird staunen, aber ... nur! | Он удивится, ну и пусть себе
удивляется. |
| 4. Was ... denn das für einen Sinn
haben? | Какой в этом смысл? |
| 5. Ich ... ja staunen, wie viel du in der
letzten Zeit geschafft hast. | Просто удивительно, как много ты
успел сделать за последнее время. |
| 6. ... dir einen Kuchen backen? | Испечь тебе пирог? |
| 7. Wir ... uns beeilen, um halb 12
beginnt meine Nachschicht. | Нам нужно поторопиться, в
половине двенадцатого начинается моя
ночная смена. |
| 8. ... ich etwas kochen? Tee oder so? | Приготовить что-нибудь? Чай или
что-нибудь ещё? |
| 9. Wo ... es denn hingehen, mein
Junge? | Куда путь держим, молодой человек? |
| 10. Er ... ja wissen, was er tut. | Он, наверно, знает, что он делает. |
| 11. Ich weiß nicht, wie ich dir das
erklären ... | Не знаю, как тебе это объяснить. |
| 12. Wann ... Sie wieder in Ihrem
Objekt sein? | Когда Вам нужно вернуться в свою
часть? /на свой объект/ |
| 13. Man ... ja auch an die Zukunft
denken. | Нужно и о будущем подумать.
Я мог бы и позвонить. Позвонить? |
| 14. Ich könnte auch telefonieren. ... ich
telefonieren? | У тебя, наверно, чертовски нечистая
совесть, если тебе повсюду черти
мерещатся. |
| 15. Du ... ja ein verdammt schlechtes
Gewissen haben, daß du immer | |

gleich Gespenster siehst.

Aufgabe 29: Setzen Sie das Verb „sollen“ in richtiger Form ein!

Konjunktiv		Indikativ
sollten	solltest	soll
1	2	3

- | | |
|--|--|
| 1. Das ... kein Vorwurf sein. | Это не упрёк. |
| 2. Schämen ... du dich, wenn das alles ernst nimmst. | Тебе должно быть стыдно, если ты всё это принимаешь всерьёз. |
| 3. Was ... ich dir sagen? | Что мне тебе сказать?! |
| 4. Du ... darüber nachdenken. | Тебе следовало бы подумать над этим. |
| 5. Wir ... uns ernsthaft darüber unterhalten. | Нам следовало бы серьёзно побеседовать об этом. |
| 6. Sie ... nicht so viel sprechen. Es schadet Ihnen. | Вам не следует так много говорить. Это Вам вредно. |
| 7. ... ich dir Tee aufbrühen? | Заварить тебе чай? |
| 8. Du ... dir den neuen Film ansehen! | Тебе следовало бы посмотреть |
| 9. Wo ... es denn sonst tschechischen Bier geben? | новый фильм!
Где же ещё быть чешскому пиву? |
| 10. Ich weiß nicht, wie ich dir das sagen ... | Не знаю, как тебе это сказать. |
| 11. Wir ... vorsichtiger sein! | Нам следовало бы быть |
| 12. Du ... dir diesen Vorschlag gründlich überlegen! | поосторожней.
Тебе следовало бы хорошенько |
| 13. ... alle Eintrittskarten schon ausverkauft sein, sehen wir in ein anderes Kinotheater. | подумать над этим предложением.
Если все билеты будут проданы, то |
| 14. ... du ihn sehen, grüße ihn von mir. | мы пойдём в другой кинотеатр.
Если ты его увидишь, то передай ему от меня привет. |

Aufgabe 30: Setzen Sie das passende Modalverb in richtiger Form des Indikativs oder Konjunktivs ein!

wollen		mögen			
Indikativ		Indikativ		Konjunktiv	
Präsens	Präteritum	Präsens	Präteritum	Präsens	Präteritum
will	wollte	mag	mochte	möge	möchte
-	wolltest	magst	mochtest	mögest	möchtest
wollen	wollten	mögen	mochten	mögen	möchten
I					
	1	2	3	4	5
II					6

- III. 1. ... Sie Kaffee oder Kognak?
Вам кофе или коньяк?
- I. 2. Ihre Sorgen ... ich haben!
Мне бы Ваши заботы!
- III. 3. Wir ... etwas mit dir besprechen.
Нам хотелось бы обсудить кое-что с тобой.

- I. 4. Ich ... nur wissen, was er sich dabei gedacht hat.
Мне бы только хотелось знать, что он при этом думал.
- I. 5. Ich ... Regen.
Я люблю дождь.
- II. 6. ... du Erfolg haben!
Пусть тебе сопутствует успех!
- I. 7. Der Regen ... kein Ende nehmen.
Дождь лил без конца
- I. 8. Sie ... zwischen 20 und 25 Jahre alt sein.
Ей было где-то 20-25 лет.
- II. 9. Du ... recht haben.
Возможно, ты прав.
- I. 10. Ich ... einmal Bulgarien kennenlernen.
Мне бы хотелось побывать в Болгарии.
- II. 11. ... wir nicht gestern Altstoffe sammeln?
Разве мы вчера не собирались собирать вторсырьё?
- I. 12. Er ... sie später wieder getroffen haben.
Он утверждает, что встречал её после этого ещё.
- I. 13. Er hat mich, ich ... auf ihn warten.
Он попросил меня подождать его.
- III. 14. ... Sie Kindern gern?
Вылюбите детей?
- II. 15. ... du heute abend mit ins Kino kommen?
Хочешь, пойдём сегодня вечером в кино?
- I. 16. Eigentlich ... immer aus der Stadt fort.
В общем-то, я всегда стремился уехать из города.
- I. 17. Der Lehrer bat, man ... das Fenster öffnen.
Учитель попросил открыть окно.
- I. 18. Ich ... dich um einen Rat bitten.
Мне хотелось бы посоветоваться с тобой.
- II. 19. Du ... doch seinerzeit noch einmal heiraten.
Ты же в своё время собирался ещё раз жениться.
- I. 20. Sie ... nicht mit dem Flugzeug fliegen.
Она не любит летать самолётом.
- II. 21. Du ... damals krank sein.
Возможно, ты был в то время болен.
- III. 22. Der Vater schrieb uns, wir ... ihn in den Ferien besuchen.
Отец написал нам, чтобы мы на каникулы приехали к нему.
- III. 23. ... wir uns anrufen?
Мы созвонимся?
- III. 24. Sie ... in jener Zeit noch glücklich sein.
Возможно, они в то время ещё были счастливы.
- I. 25. Ich ... schon morgen verreisen.
Я собираюсь уехать уже завтра.

Aufgabe 31: Wählen Sie das passende Modalverb:

dürfen	können	müssen	wollen	mögen	sollen
--------	--------	--------	--------	-------	--------

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1. Когда я смогу навестить больного?
2. Он очень много знает наизусть.
3. Она намеревается/собирается/ провести лето в деревне.
4. Нужно быть внимательным при переходе улицы.
5. Мне бы хотелось съездить в Германию.
6. Я должен передать тебе привет от всей группы.
7. Говорят, он защитил диссертацию.
8. Разрешите посмотреть ваше удостоверение!
9. Вы можете идти. /Вы свободны/
10. Он утверждает, что ничего не слышал об этом.
11. Тебе непременно следует заняться спортом.
12. Тебе не хотелось бы сегодня пойти в театр? /Может сходим?/
13. Учитель велел, чтобы мы к завтрашнему дню написали сочинение.
14. Если увидишь его, передай ему от меня привет.
15. Он не может сейчас сделать этот перевод, т.к. занят.
16. Он не может без увольнительной покидать территорию части.
17. Снегопад. Казалось, никогда не кончится.

Тема 6. Именные формы глагола

Вопросы для коллоквиума:

Welche Formen nennt man die Nominalformen des Verbs und warum?

2. Welche Formen des Infinitivs lassen sich unterscheiden?
3. Welche Funktionen erfüllt der Infinitiv im Satz?
4. Nennen Sie verbale und nominale Eigenschaften der Partizipien!
5. Warum schlagen manche Sprachforscher vor, das Partizip I aus dem Verbalparadigma auszuscheiden?
6. Welche Funktionen erfüllt das Partizip 2 im Satz?

Практическое задание:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 14-19.

Aufgabe 14: Bestimmen Sie die Form des Infinitivs:

Infinitiv I	Infinitiv II	Ersatzinfinitiv
1	2	4

1. Wir müssen vorsichtig sein.
2. Wer hat dir das erklären können?
3. Warum wolltest du nicht mitreisen?
4. Er wird das Buch wohl gelesen haben.
5. Er behauptet das Buch nicht gesehen zu haben.
6. Er nimmt sich vor, diesen Ort noch einmal zu besuchen.
7. Er hat das nicht übersehen können.
8. Ich hatte dir schreiben müssen.
9. Wie ist das zu übersetzen?
10. Er muß sich wohl geirrt haben.

Aufgabe 15: Bestimmen Sie die Funktion des Infinitivs im Satz:

Objekt	Attribut	Adverbialbestimmung	Subjekt	Teil des Prädikats
1	2	3	4	5

1. Es ist nützlich, jeden Tag Zeitungen zu lesen.
2. Wir haben viel zu lernen.
3. Er scheint die heutige Zeitung nicht gelesen zu haben.
4. Er hatte Glück, am Aufbau einer neuen Stadt teilzunehmen.
5. Raten ist leichter als helfen.
6. Er bittet, ihm zu helfen.
7. Ohne mich anzusehen, ging er an mir vorbei.
8. Die Delegation soll schon angekommen sein.
9. Es ist leicht, mit anderer Leute Fingern die Kastanien aus dem Feuer zu holen.
10. Das Gedicht ist auswendig zu lernen.
11. Rauchen ist schädlich für die Gesundheit.
12. Ich habe Lust. Morgen aufs Land zu fahren.
13. Ich hoffe darauf, meine Freunde in der Ausstellung zu treffen.
14. Sie pflegen täglich zu uns zu kommen.
15. Er beginnt an seinem Vortrag zu arbeiten.
16. Es ist sehr wichtig, diesen Text genau zu übersetzen.
17. Das Kind ist noch klein, um das zu verstehen.
18. Er verspricht, rechtzeitig zu kommen.
19. Es war uns gelungen, die Karten i Vorverkauf zu lösen.
20. Er macht den Vorschlag, zusammen in den Klub zu gehen.
21. Sie antwortete, ohne nachzudenken.

Aufgabe 16: Bestimmen Sie, ob in den folgenden Sätzen „sein“ + zu + „Infinitiv“ einem mit „können“ oder „müssen“ umschriebenen Passiv entspricht.

Muster: I. Der Stuhl ist noch zu reparieren. =

Der Stuhl kann noch repariert werden.

Der Stuhl muß repariert werden.

II. Der Stuhl ist nicht mehr zu reparieren. =

Der Stuhl kann nicht mehr repariert werden.

können	müssen
1	2

1. Der Ausweis ist am Eingang vorzuweisen.
2. Was ist bei der Analyse besonders zu beachten?
3. Dieser Artikel ist unbedingt im nächsten Heft der Zeitschrift zu veröffentlichen.
4. Die Verkehrsregeln sind zu beachten.
5. Er ist nicht zu erziehen.
6. Die Fehler sind unbedingt zu verbessern.
7. Die Hitze ist kaum zu ertragen.
8. Die Arbeit ist noch heute zu beenden.

Aufgabe 17: Bestimmen Sie, ob in den folgenden Sätzen der Infinitiv mit oder ohne „zu“ zu gebrauchen ist:

ohne „zu“	mit „zu“
1	2

1. Er hat beschlossen, auf die Universität ... gehen.
2. Hast du die Möglichkeit, mit ihm in Verbindung ... treten?
3. Es war sinnlos, auf unserer Idee ... bestehen.
4. Er verspricht, rechtzeitig ... kommen.
5. Er lehrt sie Schach ... spielen.
6. Ich sah sie das Haus ... verlassen.
7. Er wollte dich heute abend ... besuchen.
8. Endlich kam er auf den Gedanken, sich bei seinen Freund Rat ... holen.
9. Er hat mir versprochen, sich alles noch einmal gründlich ... überlegen.
10. Es war sehr interessant, sie beide ... beobachten.
11. Leben heißt kämpfen.
12. Er schlägt vor, alles von Anfang an ... beginnen.
13. Ich half ihm den Koffer ... tragen.
14. Es war nicht leicht, ihn ... überreden.
15. Der Brief ist sofort ... schicken.
16. Sie hat heute abend viel ... tun.
17. Die Mutter schickt das Mädchen Brot ... kaufen.
18. Das nenne ich ... arbeiten!
19. Sie versteht wunderbar ... plaudern.
20. Er pflegt täglich ... turnen.
21. Sie fühlt ihr Herz klopfen.
22. Er läßt sich ... rasieren.
23. Sie scheint krank ... sein.
24. Du hast gut ... reden!
25. Ich soll sie am Abend ... anrufen.

Aufgabe 18: Bestimmen Sie, ob das Partizip passiven oder aktiven Sinn hat:

aktiv	passiv
1	2

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. der geschriebene Brief 2. die formulierte Regel 3. Die unterstrichenen Fehler 4. Die erzählte Geschichte 5. Staunende Augen 6. die verkaufte Ware 7. die renovierte Wohnung 8. der angekommene Zug 9. der ankommende Zug 10. der übersetzte Artikel 11. das gut erzogene Kind | <ol style="list-style-type: none"> 12. ein gedienter Soldat 13. das gebrachte Essen 14. die verblühte Rose 15. die gestellte Frage 16. die verschriebene Arznei 17. das vergessene Gedicht 18. das zerstörte Gebäude 19. der zu analysierte Auszug 20. die gefallenen Soldaten 21. das lächelnde Mädchen |
|--|--|

Aufgabe 19. Wählen Sie die richtige Form:

Partizip I	Partizip II
1	2

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. читающий старик | 9. прибывшая делегация |
| 2. рассказанная история | 10. предназначенный для анализа отрывок |
| 3. служащий в армии солдат | 11. расцветающая сирень |
| 4. наступающее лето | 12. состоявшийся съезд |
| 5. отремонтированная квартира | 13. написанный диктант |
| 6. решительный отпор | 14. неудавшийся урок |
| 7. доставленная почта | 15. решённая задача |
| 8. решающее значение | |

Тема 7. Имя существительное: общая характеристика, семантико-структурные классы, синтаксические функции и грамматические категории

1. Вопросы для коллоквиума 1:

1. Woran erkennen wir das grammatische Geschlecht des Substantivs?
2. Ist das grammatische Geschlecht allen Sprachen eigen?
3. Worin kommt die Nichtübereinstimmung des natürlichen (biologischen) Geschlechts mit dem grammatischen Geschlecht zur Ausdruck?
4. Beweisen Sie, daß das Genus der Substantive bedeutungsunterscheidende Funktion ausüben kann!
5. Welche grammatischen Kategorien sind eng mit der Kategorie des Genus verbunden?
6. Welche Funktionen erfüllt das grammatische Geschlecht?
7. Was ist unter Geschlechtswandel und Geschlechtsschwankung zu verstehen?

Вопросы для коллоквиума 2:

1. Auf welcher Opposition beruht das Numerusparadigma des Substantivs?
2. Welcher Form gilt als Ausgangspunkt im Numerusssystem der Substantive?
3. Wodurch unterscheidet sich diese Kategorie beim Substantiv im Vergleich zu anderen Wortarten?
4. Welche Mittel kennzeichnen den Plural?
5. Sind alle Substantive numerusfähig?
6. Welche Substantive gehören zur Klasse „Singulariatantum“ und zur Klasse „Pluraliatantum“?
7. In welchen Fällen spricht man über Schwankungen in der Pluralbildung der Substantive?
8. Was versteht man unter der Neutralisation der Kategorie der Zahl?
9. Worin besteht die lexikalische Potenz des Numerus?

Вопросы для коллоквиума 3:

1. Wozu dienen die Kasus?
2. Worin besteht die Besonderheit dieser grammatischen Kategorie im Vergleich zu anderen morphologischen Kategorien?
3. Welche Funktionen kann der Nominativ im Satz ausüben?
4. Was ist die Hauptfunktion des Genetivs?
5. Welche Hauptarten des Genitivattributs lassen sich unterscheiden?
6. Welche anderen Funktionen hat der Genetiv im heutigen Deutschen?
7. Welche Konkurrenzformen des Genetivs gibt es im Deutschen?
8. Warum nennt man den Genetiv den adnominalen Kasus?
9. Welche Kasus gehören zur Gruppe des Verbs?
10. Welche Funktionen erfüllen im Satz der Akkusativ und der Dativ?
11. Welche Oppositionen lassen sich im System der deutschen Kasus unterscheiden?
12. Was versteht man unter dem Gemeinschaftskasus?

2. Практическое задание 1:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 1-3, 7.

Aufgabe 1: Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive:

F	N	M
---	---	---

- | | | | | |
|------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|
| 1. Umfang | 6. Ausmaß | 11. Reich | 20. Übel | 25. Praxis |
| 2. Aufstand | 7. Vermächtnis | 12. Diktatur | 21. Regime | 26. Blut |
| 3. Aufschwung | 8. Trauer | 13. Verbrechen | 22. Protest | 27. Barbarei |
| 4. Adel | 9. Verrat | 14. Mord | 23. Vorbild | 28. Niederlage |
| 5. Zusammenbruch | 10. Brand | 15. Befehl | 24. Feind | 29. Maßnahme |

Aufgabe 2: Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive:

das	die	der
-----	-----	-----

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1. Abteil | 8. Erbteil | 15. Schwermut |
| 2. Anmut | 9. Großmut | 16. Oberteil |
| 3. Urteil | 10. Gegenteil | 17. Bauteil |
| 4. Anteil | 11. Vorteil | 18. Hochmut |
| 5. Armut | 12. Langmut | 19. Wehmut |
| 6. Bestandteil | 13. Edelmut | 20. Unmut |
| 7. Erdteil | 14. Freimut | |

Aufgabe 3: Übersetzen Sie ins Deutsche:

	купе	привлекательность	доля	суждение	бедность	часть света	составная часть
I	часть наследства	великодушие	преимущество	противоположность	терпение	откровенность	благородство
	верхняя часть	меланхолия	высокомерие	конструктивный узел	польня	-	неудовольствие
II	1	2	3	4	5	6	7

- | | | | | |
|----------------|--|---------------|--|---------------|
| I. | | II. | | III. |
| 1. Abteil | | 8. Erbteil | | 15. Schwermut |
| 2. Anmut | | 9. Großmut | | 16. Oberteil |
| 3. Urteil | | 10. Gegenteil | | 17. Bauteil |
| 4. Anteil | | 11. Vorteil | | 18. Hochmut |
| 5. Armut | | 12. Langmut | | 19. Wehmut |
| 6. Bestandteil | | 13. Edelmut | | 20. Unmut |
| 7. Erdteil | | 14. Freimut | | |

Aufgabe 7: Welche von den Pluralformen des Substantivs ist neutral und welche ist dialektal gefärbt?

neutral	dialektal gefärbt
1	2

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. die Dinger | 6. die Krägen | 11. die Mädchen |
| 2. die Dinge | 7. die Wägen | 12. die Mädels |
| 3. die Bogen | 8. die Jungens | 13. die Kerls |
| 4. die Kragen | 9. die Wagen | 14. die Kerle |
| 5. die Bögen | 10. die Jungen | |

Практическое задание 2:

Изучив теоретический материал, выполните задания из методических рекомендаций № 4-6.

Aufgabe 4: Bestimmen Sie die Funktionen des Nominativs:

Subjekt	Vorstellungsnominativ	Prädikatsnominativ	Prädikatives Attribut	Apposition	Adverbiale des Vergleichs
---------	-----------------------	--------------------	-----------------------	------------	---------------------------

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1. In der Versammlung wurde ein wichtiges Problem besprochen.
2. Liebe, das hat mich immer ganz feierlich gestimmt.
3. Als junges Mädchen verließ sie ihre Heimatstadt.
4. Der Vater des Jungen ist Ingenieur.
5. Wir hatten einen Chef, deutscher Emigrant.
6. Du redest wie eine Alte.
7. Er kämpft wie ein Löwe.
8. Der Schüler verspätet sich zur Stunde.
9. Der Vergnügungsbmann, der bin ich.
10. Er galt als ein ausgezeichnete Redner.
11. Sie ist eine sehr gute Schülerin.
12. Er als Arzt weiß es besser.
13. Sie ist fleißig wie eine Biene.
14. Sie freut sich über mein Geschenk wie ein Kind.
15. Meine Schwester, die hat jetzt Ferien.
16. In unseren Hochschulen werden hochqualifizierte Fachleute ausgebildet.
17. Als Kind lief ich oft in den Wald spazieren.
18. Vor zwei Jahren war ich Student.

Aufgabe 5: Bestimmen Sie die Bedeutung des Genitivs:

Zeit	Ort	Verdecktes Subjekt	Verdecktes Objekt	Teilung	Quantität	Zugehörigkeit
1	2	3	4	5	6	7

1. Zwei seiner Freunde haben ihn besucht.
2. Das Haus des Vaters befindet sich am Dorfrande.
3. Einer seiner Urenkel war ein berühmter Kanzelredner.
4. Die letzten müßigen Wochen des Urlaubs waren ihm zur Qual geworden.
5. Eines Morgens erschien sie in der Schule wieder.
6. Der Diplomat wurde des Landes verweisen.
7. Die Erwähnung seiner beiden Söhne, die er leidenschaftlich liebte, brachte Fabian in Verwirrung.
8. Auf seinem Schreibtisch lag ein Stapel eingegangener Post.
9. Als er sich dem Zimmer seiner Frau näherte, hörte er fröhliches Geplauder und Lachen.
10. Eines Tages bekam er unverhofften Besuch.
11. Für viele seiner Besuche war er zu spät geworden.
12. Die Erzählung der Wanderer war interessant.
13. Wenn Sie beim Durchsehen der Akten auf den einen oder anderen Punkt stoßen, über den Ihnen Aufklärung nötig erscheint, so klingeln Sie mich an, ich stehe Ihnen gern zur Verfügung.
14. Linker Hand konnte man die Berge sehen.

Aufgabe 6: Bestimmen Sie den Kasus der unterstrichenen Substantive. Wiederholen Sie vorher die Rektion der Verben und Präpositionen aus dieser Aufgabe sowie auch die Funktionen von Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ im Satz:

Nom.	Gen.	Dat.	Akk.
1	2	3	4

1. Es werden in den letzten Jahren viele neue Wohnhäuser gebaut.
2. Diese Arbeit bedarf einer guten Vorbereitung.
3. Das vorige Jahr verbrachte sie auf dem Lande.
4. Alle müssen dieser Versammlung beiwohnen.
5. Sie war damals ein 14jähriges Mädchen.
6. Mit seiner Hilfe konnte er schnell auf die Beine kommen.
7. Sie schämte sich ihrer Tränen.
8. Sie arbeitet als Lehrerin in einer Dorfschule.
9. Die Teilnehmer der Massenkundgebungen treten gegen Arbeitslosigkeit an.
10. Keine Rose ohne Dorn.
11. Dieser Artikel ist der Zeitung „Wolga“ entnommen.
12. Das ist ein sehr interessantes Buch.
13. Er saß seiner Frau gegenüber.
14. Linker Hand konnte man die Berge sehen.
15. Trotz der Hitze trug sie eine warme Jacke.
16. Sie galt als eine ausgezeichnete Ärztin.
17. Die Weltöffentlichkeit protestiert gegen die Militarisierung des Kosmos.
18. Dieses Land ist reich an Bodenschätzen.
19. Sie sprach Englisch wie eine Engländerin.
20. Außer dieser Novelle habe ich nichts mehr von S. Zweig gelesen.

Тема 8. Предложение

Вопросы для коллоквиума 1:

1. Welche Funktionen erfüllt die Wortfolge im Satz?
2. Welche Arten der Wortstellung unterscheiden sich nach der Stellung des Verbum finitums?
3. Was versteht man unter direkter und indirekter (invertierter) Wortfolge?
4. Worin findet die Tendenz zur Zweiteiligkeit des deutschen Verbs ihren Ausdruck?
5. Welche Arten der Rahmenkonstruktion sind festzustellen?
6. Welche Arten der verbalen Klammer gibt es im Deutschen?

Вопросы для коллоквиума 2:

1. Welche Tendenzen finden in der Theorie der Satzglieder Verbreitung?
2. Welche Besonderheiten weist das prädikative Attribut als Satzglied auf?
3. Was versteht man unter der Apposition?

Вопросы для коллоквиума 3:

Was ist ein Satz?

2. Welche formalen Merkmale kennzeichnen den deutschen Satz?
3. Was versteht man unter der Modalität des Satzes?
4. Worin kommt die Modalität zum Ausdruck?
5. Welche Typen der einfachen Sätze unterscheidet O. Moskalskaja?
6. Woran erkennen wir einen „nackten“, einen Elliptischen, einen komplizierteren, einen eingliedrigen und einen zweigliedrigen Satz?
7. Welche Sätze nennen wir „idiomatische“ Sätze?
8. Wie werden Ausrufesätze von J. Schendels behandelt?

Вопросы для коллоквиума 4:

Worin besteht das Wesen der kommunikativen Gliederung des Satzes?

2. Welche Mittel dienen zum Ausdruck der aktuellen Gliederung?

Вопросы для коллоквиума 5:

Mit Hilfe welcher Mittel werden Teilsätze zu einem komplexen Satz verbunden?

2. Wie können die semantischen Beziehungen zwischen den Konstituenten einer Satzreihe sein?
3. Wie sind die syntaktischen Beziehungen zwischen den Teilsätzen eines Satzgefüges?
4. Welche Arten der Synsemantität unterscheidet E. Gulyga?
5. Nach welchen Prinzipien werden die Satzgefüge klassifiziert?
6. Was versteht man unter Pseudoliedsätzen?
7. Welche Sätze nennt man Satzperioden?

Тема 9. Грамматика текста

Вопросы для коллоквиума:

1. Was versteht man unter einem Text in der Linguistik?
2. Welche Arten vom Text lassen sich unterscheiden?
3. Was ist ein Mikротext?
4. Wodurch unterscheidet sich der Mikротext von dem Absatz?
5. Durch welche Merkmale zeichnet sich der Text aus?
6. Welche Mittel dienen zur Satzverflechtung?

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1

Тема «Теория валентности»

1. Широкая и узкая трактовка валентности:
 - а/ валентность как синоним сочетаемости (валентность единиц разных уровней);
 - б/ валентность как свойство семантемы предопределять минимальный количественный и качественный состав своего окружения в предложении.
2. Две версии теории валентности:
 - вербоцентрическая;
 - субъектно-предикатная.
3. Понятия «носитель валентности, актант, сирконстант». Обязательные и факультативные актанты.
4. Поливалентность в понимании Й.Эрбена.
5. Сочетательные потенции в понимании В.Г.Адмони, их соотношение с валентными свойствами.
6. Сферы применения теории валентности:

- установление классов носителей валентности, описание валентных свойств отдельных носителей валентности (лексикография);
- моделирование элементарных предложений.

Литература: /Абрамов 1999, 72-79/, /Admoni 1986, 87f./, /Brinkmann 1971, 210f./, /Erben 1965, 231f./, /Helbig 1982/, /Moskalskaja 1983, 63-64/

Литература: /Admoni 1986, 160f./, /Duden-Grammatik 1984, 92f., 127/, Helbig, Buscha 1972, 35f./, /Moskalskaja 1975, 62f./, /Moskalskaja 1983, 57-59/, /Schendels 1988, 14f./, /Schmidt 1973, 205 f./

Семинар 2

Тема «Грамматическая категория лица и числа немецкого глагола»

1. Грамматическая категория лица:

а/ ее категориальное значение;

б/ ее структура;

в/ дифференцированность личных окончаний;

г/ первичные и вторичные функции противочленов категории лица;

д/ грамматическая категория лица как составная часть категории коммуникативных ролей.

2. Грамматическая категория числа:

а/ ее категориальное значение;

б/ ее структура;

в/ средства обозначения ее противочленов;

г/ связь категории коммуникативных ролей и категории числа.

Литература: /Абрамов 1999, 58-61/, /Moskalskaja 1975, 89/, /Moskalskaja 1983, 80/

Семинар 3

Тема «Грамматическая категория времени»

1. Категориальное значение и структура категории времени.

2. Абсолютные и относительные временные значения.

3. Первичные и вторичные функции противочленов категории времени.

4. Отношение морфологической категории времени к понятийной категории темпоральности.

5. Связь категории времени с категорией наклонения.

Литература: /Абрамов 1999, 66-68/, Admoni 1986, 188f./, Duden-Grammatik 1984, 143-155/, /Moskalskaja 1975, 90f./, /Moskalskaja 1983, 82f./

Семинар 4

Тема «Грамматическая категория наклонения»

1. Сущность и структура грамматической категории наклонения.

2. Проблема места императива.

3. Основные сферы употребления конъюнктива.

4. Грамматическая категория наклонения по отношению к категории модальности.

5. Поле модальности.

Литература: /Абрамов 1999, 63-66/, /Admoni 1986, 201f./, /Helbig, Buscha 1974, 109-115/, /Moskalskaja, 1975, 112-132/, /Moskalskaja 1983, 104-125/

Семинар 5

Тема «Грамматическая категория залога»

1. Сущность категории залога.
2. Проблема принадлежности актива и пассива к одной макропарадигме.
3. Структура категории залога. Возможные оппозиции, различаемые внутри данной категории.
4. Виды пассива действия в зависимости от числа эксплицированных членов.
5. Поле пассивности.

Литература: /Абрамов 1999, 68-71/, /Admoni 1986, 201f./, /Moskalskaja 1975, 112-132/, /Moskalskaja 1983, 104-125/, /Schendels 1982, 61-76/.

Семинар 6 **Тема «Именные формы глагола»**

1. Неличные формы глагола и категория репрезентации.
2. Количество инфинитивов в немецком языке, их микросистема.
3. Синтаксические функции инфинитива.
4. Виды причастий в немецком языке:

а/ Причастие I:

- его образование и грамматическая характеристика;
- лексическая основа;
- синтаксические функции;

б/ Герундив:

- образование и грамматическая характеристика;
- лексическая основа;
- синтаксические функции;

в/ Причастие II:

- образование;
- лексическая основа;
- морфологические функции;
- синтаксические функции.

Литература: /Абрамов 1999, 52-58/, /Admoni 1986, 160-165/, //Duden-Grammatik 1984, 190f./, /Helbig, Buscha 1972, 82f./, /Moskalskaja 1983, 160-165/, /Schendels 1988, 36-37/

Семинар 7 **Тема «Род существительных»**

1. Категория рода существительных, ее особенности.
2. Структура категории рода.
3. Мотивированность принадлежности существительного к определенному роду.
4. Маркировка принадлежности к грамматическому роду.
5. Функции грамматической категории рода.

Литература: /Абрамов 1999, 81-82/, /Admoni 1986, 103f./, /Moskalskaja 1975, 162f./, /Moskalskaja 1983, 152f./, /Schendels 1988, 133f./

Семинар 8 **Тема «Падеж существительных»**

1. Категориальное значение.
2. Структура категории падежа.
3. Функции падежных форм:

а/ функции номинатива;

б/ функции генитива;

в/ функции датива;

г/ функции акузатива.

4. Проблема общего падежа.

5. Склонение существительных, его связь с грамматическими категориями рода и числа.

Литература: /Абрамов 1999, 83-85/, /Admoni 1986, 111f./, /Moskalskaja 1975, 162f./, /Moskalskaja 1983, 156f./, /Schendels 1988, 154f./

Семинар 9

Тема «Предложение»

1. Проблема определения предложения.

2. Предложение в понимании:

- В.Г.Адмони,
- О.И.Москальской,
- Е.И.Шендельс,
- Б.А.Абрамова.

3. Традиционное понимание предложения как выражения логического суждения.

4. Двухчленное предложение как основная форма.

5. Традиционная теория членов предложения:

а/ понятие члена предложения;

б/ главные и второстепенные члены предложения.

6. Простое предложение.

7. Распространенное и нераспространенное простое предложение с точки зрения:

- традиционной грамматики
- вербоцентрической концепции.

8. Одночленное предложение.

9. Интерпретация субъектно-предикатного отношения (подчинение или соподчинение).

Литература: /Абрамов 1999, 96-108/, /Admoni 1986, 228f./, /Moskalskaja 1975, 224f./, /Moskalskaja 1983, 214, 223f./, /Schendels 1988, 256f./

Примерная тематика курсовых работ

1. Валентность немецких глаголов.

2. Выражение причинно-следственных связей в сложном предложении.

3. Грамматическая категория лица и числа у немецких глаголов.

4. Грамматическая категория числа существительных.

5. Грамматические средства выражения необходимости.

6. Грамматические средства выражения сравнения.

7. Грамматические средства выражения субъективной модальности.

8. Значение форм будущего времени.

9. Категория коммуникативных ролей в немецком предложении.

10. Категория определенности/неопределенности.

11. Конъюнктив в косвенной речи.

12. Конъюнктив в самостоятельном предложении.

13. Поле каузальности.

14. Поле пассивности.

15. Сложные условные предложения.

16. Сравнительные предложения.

17. Средства выражения предположения.

18. Средства выражения побуждения.

19. Статус придаточного в составе сложноподчиненного предложения.

20. Функции категории рода в немецком языке.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik. Ihre Stellung unter den linguistischen Disziplinen. Ihre Bestandteile.
2. Morphologie. Morphologische Einheiten. Grammatische Bedeutung. Grammatische Kategorie. Morphologisches Paradigma.
3. Kurzer historischer Überblick der Entwicklung der theoretischen Grammatik.
4. Valenztheorie.
5. Begriff des sprachlichen Feldes.
6. Problem der Wortarten.
7. Allgemeine Charakteristik des Substantivs. Grammatische Kategorien des Substantivs.
8. Das Genus des Substantivs.
9. Numerus der Substantive
10. Kasus der Substantive.
11. Allgemeine Charakteristik des Verbs. Klassifikation der Verben.
12. Kategorie der Person.
13. Kategorie der Genera Verbi.
14. Die Kategorie des Tempus.
15. Die Kategorie des Modus.
16. Nominalformen des Verbs.
17. Syntax. Ihr Gegenstand. Syntaktische Einheiten.
18. Das Problem der Satzdefinition.
19. Die Wortstellung.
20. Die Theorie der Satzglieder.
21. Die kommunikative Gliederung des Satzes.
22. Hypotaxe.
23. Parataxe.
24. Der Text.

Таблица 9.Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Der Gegenstand der theoretischen Grammatik ist... a/ der grammatische Bau einer konkreten Sprache b/ das System der grammatischen Regeln c/ das Wort	a)	2
2.		Was ist falsch? a/ Die Grammatiktheorie ist mit anderen linguistischen Disziplinen aufs engste verbunden. b/ Die Grammatik stellt nur einen Bereich der Sprache dar und ist mit anderen Bereichen (mit dem Wortschatz, dem Lautsystem	c)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		und den prosodischen Mitteln) verbunden. c/ Die Grammatik ist der Hauptbereich der Sprache, deshalb ist sie von anderen linguistischen Disziplinen unabhängig.		
3.		Entsprechend der Anzahl der Aktanten gehört das Verb "geben" zu ... Verben. a/ monovalenten b/ bivalenten c/ avalenten d/ trivalenten	d)	2
4.		Aktanten kann man auch ... nennen. a/ freie Angaben b/ Mitspieler c/ Circonstanten d/ Ergänzungsbestimmungen	b), d)	2
5.		Nach der funktional- semantischen Klassifikation werden folgende Morpheme auseinandergehalten: a/ Wurzelmorpheme, Suffixe und Präfixe b/ Derivationsmorpheme, lexikalische und grammatische Morpheme c/ Präfixe, Suffixe und Endungen	b)	2
6.	Задание открытого типа	Antworten Sie auf die Frage: Welcher Modus drückt einen Wunsch aus, der noch nicht Wirklichkeit geworden ist ?	(der) Konjunktiv	3
7.		Antworten Sie auf die Frage: Welche Modi sind Ihnen bekannt?	(der) Indikativ (der) Konjunktiv (der) Imperativ	4
8.		Antworten Sie auf die Frage: Welcher Modus drückt eine Erlaubnis, Warnung und Bitte aus?	(der) Imperativ	3
9.		Antworten Sie auf die Frage: Wodurch unterscheiden sich die Adjektivkategorien von denen des Substantivs?	durch Komparation	3
10.		Antworten Sie auf die Frage: Wie viel Ablautreihen hat das Verb	7	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		geschichtlich ?		

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 50 баллов

Итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	3 балла	15	
1.2.	Дополнение	0,2балла	1	
2.	Выполнение домашних упражнений	0.8 балла за правильно выполненный блок упражнений	4	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8 неделя)			5 - 20	
3.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	3 балла	12	
3.2	Дополнение	0,2балла	1	
4	Выполнение домашних упражнений	1балл за правильно выполненный блок упражнений	4	по расписанию
5	Выполнение курсового проекта	3 балла за проект		по расписанию
Всего			40	
Блок бонусов				
6.1	Посещение занятий	5	10	По расписанию
6.2.	Активность студента на занятии	5		
Всего			50	
Дополнительный блок				
7.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию

Итого:	100	
---------------	-----	--

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	- 2
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	- 2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Бутусова А.С., Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник / Бутусова А. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525522.html> ЭБС «Консультант студента»)
2. Шишкова, Л.В. Синтаксис современного немецкого языка : учеб.пособ. для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2003. - 128 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка. Строй современного немецкого языка : доп. М-вомпросвещ. СССР в кач. учеб.пособ. для студ. пед. ин-тов. - 4-е изд. ; дораб. - М. : Просвещение, 1986. - 334 с.
2. Кострова О.А., Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] / Кострова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495560.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Москальская, О.И. = Moskalskaja, O.I. Теоретическая грамматика немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. СССР в кач. учеб. для студ. ин-тов и фак. ин. языков. - 2-е изд. ; доп. - М. : Высш. шк., 1975. - 366 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525522.html>
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495560.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания
4. Платформа цифрового обучения LMS Moodle.
5. Специальное оборудование: компьютерный класс.
6. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
7. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

Для материально-технического обеспечения данной дисциплины на факультете иностранных языков предусмотрено следующее:

- Аудитория № 28 б (выпускающая кафедра романно-германской филологии) с 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом;
- Аудитория № 28 с литературой в открытом доступе и компьютером;
- В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий

контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).