

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии



Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Внеклассная работа по иностранному языку**

Составитель	<b>Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии</b>
Согласовано с работодателями	<b>Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3», Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В. Разуваева»</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2025</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

Астрахань – 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели** освоения дисциплины (модуля) «Внеклассная работа по иностранному языку» - формирование личности будущего учителя немецкого языка как компетентного организатора внеклассной работы по данному предмету с целью расширения у учащихся знаний немецкого языка, формирования коммуникативной компетенции, расширения их кругозора, развития духовно-нравственной сферы, креативности, эстетических вкусов и повышения мотивации к изучению немецкого языка и культуры:

**1.2. Задачи** освоения дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о принципах организации внеклассной работы в школе, об основных формах и видах внеклассной работы;
- усвоение методических рекомендаций по реализации различных форм и видов внеклассной работы;
- формирование умений планировать, организовывать, проводить внеклассную работу учащихся по немецкому языку;
- формирование мотивации студентов к организации внеклассной работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** «Внеклассная работа по иностранному языку» относится к части «*Элективные дисциплины (модули)*», осваивается в 5-м семестре.

Дисциплина связана с указанными ниже дисциплинами. Приобретённые в результате освоения предшествующих дисциплин знания, умения и навыки, опыт деятельности:

*Педагогика* : знание сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности, сущности процессов обучения и воспитания, знание педагогических технологий, первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

*Психология* : знание возрастных закономерностей психического развития и личностных особенностей развития ребенка в разные периоды онтогенеза.

*Методика обучения немецкому языку* : умение использовать наглядный материал, игровые приемы работы на уроке немецкого языка

*Современные технологии обучения иностранному языку* : знание способов развития креативности и критического мышления учащихся, повышения мотивации учащихся, интерактивных методов обучения, умение применять метод проектов.

*Основы вожатской деятельности* : знание способов решения педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря, методов управления детским коллективом; умение эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ; навыки критического анализа педагогических ситуаций, сотрудничества и взаимодействия в команде.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

*Педагогика, Психология, Методика обучения немецкому языку, Современные технологии обучения иностранному языку, Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика.*

**Знания:** средств обучения, возрастных особенностей учащихся, сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности, сущности процессов обучения и воспитания, знание педагогических технологий, способов развития креативности и критического мышления учащихся, повышения мотивации учащихся, интерактивных методов обучения, способов решения педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря, методов управления детским коллективом.

**Умения:** первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности, умения анализировать задания (упражнения), игры, разрабатывать сценарии мероприятий, проводить мероприятия, умение использовать наглядный материал, игровые приемы, метод проектов, умение эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности, формирования и развития детского коллектива.

**Навыки и опыт деятельности:** первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности, общения с учащимися вне учебного процесса, организации и проведения мероприятий, сотрудничества и взаимодействия в команде.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

*Производственная практика.*

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические	ПК-1.1. Осуществляет системный анализ базовых предметных научных концепций и теорий для решения профессиональных задач	базовые предметные научные концепции и теории, необходимые для решения профессиональных задач	анализировать базовые предметные научные концепции и теории, необходимые для решения профессиональных задач	навыками анализа базовых предметных научных концепций и теорий
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания о содержании, сущности, закономерностях,	знания содержания, сущности, закономерностей, принципов	применять знания содержания, сущности, закономерностей	навыками применения знаний содержания, сущности,

умения по предмету в профессиональной деятельности	принципах и особенностях явлений и процессов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности, при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности	закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности
--	--	---	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачётные единицы (144 ч.). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	112
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет с оценкой – 5 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
<b>Семестр 5.</b>										
<b><i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>										
Тема 1. Цели внеклассной работы.	1		1					2	4	
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	1		1					5	7	Контрольная работа
<b><i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>										
Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча.	3		3					20	26	Практические задания
Тема 2. Конкурсы.	3		3					20	26	
Тема 3. Игры.	3		3					20	26	Практическое задание
Тема 4. Викторины.	1		1					9	11	
Тема 5. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина.	1		1					9	11	
Тема 6. Олимпиады.	1		1					9	11	Практическое задание
Тема 7. Экскурсии.	1		1					9	11	Практическое задание
Тема 8. Неделя немецкого языка.	1		1					9	11	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										Зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>					<b>112</b>	<b>144</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
<b><i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>	<b>11</b>	ПК-1	<b>1</b>
Тема 1. Цели внеклассной работы.	4	ПК-1	1
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	7	ПК-1	1
<b><i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>	<b>133</b>	ПК-1	<b>1</b>
Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча.	26	ПК-1	1
Тема 2. Конкурсы.	26	ПК-1	1
Тема 3. Игры.	26	ПК-1	1
Тема 4. Викторины.	11	ПК-1	1
Тема 5. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина.	11	ПК-1	1
Тема 6. Олимпиады.	11	ПК-1	1
Тема 7. Экскурсии.	11	ПК-1	1
Тема 8. Неделя немецкого языка.	11	ПК-1	1
<b>Итого</b>	<b>144</b>	ПК-1	<b>1</b>

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

#### ***Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе***

*Тема 1. Цели внеклассной работы.* Понятие внеклассной работы. Образовательные, воспитательные, развивающие и практические цели внеклассной работы.

*Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.* Принципы добровольности и массовости; личностной индивидуализации; развития инициативы и самостоятельности; связи внеклассной работы с учебной работой по иностранному языку; связи внеклассной работы с жизнью; межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку; коммуникативной активности; сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; увлекательности; систематичности и последовательности.

## ***Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе***

*Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча. Вечер-праздник.* Части вечера-праздника: вступительная речь, познавательная часть и культурная программа. Рекомендации по подготовке и проведению праздничных вечеров. Примеры стихотворений. *Вечер-портрет.* Личности, которым может быть посвящен вечер-портрет. Рекомендации по подготовке и проведению таких вечеров. *Тематический вечер.* Темы. Сценарии ряда тематических вечеров. *Вечер-встреча.* Личности, с которыми рекомендуется проводить встречи. Рекомендации по подготовке и проведению таких вечеров.

*Тема 2. Конкурсы.* Виды конкурсов: конкурс на лучший художественный перевод; конкурс на лучшее сочинение; конкурс на лучшего рассказчика; конкурс на выразительное чтение стихотворений или прозы; конкурс на лучшую инсценировку или драматизацию; конкурс на лучшее исполнение песен на изучаемом языке; конкурс на лучшую инсценированную песню; конкурс на лучшее исполнение песни и танца; конкурс на лучшего гида по столице страны изучаемого языка; конкурс на самого любознательного туриста; конкурс на лучшего журналиста; конкурс на лучшую стенгазету или заметку в газету; конкурс на лучший альбом; конкурс-защита любимого времени года (любимого вида спорта, выбранной профессии и т.д.); конкурс на лучшую презентацию; конкурс на лучший видеоролик конкурс на лучшего знатока лексики; конкурс на лучшего знатока грамматики; конкурс на лучшее понимание прослушанного или прочитанного текста; конкурс на лучшего переводчика; конкурс на лучший диалог; конкурс на лучшее описание картины; конкурс на лучшее письмо другу; конкурс на лучшее сообщение по теме. Рекомендации по подготовке и проведению конкурсов. Примеры стихотворений, песен, инсценировок, шуточных вопросов.

*Тема 3. Игры.* Группы игр: игры с мячом на разные темы; подбор слов, начинающихся на определенную букву; чайнворд; замена буквы; составление из букв одного слова множества коротких слов; «Сетка из букв»; угадывание слова, предмета на основе восприятия информации; угадывание предмета, действия с помощью вопроса; подача сигнала при встрече с определенным языковым явлением; игры на проверку памяти, внимательности и наблюдательности; дифференциация явлений, сортировка, группировка, поиск соответствия; домино; ассоциативная игра; лото; «Поле чудес»; кроссворд; «Бинго»; «Memory»; «Аукцион»; «Футбол»; «Охота за подписями»; составление вопросов; «Правда – ложь»; расположение по порядку букв, слов и т.д.; «Снежный ком»; коллективное составление предложений и рассказов; «Буриме»; пантомима; ролевые игры. Примеры игр. Рекомендации по подготовке и проведению игр.

*Тема 4. Викторины.* Разновидности викторин. Рекомендации по их подготовке и проведению. Примеры вопросов.

*Тема 5. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина.* Рекомендации по работе над ними.

*Тема 6. Олимпиада.* Уровни, на которых проводятся олимпиады (школьная, районная, городская, областная, государственная). Виды заданий. Рекомендации по подготовке и проведению олимпиад.

*Тема 7. Экскурсии.* Понятие экскурсии. Рекомендации по подготовке и проведению экскурсий на примере экскурсии в лес.

*Тема 8. Неделя немецкого языка.* Рекомендации по подготовке и проведению недели немецкого языка как комплексного вида внеклассной работы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Используется, главным образом, учебно-методическое пособие Тюленевой Т.В. «Внеклассная работа в обучении немецкому языку». Контактная работа реализуется в форме практических занятий, на которых студенты знакомятся с материалом пособия, со статьями из журналов «Иностранные языки в школе», проводится устный опрос по изученному материалу, обсуждаются вопросы подготовки и проведения внеклассных мероприятий, проходит проверка выполненных студентами практических заданий, студенты представляют разработанные ими сценарии вечеров, экскурсии, методические рекомендации по подготовке и проведению олимпиад, игр.

Самостоятельная работа (домашняя работа) направлена на работу с указанным пособием, разработку собственных сценариев вечеров, экскурсии, методических рекомендаций по подготовке и проведению олимпиад, игр.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа (домашняя работа) включает подготовку к практическим занятиям: самостоятельное знакомство с указанным пособием, изучение материала, конспектирование текста, подготовку к устным сообщениям на занятиях по пройденным темам, выполнение практических заданий, разработку сценариев вечеров (вечера-портрета, вечера-праздника, посвященного Рождеству), методических рекомендаций по подготовке и проведению олимпиад, игр, экскурсий, подготовку к контрольной работе.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b><i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>		
Тема 1. Цели внеклассной работы.	2	Работа с пособием, конспектирование
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	5	Работа с пособием, конспектирование, подготовка к контрольной работе
<b><i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>		
Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча.	20	Работа с пособием, конспектирование, знакомство со сценариями вечера-праздника, посвященного Рождеству, в журналах «ИЯШ», разработка сценария вечера-праздника, знакомство с материалом о знаменитых личностях в журналах «ИЯШ», разработка сценария вечера-портрета.
Тема 2. Конкурсы.	20	Работа с пособием, разработка собственных методических рекомендаций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b><i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>		
Тема 3. Игры.	20	Работа с пособием, конспектирование
Тема 4. Викторины.	9	Работа с пособием, конспектирование, знакомство с викторинами в журналах «ИЯШ», разработка собственных методических рекомендаций
Тема 5. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина.	9	Работа с пособием, конспектирование
Тема 6. Олимпиады.	9	Работа с пособием, конспектирование, знакомство с материалами для олимпиад в журналах «ИЯШ», разработка собственных методических рекомендаций
Тема 7. Экскурсии.	9	Работа с пособием, конспектирование, разработка сценария экскурсии
Тема 8. Неделя немецкого языка.	9	Работа с пособием, конспектирование

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая программа не предусматривает написания рефератов, курсовых работ, эссе.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
<b><i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i></b>			
Тема 1. Цели внеклассной работы.	Анализ конкретных ситуаций	Дискуссия	
Тема 2. Принципы организации внеклассной работы.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, дискуссия, анализ конкретных ситуаций	
<b><i>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по</i></b>			

<i>иностранному языку в школе</i>			
Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий, дискуссия, деловая игра	
Тема 2. Конкурсы.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия	
Тема 3. Игры.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, деловая игра, тренинг	
Тема 4. Викторины.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия	
Тема 5. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия	
Тема 6. Олимпиады.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания, дискуссия	
Тема 7. Экскурсии.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, выполнение практического задания	
Тема 8. Неделя немецкого языка.	Анализ конкретных ситуаций	Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, дискуссия	

## **6.2. Информационные технологии**

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»). Указанное

выше учебно-методическое пособие используется студентами как на бумажном носителе, так и в электронной форме (в формате PDF).

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Adobe Reader

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

Microsoft Office 2013

Kaspersky Endpoint Security

Google Chrome

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,

раздел «Легендарные книги» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Внеклассная работа по иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе</i>		
Тема 1. Цели внеклассной работы.	ПК-1	
Тема 2. Принципы организации	ПК-1	Контрольная работа

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
внеклассной работы		
<b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы по иностранному языку в школе</b>		
Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча.	ПК-1	Практические задания
Тема 2. Конкурсы.	ПК-1	
Тема 3. Игры.	ПК-1	Практическое задание
Тема 4. Викторины.	ПК-1	
Тема 5. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина.	ПК-1	
Тема 6. Олимпиады.	ПК-1	Практическое задание
Тема 7. Экскурсии.	ПК-1	Практическое задание
Тема 8. Неделя немецкого языка.	ПК-1	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Прочные систематические знания (в рамках учебной программы).
4 «хорошо»	Демонстрация знаний при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Демонстрация знаний при наличии существенных пробелов.
2 «неудовлетворительно»	Уровень знаний недостаточный для разработки и проведения внеклассных мероприятий.

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Развитые умения организации внеклассных мероприятий (без методических ошибок), сформированные навыки проведения внеклассных мероприятий.
4 «хорошо»	Демонстрация умений при наличии некоторых несущественных методических ошибок, навыки проведения внеклассных мероприятий в

	целом сформированы.
3 «удовлетворительно»	Умения организации мероприятий находятся в стадии формирования, имеются существенные ошибки, навыки проведения внеклассных мероприятий недостаточно сформированы.
2 «неудовлетворительно»	Уровень умений недостаточный для проведения внеклассных мероприятий, навыки проведения внеклассных мероприятий не сформированы.

**7.3. Контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Теоретические вопросы организации внеклассной работы**

**по иностранному языку в школе**

**Тема 2. Принципы организации внеклассной работы**

***Контрольная работа***

**Вариант 1**

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- добровольности и массовости;
- личностной индивидуализации.

**Вариант 2**

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку;
- связи внеклассной работы с жизнью.

**Вариант 3**

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- развития инициативы и самостоятельности;
- систематичности и последовательности.

**Вариант 4**

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- увлекательности;
- связи внеклассной работы с учебной работой по иностранному языку.

**Вариант 5**

Раскройте, в чем заключаются следующие принципы:

- коммуникативной активности;
- сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

**Раздел 2. Методика подготовки и проведения основных видов внеклассной работы**

**по иностранному языку в школе**

**Тема 1. Вечер-праздник, вечер-портрет, тематический вечер, вечер-встреча.**

***Практическое задание «Вечер-портрет»***

- 1) Ознакомьтесь с параграфом «Вечера» (часть «Вечер-портрет»).**

- 2) *Разработайте сценарий вечера-портрета, посвященного выдающемуся представителю страны изучаемого языка: Германии, Австрии или Швейцарии. Выберите в качестве героя знаменитого ученого (писателя, поэта, композитора, художника, актера, спортсмена, политика), внесшего большой вклад в развитие науки, культуры. Кратко расскажите о его жизни и творчестве. Сценарий должен включать весь используемый во время мероприятия текст. К сценарию должна прилагаться Power-Point-презентация (слайды), при необходимости могут быть представлены и аудио-материалы.*
- 3) *Представьте Ваш сценарий на занятии. Проведите фрагмент мероприятия, выступая в роли учителя. Другие студенты играют роли учеников.*

### **Практическое задание «Вечер-праздник»**

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Вечера» (часть «Вечер-праздник»).*
- 2) *Разработайте сценарий вечера-праздника, посвященного традициям и обычаям празднования Рождества в Германии. Сценарий должен включать весь используемый во время мероприятия текст (стихотворения, песни, загадки, шутки, подписи к слайдам и плакатам, слова ведущих). К сценарию должны прилагаться аудио-материалы (песни, музыка) и Power-Point-презентация (слайды).*
- 3) *Представьте Ваш сценарий на занятии. Проведите фрагмент мероприятия, выступая в роли учителя. Другие студенты играют роли учеников.*

### **Тема 3. Игры**

#### **Практическое задание**

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Игры».*
- 2) *Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Немецкий язык в играх», состоящего из 3 – 5 игр. Опишите ход каждой игры, укажите ее цели, реквизит (оборудование), способы поощрения выигравших, дайте краткие методические рекомендации. Также продумайте логические переходы между играми, приведите слова ведущего. Идеи игр можно позаимствовать в методической литературе. Предложенные там игры можно модифицировать, языковой материал нужно заменить.*
- 3) *Представьте Ваш сценарий на занятии.*
- 4) *Проведите фрагмент мероприятия (одну игру), выступая в роли учителя. Другие студенты играют роли учеников.*

### **Тема 6. Олимпиады**

#### **Практическое задание**

- 1) *Ознакомьтесь с параграфом «Олимпиады».*
- 2) *Разработайте материал внутришкольной олимпиады по немецкому языку для определенного класса (на выбор). В олимпиаду должны входить лексико-грамматический тест, задания на понимание печатного текста, на аудирование, на говорение (монологическая и/или диалогическая речь), страноведческая викторина, творческое задание на письмо. С учетом широкого спектра видов*

речевой деятельности и аспектов языка объем заданий должен быть небольшим. Разрешается заимствовать некоторые материалы из методической литературы. Однако большая часть заданий должна быть составлена самостоятельно.

## Тема 7. Экскурсии

### Практическое задание

- 1) Ознакомьтесь с параграфом «Экскурсии».
- 2) Разработайте методические рекомендации по организации и проведению экскурсии на немецком языке по астраханскому кремлю (сценарий экскурсии). Выберите объекты (значимые достопримечательности), продумайте маршрут и точки остановок во время экскурсии, найдите информацию о выбранных объектах, составьте тексты кратких выступлений учеников-экскурсоводов, подготовьте вопросы экскурсантов экскурсоводам и вопросы учителя экскурсантам (последние – для контроля понимания и усвоения услышанной информации).

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие внеклассной работы. Цели внеклассной работы.
2. Возрастные особенности учащихся и рекомендации по их учету в планировании, организации и проведении внеклассной работы.
3. Принципы организации внеклассной работы.
4. Вечер-праздник: рекомендации по подготовке и проведению праздничных вечеров.
5. Вечер-портрет: рекомендации по подготовке и проведению вечеров-портретов.
6. Тематический вечер: рекомендации по подготовке и проведению.
7. Вечер-встреча: рекомендации по подготовке и проведению.
8. Конкурс: виды конкурсов, рекомендации по подготовке и проведению.
9. Игры: примеры игр, рекомендации по подготовке и проведению.
10. Викторины: виды заданий, рекомендации по подготовке и проведению
11. Стенгазета, объявление, стенд, выставка-витрина. Рекомендации по работе над ними.
12. Олимпиада: уровни олимпиад, виды заданий, рекомендации по подготовке и проведению.
13. Экскурсии: понятие, рекомендации по подготовке и проведению.
14. Неделя немецкого языка. Рекомендации по подготовке и проведению недели немецкого языка как комплексного вида внеклассной работы.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с правильными ответами**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>				
1.	Задание закрытого типа	Укажите соответствие, раскрыв сущность целей внеклассной работы по иностранному языку: 1) практическая цель 2) образовательная цель 3) развивающая цель	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4) воспитательная цель а) становление эмоционально-волевой сферы личности, нравственности б) расширение кругозора, приобретение знаний о мире в) развитие когнитивных процессов, способностей г) формирование коммуникативной компетенции		
2.		Укажите соответствие: 1) индивидуальная работа 2) групповая работа 3) коллективная работа а) вечер-праздник б) кружок иностранного языка в) письмо зарубежному другу	1 – в 2 – б 3 – а	1
3.		Как часто нужно проводить массовое мероприятие? 1) один раз в месяц 2) один раз в год 3) один раз в четверть	3	1
4.		Какой охват учащихся предполагает в идеале принцип массовости? 1) 30 % 2) 50 % 3) 100 %	3	1
5.		Как называется игра, которая заключается в сочинении стихотворений на заданные рифмы? 1) Memory 2) BU-RI-ME 3) Чайнворд	2	1
6.	Задание открытого типа	Какие объекты могут посетить школьники в рамках экскурсии?	Распространены экскурсии по историческому центру города, где можно увидеть множество достопримечательностей. Познавательны экскурсии, проводимые в музеях, на выставках, где можно увидеть историю, культуру, искусство народа. Можно	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			совершить экскурсию на производство, чтобы посмотреть оборудование, понаблюдать за производственными процессами. Учащиеся сельской школы могут сходить в лес, степь, понаблюдать за природой.	
7.		Назовите 7 – 10 видов конкурсов в рамках внеклассной работы по иностранному языку.	Конкурс на лучший художественный перевод, конкурс чтецов, конкурс театральных постановок, конкурс песни, конкурс стенгазет, конкурс на лучший видеоролик, конкурс на лучшего гида, конкурс на лучшее письмо другу, конкурс на лучшее сочинение, конкурс на лучшего рассказчика.	2
8.		Чему посвящены заметки регулярно выпускаемой стенгазеты?	Регулярно выпускаемая газета освещает текущие события в школе, городе, стране, в странах изучаемого языка, в мире. Публикуются рассказы о знаменитых людях стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах, политиках и т.д.). Сообщается страноведческая информация. Могут быть также забавные стихотворения, анекдоты, загадки, кроссворды, рисунки.	2
9.		Какие задания традиционно входят в программу олимпиады по иностранному языку?	Письменный лексико-грамматический тест, письменная страноведческая викторина, написание письма (электронного	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			письма), описание картины, написание истории по заданному началу, аудирование и выполнение заданий к аудиотексту, чтение печатного текста и выполнение заданий к нему, устное сообщение по теме.	
10.	Задание комбинированного типа	Укажите соответствие, раскрывая на примерах связь между уроками иностранного языка и внеклассной работой. Обоснуйте свой выбор. 1) путь от урока к внеклассной работе 2) путь от внеклассной работы к уроку а) поместить в газете лучшие сочинения б) поработать с заметками из газеты	1 – а 2 – б На уроке ученики писали сочинение, затем лучшие сочинения помещаются в газете. Сначала выпускается газета, затем на уроке проводится работа с заметками из газеты.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
1.	<b>Основной блок</b>		
2.	<i>Выполнение пяти практических заданий (за каждое задание – 7 баллов)</i>	5	7
3.	<i>Контрольная работа</i>	1	5
4.	<i>Зачет: ответ на вопрос из перечня</i>	1	50
<b>Всего</b>			<b>90</b>
<b>Блок бонусов</b>			
5.	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
7.	<i>Активность на занятиях</i>		3

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
<b>Всего</b>			<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

**Таблица 11. Система штрафов**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-15
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-30

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Тюленева Т.В. Внеклассная работа в обучении немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 144 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Блохина В.Н., Журавлева Е.В. Игры и инсценировки = Spiele und kleine Theaterstücke : Пособие для преподавателей нем. яз. / Сост. В.Н. Блохина, Е.В. Журавлева. - М.: Просвещение, 1971. – 192 с.
2. Дамзова, Е.К. Викторины на немецком языке : кн. для учителя: из опыта работы. - М. : Просвещение, 1991. - 72 с.

3. Мокроусова Г.И., Кузовлева Н.Е. Организация внеклассной работы по немецкому языку: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Сборник инсценировок: пособ. для учителей нем. яз. сред. шк. / сост. Э.Я. Тураева. – 3-е изд. ; перераб. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
6. Сборник стихотворений и песен на немецком языке: пособие для учащихся / сост. И.И. Серебрянникова. – М.: Просвещение, 1967. – 215 с. : ил.
7. Серегина О.Ф. Подумай – отгадай = Denk nach – lös fix! : Пособие для учащихся средней школы / Авт.-сост. О.Ф. Серегина. – М.: Просвещение, 1975. – 79 с.
8. Учиться и играть = Lernen und Spielen: сб. игр на нем. яз.; Пособие для учителей V-X кл. сред. шк. / сост. Л.С. Левинсон, Т.М. Георгиевская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 103 с.
9. Хисматулина Н.В., Веселые слова: Игры с немецкими словами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В., Емельяненко Н. А - СПб.: КАРО, 2014. - 68 с. - ISBN 978-5-9925-0930-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509304.html> (ЭБС «Консультант студента»)
10. Хисматулина Н.В., Веселый немецкий алфавит: Игры с буквами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В. - СПб.: КАРО, 2009. - 56 с. - ISBN 978-5-9925-0267-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502671.html>(ЭБС «Консультант студента»)
11. Шепелева, В.И. Внеурочная работа по немецкому языку : пособие для учителей средней школы. - М. : Просвещение, 1977. - 127 с.
12. Якушина, Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М. : Высш. шк., 1990. - 102 с.
13. Kinderlieder = Детские немецкие песни из Германии: пособ. по детскому музыкальному фольклору немецких стран. - Ульяновск : СЧП Язык и литература, 1995. - 32 с. + 1 аудиокассета.
14. Lege, P. = [Леге, П.]. Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH-Landeskunde-Quiz. Fragen und Antworten zu Deutschland, Osterreich und der Schweiz = [Кто, что, когда, где? Викторины по страноведению Германии, Австрии и Швейцарии]. - Berlin = [Берлин] : Lengenscheidt KG = [Лангеншайдт], 2008. - 80 с.
15. Volkslieder = [Немецкие народные песни с нотами]: Пособие по музыкальному фольклору немецкоязычных стран / Е.Н. Миллер. - Ульяновск : СЧП Язык и литература, 1995. - 31 с.+ 1 аудиокассета.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

#### Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента»  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Российское движение школьников <https://пдш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет.
2. Академическая аудитория со столами и стульями.
3. Магнитная доска.
4. Учебно-методические пособия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).