

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой <наименование
кафедры>

_____ Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Составитель	Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»; Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева» 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление подготовки Направленность (профиль) ОПОП	«Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Составитель	Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3»; Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Год приёма	2025
Курс	5
Семестр	10

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык»)**.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определённых ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации:

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты бакалаврской работы.

2.2. Объём и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Объём ГИА – 9 зачётных единиц, в том числе:

– 9 зачётных единиц – для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за один месяц до начала периода ГИА.

2.3. Допуск к государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Фонд оценочных средств для бакалаврской работы.

3.1.1. Требования к результатам обучения

В процессе подготовки бакалаврской работы к процедуре защиты, а также в ходе процедуры защиты формируются и проверяются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.

3.1.2. Примерный перечень тем бакалаврских работ и порядок их утверждения

- Приемы работы с пословицами на уроках немецкого языка в средней школе
- Формирование умений говорения на немецком языке в средней школе
- Применение игровых технологий при обучении лексике на уроках немецкого языка
- Формирование креативности учащихся при обучении немецкому языку
- Метод проектов в практике обучения немецкому языку в средней школе
- Использование информационных технологий в обучении немецкому языку в средней школе
- Использование элементов интенсивной методики в обучении школьников немецкому языку
- Обучение разным видам чтения на уроках немецкого языка
- Использование песен в обучении школьников немецкому языку
- Особенности преподавания немецкого языка как второго иностранного на младшей ступени обучения
 - Виды творческих работ при обучении письму на немецком языке как втором иностранном
 - Творческая самостоятельная работа как условие самореализации учащихся на уроках немецкого языка в средней школе
 - Фонетический аспект в обучении немецкому языку как второму иностранному
 - Виды упражнений для контроля в обучении аудированию учащихся старших классов (на материале немецкого языка как второго иностранного)
 - Внеклассная работа в обучении немецкому языку в старших классах
 - Формирование социокультурной компетенции на уроках немецкого языка
 - Организация деятельности учащихся по выведению и формулированию грамматических правил на уроках немецкого языка в средней школе

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Темы бакалаврских работ соответствуют направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)» и затрагивают актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка (немецкого), исследование которых имеет теоретическую и практическую ценность.

Выпускающая кафедра ежегодно не позднее, чем за 10 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации разрабатывает перечень тем выпускных квалификационных работ (далее - перечень тем) и представляет его на рассмотрение и утверждение Ученого совета факультета, реализующего соответствующую образовательную программу.

Учёный совет факультета утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала преддипломной практики и не позднее чем за 8 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление студентов и руководителей выпускных квалификационных работ с утвержденной программой государственной итоговой аттестации (ГИА), включающей методические требования к структуре, содержанию, выполнению, оформлению ВКР, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ не позднее, чем за 8 месяцев до защиты ВКР.

В течение 1 месяца после официального размещения утвержденного перечня тем ВКР на информационных стендах факультета или странице факультета на сайте АГУ студенты

выбирают тему ВКР из предложенных и оформляют письменное заявление, которое согласуют с предполагаемым научным руководителем и представляют на кафедру.

Допускается выбор темы, предложенной обучающимся и не входящей в перечень утвержденных Ученым советом факультета, если такая тема соответствует профилю кафедры, на которой будет осуществляться ее выполнение, образовательной программе, которую осваивает обучающийся, а также если тема имеет практическую значимость для соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Студенты, предложившие собственную тематику ВКР, в заявлении обязаны обосновать выбор темы, доказав целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, приложить аннотацию предлагаемой темы с указанием решаемых задач и ожидаемых результатов.

По представлению кафедр заявления обучающихся об утверждении тем ВКР рассматриваются на заседании Ученого совета факультета. Темы ВКР, предложенные студентами, могут быть аргументированно отклонены либо, в случае согласия студента, переформулированы. Если студент не согласен с формулировкой темы, которая была предложена Ученым советом, за ним остается право предложить другую тему ВКР. При этом студент обязан вновь написать аргументированное заявление.

Решение Ученого совета факультета оформляется протоколом, в котором указывается следующее: утверждение темы ВКР (в том числе корректировка темы) согласно заявлению обучающегося, назначение руководителя ВКР и, при необходимости, назначение консультанта. Заявления обучающихся хранятся на выпускающих кафедрах до окончания студентом университета.

На основании выписки из протокола заседания Ученого совета факультета деканат готовит проект приказа об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ. Приказ утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Изменение или уточнение темы ВКР в процессе ее выполнения может быть связано только с её корректировкой, не должно носить принципиального характера. Данное изменение должно сделано на основании личного письменного заявления обучающегося, согласованного с руководителем и заведующим кафедрой, и утвержденное решением Ученого совета факультета не позднее чем за 2 месяца до защиты ВКР.

Изменение руководителя ВКР производится решением Ученого совета факультета на основании аргументированного личного заявления студента, согласованного с новым руководителем и заведующим кафедрой, не позднее, чем за 2 месяца до защиты выпускной квалификационной работы. В исключительных случаях - увольнение преподавателя, его болезнь, вследствие которой становится невозможным руководство ВКР, и т.п. - замена руководителя ВКР производится в любой срок до установленной даты защиты работы.

3.1.3. Требования к бакалаврской работе

Работа должна быть написана самостоятельно, единолично.

Работа должна носить исследовательский, аналитический характер, поэтому ее содержание должно включать фактические данные, сопоставления, расчеты, графики и таблицы. Работа должна содержать практическую часть, включающую анализ ситуации, сбор, обработку и анализ статистических данных, разработку учебных материалов, методических рекомендаций.

Включая анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, ВКР не может являться простым обзором литературных и других источников по выбранной теме, в ней не допустима компиляция фрагментов работ других авторов, и, тем более, прямое заимствование фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования (плагиат).

Рекомендуемый объем ВКР составляет не менее 50 страниц печатного текста с учетом списка использованной литературы и приложений.

ВКР состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложения/приложений (при необходимости).

Введение ВКР отражает актуальность и логику проведенного исследования и позволяет оценить степень проработанности темы, новизну, ценность полученных результатов. Введение является самостоятельной частью работы, которая ни в содержании, ни в тексте не нумеруется. Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности в отечественной и зарубежной науке, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, методы исследования, теоретическую и практическую значимость, структуру работы.

Работа должна характеризоваться **актуальностью**, т.е. быть направленной на решение новых, современных проблем, противоречий, обладать новизной. Актуальность темы отражает причину, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность в данном исследовании. Не рекомендуется при обосновании актуальности приводить общие формулировки, не относящиеся непосредственно к выбранной теме исследования.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели ВКР ориентирует

студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном. Формулировка цели должна соответствовать названию работы (теме). Рекомендуется начинать формулировку цели так: «Решение проблемы ...».

Задачи работы представляют собой последовательность «шагов», которые необходимо предпринять, чтобы достигнуть цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская деятельность (анализ литературы (научной и учебной), сбор и анализ эмпирических данных, построение классификаций, разработка методик, методических рекомендаций и их реализация и т.д.). Задачи должны отражать структуру работы: каждая задача должна соответствовать определенному параграфу.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Иными словами, объект – это совокупность свойств и отношений, существующих независимо от исследователя, служащих для него полем деятельности, исследования. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Для ВКР по методике обучения немецкому языку объект исследования – процесс обучения немецкому языку в средней школе.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения аспекты, стороны, проявления объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет дает представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, с какой стороны он будет рассматриваться. В одном объекте может быть выделено множество предметов исследования.

Представление использованных **методов исследования** позволяет оценить степень научности, степень глубины и полноты исследования. Методами исследования в ВКР по методике являются анализ теоретической литературы по теме, эксперимент (формирующий и контрольный), наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся и т.д.

Характеристика **структуры ВКР** представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, указание объема работы в страницах (без приложений), количество используемых в работе источников литературы, в том числе на иностранных языках.

Основная часть должна состоять из двух глав – теоретической и практической. Каждая глава должна состоять из двух или более параграфов. Параграфы могут быть поделены на подпараграфы. Первая и вторая главы не должны значительно отличаться друг от друга по объему.

Каждая глава должна заканчиваться **выводами по главе**, в которых кратко излагаются основные результаты исследования в рамках главы. Рекомендуемое количество выводов: 3 – 5.

3.1.4. Процедура защиты бакалаврской работы

Процедура защиты ВКР включает этапы:

- 1) секретарь экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя и отчество студента, зачитывает тему ВКР;
- 2) студент выступает с докладом (до 10 минут);
- 3) члены экзаменационной комиссии задают вопросы студенту, студент отвечает на вопросы;
- 4) секретарь экзаменационной комиссии (или научный руководитель) зачитывает отзыв руководителя.

Продолжительность защиты бакалаврской работы не должна превышать 30 минут.

3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Критерии оценки качества подготовки и защиты ВКР определяются программой ГИА по соответствующему направлению подготовки. При этом в качестве обязательных должны быть учтены следующие критерии: характер защиты, умение дискутировать, содержание работы, оформление работы, отзыв руководителя (-ей), наличие заимствований.

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, справки о рацпредложениях и внедрениях, отзывы научных учреждений по тематике исследований. Экзаменационная комиссия по защите ВКР выделяет работы, выполненные на темы по заказу предприятия, имеющие научную и практическую ценность и рекомендуемые для внедрения и (или) публикации.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита каждой ВКР оформляется протоколом (в соответствующей книге протоколов), который ведется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку студента.

3.1.6. Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты бакалаврской работы

Критерии оценивания результатов подготовки и защиты ВКР

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Работа носит исследовательский характер. - Тема работы актуальна. - Четко сформулированы тема, цель и задачи исследования. - Работа отличается определенной новизной. - Работа имеет практическое или теоретическое значение. - На основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы. - Содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам. - Анализируемый практический материал имеет достаточный объем и позволяет сделать достоверные выводы. - Исследуемая проблема раскрыта. - Выводы четко сформулированы, достоверны, основаны на полученных результатах и соответствуют поставленным задачам. - ВКР написана с соблюдением настоящих требований к структуре,

	<p>содержанию и оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка. - Список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями. - Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы. - На защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию. - Докладчик активно работает со слайдами презентации, комментирует их. - Презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям. - Даны четкие, правильные, аргументированные ответы на вопросы.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования. - Работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка. - Практический материал представлен в недостаточном объеме. - Содержание и результаты исследования изложены недостаточно четко. - Презентация отражает содержание работы, но соответствует предъявляемым требованиям лишь частично. - Студент дал ответы не на все заданные вопросы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - К выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования. - Анализ материала носит фрагментарный характер. - Выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения. - Библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал. - Работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности. - Презентация лишь частично отражает содержание работы, соответствует не всем требованиям. - На защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования. - Содержание не соответствует теме работы. - Презентация либо отсутствует, либо не отражает содержание работы. - Студент не ответил ни на один вопрос членов аттестационной комиссии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение бакалаврской работы

4.1.1. Рекомендации обучающимся по выполнению бакалаврской работы, её представлению в государственную экзаменационную комиссию и защите.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв. В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, дается общая

оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР и основные достоинства и недостатки как самой работы, так и процесса подготовки ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите, с положительной, либо отрицательной оценкой). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по балльной системе.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат». Для этого студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться. Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться». Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации. Затем необходимо заполнить поля «логин» и «пароль». Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа. Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа. Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и представить его научному руководителю. Научный руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР. Научный руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

Не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ответственное должностное лицо кафедры размещает текст ВКР (в формате *.pdf) и отзыв научного руководителя в электронно-библиотечной системе АГУ. В случае, если текст ВКР с отзывом руководителя не размещен на образовательном портале выпускник не допускается к защите.

Отпечатанный и переплетенный текст ВКР с приложением отзыва научного руководителя и скриншота справки о результатах проверки на объем заимствований предоставляется на кафедру не позднее, чем за два календарных дня до защиты.

4.1.2. Литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения бакалаврской работы

а) Основная литература:

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А.

Горская - Минск :Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6. Методические указания по написанию и оформлению выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования/ сост. Е. С. Манченко. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. – 28 с. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium 1.6 GHz и более; 131 Кб (RAM); MS Windows XP и выше: Firefox (3.0 и выше) или IE (7 и выше) или Opera (10.00 и выше). FlashPlayer, AdobeReader. – Загл.с титул. экрана. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1998.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. - М.: Просвещение, 1985.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1988.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1994.
5. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. - М., 1986.
6. Bohn R. Probleme der Wortschatzarbeit. - Berlin: Langenscheidt, 2003.
7. Dahlhaus B. Fertigkeit Hören. – Berlin: Langenscheidt, 1998.
8. Funk H., Koenig M. Grammatik lehren und lernen.- Berlin: Langenscheidt, 2003.
9. Gerngroß G., Krenn W., Puchta H. Grammatik kreativ. - Berlin, 1999.
10. Kast B. Fertigkeit Schreiben. - Berlin: Langenscheidt, 2003.
11. Kleppin K. Fehler und Fehlerkorrektur. - Berlin: Langenscheidt, 2002.
12. Neuf-Münkel G., Roland R. Fertigkeit Sprechen. – Berlin: Langenscheidt, 2000.
13. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. - Berlin: Langenscheidt, 2001.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html>

5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

–по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.