

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Д. Иванова
15 мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии
Б.В. Кайгородов
15 мая 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Составитель	Семяк О. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Романова О.В., кандидат психологических наук, доцент
Согласовано с работодателями:	Рябов И.В., директор ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» Буряк С.В., Зам. директора по УВР ГБОУАО «Школа-интернат им. Степана Здоровцева» Горелова С.Н., Зам. директора по дошкольному образованию ГБОУАО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»
Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная
Год приема	2025
Курс	1 (по очной форме) 1 (по заочной форме)
Семестр(ы)	1 (по очной форме) 1 (по заочной форме)

Астрахань– 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины «Психология»** являются сформировать способность использовать гуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Психология»:**

– изучить психические процессы, свойства личности и деятельности человека; – осуществить анализ становления и развития психических явлений в связи с обусловленностью объективными условиями жизни и деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части (Б1. Б.10) и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Биология» (школьный курс) «Обществознание» (школьный курс)

Знания:

закономерностей функционирования живой материи, организма человека как биологической системы, строения и функций нервной системы человека; законов функционирования и развития общества, социальных отношений, взаимодействия человека и общества, становления человеческой культуры.

Умения:

организации и координации взаимодействия между людьми в обществе.

Навыки:

владения методами наблюдения, описания, классификации, сравнения объектов и их свойств.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика»

- «Когнитивные технологии»

- «Специальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------	--	---

	компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Требования ФГОС. Возрастные и индивидуальные психологические особенности развития обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и (ОВЗ), а также основы педагогической психологии и дидактики. Современные педагогические технологии, формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Методы создания развивающей и безопасной образовательной среды, способствующей достижению личностных, метапредметных и</p>	<p>Планировать и разрабатывать содержание, формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Эффективно организовывать и проводить различные виды уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий, используя современные педагогические технологии. Адаптировать учебные материалы, задания и методы обучения к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе с ОВЗ, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Навыками проектирования и реализации различных моделей организации учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов. Комплексом педагогических технологий и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обеспечивающим их полноценное включение в образовательный процесс. Методиками диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, анализа их динамики</p>

		предметных результатов.	ь элементы индивидуальных образовательных маршрутов. Формировать благоприятную психолого-педагогическую атмосферу в классе/группе, способствующую мотивации, активности и успешности обучающихся.	развития и оценки эффективности собственной педагогической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Современные теории обучения, развития и воспитания, принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Классификацию, содержание, методы и приемы использования различных психолого-педагогических технологий Особенности обучающихся с ОВ Основные методы психолого-	Проводить психолого-педагогическую диагностику и анализировать индивидуальные особенности, потребности и возможности обучающихся, в том числе с ОВЗ, для целей индивидуализации. Осуществлять целенаправленный выбор и обоснованное применение (или адаптацию) различных психолого-педагогических технологий,	Навыками критического анализа психолого-педагогической информации, современных технологий и инноваций в образовании для их адаптивного применения. Культурой профессионального взаимодействия и сотрудничества в мультидисциплинарной команде (психологи, педагоги, дефектологи

		<p>педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, их познавательных способностей, уровня развития, потребностей и склонностей, а также для выявления особых образовательных потребностей.</p>	<p>методов и приемов в соответствии с поставленным и задачами индивидуализации обучения, развития и воспитания. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы/маршруты (ИОМ) и индивидуальные учебные планы для обучающихся, учитывая их особенности и особые образовательные потребности. Проектировать и создавать благоприятную образовательную среду, способствующую индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, а также обеспечивающую комфортное пребывание и</p>	<p>) для достижения целей индивидуализации и инклюзии. Способность к профессиональной рефлексии и самокоррекции собственной деятельности в контексте применения психолого-педагогических технологий.</p>
--	--	--	---	--

			эффективное включение обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-7	<p>ОПК-7 – Способен ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений. Основные модели, виды, функции и барьеры эффективной коммуникации и в профессиональной сфере. Специфика взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений (дети, подростки, взрослые, коллеги, родители) в зависимости от их роли и статуса.</p>	<p>Устанавливать и поддерживать контакт. Эффективно коммуницировать. Анализировать и учитывать особенности. Разрешать конфликтные ситуации. Корректно и конструктивно давать обратную связь, учитывать мнения и предложения участников образовательных отношений.</p>	<p>Корректно и конструктивно давать обратную связь, учитывать мнения и предложения участников образовательных отношений. Владение высоким уровнем культуры речи, навыками эффективной самопрезентации и профессионального этикета. Способность создавать атмосферу взаимопонимания, доверия и уважения в образовательной среде. Готовность выбирать и применять оптимальные стратегии взаимодействия в сложных и нестандартных ситуациях, включая</p>

		Различные формы, методы и технологии индивидуального и группового взаимодействия (беседа, консультация, собрание, дискуссия, тренинг и др.).	кризисные. Комплексным подходом к профилактике и управлению конфликтам и, способностью выступать в роли медиатора. Способностью к критической оценке собственного стиля взаимодействия, анализу допущенных ошибок и корректировке поведения.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37	7
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	71	101
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр	экзамен – 1 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Методология психологии	6		6					23	35	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	6		6					24	36	Устный опрос Реферат
Тема 3. Социальное развитие человека	6		6					24	36	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача
Консультации										1
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	18		18					71	108	экзамен
Итого за весь период	18		18					71	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Методология психологии	1		1					33	35	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	1		1					34	36	Устный опрос Реферат
Тема 3. Социальное развитие человека			2					34	36	Устный опрос Практическая

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
									работа Кейс-задача	
Консультации								<i>1</i>		
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	<i>2</i>		<i>4</i>					<i>101</i>	<i>108</i>	<i>экзамен</i>
Итого за весь период	<i>2</i>		<i>4</i>					<i>101</i>	<i>108</i>	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			
		ОП К-3	ОП К-6	ОП К-7	общее количество компетенций
Тема 1. Методология психологии	<i>35</i>				<i>1</i>
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	<i>36</i>				<i>1</i>
Тема 3. Социальное развитие человека	<i>36</i>				<i>1</i>
Консультации	<i>1</i>				<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>108</i>				<i>8</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология психологии

Предмет и задачи психологии. Методологические основы психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Психические эмоциональные и волевые процессы. Психические свойства личности. Психологическая характеристика деятельности.

Тема 2. Возрастное развитие психики человека

Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологический смысл возрастных кризисов. Этапы психического развития.

Тема 3. Социальное развитие человека

Развитие человека как общественная потребность. Механизмы развития личности. Характеристики и стадии профессионального развития. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» составляет 71 час по очной форме обучения и 101 час по заочной форме обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Предмет и задачи психологии. 2. Методологические основы психологии. 3. Естественнаучные основы психологии. 4. Психические познавательные процессы. 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. 6. Психические свойства личности. 7. Психологическая характеристика деятельности.	23	письменное домашнее задание
1. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. 2. Психологический смысл возрастных кризисов. 3. Этапы психического развития.	24	письменное домашнее задание
1. Развитие человека как общественная потребность. 2. Механизмы развития личности. 3. Характеристики и стадии профессионального развития. 4. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. 5. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.	24	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Предмет и задачи психологии. 2. Методологические основы психологии. 3. Естественнаучные основы психологии. 4. Психические познавательные процессы. 5. Психические эмоциональные и волевые процессы. 6. Психические свойства личности. 7. Психологическая характеристика деятельности.	33	письменное домашнее задание
1. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. 2. Психологический смысл возрастных кризисов. 3. Этапы психического развития.	34	письменное домашнее задание
1. Развитие человека как общественная потребность. 2. Механизмы развития личности. 3. Характеристики и стадии профессионального развития. 4. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. 5. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.	34	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: контрольные работы, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методология психологии	<i>Обзорная лекция</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Возрастное развитие психики человека	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос Реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальное развитие человека	<i>Лекция-дискуссия</i>	Устный опрос Практическая работа Кейс-задача	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-3	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Фронтальный опрос
2.	Темы 1,3	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Практическая работа
3.	Темы 2	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Реферат
4.	Темы 3	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Методология психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как любая другая наука имеет определенные «границы» – предметное поле, взаимодействие с другими науками, прикладные инструменты, объекты изучения. Приведите примеры мнения современных социальных психологов о «границах» социальной психологии.
2. С развитием общества, науки и технологий появляются новые науки, языки, отрасли знаний и промышленности, вытесняя ранее существовавшие. Что, по вашему мнению, произойдет с социальной психологией через 10, 50, 100 лет?
3. Как вы думаете, имеются ли различия между точками зрения социальных психологов о взаимоотношениях людей и точками зрения писателей, блогеров, обычных людей, специалистов других отраслей психологии, ученых не психологических научных областей? Объясните свою позицию.

Практическая работа:

Задание 1. Определите связи между психологией и другими областями научного знания. Для этого подумайте, данные каких наук нужны психологии на «входе»? Какой материал психология может дать другим областям науки? Собственные размышления отобразите в виде схемы. Примечание: количество «входов» и «выходов» обучающийся определяет самостоятельно.

Задание 2. Известно, что существуют разные точки зрения на то, как индивидуальные особенности человека влияют на контекст ситуации и наоборот: ситуационизм и диспозиционизм. Объясните с точки зрения ситуационизма и диспозиционизма причины действий и поступков следующих сказочных персонажей: а) Василисы Премудрой из сказки «Царевна-лягушка»; б) Крота из сказки «Дюймовочка»; в) Емели из сказки «По щучьему веленью».

Задание 3. Для выявления механизмов проявления тех или иных социальнопсихологических явлений психологи проводят различные эксперименты. Однако необходимо понимать, что при проведении любого социально-психологического исследования могут возникнуть этические проблемы. Проанализируйте приведенные ниже описания социально-психологических экспериментов с точки зрения их этичности. Существовала ли опасность для жизни

испытуемого при проведении этих экспериментов? Если «Да», то в чем именно? Были ли данные эксперименты информативны для самих испытуемых? Почему?

Исследование 1. Эксперимент «Маленький Альберт» был проведен в конце 1919 года американским бихевиористом Джоном Бродесом Уотсоном и его ассистентом Розали Рейнер (ссылка на запись эксперимента: <https://www.youtube.com/watch?v=FMnhyGozLyE>). Суть эксперимента: вызов психической реакции у психически стабильного двухмесячного ребенка в ситуациях, когда раньше подобной реакции не было. В качестве психических стимулов выступали нейтральные предметы. Для формирования реакции страха через два месяца после начала эксперимента при показе тех же стимулов Уотсон бил железным молотком по металлической пластине, находившейся позади ребенка. Через несколько повторений эксперимента малыш стал избегать ранее психически нейтральные для него предметы.

Исследование 2. Эксперименты польско-американского гештальт-психолога Соломона Элиота Аша, направленные на выявление особенностей поведения и мнения отдельного человека под давлением группы. В группе из 8 человек семеро были «подсадными утками» – именно они демонстрировали одну точку зрения, которую настоящий испытуемый впоследствии принимал, даже если это противоречило законам логики. Все участники группы сравнивали две карточки: на первой – одна линия, на второй – три линии, из которых одна по длине совпадает с линией на первой карточке, а две другие – нет. Основное задание заключалось в определении того, с какой из трех линий на второй карточке совпадает по длине линия с первой карточки. В процессе анализа 18 пар карточек группа из 7 «подсадных уток» всегда отвечала первой и при этом 12 раз из 18 давала ложный ответ, чем вводила реального испытуемого в замешательство. В результате настоящий испытуемый в 75 % случаев соглашался с заведомо ложным ответом группы.

Тема 2. Возрастное развитие психики человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
2. Психологический смысл возрастных кризисов.
3. Этапы психического развития.

Реферат:

1. Естественнаучные основы психологии.
2. Методологические основы психологии.
3. Механизмы развития личности.
4. Предмет и задачи психологии.
5. Психические познавательные процессы.
6. Психические свойства личности.
7. Психические эмоциональные и волевые процессы.
8. Психологическая характеристика деятельности.
9. Психологический смысл возрастных кризисов.
10. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия.
11. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений.
12. Развитие человека как общественная потребность.
13. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
14. Характеристики и стадии профессионального развития.
15. Этапы психического развития.

Тема 3. Социальное развитие человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Русская народная пословица гласит: «Встречаем по одежке, провожаем по уму». Фактически данная пословица описывает элементы, которые люди замечают на стадии

восприятия человека в процессе социального познания. Что еще, кроме одежды, является объектами, которые попадают в поле зрения человека на стадии восприятия незнакомца? Какими признаками эти объекты наделены?

2. Как ценности и социальные верования предсказывают оценку человеком других людей? Можно ли это изменить? Почему?
3. Существуют ли какие-нибудь различия самопрезентации между мужчинами и женщинами? Почему? Приведите примеры.

Практическая работа:

Задание 1. Сформировав представление о человеке, мы начинаем задумываться, по какой причине он такой, совершает те или иные действия и поступки, пытаемся разобраться, в чем его ответственность и вина, то есть у нас запускается следующий процесс социального познания – формирование атрибутивных суждений (каузальная атрибуция, атрибуция ответственности и атрибуция вины). Используя типологические модели каузальной атрибуции (типологические и процессуальные), найдите причины списывания студентов на экзаменах.

Задание 2. В процессе поиска причин действий и поступков других людей или собственных у человека нередко формируются предубеждения, из-за которых нарушаются правила вынесения суждения в пользу какой-либо одной причины, – ошибки атрибуции. В представленных ниже ситуациях продемонстрированы атрибутивные предубеждения. Определите вид предубеждений. Объясните свою позицию. А. Вы смотрите телепередачу, в которой участники вынуждены выживать в невыносимых условиях. Каждый должен пройти трудную полосу препятствий, столкнувшись с непростыми в преодолении препятствиями, но и с личными страхами. В одном из заданий участник В. выбывает из игры после того, как не смог неподвижно лежать в аквариуме со змеями. Глядя на участника В. вы делаете заключение о том, что теперь его команда будет отставать по вине В. и его неспособности справиться со страхами, ведь во взрослом возрасте человек уже должен научиться побеждать собственные страхи. В то же время участник В. говорит, что его вины в проигрыше нет, и всё списывает на организаторов, которые знали о его страхе перед змеями и, тем не менее, именно его выбрали для этого испытания.

- а) фундаментальная ошибка атрибуции;
- б) эффект деятеля-наблюдателя;
- в) эффект объяснения успеха-неудачи;
- г) эффект самосбывающегося пророчества.

Задание 3. Посмотрите фильм «Дьявол носит Prada» (год – 2006, режиссер – Дэвид Френкель) и составьте визуальный, аудиальный, кинестетический, обонятельный имидж персонажа Андреа (Энди) Сакс в исполнении Энн Хэтэуэй до ее поступления на работу в редакцию журнала мод «Подиум» и после. Сравните оба образа.

Вопросы для опроса:

1. Объясните, как используют «хайп» медийные личности для того, чтобы стать более узнаваемыми в медиапространстве. Приведите конкретные примеры таких ситуаций.
2. Как противостоять чужому влиянию? Расскажите об основных приемах противостояния чужому влиянию.
3. Почему декодирование невербальных сообщений является субъективным? Насколько оно точно? Почему? Практическое задание:

Кейс-задача:

Инструкция: вы являетесь учителем школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 6 класс с углубленным изучением английского языка?». Поступило 6 заявлений, а принять должны одного. Решение должно быть со ссылкой на федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 1. Девочка, проживает в другом районе города, но рядом со школой живет ее бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по гуманитарным предметам. 2. Мальчик, живет возле школы, все друзья учатся в этом классе и он решил

перейти в эту школу. 3. Девочка, прибыла из другого города, Родители – дипломаты, свободно владеет английским языком, через три месяца уезжает в другую страну. 4. Мальчик, переехал из деревни, не изучал английский язык, живет рядом со школой. 5. Мальчик, живет рядом со школой, оставался на повторный год обучения, стоит на учете в полиции. 6. Девочка, инвалид 2 группы ДЦП, воспитывается мамой, живет возле школы

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методологические основы психологии.
3. Естественнонаучные основы психологии.
4. Психические познавательные процессы.
5. Психические эмоциональные и волевые процессы.
6. Психические свойства личности.
7. Психологическая характеристика деятельности.
8. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии.
9. Психологический смысл возрастных кризисов.
10. Этапы психического развития.
11. Развитие человека как общественная потребность.
12. Механизмы развития личности.
13. Характеристики и стадии профессионального развития.
14. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия.
15. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Самооценка подростка, главным образом, определяется: 1) родительской позицией 2) оценкой значимых лиц 3) отношением учителей 4) отношением одноклассников,	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сверстников.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что имеется на первой стадии конфликта: 1. недовольные участники 2. обида и оскорбление сторон конфликта 3. причина конфликта 4. ссора и нежелание говорить друг с другом	3	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что из этого межгрупповой конфликт? 1. Северная война 1700-1721 годов 2. ссора двух одноклассников 3. конфликт нескольких соседей по лестничной клетке 4. конфликт между несколькими классами в школе	3	1
4.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Самооценка подростка, главным образом, определяется: 1) родительской позицией 2) оценкой значимых лиц 3) отношением учителей 4) отношением одноклассников, сверстников.	4 В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимноличностное общение со сверстниками. Сверстники для подростков являются наиболее значимыми людьми. Поэтому самооценка подростков определяется, главным образом, отношением одноклассников, сверстников.	5
5.	Задание закрытого типа	В чем опасность постоянного	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(на выбор одного варианта ответа)</i>	избегания конфликта? 1. опасности нет, это лучший способ решения конфликтных ситуаций 2. в том, что без конфликтов невозможно жить 3. часто это просто откладывание конфликта на потом 4. стороны не отстаивают свои интересы		
6.	Задание открытого типа <i>(с обоснованием ответа)</i>	Как называется такой способ решения конфликта, в основе которого примирение без ущерба?	Сотрудничество	8
7.	Задание открытого типа <i>(с обоснованием ответа)</i>	Как называется такой способ решения конфликта, когда стороны уступают друг другу?	Компромисс	5
8.	Задание открытого типа <i>(с обоснованием ответа)</i>	Как называется такой способ решения конфликта, в которой только одна из сторон готова уступить?	Приспособление	8
9.	Задание открытого типа <i>(с обоснованием ответа)</i>	Как называется такой способ решения конфликта, когда стороны делают вид, что его нет, и не решая конфликт?	Избегание	5
10.	Задание открытого типа <i>(с обоснованием ответа)</i>	Как называется скрытая жестокость по отношению к другим, отказ принимать их самостоятельными личностями?	Нетерпимость	5
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое матрица Эйзенхауэра? а) графическое изображение зон времени б) способ подсчета рабочих часов в) инструмент для приоритизации задач по важности и срочности г) техника управления сном и бодрствованием	В	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что представляет собой принцип делегирования в тайм-менеджменте: а) выполнение всех задач самостоятельно б) отсутствие планов в) передача части своих обязанностей другим людям г) отказ от важных задач	В	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется ... а) смартизированным б) реактивным в) проактивным г) мотивационным	В	1
4.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и напишите аргументы, обосновывающие	1, 2, 3, 4 Для эффективного использования времени нужно осуществлять постановку цели, планирование, определять приоритеты, работать с информацией, т.к. использование	5

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответа и обоснованием выбора)</i>	<p>выбор Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени? Выберите правильные ответы:</p> <p>1) постановка цели; 2) планирование; 3) определение приоритета; 4) работа с информацией; 5) оглашение результатов.</p>	<p>этих приемов позволяет сэкономить время и усилия для достижения запланированных результатов. Оглашение результатов на эффективность использования времени не влияет.</p>	
5.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Специфика социально-психологического понимания личности состоит в ...</p> <p>а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений б) в исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой в) в изучении индивидуальных характеристик личности г) в изучении внутреннего мира человека – материал взят с сайта</p>	б	1
6.	<p>Задание открытого типа (с обоснованием ответа)</p>	<p>Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям</p>	жизненная позиция	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		личности называется		
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Функция социальной установки	Социальная установка характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни	5
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Человеческая личность – это...	статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать возникающие проблемы	8
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Чем лидер отличается от руководителя?	Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет	5
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Что такое социальная установка?	Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе.	5
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе называется: а) социальная установка; б) эффект первичности и новизны; в) влияние доверия людей к источнику информации; г) порядок получения людьми информации из ее источника; д) социально-	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		психологическая дистанция между людьми и источником информации		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что не входит в основные компоненты социальной установки? а) групповые; б) когнитивные; в) эмоциональные; г) поведенческие	а	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нём, называется: а) эффект первичности; б) эффект новизны	а	1
4.	Задание комбинированного типа (с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Невербальное общение как вид, это общение: 1) «с глазу – на глаз» 2) с помощью посредника (телефон, письмо и др.) 3) с помощью мимики, жестов	3 Невербальное общение – это общение без помощи речи (слов), с использованием мимики, жестов и других невербальных средств. Общение «с глазу – на глаз» и с помощью посредника (телефон, письмо и др.) предполагает использование речи (устной или письменной).	5
5.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Преимущественное влияние на образ человека последней, полученной о нём информации, называется: а) эффект новизны;	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) эффект первичности		
6.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	От чего зависит эффективность групповой (совместной) деятельности людей?	От величины, композиции, каналов коммуникации, типа групповой задачи, групповых норм, распределения обязанностей, стиля лидерства и межличностных отношений	8
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	От чего зависит проблематика социально-психологических исследований, разрабатываемая в разных странах?	От проблем социально-психологического характера, которые являются актуальными для соответствующего общества	5
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какими методами исследования пользуются в социальной психологии как науке?	Наблюдения, опросы, экспериментальные методы, аппаратные методы, социально-психологические тесты, математические методы	8
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Какие существуют разновидности социального поведения?	Поведение, направленное на достижение успехов и избегания неудач, аффилиативное поведение, поведение, ориентированное на приобретение власти, поведение, связанное с получением или оказанием помощи людям, поведение уверенного в себе и беспомощного человека	5
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Чем лидер отличается от руководителя?	Руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Кейс-задача	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Практическая работа	2/1-2,5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
4.	Реферат	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Дополнительный блок				
5.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423>
3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047>

8.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538522>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>
4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532436>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с

правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).