

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Составитель

**Хансиверова С.В., старший преподаватель
кафедры ППГД**

Согласовано с работодателями

**Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед.
наук, профессор;
Хансиверова С.В., педагог-психолог
детского образовательного центра «НЕ
Art»;**

Направление подготовки / специальность

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Направленность (профиль) ОПОП

бакалавр

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Курс

1

Семестры

1 (по очной, заочной форме)

Знаменск– 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология труда» изучить психологию труда как одну из крупных областей психологического знания.

Задачи освоения дисциплины «Психология труда»

1. Изложить студентам теоретические основы психологии труда
2. Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем психологии труда
3. Сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью
4. Дать студентам понимание психологических особенностей своего собственного труда для его лучшей организации, сформировать у них профессиональную рефлексию
5. Дать студентам понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика.

2.1. Учебная дисциплина «Психология труда» относится к профессиональному циклу. Часть цикла – дисциплины и курсы по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Психология труда» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Знания:

- основные понятия и категории психологической теории;

Умения:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Навыки:

- методами исследований в области педагогики и психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы профориентологии», «Самоопределение и профориентация учащихся», «Психолого-акмеологический практикум». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин обусловлена, как их предметно-тематической смежностью, так и общими компонентами формируемой ими профессиональной компетентности обучающегося. Компетенции, полученные при изучении данной дисциплины, позволяют совершенствовать подготовку студента к углублению и расширению ранее полученных психологических знаний в аспекте приложения к профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать написанию курсовых и дипломных работ.

2.4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа, из них: 18 часов - лекционные занятия, 36 часов - семинарские занятия и 54 часов - самостоятельная работа студентов). Изучается в 4 семестре. Итоговый контроль знаний – зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология труда».

- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся (ПКПП-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики,
- пределы применения знаний, умений и навыков на практике
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- механизмы реализации государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; основные направления социального и других видов обслуживания приемных семей;

Уметь:

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- пропагандировать знания в области здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- грамотно вести социально-педагогическое сопровождение приемных семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее организации;

Владеть:

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда,
- психологией безопасности труда
- основными представлениями о планировании, проведении и обработке результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях;
- технологиями, используемыми в обучении и подготовке кандидатов в приемные родители

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология труда»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Всего часов	Лекции	Семинары	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1 Введение в психоло- гию труда	4	1	4	1	2	2	собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
2.	Тема 2 Методы психоло- гии труда	4	2	4	1	2	2	Методы проблемного обучения, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
3.	Тема 3 Трудовой процесс и психологиче- ские признаки тру- да	4	3	4	2	4	4	Методы проблемного обучения, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
4.	Тема 4 Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности	4	4	8	2	4	4	собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
5.	Тема 5 Мотивация в трудовой деятельно- сти	4	5	8	2	4	4	Мозговой штурм, индивидуальное практическое задание
6.	Тема 6 Психологическое профессиоведение	4	6	8	2	4	4	собеседование, контрольная работа, индивидуальное практическое задание

7.	Тема 7 Профессиональное развитие личности	4	7	8	2	4	4	Методы проблемного обучения, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
8.	Тема 8 Психологические основы професси- ональной ориен- тации	4	8	4	1	2	2	Мозговой штурм, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
9.	Тема 9 Психологические основы професси- онального обучения	4	9	4	1	2	2	собеседование, деловая игра, индивидуальное практическое задание
10.	Тема 10 Психологические основы профессионального отбора, подбора и расстановки кадров	4	10-	8	2	4	4	Методы проблемного обучения, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
11.	Тема 11 Психологические аспекты профессиональной работоспособности и вопросы безопас- ности труда	4	11	8	2	4	4	Мозговой штурм, контрольная работа, индивидуальное практическое задание
	Итоговый контроль			108	18	36	54	зачет

ВСЕГО на интерактивную форму обучения выделено – 13 часов.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию труда. Психология труда как отрасль психологической науки. Методологические и теоретические основы психологии труда. Смежные области научного знания о труде и междисциплинарные связи с другими науками о человеке и труде. Взаимосвязь психологии труда с инженерной психологией и эргономикой. Актуальные проблемы психологии труда. Основные задачи психологии труда.

Тема 2. Методы психологии труда. Эмпирико-познавательные методы в психологии труда. Наблюдение и беседа как методы исследования. Лабораторный и естественный

эксперименты в психологии труда. Метод реконструкции трудовой деятельности. Методы обработки и анализа эмпирических данных. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда.

Тема 3. Трудовой процесс и психологические признаки труда. Труд и его основные функции. Характеристика трудовой деятельности. Понятия «эргатическая система» и «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества. Виды и типология эргатических функций. Трудовой пост и его структура. Психологические признаки труда.

Тема 4. Субъект труда и психологический анализ трудовой деятельности. Субъект труда и его основные характеристики. Основные внешние формы активности субъекта труда: деяние, действие и операция. Психологический анализ деятельности. Психологическая система деятельности и ее основные компоненты: мотивы, цели, программа деятельности, принятие решения, информационная основа деятельности, профессионально-важные качества и моторные действия.

Тема 5. Мотивация в трудовой деятельности. Трудовая мотивация. Иерархическая теория потребностей Маслоу. Мотивация достижения Мак-Клеланда. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой. Модель трудовой мотивации Хакмана и Олдхейма. Показатель трудовой потенции трудовой мотивации.

Тема 6. Психологическое профессиоведение. Профессиографический анализ трудовой деятельности. Структура профессиограммы и принципы ее построения. Уровни конкретизации данных при построении профессиограммы. Психограмма как психологическая модель трудовой деятельности. Структура и принципы построения психограмм. Профессия и формы ее существования. Классификация профессий по психологическим признакам их построения: типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии (Климов)

Тема 7. Профессиональное развитие личности. Профессионализация личности и ее основные направления. Формирование профессиональной мотивации и профессиональных способностей в процессе профессионального развития. Гетерохронность развития общих и профессиональных способностей. Возрастные стадии профессионального развития. Фазы развития профессионала. Возрастные и биографические профессиональные кризисы. Профессиональная деформация. Феномен психического выгорания.

Тема 8. Психологические основы профессиональной ориентации. Профориентация как комплексная социально-психологическая проблема. Профориентация как система мероприятий. Профориентация как процесс формирования готовности оптанта к профессиональному самоопределению. Структура и этапы процесса формирования готовности. Направления и методы профориентационной работы. Профессиональная консультация. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта

Тема 9. Психологические основы профессионального обучения. Теоретические основы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Виды навыков и общие черты их формирования. Этапы процесса формирования навыка. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). «Кривые развития навыков» в процессе упражнения. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Пути и способы формирования умений. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды.

Тема 10. Психологические основы профессионального отбора, подбора и расстановки кадров. Понятие о профессиональной пригодности. Структура психологических факторов профпригодности. Основные компоненты пригодности человека к работе. Роль психодиагностики в процессе профессионального отбора. Структура и этапы организации профотбора как целостной системы. Подбор и расстановка кадров. Аттестация персонала.

Тема 11. Психологические аспекты профессиональной работоспособности и вопросы безопасности труда. Общая характеристика функциональных состояний. Понятие о работоспособности. Факторы обуславливающие работоспособность. Динамика работоспособности. Развивающееся утомление и «кривые утомляемости». Реабилитация и восстановление. Виды восстановления. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности. Классификация причин ошибок человека. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.

5. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1.	Информационная лекция-презентация	Лекция-презентация, нацеленная на закрепление ключевых позиций изучаемого модуля. В рамках лекции могут быть представлены реальные примеры, а также преломление изученного опыта к региональным проблемам
2.	Деловая игра	Проигрывание способов решения проблемной ситуации, студенты определяют свое отношение к ней
3.	Мозговой штурм	Совместный поиск решения проблемы. Выдвигаются идеи, предположения, затем они подвергаются критике.
4.	Традиционные	Лекционные занятия, изложение материала.
5.	Методы проблемного обучения	Поиск нежелательных явлений на примере определенной проблемной ситуации, анализ ситуации и возможных путей решения проблемы, определение методов решения.
6.	Контрольные работы	Проверка знаний студентов.
7.	Внеаудиторная работа	Изучение литературы, выполнение упражнений и домашних заданий, анализ конкретных ситуаций, подготовка письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Психология труда»

Номер раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
ТЕМА 1	История отечественной и зарубежной психологии труда	2
ТЕМА 2	Профессиональные способности и профессионально-важные качества	2
ТЕМА 3	Возрастная периодизация профессионального развития и этапы развития профессионала	4

ТЕМА 4	Профессиональные возрастные и биографические кризисы	4
ТЕМА 5	Функциональные состояния субъекта труда	4
ТЕМА 6	Социально-психологические аспекты формирования трудового коллектива	4
ТЕМА 7	Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности	4
ТЕМА 8	Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров	2
ТЕМА 9	Срабатываемость, совместимость и психологический климат в группе в процессе совместной трудовой деятельности	2
ТЕМА 10	Психологические вопросы безопасности труда и напряженность профессиональной деятельности	4
ТЕМА 11	Профессиограмма и психограмма предпринимателя	4
ВСЕГО ЧАСОВ		36

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология труда»

На самостоятельную работу студентов по курсу «Психология труда» отводится 36 часов от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- 1.Согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. Промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио студента.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. выполнение заданий контрольных работ;

3. подбор диагностических методик для исследования
4. реферирование и аннотирование научной литературы,
5. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Формы контроля:

- контроль посещаемости аудиторных, семинарских занятий;
- оценка активности участия на лекционных, семинарских занятиях;
- оценка выполнения студентами практических работ;
- оценка всех форм самостоятельной работы (тесты, упражнения и др.);
- контроль знаний, умений, навыков в форме письменных контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. выработка навыков проведения исследования;
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой информации, развитие способности понимания различных проблем при проведении психологического исследования;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном проведении, анализе исследования, интерпретации и представлении результатов.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных психологов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов в конце освоения курса организуются специальные учебные занятия в виде «отчетов о проведенных исследованиях», в ходе которых студенты отстаивают ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которая может быть привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестирование, контрольные работы и психологический практикум.

Портфолио студента должно включать:

- 1) Технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
- 2) индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- 3) формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- 4) результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы,

5) творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Тематика контрольных работ

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат является допуском к зачету. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем. Объем реферата - не менее 12 страниц формата А4. Реферат должен иметь: титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»; содержание; текст должен быть разбит на разделы согласно содержания; заключение; список литературы не менее 10 источников. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами. Сдача реферата преподавателю обязательна.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

.

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы психологии труда;

2. Методы психологии труда;
3. Психологическое профессиоведение;
4. Профессиональное развитие личности;
5. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности;
6. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации;
7. Психологические основы профессионального обучения и воспитания;
8. Психологические основы профессионального отбора, подбора и расстановки кадров;
9. Функциональные состояния субъекта труда и психологические аспекты профессиональной трудоспособности;
10. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров;
11. Психологические проблемы безопасности труда;
12. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.

Практические задания для индивидуальной работы (индивидуальные контрольные работы)

Требования к написанию исследовательской контрольной работы

Презентация проекта исследовательской работы: Студенты представят краткую информацию о своей исследовательской работе. Для того, что подготовить презентацию, студенту рекомендуется ответить на следующие вопросы:

Какова тема, цель, объект, предмет вашего исследования?

В чем заключается проблема и актуальность вашего исследования?

Какими методами и методиками вы будете исследовать данную проблему?

Какова выборка и критерии отбора респондентов?

Какие факторы включены в критерии отбора респондентов в вашей выборке?

Каковы основные понятия вашего исследования?

К какой отрасли психологического знания может быть отнесено ваше исследование?

В рамках какого теоретико-методологического направления (научной школы, теории) выполняется ваше исследование?

Отчет оформляется в рабочей тетради. Разделы отчета должны раскрывать их содержание согласно следующей структуре.

Цели и задачи работы. Цели охватывают общие аспекты работы, задачи отражают возможность получения тех или иных практических результатов. Необходимо обратить внимание на соответствие дальнейшего описания отчета поставленным целям и задачам (особенно в разделе «Выводы»).

Описание методики. Раздел содержит описание каждой методики: название и авторский коллектив; стимульный материал (для опросников указать количество вопросов и характер используемой шкалы); порядок выполнения, инструкцию испытуемому; характер обработки и характеристики результатов (привести формулы подсчета результатов; таблицы стандартизации, количество и описание выявляемых показателей), список использованной литературы.

План проведения отражает последовательность и особенности применения вышеописанных методик.

Результаты исследования оформляются в виде таблиц. Порядок следования соответствует плану проведения. Обязательно указание даты, времени, описания испытуемого, места

проведения, особенностей конкретных условий проведения. Для повышения наглядности желательно использовать графики или диаграммы.

Анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с описанием методик и полученными результатами. Обратить внимание на согласованность с целями и задачами работы. Обстоятельность и корректность анализа положительно влияет на итоговый балл.

Выводы по работе отражают степень достижения целей и выполнения задач работы согласно анализу и интерпретации результатов.

Темы исследовательских проектов

1. Сравнительный анализ развития отечественной профориентации в 20-30-х и 90-х годах.
2. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности у ... (какой именно)
3. Эволюция представлений о труде в культурно- исторической перспективе.
4. Проблема типологии вариантов профессионального самоопределения у... (представителей, какой именно профессии)
5. Сравнительный анализ осознания и переживания кризисов профессионального развития у... (представителей, какой именно профессии)
6. Психолого-педагогические факторы (или условия) эффективности учебно- профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов...
7. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации работников... (представителей, какой именно профессии)
8. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного успеха у ... (указать , у кого именно).
9. Психологические условия становления профессионального самосознания на разных этапах профессионализации работников... (представителей, какой именно профессии)
10. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений между студентами разных курсов при подготовке в (указать в вузах какого профиля)
11. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения.
12. Коммуникативные стратегии взаимоотношения психолога-практика с разными группами клиентов и заказчиков.
13. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетенции у ... (представителей, какой именно профессии)
14. Сравнительный анализ развития представлений о цели (или смысле) своей профессиональной деятельности у... (представителей, какой именно профессии)
15. Мотивационный климат коллектива как фактор эффективной работы организации.
16. Психологические аспекты принятия решений с повышенным риском в трудовой деятельности.
17. Психологические аспекты экстремальных условий деятельности психолога профориентолога.
18. Адаптация студентов первых курсов к учебной деятельности в вузе.
19. Влияние профессионально-важных качеств личности руководителя на безопасность его деятельности.
20. Влияние неопределенности профессионального трудоустройства на процесс профессиональной самоидентификации.
21. Психодиагностическое обеспечение процесса профессионального отбора в сфере образования.
22. Диагностика уровня готовности оптанта к профессиональному самоопределению.
23. Исследование профессиональной направленности оптанта.
24. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.
25. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
26. Особенности проявления конфликтности в сфере образования.

27. Гендерные особенности проявления уровня конфликтности в сфере образования.
28. Гендерные особенности стрессоустойчивости в сфере образования.
29. Особенности эмоционального выгорания учителя в процессе профессиональной деятельности.

Примерные вопросы тестирования

1. Предметом психологии труда является:
А) психика работника
Б) целостные структуры личности профессионала
В) психологические качества специалиста
Г) субъект труда
2. Термин 'эргономика' был предложен:
А) В. Н. Мясищевым и В. М. Бехтеревым
Б) И. Н. Шпильрейном и А. К. Гастевым
В) Е. А. Климовым и О. Г. Носковой
Г) Г. Мюнстенбергом и В. Штерном
3. Что не относится к концептуальным уровням помощи развивающемуся субъекту труда:
А) адаптационно-производственный
Б) социально-адаптационный
В) социально-технологический
Г) ценностно-смысловой
4. Комплексное изучение человека в трудовой деятельности:
А) психология профессий
Б) возрастная психология
В) эргономика
Г) психология профессионализма
5. Эргономическая система включает в себя:
А) «субъект труда - организация - техника-условия труда»
Б) «человек - коллектив - машина - среда - социум - культура – природа»
В) «человек - машина - коллектив – цивилизация»
Г) «руководитель - подчиненный - коллектив – социум»
6. В чем проявляется субъектность профессионала:
А) в творческом подходе к своим трудовым обязанностям
Б) в проявлении инициативы на работе
В) в способности к спонтанности и рефлексии своей спонтанности в условиях производственной деятельности
Г) в дисциплинированности и исполнительности
7. Под объектом труда понимается:
А) цель и условия труда
Б) средство и результат труда
В) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, условия, средства труда и правила исполнения работы
Г) должностные инструкции работника
8. В чем главная проблема узкой специализации (по К. Марксу):
А) человек слишком хорошо начинает осваивать работу
Б) человек ограничивается в развитии рамками данной профессии
В) у работника наступает преждевременное старение
Г) у работника повышается уровень неудовлетворения
9. Вставьте пропущенные слова во фразе: 'Каждому человеку, без какой-либо дискриминации, гарантируется...':

- А) отпуск в 36 календарных дней
 - Б) высокооплачиваемая престижная работа
 - В) равная оплата за равный труд
 - Г) ежегодные поездки на курорты Кавказа
10. Основателем научного менеджмента считают:
- А) М. Вебера
 - Б) А. Файоля
 - В) Тейлора
 - Г) Э. Мейо
11. Главная задача в системе Ф. Тейлора:
- А) повышение благосостояния работников предприятия
 - Б) улучшение социально-психологического климата в коллективе
 - В) научный подход при отборе и расстановке кадров
 - Г) обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника
12. Социологическая концепция бюрократии была разработана:
- А) Ф. Тейлором
 - Б) М. Вебером
 - В) Л. Гьюликом
 - Г) Дж. Муни
13. Принцип восходящих потребностей работника отражен:
- А) в административной концепции
 - Б) в социологической концепции бюрократии
 - В) в синтетической концепции управления
 - Г) в концепции трудовой мотивации
14. Термин 'психотехника' был предложен:
- А) К. Марксом
 - Б) Г. Мюнстербергом
 - В) В. Штерном
 - Г) И. Н. Шпильрейном
15. Выберите пункты, соответствующие основным задачам психотехники (по Г. Мюнстербергу):
- А) развитие эргономического подхода
 - Б) выбор работников с помощью профотбора и профконсультации
 - В) достижение наивысшей производительности труда
 - Г) достижение желаемых психологических эффектов
 - Д) разработка управленческих решений
16. Президентом Международной психотехнической ассоциации в 1930г. был избран:
- А) А. К. Гастев
 - Б) С. Г. Геллерштейн
 - В) В. Н. Мясищев
 - Г) И. Н. Шпильрейн
17. Наука о принципах, методах, законах труда человека (по В. Н. Мясищеву) это:
- А) эргография
 - Б) эргономика
 - В) эргология
 - Г) эрготехника
18. Уберите лишнее слово:
- А) профориентация
 - Б) профпросвещение
 - В) профдиагностика

- Г) профанация
19. Основные стадии «организационного тренажа» были разработаны:
- А) Б. М. Тепловым
- Б) Г. Мюнстенбергом
- В) А. А. Ухтомским
- Г) А. К. Гастевым
20. Уберите лишнее слово:
- А) психотехника
- Б) игротехника
- В) психология труда
- Г) эргономика
21. Наибольший активизирующий эффект в профориентации дает:
- А) информационно-справочный (просветительский) метод
- Б) метод профессиональной психодиагностики
- В) активизирующий метод
- Г) метод моделирования процесса труда
22. Основные формы труда (по К. Марксу):
- А) целенаправленный и предметный труд
- Б) «живой» и абстрактный труд
- В) орудийный и материализованный труд
- Г) общественный и престижный труд
23. Высший уровень профессионального самоопределения:
- А) приобщение к своей профессии
- Б) стремление усовершенствовать свое рабочее место
- В) стремление усовершенствовать производственные отношения
- Г) стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом
24. Главным смыслом труда ('первичным благом' - по Дж. Ролзу) является:
- А) чувство радости
- Б) чувство гордости
- В) чувство уверенности
- Г) чувство собственного достоинства
25. 'Рыночная ориентация' с точки зрения Э. Фромма рассматривается:
- А) как сверхнормативная активность человека
- Б) как практическая значимость человека
- В) как ориентация на 'успех' и 'выгоду' любыми путями
- Г) как ориентация человека на самореализацию и саморазвитие в труде
26. Психологические регуляторы и признаки труда были выделены:
- А) З. Фрейдом
- Б) А. Адлером
- В) Е. А. Климовым
- Г) О. А. Носковой
27. Главный принцип психологии труда (по Е. А.Климову) отражен в:
- А) «бронзовом правиле психологии труда»
- Б) «серебряном правиле психологии труда»
- В) «золотом правиле психологии труда»
- Г) «платиновом правиле психологии труда»
28. Основные ориентиры самоопределяющегося человека, с точки зрения Э. Берна:
- А) жизненные истории
- Б) жизненные стратегии
- В) жизненные сценарии
- Г) жизненные девизы

29. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:
- А) В. Н. Татищеву
 - Б) С. П. Струмилину
 - В) Дж. Голланду
 - Г) Е. А. Климову
30. Основным критерием в типологии профессий Е. А. Климова является:
- А) отношение субъекта труда к предмету труда
 - Б) отношение субъекта труда к условиям труда
 - В) отношение субъекта труда к целям труда
 - Г) отношение субъекта труда к средствам труда
31. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Труд - целесообразная...':
- А) глупость
 - Б) деятельность
 - В) забава
 - Г) трата времени
32. Вставьте пропущенное слово в известной фразе К. Маркса: '... - пространство развития личности':
- А) деньги
 - Б) друзья
 - В) газеты
 - Г) время
33. Уберите лишнее понятие:
- А) труд
 - Б) работа
 - В) заработная плата
 - Г) трудовая деятельность
34. Трудится ли лошадь?
- А) трудится, но не осознает этого
 - Б) трудится и осознает это
 - В) не трудится
 - Г) с одной стороны, трудится, а с другой стороны - не трудится
35. Вставьте пропущенное слово во фразу: 'Профессия - это...':
- А) аналог должности
 - Б) группа родственных специальностей
 - В) квалификационная характеристика трудового поста
 - Г) формально-логическая интерпретация социально-востребованной деятельности в условиях рыночной экономики
36. Понятие 'профессиограмма' (по Е. М.Ивановой) определяется как:
- А) структурно-логическая характеристика профессий
 - Б) информационно-справочная характеристика профессий
 - В) психолого-педагогическая характеристика профессий
 - Г) описательно-технологическая характеристика профессий
37. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:
- А) в профессиограмме
 - Б) в психограмме
 - В) в технологической карте
 - Г) в формуле профессии
38. Аналитическое профессиографирование включает в себя:
- А) анализ целей трудовой деятельности
 - Б) анализ результатов трудовой деятельности
 - В) анализ операционально-технологической структуры труда

- Г) анализ психологической структуры деятельности субъекта труда
39. В 'формуле профессий' выделяются:
- А) внешние психологические признаки труда
 - Б) формальные психологические регуляторы труда
 - В) обобщенные характеристики профессии
 - Г) технологические характеристики производственного процесса
40. 'Трудовой метод' в изучении профессиональной деятельности это:
- А) наблюдение за трудовым процессом
 - Б) описание трудового процесса
 - В) информирование о трудовом процессе
 - Г) непосредственное участие в трудовом процессе
41. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения:
- А) подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту получить его
 - Б) подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз
 - В) сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития
 - Г) сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам
42. Профессиональный отбор кадров осуществляют:
- А) секретари-референты руководства организации
 - Б) специализированная охрана организации
 - В) профсоюзные деятели
 - Г) менеджеры по персоналу, сотрудники кадровой службы и руководители
43. 'Модель специалиста' предполагает выделение:
- А) профессиограммы
 - Б) профессионально-должностных требований
 - В) квалификационного профиля
 - Г) данные о предшествующих доходах
44. 'Ориентировочно-диагностические профессиограммы' служат для:
- А) совершенствования эргатической системы
 - Б) для информирования клиентов
 - В) выявления причин сбоев, аварий, низкой производительности труда
 - Г) для расстановки кадров
45. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии была предложена:
- А) Е. А. Климовым и О. Г. Носковой
 - Б) Е. С. Романовой и Г. А. Суворовой
 - В) Е. М. Ивановой и А. К. Марковой
 - Г) Е. И. Гарбер и В. Е. Гавриловым
46. Профессиональная ориентация направлена на:
- А) подбор престижного учебного заведения
 - Б) на выявление уникальных способностей
 - В) на оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры
 - Г) на поиск наиболее оплачиваемой работы
47. Стадия 'оптации' это:
- А) овладение основными смыслами человеческой деятельности
 - Б) интенсивное развитие функций самоконтроля и самоанализа
 - В) стадия подготовки к жизни, труду, сознательного профессионального выбора
 - Г) профессиональная подготовка к трудовой деятельности
48. Этапы суперпрофессионализма:
- А) гармонизация человека с профессией

- Б) обогащение человеком своей профессии
 - В) сводное владение несколькими профессиями
 - Г) творческое самоопределение себя как личности
49. Вставьте пропущенное слово в предложение: 'Сущность профессионального образования заключается в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, на основе которых формируется..... работника':
- А) имидж
 - Б) социально-психологический портрет
 - В) самооценка
 - Г) личность
50. Индивидуальный трудовой стиль это (по В. С. Мерлину):
- А) формирование симптома комплексов
 - Б) проявление индивидуальных свойств по мере их развития
 - В) целесообразная система последовательных действий, при помощи которой достигается определенный результат
 - Г) стремление работника быть в постоянной конфронтации с руководством
51. Образ объекта труда включает в себя:
- А) идеальную 'Я-концепцию'
 - Б) актуальный 'Я-образ'
 - В) обобщенный 'Я-образ'
 - Г) чувственный и репрезентативный образы
52. Основные группы психических функциональных состояний работника:
- А) стресс и утомление
 - Б) беспокойство и усталость
 - В) переизбыток и неподвижность
 - Г) голодание и тревожность
53. Методы регуляции психических состояний:
- А) беседа
 - Б) наблюдение
 - В) релаксационные упражнения
 - Г) спортивные игры
54. Основатель физиологической теории стрессов:
- А) К. Юнг
 - Б) В. М. Бехтерев
 - В) Н. А. Бернштейн
 - Г) Г. Селье
55. Главный источник дистресса (по Г. Селье):
- А) неудовлетворенность руководством организации
 - Б) неуважение родных и близких
 - В) невнимание коллег по работе
 - Г) неудовлетворенность жизнью, неуважение к своим занятиям
56. Основным условием перехода от конфликта к сотрудничеству является:
- А) ослабление или прекращение противоборства
 - Б) метод провокаций
 - В) метод преднамеренных потерь
 - Г) метод слабого звена
57. Что общего в стрессах и конфликтах?
- А) то, что они 'плохие'
 - Б) то, что они мешают работе
 - В) то, что они порождают энергию, которая может быть направлена на развитие, а может - и на разрушение системы

Г) то, что и конфликт, и стресс могут быть преодолены только с помощью современной индивидуально ориентированной психотерапии

58. Термины 'профессиональный кретинизм' и 'профессиональная идиотия' были предложены:

- А) В. И. Лениным
- Б) К. Марксом
- В) Г. Мюнстенбергом
- Г) Э. Ф. Зеером

59. Использование тренажеров при обучении специалистов позволяет (по К. К. Платонову):

- А) ускорить процесс усвоения знаний
- Б) формировать навыки необходимые в реальных условиях труда
- В) закреплять полученные теоретические знания
- Г) активизировать специалиста к реальной трудовой деятельности

60. Деятельность на тренажере должна:

- А) имитировать рабочее место профессионала
- Б) имитировать условия труда
- В) моделировать реальную деятельность
- Г) моделировать производственные отношения

61. Наиболее перспективная форма использования тренажеров:

- А) технические тренажеры
- Б) тренажеры, оснащенные компьютерной техникой
- В) моделирование и обсуждение сложных производственных ситуаций
- Г) моделирование сложных ситуаций в воображении учащегося

62. Профессиональное самосознание работника связано:

- А) с развитием личностных потребностей
- Б) с развитием собственных интересов
- В) с развитием гражданского самосознания
- Г) с развитием потребностей своей семьи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 14-15 вопросах;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 13-11 вопросах;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 10-6 вопросах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выбраны варианты ответов в 0-5 вопросах.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи психологии труда.
2. Психологические признаки труда.
3. Предмет, средства, условия труда.
4. Понятие трудового поста.
5. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса.
6. Профессиональные признаки субъекта труда. Структура субъекта труда.
7. Различные аспекты понятия профессии.
8. Подходы к классификации типов профессиональных сфер деятельности (Е.А. Климов, Дж. Голланд, Л.А. Йовайша).

9. Понятие о типах профессиональных систем в классификации Е.А. Климова: социономические, биономические, технономические, сигнономические и артономические системы.

10. Психологические характеристики типов профессиональных систем. Различия в субъективной картине мира у профессионалов различных систем.

11. Типичные характеристики особенностей восприятия различных аспектов действительности у представителей профессий типа «человек – живая природа», «человек – социальная система», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – техническая система».

12. Разновидности профессиональных сфер деятельности (техническая, гуманитарная, естественная) и профессиональных общностей (экономика, производство, искусство, медицина, педагогика, наука, управление, юриспруденция и т.д.).

13. Проблема профессиональной деформации личности.

14. Требования профессии к человеку, проблема психологического соответствия человека и профессии. Психологические аспекты проблемы профессиональной пригодности.

15. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления.

16. Типы профессиограмм (информационная, ориентировочно-диагностическая, конструктивная, методическая, формирующая, коррекционная). Понятие психограммы.

17. Профессионально-значимые свойства и их динамика.

18. Индивидуально-типологические и сенсорно-перцептивные свойства.

19. Мыслительные и аттенционные свойства.

20. Мнемические и имажитивные свойства.

21. Возможности компенсации и индивидуальный стиль деятельности.

22. Уровни профессиональной компетентности.

23. Профессионально-значимые свойства психолога.

24. Методы исследования профессиональной деятельности. Понятие о методах исследования. Классификация методов психологии труда и инженерной психологии.

25. Эмпирические методы получения нового знания (психофизиологические, физиологические, наблюдение и самонаблюдение, трудовой метод, эксперимент, диагностические, анализа продуктов деятельности, биографический метод, моделирования деятельности, изучение документации).

26. Методы сбора и обработки данных (количественные и качественные).

27. Методы интерпретации данных. Структурно-системный и функционально-структурный анализ.

28. Методы психологического описания, анализа и оценки профессиональной деятельности: соматографические, психофизиологические, личностные (структурограмма, метод независимых характеристик).

29. Формирование умений и навыков в процессе обучения.

30. Формирование и развитие профессиональных способностей в обучении.

31. Виды специальных способностей.

32. Творческие способности, их проявление в профессиональной деятельности.

33. Профессиональное мышление как способность.

34. Понятие психических состояний. Характеристики различных состояний человека в процессе трудовой деятельности: функциональный комфорт, психическое утомление, психическая напряженность, отсутствие мотивации, эмоциональный стресс, монотония, тревожность, индифферентное состояние.

35. Связь психических состояний с условиями труда (осознание цели, достаточность средств, очевидность результата).

36. Виды ситуаций в процессе труда. Понятие неблагоприятных функциональных состояний.

37. Пути и способы профилактики неблагоприятных функциональных состояний человека в труде.
38. Индивидуальные тактики управления стрессом в профессиональной деятельности.
39. Сущность профессионального самоопределения. Культурно-исторический смысл проблемы.
40. Соотношение понятий профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, карьера.
41. Основные факторы выбора профессии.
42. Характеристика субъекта самоопределения. Основные ориентиры самоопределяющегося человека: ценностные и нравственные ориентации, жизненные сценарии и стратегии, образ жизни, социальные роли и стереотипы.
43. Основные этапы развития человека как субъекта труда и профессионального самоопределения, их характеристика.
44. Кризисы профессионального становления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология труда»

а) основная литература:

1. Психология труда : доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учебника для студентов вузов ... "Педагогика и психология" / под ред. А.В. Карпова. - М. : Владос-Пресс, 2020. - 350 с. - (Учебников для вузов). - ISBN 5-305-00111-0
2. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2023. - 442 с. (Труды Института психологии РАН)

б) дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: 2020
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд. Моск. Ун-та, 2024
3. Носкова О.Г. Психология труда. Под ред. Е.А.Климова. М.: Изд. «Академия», 2024
4. Психология труда. Под ред. А.В.Карпова. М.: Изд. «Владос», 2024
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Изд. «Академия», 2021
7. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб. Изд. «Питер», 2025

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
- Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
- Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru www.book.ru
- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru

- Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»
www.e.lanbook.com
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
- POLPRED.COM www.polpred.com
- Электронный научный информационный ресурс издательства Springer
<http://www.springerlink.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийная аппаратура, персональный компьютер, Интернет.

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ им. В.Н. Татищева; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств

(диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).