

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

Составитель	Каперская И.С., старший преподаватель кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art» 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА бакалавр очная, заочная
Направление подготовки / специальность	2025
Направленность (профиль) ОПОП	4
Квалификация (степень)	8
Форма обучения	
Год приема	
Курс	
Семестр	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целями освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» является формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

1.2.Достижение поставленной учебной цели предполагает решение следующих **задач**:

- раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей;
- раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства;
- показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института;
- научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей;
- научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Управление системой защиты детства» относится к вариативной части (Б.В.Д.10.02).

2.2. Для изучения учебной дисциплины Управление системой защиты детства необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная педагогика»

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития образования;

основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных профессиональных задач.

Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками управленческой деятельности для осуществления профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика, написание ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК 1): Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-1</i>	приоритетные направления развития образовательной	применять нормативно-правовые акты в сфере	. - готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных

	системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка.	образования и нормы профессиональной этики	педагогических ситуаций; - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 36 ч.(из них 18 часов(а) – лекции, 18 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 36 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Детство с позиции психолого-педагогической науки	8	По расписанию занятий	6	4	-	-	9	реферат
2	Международные соглашения о социальной	8	По расписанию занятий	4	6	-	-	9	Устный ответ

	защите детства								
3	Социальная защита детства в истории России	8	По расписанию занятий	4	4	-	-	9	Контр. работа
4	Современная система социальной защиты детей сирот в Российской Федерации	8	По расписанию занятий	4	4	-	-	9	тест
ИТОГО		.	72	18	18	-	-	36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения

самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия; подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Детство с позиции психолого-педагогической науки	9	реферат
Тема 2	Международные соглашения о социальной защите детства	9	Устный ответ
Тема 3	Социальная защита детства в истории России	9	Контр. работа
Тема 4	Современная система социальной защиты детей сирот		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

□ Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232	Программы для информационной безопасности

(Free)	
--------	--

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление социальной защитой детства» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных

компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	ОПК-1	эссе
2	Тема 2	ОПК-1	реферат
3	Тема 3	ОПК-1	Устный ответ
4	Тема 4	ОПК-1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовьте эссе на тему «Когда я был ребенком...»

Задание 2. Назовите основные проблемы в сфере правового обеспечения социальной защиты детей, подростков и молодежи.

Задание 3. Раскройте содержание, методы и формы организации процесса социализации детей и подростков.

Задание 4. Изучите Конвенцию о правах ребенка и подготовьте конспект. **Задание 5.**

Приведите примеры, как соблюдаются требования Конвенции о правах ребенка в нашей стране.

Задание 6. Проанализируйте права ребенка как участника образовательного процесса и гарантии их реализации .

Задание 7. В чем заключаются особенности социальной работы по социализации детей и подростков.

Задание 8. С помощью конкретных примеров опишите роль семьи в формировании социальной защищенности детей.

Задание 9. Охарактеризуйте опыт работы детского дома по защите прав ребенка на конкретном примере.

Задание 10. Охарактеризуйте опыт работы отдела по делам семьи, опеки и попечительства по защите прав ребенка на конкретном примере.

Задание 11. Составьте программу социального развития детей Вашего микрорайона.

Задание 12. Проанализируйте нормативно-правовые акты:

а) Семейный кодекс РФ;

б) «О национальной стратегии действий в интересах детей» на 2012 – 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06. 2012 г № 761.

Задание 13. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка» **Задание**

14. Подготовьте материалы для бесед с родителями по вопросу особенности социального взросления школьников.

Задание 15. Разработайте социально-педагогический проект по актуальной теме «Защита прав ребенка».

Темы рефератов

1. Положение ребенка в обществе.

2. Догосударственный опыт заботы о детях-сиротах и беспризорных в родовых общинах, княжествах, церковных приходах.

3. Советский опыт социальной защиты детства.

4. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
5. Объекты и субъекты управления социальной защиты детства.
6. Структура управления системой социальной защиты детства.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» – основной документ, защищающий ювенальное право на международном уровне
8. Забота о детях-инвалидах, беженцах, детях, разлученных с родителями, детях, нарушивших закон.
9. Правовые нормы по защите детей в условиях вооруженных конфликтов, а также от употребления и приобретения наркотиков.
10. Опыт реализации Президентской программы «Дети России» в Астраханской области.

Примерный вариант контрольного тест № 1

- 1. Правовая база системы защиты детства** – это международное законодательство, российские государственные законы и местные положения, инструкции, методики.
- 2. Защита прав детей** – это действия, предпринимаемые социальными работниками и другими людьми для предотвращения ущерба, наносимого детям умышленно или вследствие небрежного обращения.
- 3. Родительская ответственность** – определенные обязательства родителей по отношению к детям, которые следует выполнять и которые не исчезают даже в случае обращения за помощью по уходу за ребенком к местным властям.
- 4. Социальные сироты** – это дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения.
- 5. Опекa** – юридическое соглашение, по которому один человек управляет делами другого, того, кто не может делать этого самостоятельно.
- 6. Открытое усыновление** – усыновление, при котором биологические родители продолжают принимать участие в жизни ребенка в течение процесса усыновления и после его завершения.
- 7. Усыновление** – процесс прерывания правовых отношений между ребенком и его биологическими родителями и установление новых правовых отношений с приемными родителями.
- 8. Инспектор по делам несовершеннолетних** – социальный работник или инспектор, в обязанности которого входит сотрудничество с полицией по вопросам предупреждения или судебного преследования малолетних правонарушителей.
- 9. Семейное посредничество** – примирительный метод оказания помощи разводящимся парам в принятии решения об опеке над детьми, по вопросам воспитания. Владения и пользования собственностью.
- 10. Социализация** – социальный опыт, охватывающий всю жизнь, благодаря которому индивиды развивают свой человеческий потенциал и усваивают культуру.

Контрольный тест № 2.

(Примеры заданий на выявление умений решать педагогические задачи, жизненные ситуации)

1. Марине 14 лет, ее родители погибли в автокатастрофе. Из близких родственников осталась только бабушка Анна Ивановна, она инвалид 2 группы, проживает в другом регионе. Какие формы устройства Марины в данной ситуации приемлемы? Какую помощь может оказать социальный педагог Марине?
2. В семье Ирина подвергается жестокому обращению со стороны взрослых членов семьи. Ирине 13 лет. После очередного избиения девочка обратилась к социальному педагогу за помощью. Каковы действия социального педагога в этой ситуации?

3. В неполной семье Ивановых один ребенок – Паша (12 лет). Воспитанием занимается одна мать. Отец с ребенком не общается. Паша без желания ходит в школу. У ребенка нет друзей-сверстников. Какова роль социального педагога в данной ситуации? Какие рекомендации по воспитанию сына ему необходимо дать матери? Какую работу провести с подростком? Что порекомендовать классному руководителю? Обоснуйте свой ответ.
4. В многодетной семье Петровых отец злоупотребляет спиртными напитками. Старший сын Ваня (14 лет) большую часть времени проводит на улице. Пропускает занятия в школе, не успевает по четырем предметам. В чем заключается работа социального педагога в данной ситуации?
5. Маша (11 лет) воспитывается в полной семье. Родители постоянно на работе (свой бизнес). Ребенок находится без контроля, увлекается компьютерными играми. Маша перестала готовиться к урокам. Снизилась успеваемость по основным предметам. Представьте алгоритм действия социального педагога.
6. В многодетной семье Миша отправляется в 1-й класс. Какую помощь может оказать социальный педагог семье в подготовке ребенка к школе?
7. Коле 14 лет. В школу мальчик приходит с синяками, ссадинами на теле. На вопросы педагогов не отвечает. Как установить контакт с семьей, выявить причины жестокого обращения с ребенком? Предложите вариант разрешения проблемной ситуации.
8. В молодой семье происходят конфликты, ссоры между детьми и родителями. Какую помощь может оказать социальный педагог в налаживании взаимоотношений в семье?
9. К Вам обратилась многодетная семья с просьбой оказать материальную поддержку. Как Вы поступили? Обоснуйте Ваш вариант ответа.
10. Вам поручено выявить в Вашем микрорайоне «неполные» семьи. Какие этапы для достижения цели Вы выберёте? Обоснуйте Ваш вариант ответа.
11. К Вам обратились родители, которые уезжают за рубеж на работу по контракту на год. Ребенок-школьник остается у бабушки. Какие правовые нормы должны действовать в данном случае? Обоснуйте Ваш вариант ответа.
12. Представьте, что Вы назначены руководителем группы по проверке деятельности отдела детства, опеки и попечительства. Как бы Вы подготовили такую проверку? Обоснуйте Ваш вариант ответа.
13. Пришло письмо из школы, что подросток не посещает занятия. Родители не обращают на это внимание. Ваши действия, если Вы работаете в школе социальным педагогом? Обоснуйте Ваш вариант ответа.
14. Поступил сигнал, что по адресу проживает неблагополучная семья. Отца нет, мать пьёт, у детей нет никаких условий для достойного существования. Какие действия социального работника регламентируются Декларацией прав ребёнка?
15. Составьте и предложите план работы Социального педагога с семьей: а) неполной, б) опекунской, в) безработных, г) многодетной, д) малообеспеченной.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины

- не может применять на практике полученные знания
- Не грубыми** ошибками являются
- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе
- Недочетами** считаются
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
 - небрежное выполнение записей.

Вопросы для зачета

1. Детство как особая форма жизни. Положение ребенка в обществе. Взросление, социализация, подготовка к зрелости. возрастной статус детства.
2. Социальная защита детства в истории России
3. Социальная защита детей в дореволюционной России.
4. Советский опыт защиты детства.
5. Опыт А.С. Макаренко по организации системы защиты безнадзорных детей.
6. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
7. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства
8. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.
9. Тенденции дальнейшего развития системы социальной защиты детства.
10. Конвенция ООН о защите прав ребенка.
11. Обязанности родителей по воспитанию детей.
12. Нормативно-правовые документы Российской Федерации по осуществлению Конвенции
13. Концепция государственной социальной помощи семье и детям
14. Система государственных органов власти для осуществления политики защиты детей.
15. Возрастной статус ребенка и законодательные нормы.
16. Закон РФ «Об образовании» и гарантиях прав ребенка.
17. Социальная помощь семье.
18. Центры психолого-педагогической помощи семье и детям.
19. Основные положения Закон Российской Федерации 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
20. Опека и попечительство. Приемная семья. Государственные учреждения.
21. Перечень документов для усыновления.
22. Социальное обслуживание семьи и детей.
23. Модели социальной работы по защите прав ребенка в странах Западной Европы и США.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>(ОПК 1): Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1.	Задание закрытого типа	Назовите все возможные сказки, в которых прослеживаются права детей: 1. Волк и семеро козлят 2. Колобок 3. Муха-цокотуха	1, 5	1

	4 Теремок 5. Гадкий утенок 6. Петушок-золотой гребешок и меленка		
2.	Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка? Ф. а)М.Достоевскому б) А. П.Чехову в) А. М.Горькому	А	1
3.	В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка? а) 1968 г. б) в 1982 г. в) в 1989 г.	А	1
4.	В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка? а) 1948 г. б) 1959 г. в) 1966 г.	а	2
5.	Какие различия могут определить неодинаковое использование детьми своих прав? а) таких различий нет; б) национальная принадлежность; в) состояние здоровья.	а	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа	Кто несет ответственность за воспитание ребенка?	Ответственность за воспитание ребенка полностью возложена на родителей.(Семейный кодекс)	3
7.		Государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы	которая может мешать образованию и вредить здоровью ребенка	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		ООН считает ребенком человеческое существо от рождения до:	18 лет	2
9.		Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах ребенка?	весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.	2

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?	родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика" / Т. В. Лодкина. - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>- (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3

2. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4193-3

Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и К. – 2010. – 244 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учеб. Пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. – 255 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. Быкова Л.Е. Социальная защита детей в Российской Федерации www.tusur.ru/...sites/ru...new...science/events/social
2. Вырывдин В.А. Управление социальной защитой детства: учеб. пособие/ В.А. Вырывдин, И.П. Климантович. – М.: Педагогическое общество России. 2005. – 192 с. www.twirpx.ru/
3. Сайт виртуального методического объединения, работающего с молодежью. – <http://vmo.grub.ru/>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.).

Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).