

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



О.П. Пододосинникова  
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова  
«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ»**

»

Составитель	Каперская И.С., старший преподаватель кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор. Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art» 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА бакалавр очная, заочная
Направление подготовки / специальность	2025
Направленность (профиль) ОПОП	3
Квалификация (степень)	6
Форма обучения	
Год приема	
Курс	
Семестр	

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» является:** формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы с подростком девиантом.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучить социально-педагогические предпосылки и психолого-педагогические механизмы развития девиаций;
- развивать умение применять полученные знания при анализе социальных процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий в работе с подростком-девиантом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) (Б1.В.Д.13.01) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого – педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика».**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- *Психология развития*
- *Педагогика досуга*

**Знания:**

- специфики предмета педагогики, психологии отрочества и сферы ее применения в разных областях жизни;
- основные теоретические подходы к развитию личности;
- критерии нормы и патологии психической деятельности, пути и средства компенсации восстановления нормы у людей периода отрочества.

**Умения:**

- давать характеристику каждому возрастному этапу периода отрочества (раскрыть сущность кризиса, определить основные и центральные новообразования, раскрыть специфику ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития);
- понимать цели, методы и методологию профессиональной деятельности педагога-психолога по работе с людьми на этапах отрочества.

**Навыки:**

- пакетом психодиагностических методик для построения исследования психического развития людей на этапах подросткового и юношеского возраста.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;*
- *Методы и технологии социально-педагогической работы в общеобразовательных учреждениях*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК):

**ПК-3** способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся;

**ПК-4** способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(ПК-3) - способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	ИПК-3.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; -методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.	ИПК-3.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	ИПК-3.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; - технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
(ПК-4) - способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	ИПК-4.1. Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, -особенности детей, проявляющих девиантное	ИПК-4.2. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую	ИПК-4.3. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов:

	поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; -осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.	непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции
--	---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**2 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 72 ч.

Из них: лекционных – 11 часов, практических - 22 часов, самост. работа – 37,75 часов.

Итоговый контроль: 6 семестр – экзамен.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. т. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде	6	1	2			4	Фронтальный опрос, терминологический диктант
2	Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения		1	2			4	Фронтальный опрос
3	Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности		1	2			4	Фронтальный опрос, эссе
4	Тема 4. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом девиации		1	2			4	Фронтальный опрос

5	Тема 5. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области		1	2		4	Фронтальный опрос
6	Тема 6 Психические расстройства личности и их поведенческие проявления		1	2		4	Фронтальный опрос, терминологический диктант
7	Тема 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности		2	4		4,75	Фронтальный опрос, практическая работа
8	Тема8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности		1	4		4	Фронтальный опрос, контрольная работа
9	Тема 9 Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения		2	2	1,25	5	Фронтальный опрос, контрольный тест
<b>ИТОГО</b>			<b>11</b>	<b>22</b>	<b>1,25</b>	<b>37,75</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Тема 1	7	+	+	2
Тема 2	7	+	+	2
Тема 3	7	+	+	2
Тема 4	7	+	+	2
Тема 5	7	+	+	2
Тема6	7	+	+	2
Тема 7	10,75	+	+	2
Тема 8	9	+	+	2
Тема 9	10,25	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

### **Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде**

Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, как не соответствующее нормам и ролям. Подходы к современной постановке проблемы девиантности. Научные подходы, объясняющие причины девиантного поведения. Типы девиации. «Первичная» и «вторичная» девиации. Э. Дюркгейм, И. Гоффман, Т. Парсонс, Г. Беккер, Ж. Н. Фишер, Н. Дж. Смелзер об истоках и причинах отклоняющегося поведения.

Биологические, психологические и социальные компоненты поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения. Социологический подход к пониманию девиантного поведения. Психологический и подход к пониманию девиантного поведения. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Эмпирический подход к определению и диагностике отклонения. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.

### **Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения.**

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч.Дарвина. Этологический подход К.Лоренца. Психогенетический подход Ф.Гальтона и Г.Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В.Франкла. Клиентцентрированная психология К.Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З.Фрейда. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

### **Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних. Понятие об алкоголизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты. Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления наркомании. Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

### **Тема 4: Специфика работы с детьми и подростками с разным типом дезадаптации**

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с патогенной дезадаптацией: эндогенной (шизофрения, эпилепсия и др.), патологические состояния личности (олигофрения, психогенные заболевания (неврозы), резидуальные расстройства церебротенический синдром).

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с психосоциальной дезадаптацией: диагностика, стратегия психокоррекционной работы с детьми и подростками с акцентуациями характера. Профилактика и устранение временных форм психосоциальной дезадаптации: возрастной, ситуативной, неравномерностей развития ребенка.

Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с социальной дезадаптацией: характеристика ступеней социальной дезадаптации. Педагогическая запущенность как следствие семейного неблагополучия, школьных проблем и асоциального микросоциума ребенка.

Направления преодоления педагогической запущенности: авансирование доверием, организация досуга, формирование жизненных планов и устремлений, развитие интересов и расширение сферы позитивного досуга и др.

Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

### **Тема 5. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области.**

Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.

Цели и задачи инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

### **Тема 6. Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.**

Психическое расстройство. Подходы к пониманию аномального поведения. Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. Деперсонализация. Психосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Психосексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

### **Тема 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.**

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

### **Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности**

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

### **Тема 9 Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения.**

Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации; психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с

физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение; формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию; психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие возвращению в семью.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных



разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
ТЕМА 1	Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Социальный паразитизм как общественное явление. Виды социального паразитизма. Причины социального паразитизма. Меры борьбы с социальным паразитизмом.	4	Письменное домашнее задание
ТЕМА 2	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности. Классификация видов девиантного поведения подростков.	4	Письменное домашнее задание
ТЕМА 3	Пищевые и нехимические виды аддикций.	4	Письменное домашнее задание
ТЕМА 4	Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков.	4	Письменное домашнее задание
ТЕМА 5	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности подросткового алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.	4	Письменное домашнее задание
ТЕМА 6	Наркомания как форма проявления девиантного поведения подростков. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Социально-педагогическая работа по профилактике наркомании среди подростков	4	Письменное домашнее задание
ТЕМА 7	Противоправное поведение несовершеннолетних. Педагогическая коррекция противоправного поведения подростков. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции.	4,75	Письменное домашнее задание
ТЕМА 8	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Структура и содержание индивидуального профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.	4	Письменное домашнее задание

ТЕМА 9	Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях (мировая практика и отечественная)		Письменное домашнее задание
Итого		37,75	

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным английским по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Проявлена отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Проявлено отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения, а также начинать предложения с неформальных слов-связок.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, терминологический диктант	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом девиации	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Психические расстройства личности и их поведенческие проявления	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, терминологический диктант	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9 Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения	<i>Обзорная лекция</i>	Фронтальный опрос, контрольный тест	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презент
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

[www.polpred.com](http://www.polpred.com)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально – педагогическая работа с подростком - девиантом» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 9	ПК-3, ПК-4	Тест
2	Тема 1-9	ПК-3, ПК-4	Фронтальный опрос
3	Темы 1,6	ПК-3, ПК-4	Терминологический диктант
4	Темы 3	ПК-3, ПК-4	Эссе
5	Тема 8	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа
6	Темы 7	ПК-3, ПК-4	Практическая работа

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность

	полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **Тема 1. Понятие и причины девиантного поведения в подростковой среде**

##### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

##### **Терминологический диктант № 1**

Отклоняющееся поведение – это...

Социальная норма – это...

Биологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Социологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Психологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

## **Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Биологические теории девиантного поведения.
5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
6. Отклоняющееся поведение как результат научения.

## **Тема 3. Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
2. Социальные условия развития личности.
3. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Психопатологии.
5. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.
6. Понятие об алкоголизме. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте.
7. Психология наркомании. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления наркомании.
8. Причины и типология суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

### **Темы эссе:**

1. В каком из трех подходов (биологическом, социологическом, психологическом) объяснении девиантности Вы считаете наиболее убедительным?
2. Сравните формы девиантного поведения при различных акцентуациях.
3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по общению с агрессивным ребенком.
4. Охарактеризуйте формы работы социального педагога с девиантными подростками.
5. Формы работы социального педагога по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
6. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.
7. Суицидальное поведение в различных психологических концепциях.
8. Оформление в виде таблицы различных факторов суицида.
9. Оформление в виде таблицы полученных знаний о психоактивных веществах.
10. Разработка занятия по профилактике аддиктивного поведения (табакокурения, наркомании, алкоголизма, игромании, интернет-зависимости) со школьниками различного возраста.

#### **Тема 4. Специфика работы с детьми и подростками с разным типом девиации.**

##### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с патогенной дезадаптацией: эндогенной (шизофрения, эпилепсия и др.), патологические состояния личности (олигофрения, психогенные заболевания (неврозы), резидуальные расстройства церебростенический синдром).
2. Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с психосоциальной дезадаптацией: диагностика, стратегия психокоррекционной работы с детьми и подростками с акцентуациями характера.
3. Профилактика и устранение временных форм психосоциальной дезадаптации: возрастной, ситуативной, неравномерностей развития ребенка.
4. Особенности работы социального педагога с детьми и подростками с социальной дезадаптацией: характеристика ступеней социальной дезадаптации.
5. Педагогическая запущенность как следствие семейного неблагополучия, школьных проблем и асоциального микросоциума ребенка.
6. Особенности применения приемов коррекции поведения (по Натанзону Э.Ш.) в работе с детьми с разным типом дезадаптации.

#### **Тема 5. Система работы с подростками с девиантным поведением в России и Астрахани, Астраханской области.**

##### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Система учреждений социально-педагогической работы с детьми и подростками.
2. Структура и деятельность областной социально-психологической службы молодежи.
3. Подростковые клубы и учреждения дополнительного образования в системе социально-педагогической работы с детьми и подростками.
4. Цели и задачи инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних.
5. Характеристика деятельности закрытых специализированных учреждений (приемник-распределитель, спецшколы, колонии).

#### **Тема 6 Психические расстройства личности и их поведенческие проявления.**

##### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Подходы к пониманию аномального поведения.
2. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения.
3. Расстройства органического происхождения.
4. Психосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации.
5. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

##### **Терминологический диктант №2**

Правонарушение – это...

Проступок – это...

Аддиктивное поведение – это...

Наркомания- это...

Токсикомания – это...

##### **Терминологический диктант №3**

Алкоголизм – это...

Пьянство – это...

Невротическая булимия – это...

Агрессия – это...

Проституция – это...



## **Терминологический диктант №4**

Вандализм – это...

Социальный контроль – это...

Девиантная виктимность – это...

Внешний социальный контроль девиантного поведения – это...

Граффити – это...

## **Тема 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

2. Профилактика отклоняющегося поведения.

3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

### **Практические задания:**

1. Составьте аннотированный список литературы по содержанию учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом» (не менее 15 источников, изданных не позднее 2014 года).

2. Опишите портрет подростка-девианта на материалах художественной литературы или кинофильма

3. Заполните таблицу «Формы девиантного поведения подростков»

Формы девиантного поведения/	Признаки	/Причины	/Цель	социально-педагогической работы	/Социально-педагогические технологии
------------------------------	----------	----------	-------	---------------------------------	--------------------------------------

4. Составьте диагностический кейс по изучению рисков девиантного поведения, используя диагностические методики (не менее 10 методик). Обоснуйте свой выбор

5. Составьте три кейса по формированию конструктивных стратегий поведения у подростков-девиантов, опираясь на технологию «кейс-метод»

## **Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.**

### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.

2. Стимулирование позитивной мотивации.

3. Методы коррекции эмоциональных состояний.

4. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

### **Контрольная работа:**

#### **Вариант № 1.**

- Психодинамические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
- Гуманистическое направление в развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
- Особенности подросткового возраста как фактор риска девиантного поведения.
- Синдром гиперактивности с дефицитом внимания как нарушение поведения ребенка.

#### **Вариант № 2**

- Социально-психологические факторы риска алкоголизации и наркотизации школьника.
- Нарушения детско-родительских отношений как фактор риска девиантного поведения.
- Биологические предпосылки возникновения аддиктивного (зависимого) поведения.

4. Неформальные подростковые и юношеские объединения и делинквентность.

#### Вариант № 3

1. Формы работы социального педагога с девиантными подростками в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Психологические проблемы перевоспитания подростков с устойчивыми формами делинквентного поведения.
3. Проблема сиротства в России. Работа социального педагога с детьми – сиротами по профилактике девиантного и делинквентного поведения.
4. Юношеская сексуальность и девиантное поведение. Проституция в подростковой среде.

#### Вариант № 4

1. Различные подходы к типологии акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Л.Н. Собчик).
2. Современные подходы в семейной психотерапии.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками: цели, формы, содержание.
4. Теории взросления (биогенетические, модели роста, психоаналитические, теории индивидуализации и идентичности, психологические теории.)

### **Тема 9 Организация деятельности специализированных учреждений по работе с подростками девиантного поведения.**

#### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;
2. Психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией (в том числе в связи с физическим и психическим насилием или с опасными для жизни и здоровья условиями проживания) в безвыходное положение;
3. Формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
4. Выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию;
5. Психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности; содействие возвращению в семью.

#### **Контрольный Тест**

Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте номер ответа в бланке ответов:

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:
  - а) детским феноменом;
  - б) подростковым феноменом;
  - в) феноменом зрелого человека;
  - г) феноменом пожилого человека;
  - д) ни один из ответов не верен.
2. Девиантное поведение встречается:
  - а) только у психически здоровых;
  - б) только у психически больных;
  - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
  - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
  - д) только у творческих личностей.

3. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

4. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

5. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности,

называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

9. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

10. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

11. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

12. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

13. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

14. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

15. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

16. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

17. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;

- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

18. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

19. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

20. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

21. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночества;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

22. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

23. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

24. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

26. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

27. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

28. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

29. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

30. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а) стабильный характер;
- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

31. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

32. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:

- а) более молодом возрасте;
- б) у лиц зрелого возраста;
- в) у детей;
- г) у пожилых;
- д) не имеет возрастной специфичности.

33. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

- а) пуэрилизмом;
- б) ювенилизмом;
- в) ретардацией;
- г) акселерацией;
- д) инфантилизмом.

34. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

35. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

36. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

37. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

- и др.)
1. Понятие «девиантное поведение»: сущность и основные характеристики.
  2. Теории девиантного поведения (социологические, психологические, биологические
  3. Факторы девиантного поведения: классификация, основные показатели.
  4. Норма и социальные отклонения.
  5. Подростковый возраст: риски девиации.
  6. Семья как фактор девиантного поведения подростка.
  7. Среда сверстников как фактор возникновения девиантного поведения у подростков.
  8. Агрессия как форма девиантного поведения подростков.
  9. Классификация форм девиантного поведения подростков.
  10. Аддиктивное поведение: сущность понятия.
  11. Делинквентное поведение и девиантное поведение: соотнесение понятий.
  12. Диагностика признаков девиантного поведения подростков.

13. Классификация методов социально-педагогической работы с подростком-девиантом.
14. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения среди подростков.
15. Социально-педагогическая реабилитация подростков-правонарушителей.
16. Кейс-метод в формировании конструктивных стратегий поведения подростков.
17. Технологии тьюторского сопровождения подростков-девиантов.
18. Техника установления контакта с несовершеннолетними.
19. Ювенальные технологии в социально-педагогической работе с подростком-девиантом.
20. Социально-педагогическое сопровождение семьи с подростком-девиантом.
21. Уличная социальная педагогика.
22. Социально-педагогическая виктимология.
23. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, имеющими зависимость от психически активных веществ (ПАВ)
24. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
25. Профилактика криминализации подростковых неформальных групп.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b> <b>ПК-3</b> способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся				
1.	Задание закрытого типа	Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления: 1. превенция 2. абилитация 3. адаптация 4. компенсация	1	1
2.		Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков? 1. Верно. 2. Неверно.	1	1
3.		Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с	1	1



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>реальностью, а на деструкцию личности?</p> <p>1. Аутодеструктивное поведение.</p> <p>2. Агрессивное поведение.</p> <p>3. Асоциальное поведение.</p> <p>4. Акцентуированное поведение.</p>		
4.		<p>Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)</p> <p>1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.</p> <p>2. Раннее и активное выявление лиц с нервно- психическими нарушениями.</p> <p>4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.</p> <p>5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.</p> <p>6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.</p>	2, 5, 6	1
5.		<p>Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?</p> <p>1. Аддиктивное (зависимое) поведение.</p> <p>2. Агрессивное поведение.</p> <p>3. Суицидальное поведение.</p>	3	1
6.	Задание открытого типа	<p>Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей</p>	фрустрации	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:		
7.		Раскройте цель социально- культурной реабилитации	Целью социально- культурной реабилитации является <i>социальная интег- рация</i> – процесс, который характеризует меру достижения личностью оптимального уровня жизнедеятельности и реализации своих потенциальных способностей и возможностей в результате межличностного взаимодействия в конкретном социально- культурном пространстве и социальном времени.	5-8
8.		В чем заключаются основные личностные проблемы девиантных подростков?	Основные личностные проблемы девиантных подростков заключаются в непризнании ближайшим окружением; отсутствии понимания, эмоциональной поддержки, чуткости, внимания со стороны родителей, взрослых, значимого окружения; отверженности, аутсайдерства; неуверенности в себе, заниженной или завышенной самооценке, которая выполняет чаще всего компенсаторную функцию, защищая подростка от психологического и социального дискомфорта; в социальной и личностной незащищенности подростка и др. Харак-теризуя личностные проблемы,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			необходимо учитывать, что они становятся источником протестных, саморазрушающих и асоциальных форм поведения, заставляют подростка самоутверждаться путем физического и морального доминирования над более слабыми сверстниками.	
9.		Какие принципы должны соблюдаться в процессе выявления девиаций в учебном заведении?	<input type="checkbox"/> принцип предупреждения (выявление «группы риска» и организация профилактических мероприятий); <input type="checkbox"/> принцип системности (последовательная планомерная работа); <input type="checkbox"/> принцип взаимодействия (осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, медицинского и социального работника, психолога)	5-8
10.		Перечислите основные этапы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	1. Оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики); 2. Не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера (этап непосредственной профилактики); 3. Не допустить переход на преступный путь и создать	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем (этап профилактики пред преступного поведения)	
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-4</b> способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций				
11.	Задание закрытого типа	Традиционно установившиеся правила общественного поведения, это 1)обычай 2)право 3)порядок 4)мораль	1	1
12.		Мера , принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, это 1)фикция 2)презумпция 3)деликт 4)санкция	4	1
13.		Поведение , не согласующееся с общественными нормами, называется 1) девиантным 2)демонстративным 3)дезинтеграционным 4)деструктивным	1	1
14.		правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, это 1) правовая норма 2)обычай 3)моральная норма 4) религиозная норма	3	1
15.	Задание открытого типа	В чем состоит сущность криминальной теории Айзенка?	Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>психопатическом преступнике», который являет собой пример крайней степени несоциализированности. В теории предпринята попытка объяснить, почему некоторые люди не могут подчиняться социальным нормам и правилам. Айзенк установил связь вариаций темперамента с тремя независимыми измерениями – нейротизмом, психотизмом и экстраверсией/интроверсией и представил доказательства влияния на них генетических факторов (реактивность лимбической и автономной систем, уровень кортикального возбуждения, порог возбуждения, уровень циркуляции андрогенов).</p>	
16.		Выделите факторы, способствующие формированию агрессивного поведения детей и подростков	<p>Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников: 1) семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление (полная и неполная семья, отношения «ребенок – родитель», взаимоотношения между братьями и сестрами, стиль семейного руководства); 2) агрессивные дети обучаются также при взаимодействии со сверстниками, часто узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр; 3) дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			символических, предлагаемых масс-медиа (обучение посредством наблюдения; формирование эффекта снятия запретов; постепенная утрата эмоциональной восприимчивости к агрессии и к признакам чужой боли; изменение индивидуального образа реальности)	
17.		Какими особенностями характеризуются делинквентные формы поведения ?	1. Это один их наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности (круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время). 2. Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами). 3. Признаются одной из наиболее опасных форм отклоняющегося поведения (несут угрозу основам социального устройства – общественному порядку). 4. Такое поведение активно осуждается и наказывается в любом обществе (регулируется специальными социальными институтами – судами, следственными органами). 5. Противоправное поведение – это по своей сути конфликт между личностью и общественными интересами.	10
18.		Что такое социализация?	Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение	8-10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду	
19.		В чем выражаются особенности процесса социализации?	1. Относительная стихийность, неорганизованность этого процесса, заключающаяся в далеко не всегда предусмотренном целенаправленном влиянии среды, которое трудно учитывать и не просто регулировать. 2. Непреднамеренное, непроизвольное усвоение социальных норм и ценностей, которое при социализации происходит в результате активной деятельности и общения индивида, его взаимодействия со своим ближайшим окружением. 3. Возрастающая по мере взросления самостоятельность индивида в отношении выбора социальных ценностей и ориентиров, предпочитаемой среды общения, которая приобретает роль референтной группы и оказывает решающее значение в процессе социализации	10

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов <sup>2</sup>	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	1-5балла	20	
1.2.	дополнение	1 балл	5	
2.	Выполнение практических задач	1 - 5 балла за работу	10	по расписанию
3.	Контрольная работа	1 - 5 баллов	5	по расписанию
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	+2	10	по расписанию
4.2.	Активность студента на занятии	+ 3		
4.3.	Отсутствие пропусков занятий	+5		
дополнительный блок				
5	Экзамен			
	Всего		50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	



При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Рождественская Н. А. - М. : Генезис, 2016. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>
2. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

3. Телина И.А., Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] / И.А. Телина - М.: ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html>

### **8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные

увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).