

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФЕМИНОЛОГИЯ»

Составитель

Подосинникова О.П. доцент, к.п.наук, доцент
кафедры ППГД

Согласовано с работодателями

Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
профессор.

Направление подготовки /
специальность

Хансиверова С.В., педагог-психолог детского
образовательного центра «HE Art»
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Курс

4

Семестр

8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Феминология» являются формирование у студентов целостного, системного научного мировоззрения о социально-экономическом, политическом и духовном положении женщин.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Феминология»:

- овладение навыками гендерного подхода при решении практических задач в социально-педагогической работе;
- развитие способности анализировать положение женщин на разных этапах исторического развития общества; овладение социальной технологией деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин;
- ознакомление с основными направлениями изменения социального статуса женщин в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Феминология» относится к обязательной части (Б1.В.Д.09.01) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению **44.03.02 Психолого- педагогическое образование**. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Введение в психолого-педагогическую деятельность»;
- «Социальная психология»;

Знания:

методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Умения:

анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов.

Навыки:

методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»;
- «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по
-----	--------------------	------------------------------------

компетенции	индикатора достижения компетенции	дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	ИУК-3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества	основы организации социального взаимодействия, в том числе с учётом возрастных и гендерных особенностей ; современные технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	методами организации конструктивного социального взаимодействия; способность организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
	ИУК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.			
	ИУК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
---------------------------------	----------------------------

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	9
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	43,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен-8 сем.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Методологические принципы феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина	1		4					6	11	Устный опрос Практическое задание
Тема 2. Мужчина и женщина: специфика психофизиологических возможностей	1		4					6	11	Устный опрос Ролевая игра Практическое задание
Тема 3. Социальная теория пола	2		4					6	12	Устный опрос Практическое задание Эссе
Тема 4. Положение женщин в РФ в сфере труда и занятости	2		2					9	13	Устный опрос Контрольная работа
Тема 5. Семья в жизни женщины.	1		2					8	11	Устный опрос Эссе Контрольная работа
Тема 6. Гендерные аспекты психосоциальной работы. Женщина как объект социально-	2		2				1,25	8,75	13.75	Устный опрос тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
педагогической работы										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	9		18					43,75	72	экзамен
Итого за весь период	9		18				1,25	43,75	72	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Методологические принципы феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина		+	1
Тема 2. Мужчина и женщина: специфика психофизиологических возможностей		+	1
Тема 3. Социальная теория пола		+	1
Тема 4. Положение женщин в РФ в сфере труда и занятости		+	1
Тема 5. Семья в жизни женщины.		+	1
Тема 6. Гендерные аспекты психосоциальной работы. Женщина как объект социально-педагогической работы		+	1
<i>Итого</i>	72	6	6

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методологические принципы феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина.

Причины возникновения феминологии как науки. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Структура феминологии как учебной дисциплины. История преподавания феминологии в России и за рубежом.

Тема 2. Мужчина и женщина: специфика психофизиологических возможностей.

Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Тема 3. Социальная теория пола

Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества.

Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Комплексный характер категории "пол" в западной феминологии. Теория социального конструирования. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.

Тема 4. Положение женщин в РФ в сфере труда и занятости

Приватизация и изменение экономического положения женщин в РФ. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда). Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.

Тема 5. Семья в жизни женщины.

Современная семейная ситуация в России (статистическая характеристика). Трансформация института современной семьи. Кризис семьи и его влияние на положение женщин. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям. Стереотип разделения женских и мужских ролей в семье. "Двойная занятость" женщины. Физическая и морально-психологическая пере-грузка женщин и ее социальные последствия. Сохранение традиционной схемы распределения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной на современном этапе общественного развития. Новые основы субординационных отношений между мужчиной и женщиной в семейной жизни и патриархальные традиции. Обострение противоречий между интересами членов семьи. Проблема «главенства» в семье. Брачные ожидания современных потенциальных партнеров. Функции семьи и их социально-экономическая обусловленность. Новые тенденции в формировании семей.

Тема 6. Гендерные аспекты психосоциальной работы. Женщина как объект социально-педагогической работы.

Необходимость переосмысления гендерного подхода к положению женщин в обществе, формирование на междисциплинарном уровне понимания причин и последствий её современной эмансипации. Роль Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в разработке и реализации эгалитарной теории как важное звено в создании цивилизованного общества. Женщины и социальная политика. Социальная защита женщины в условиях рынка РФ. Ответственность работодателей, бизнесменов, предпринимателей за стабильность общества. Основные направления государственной политики по поддержке женщин-предпринимательниц (наличие федеральной программы, организация обучения основам предпринимательства, финансовая помощь и др.). Основные организации, поддерживающие женщин в бизнесе (женские неправительственные организации, служба занятости, органы социальной защиты и др.). Конвенция ООН о новой модели семейных отношений. Признание ведение домашнего хозяйства и заботы о детях полноценной трудовой деятельностью. Новые возможности по самореализации женщины в семье. Особенности социальной работы по укреплению и совершенствованию семейно-брачных отношений в РФ. Женщины как объект психосоциальной работы. Женщины как объект социальной безопасности. Женщины - жертвы насилия. Женщины - правонарушительницы. Гомосексуальность женщин: причины и специфика. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении. Феминизм и психосоциальная работа. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в условиях системного кризиса. Социальная защита женщин-военнослужащих в РФ. Женщины-пенсионеры: специфика психосоциальной работы. Женщины-инвалиды: проблемы и их решение средствами психосоциальной работы. Женщина и стресс.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Феминология» составляет 62 часа.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Теории о неполноценности женщин	6	письменное

как стереотипные мужские представления о женщине, её месте и роли в жизни мужчины.		домашнее задание
Социальные мифы о женщине. Понятие социального мифа. Миф о второсортности женщины. Миф о психофизической и интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине-ведьме - сосуде дьявола. Миф о роковой женщине. Миф о синем чулке. Миф о суперженщине.	6	письменное домашнее задание
Стереотипы маскулинности и фемининности в современном российском обществе. Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип фемининности. Женский стереотип фемининности. Ассертивная женщина в современном мире. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.	6	письменное домашнее задание
«Развитые страны», начало 21 века: женщины-профессионалы - лидеры? Американская статистика по работающим женщинам, основные тенденции занятости женщин в последние десятилетия 20 века. Что такое "управление"? Модель военного управления как преимущественно мужская модель. Что такое "лидерство" в понимании Джона Нэсбита? Лидерство как преимущественно женская модель управления. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в 21 веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Уход за детьми и престарелыми как две "домашние" проблемы, не позволяющие женщине работать так, как ей хотелось бы. Пути решения этих проблем в США. Возможности решения в Советском Союзе и России. Идет ли мир к андрогинности? Почему андрогинность практически всегда престижна для женщины и не ощущается престижной многими мужчинами? Какие преимущества может дать андрогинность современному мужчине?	9	письменное домашнее задание
Женский фактор в политике Женщины-политические лидеры в истории человечества. Изменение положения женщин в 20 веке. Роль ООН. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Женский фактор в зарубежной политике. Женский фактор в российской политике. Равные права мужчин и женщин и равные возможности их реализации.	8	письменное домашнее задание
Образ женщины и образ мужчины		письменное

в средствах массовой информации и рекламе Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о женщине и ее социальном статусе в обществе. Традиции России по выпуску литературы о женщине и для женщины. «Новый облик» специальных женских изданий в условиях реформирования общества. Образ мужчины и образ женщины в современных российских печатных СМИ. Женская тематика, образ мужчины и образ женщины в современных российских телевизионных передачах. Пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе. Культивирование образа "домашней хозяйки. Эксплуатация внешнего облика, тела женщины.	8,75	домашнее задание
---	------	------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275

слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты практических работ в течение семестра и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методологические принципы феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина	Обзорная лекция	Устный опрос Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Мужчина и женщина: специфика психофизиологических возможностей	Лекция - дискуссия	Устный опрос Ролевая игра Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальная теория пола	Лекция - дискуссия	Устный опрос Практическое задание Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Положение женщин в РФ в сфере труда и занятости	Лекция - дискуссия	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Семья в жизни женщины.	Лекция - дискуссия	Устный опрос Эссе Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Гендерные аспекты психосоциальной работы. Женщина как объект социально-педагогической работы	Лекция - дискуссия	Устный опрос тест	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</u> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <u>www.polpred.com</u>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <u>https://library.asu.edu.ru/catalog/</u>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <u>https://journal.asu.edu.ru/</u>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательная работа в образовательной среде» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1,2,3	УК-3	Устный опрос
2.	Тема 1,2,3	УК-3	Практическое задание
3.	Тема 6	УК-3	Тест
4.	Тема 3,5	УК-3	Эссе
5.	Тема 4,5	УК-3	Контрольная работа
6.	Тема 2	УК-3	Ролевая игра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
тельно»	существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Методологические принципы феминологии. Феминология как наука и учебная дисциплина.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины возникновения феминологии как науки.
2. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.
3. Структура феминологии как учебной дисциплины.
4. История преподавания феминологии в России и за рубежом.

Практическое задание:

1. Представьте графически систему взаимосвязей феминологии с блоками других научных дисциплин.
2. Опишите особенности применения методов исследования в феминологии.

Тема 2. Мужчина и женщина: специфика психофизиологических возможностей.

Вопросы для устного опроса:

1. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
2. Медико-биологическая, психическая характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Ролевая игра:

"Судебное заседание".
Обвиняемый: Женщина.

Прокуроры – 3-5 человек – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.

Адвокаты – 3 человека – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.

Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.

Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступить в двух качествах.

Практическое задание:

Изучить работы и выписать высказывания, с которыми вы а) согласны б) несогласны.

Аргументируйте свою позицию.

1. Ницше Ф. Сочинения. Т. 2. Так говорил Заратустра. С. 46-48: О старых и молодых бабенках.
2. Артур Шопенгауэр. Афоризмы и максимы. Л., 1991. С. 185-196: О женщинах.
3. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Сочинения. Т. 2. С. 353-358.

Тема 3. Социальная теория пола

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
2. Гендерные различия как основа коммуникации.
3. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины.
4. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин.
5. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
6. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства.
7. Комплексный характер категории "пол" в западной феминологии.
8. Теория социального конструирования.
9. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
10. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.

Практическое задание:

Проанализируйте несколько рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин, и попытайтесь ответить на вопрос, имеются ли в них признаки сексизма и фейсизма.

Эссе:

Напишите эссе на тему «Мужские и женские социальные роли: взаимодополняемы или взаимозаменяемы?»

Тема 4. Положение женщин в РФ в сфере труда и занятости

Вопросы для устного опроса:

1. Приватизация и изменение экономического положения женщин в РФ.
2. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
3. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.

Контрольная работа:

1. Кодекс законов о труде РФ и проблема действенного контроля за его соблюдением в области женского труда.
2. Особенности трудовых отношений в соответствии с Законом РФ "О занятости населения".
3. Женская безработица как социальное явление, ее причины.
4. Региональные и национальные проблемы трудоустройства женщин.
5. Роль государства в регулировании спроса и предложения женского труда на рынке.

6. Особенности социальной защиты женщин в условиях рынка.

Тема 5. Семья в жизни женщины.

Вопросы для устного опроса:

1. Современная семейная ситуация в России (статистическая характеристика).
2. Трансформация института современной семьи. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
3. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
4. Стереотип разделения женских и мужских ролей в семье. "Двойная занятость" женщины. Физическая и морально-психологическая перегрузка женщин и ее социальные последствия. Сохранение традиционной схемы распределения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной на современном этапе общественного развития.
5. Новые основы субординационных отношений между мужчиной и женщиной в семейной жизни и патриархальные традиции. Обострение противоречий между интересами членов семьи. Проблема «главенства» в семье.
6. Брачные ожидания современных потенциальных партнеров.
7. Функции семьи и их социально-экономическая обусловленность. Новые тенденции в формировании семей.

Эссе:

1. Женщина-мужчина в России: домашний труд, основные пути изменения ролевых функций в семье.
2. Домашний труд, его структура и роль в материальном благосостоянии семьи.
3. Развитие бытового обслуживания – важнейший фактор изменения функций женщины в семье.
4. Специфика ведения домашнего хозяйства в городе и сельской местности.
5. Способы изменения стереотипов поведения членов семьи при ведении домашнего хозяйства.

Контрольная работа:

1. Репродуктивная функция в условиях общественно-экономического кризиса РФ.
2. Женщина и проблема воспитания и ухода за детьми. Характер и причины внутрисемейных конфликтов.
3. Пересмотр политики планирования семьи в современной РФ.

Тема 6. Гендерные аспекты психосоциальной работы. Женщина как объект социально-педагогической работы.

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость переосмысления гендерного подхода к положению женщин в обществе, формирование на междисциплинарном уровне понимания причин и последствий её современной эмансипации.
2. Роль Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в разработке и реализации эгалитарной теории как важное звено в создании цивилизованного общества. Женщины и социальная политика.
3. Конвенция ООН о новой модели семейных отношений. Признание ведение домашнего хозяйства и заботы о детях полноценной трудовой деятельностью.
4. Новые возможности по самореализации женщины в семье. Особенности социальной работы по укреплению и совершенствованию семейно-брачных отношений в РФ.
5. Женщины как объект психосоциальной работы.
6. Женщины - жертвы насилия.
7. Женщины - правонарушительницы.
8. Социальная дискриминация женщин.
9. Феминизм и психосоциальная работа.

10. Нормативно-правовые основы социального обслуживания семьи, женщин и детей.

Тест:

1. **Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?**
 - а) норма;
 - б) пол;
 - в) гендер
2. **Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется?**
 - а) гендерная роль;
 - б) гендерная социализация;
 - в) гендерные стереотипы
3. **Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?**
 - а) гендер;
 - б) пол;
 - в) норма
4. **Когда празднуется Международный женский день?**
 - а) 23 февраля;
 - б) 1 сентября;
 - в) 8 марта
5. **Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это?**
 - а) гендерная роль;
 - б) гендерная идентичность;
 - в) гендерные стереотипы
6. **Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?**
 - а) гендерная социализация;
 - б) гендерные стереотипы;
 - в) гендерная роль
7. **Когда началась вторая волна феминизма?**
 - а) в 19 веке;
 - б) в начале 20 века;
 - в) с середины 20 века
8. **В каком году Мери Уолстоункрафт написал статью «Защита прав человека»?**
 - а) 1790;
 - б) 1791;
 - в) 1792
9. **Идею марксистского феминизма развивали?**
 - а) Цеткин;
 - б) Коллонтай;
 - в) Бабель;
 - г) все
10. **Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за?**
 - а) полное равенство;
 - б) фактическое равенство;
 - в) юридическое равноправие
11. **В каком году женщины в России получили все политические права?**
 - а) 1917;
 - б) 1918;
 - в) 1919

12. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?

- а) Лорсенс и Бейз;
- б) Маркс и Энгельс;
- в) Цеткин

13. Выполнение определенных социальных предписаний – это?

- а) гендерные нормы;
- б) гендерная роль;
- в) гендерная идентичность

14. Кто автор сочинения «общество и материнство»?

- а) Цеткин;
- б) Коллонтай;
- в) Беббель

15. В чем суть второй волны феминизма?

- а) борьба за политическое равноправие;
- б) борьба за фактическое равенство;
- в) борьба за юридическое равноправие

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
2. Женщины как объект психосоциальной работы.
3. Социально-экономическое положение женщин в западных странах. Женщины-профессионалы как лидеры.
4. Феминизация бедности.
5. Женщина и семья. Проблемы брачного выбора в современных условиях. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце 20 века.
6. Женщина и занятость. Проблемы дискриминации на рынке труда. Женская безработица. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкуренто-способности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда). Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
7. Женщина-мужчина: физиологические и психологические различия.
8. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
9. Женский фактор в политике 20 века: мифы и реальность.
10. Мифы о женщине (ведьма, синий чулок, суперженщина и т.д.).
11. Женщины - правонарушительницы.
12. Женщины - жертвы насилия. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами. Культурные различия у муж-чин, выросших в разных социально-культурных условиях и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
13. Женщина и бизнес. Женщина - руководитель. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в 21 веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин?
14. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
15. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
16. Женщина-мужчина: домашний труд.
17. Женщина и стресс.
18. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
19. Феминизация бедности” и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.

20. Трансформация института современной семьи. Кризис семьи и его влияние на положение женщин. Сущность патриархатной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
21. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
22. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
23. Понятие "феминизм". Основные постулаты феминистской теории. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях. Основные направления в развитии феминизма XX в. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернارد, Симона де Бовуар и др.).
24. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
25. Феминизм и психосоциальная работа.
26. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
27. Женщины и социальная политика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Маскулинность и фемининность понимаются как: 1. все ответы верны 2. определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине 3. нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;	1	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Привилегированное положение одного пола и лишение привилегий другого пола; наблюдается в обществе в целом или в конкретной организации (предоставление рабочих мест, информации, назначение на должности по	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		признаку пола). 1. нет верного ответа 2. гендерная дискриминация гендерная сегрегация		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины: 1. позитивная аккредитация 2. позитивная дискриминация позитивная дискредитация	1	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Появление у женщин мужских вторичных половых признаков: 1. маскулинизация 2. нет верного ответа 3. феминизация андрогиния	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Гендерные стереотипы характеризуются как: 1. психологические, социальные и культурные различия между полами 2. вид неравенства в социальном положении полов 3. стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»	3 Гендерные стереотипы — это именно упрощенные и стандартизированные представления о поведении и чертах характера, приписываемые мужчинам и женщинам, а не объективные различия между ними (1) или непосредственно неравенство (2), хотя они и могут быть следствием или причиной неравенства.	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Основная цель исследований в области феминологии?	выделение актуальных проблем женщин и разработка оптимальных путей	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			их решения	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое суфражизм?	женское движение за предоставление женщинам одинаковых с мужчинами избирательных прав, возникло в Англии во второй половине XIX в	10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что такое половая социализация?	процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите фазы гендерной социализации	1) адаптивная (внешнее приспособление к существующим гендерным отношениям, нормам и ролям); 2) интериоризации (сущностное усвоение мужских и женских ролей, гендерных отношений и ценностей).	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «гендерные стереотипы»	сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Термин следует отличать от понятия гендерная роль, означающего набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			женщин. Появление гендерных стереотипов обусловлено тем, что модель гендерных отношений исторически выстраивалась таким образом, что половые различия располагались над индивидуальными, качественными различиями личности мужчины и женщины.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно- тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/1-5 балла	20	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Эссе	2/1-10 балла	20	по календарно- тематическому плану
3.	Тест	1/1-10 баллов	10	по календарно- тематическому плану
4.	Практическая работа	3/1-10 баллов	30	по календарно- тематическому плану
5.	Контрольная работа	1/1-5 балла	5	по календарно- тематическому плану
Всего:			90	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану

6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по десятибалльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.

8.2. Дополнительная литература

1. Зиневич О.В., Пол как социальный феномен: феминизм и западная философия / Зиневич О. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-7782-3008-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230088.html>
2. Моран К., Быть женщиной: Откровения отъявленной феминистки / Моран К. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 298 с. - ISBN 978-5-91671-331-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916713312.html>

3. Куликова Д.Н., Социальные проблемы женщин Западной Сибири и пути их решения (1921-1925 гг.) / Куликова Д.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-7782-2604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226043.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).