

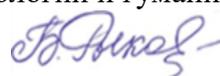
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Составитель	Хансиверова С.В., старший преподаватель кафедры ППГД
Согласовано с работодателями	Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук, профессор; Хансиверова С.В., педагог-психолог детского образовательного центра «HE Art»;
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2025
Курс	3
Семестры	5 (по очной, заочной форме)

Знаменск– 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» являются: ориентация студентов на саморазвитие методологической культуры в процессе изучения курса, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований»:

- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями;
- сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании;
- развить методологическую рефлексивность, позволяющей анализировать педагогическое исследование по параметрам исследования: проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотезы, значение для науки и практики и др.;
- повысить методологическую и методическую культуру студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части (Б1.Б.17) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: - *Введение в психолого-педагогическую деятельность*

- *Философия*
- *Основы проектной деятельности (проектные технологии) Знания:*
- теоретических основ, принципов и уровней диагностических исследований;
- основ научной организации педагогического контроля в общеобразовательном учреждении;
- конкретных методик психолого-педагогической оценки учащегося и учителя; проблем выработки психологического диагноза.

Умения:

- определять цель, предмет и объект исследования; применять методики психологопедагогической оценки учащегося и учителя;
- проводить вероятностный прогноз развития и разрабатывать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении *Навыки:*
- психолого-педагогической диагностики;
- проведения психолого-педагогической диагностики;
- анкетирования, тестирования, проективными и репертуарными методиками, тестами достижений и экспертными оценками врожденно-типологических, эмоционально-

волевых, мотивационных, интеллектуальных, и характерологических особенностей развития личности; основами интерпретации диагностических данных и статистических методов.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Документоведение в работе психолога и социального педагога»;*
- *«Социально-педагогическое проектирование»;*
- *«Производственная практика»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; *б) общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

УК-1	<p>ИУК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью</p>	<p>Методы поиска информации в различных источниках. Критерии оценки достоверности информации и выявления предвзятости. Основные принципы критического мышления и анализа информации. Методы анализа и синтеза информации (сравнение, классификация, обобщение, систематизация). Методологические основы</p>	<p>Эффективно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках. Критически оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Выявлять противоречия и несоответствия в информации. Анализировать и синтезировать информацию из разных источников. Формулировать выводы и обосновывать их.</p>	<p>Навыками работы с различным и информационными ресурсами. Навыками критического анализа информации. Навыками синтеза информации и формулирования выводов. Навыками применения системного подхода к решению сложных задач. Навыками работы с информацией</p>
------	---	---	--	---

		<p>системного подхода к решению задач (целеполагание, моделирование, анализ, оптимизация)</p> <p>. Типы задач и подходы к их решению.</p>	<p>Применять системный подход для решения задач. Разрабатывать алгоритмы решения задач. Моделировать процессы и явления. Оценивать результаты решения задач.</p>	<p>онными технологиями для поиска, обработки и анализа данных. Навыками презентации и результатов анализа и решения задач. Навыками самостоятельной работы с информацией.</p>
--	--	---	--	---

ОПК-3	<p>ИОПК 3.1 Знает: алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и требования к организации образовательного процесса. Теории и методики организации учебной и воспитательной деятельности. Типы и особенности обучающихся с особым и образовательными потребностями (ОПН) и их индивидуальные образовательные</p>	<p>Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, в том числе с ОПН. Разрабатывать и использовать различные формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам образовательного процесса. Организовывать групповую и индивидуальную</p>	<p>Методами организации различных форм учебной и воспитательной деятельности и (индивидуальной, групповой, проектной, игровой и др.). Методами мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, в том числе с ОПН. Технологиями инклюзивного образования и адаптации</p>
-------	---	---	---	---

		<p>маршруты. Методы диагностики и коррекции образовательных потребностей обучающихся</p> <p>.</p>	<p>ую работу обучающихся, в том числе с ОПН. Разрабатывать индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОПН. Осуществлять коррекционную работу с обучающимися, имеющими ОПН.</p>	<p>учебного материала для обучающихся с ОПН. Методами диагностики уровня обученности и развития обучающихся, в том числе с ОПН. Навыками коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОПН.</p>
--	--	---	--	---

ПК-2	<p>ИПК 2.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ИПК 2.3. Владеет</p>	<p>Теоретические основы диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся разных возрастных групп и с особенностями развития.</p> <p>Виды и методы диагностики (психологическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики, анализ продуктов деятельности)</p>	<p>Планировать и проводить различные виды диагностического обследования детей и обучающихся. Выбирать адекватные методы диагностики в зависимости от целей исследования, возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых. Организовывать условия для проведения диагностического обследования, обеспечивая</p>	<p>Набором разнообразных методов и методик диагностики развития, общения и деятельности детей и обучающихся.</p> <p>Навыками проведения психодиагностических процедур с соблюдением этических норм и принципов конфиденциальности.</p> <p>Навыками анализа и интерпретации полученных данных с учётом</p>
------	--	--	---	---

	<p>умениями планирования и проведения диагностического обследования использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>	<p>Критерии и показатели развития детей и обучающихся в различных областях (когнитивной, эмоциональной, волевой, социальнокоммуникативной, личностной). Особенности диагностики детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>создать комфортную и безопасную атмосферу. Наблюдать за поведением и деятельностью детей и обучающихся, фиксируя значимые характеристики. Проводить беседы и интервью с детьми и обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Анализировать результаты диагностики, выявлять сильные и слабые стороны развития, особенности общения и деятельности.</p>	<p>индивидуальных особенностей обследуемых. Навыками составления заключений и рекомендаций по результатам диагностики. Навыками использования информационных технологий для обработки и анализа данных диагностики.</p>
--	---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции	3		3					10	16	Устный опрос Практическая работа
Тема 2. Теоретические методы исследования	3		3					10	16	Устный опрос реферат
Тема 3. Эмпирические методы исследования	4		4					11	19	Устный опрос Практическая работа
Тема 4. Методы математической статистики в психологопедагогических исследованиях	4		4					11,75	19,75	Устный опрос Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	14		14					42,75	72	экзамен

Итого за весь период	14		14				42,75	72	экзамен
----------------------	----	--	----	--	--	--	-------	----	---------

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			
		УК-1	ОП К-3	ПК -2	общее количество компетенций
Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции	16	+	+	+	3
Тема 2. Теоретические методы исследования	16	+	+	+	3
Тема 3. Эмпирические методы исследования	19	+	+	+	3
Тема 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	19,75	+	+	+	3
Консультации	1	+	+	+	3
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	+	3
<i>Итого</i>	72	6	6	6	18

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

Методологические проблемы педагогики. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Понятие «методология» - это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки. Тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности повышает эффективность, профессиональную направленность. Методология социальной педагогики. Основные признаки методологии социально-педагогического исследования. Функции методологии социальной педагогики – дескриптивная, прескриптивная. Структура методологического знания Э.Г. Юдин четыре уровня: философский, общенаучный, конкретнаучный и технологический.

Тема 2. Теоретические методы исследования.

Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п. Абстрагирование метод научного познания.. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция. Обобщение как метод научного познания. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления

причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля). Дедукция. Аналогия. Моделирование как метод научного познания.

Тема 3. Эмпирические методы исследования.

Эмпирические методы и связь с диагностикой. Социально-педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума. Социально-педагогическая диагностика в современной теории и практике социально-педагогической деятельности. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Особенности наблюдения как научного метода. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Методы опроса в психологопедагогических исследованиях: интервью, беседы (устного опроса), анкетирование (письменный опрос), экспертный опрос, тестирование (со стандартизированными формами оценки результатов опроса), а также с использованием социометрии, позволяющей на основе опроса выявить межличностные отношения в группе людей. Беседа как один из основных методов педагогики, Анкетирование как метод эмпирического исследования. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Специфика интервьюирования. Метод экспертного опроса в социально-педагогических исследованиях. Социометрический метод. Метод тестирования. Метод изучения педагогической документации (отчетно-учетной, нормативной и др.). Метод контент-анализа. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

Тема 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов). Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов. Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Методика проведения социальнопедагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения социальнопедагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских

(практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы психологопедагогических исследований» составляет 42,75 часа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Колво часов	Формы работы
--	-------------	--------------

Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.	10	письменное домашнее задание
Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуальноличностным, определённость и однозначность понятий и терминов, чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.	10	письменное домашнее задание
Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлечённость.	11	письменное домашнее задание
Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	11,75	письменное домашнее задание
деятельности.		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

□ выделите главное, составьте план;

□ кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию

автора;

□ законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

□ грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. *Подготовка к экзамену*

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теоретические методы исследования	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос реферат	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Эмпирические методы исследования	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Методы математической статистики в психологопедагогических исследованиях	<i>Не предусмотрено</i>	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (вебконференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Наименование программного обеспечения	Назначение
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психолого-педагогических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-4	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Устный опрос
2.	Тема 1,3	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Практическая работа
3.	Тема 3	УК-1, ОПК-3, ПК-2	реферат
4.	Тема 4	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Методология социальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Вопросы для опроса:

1. Методологические проблемы педагогики.
2. Изучение педагогических явлений с позиций диалектики, науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
3. Понятие «методология» - наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
4. Роль методологии в определении перспектив развития социально-педагогической науки.

Практическая работа:

Охарактеризуйте модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Тема 2. Теоретические методы исследования

Вопросы для опроса:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.

4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Реферат.

1. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
2. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
4. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
5. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
6. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
7. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактнообщее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).
8. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
9. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).
10. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).
11. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
12. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Тема 3. Эмпирические методы исследования *Вопросы для опроса:*

1. Эмпирические методы и связь с диагностикой - определением качественных и количественных параметров изучаемых объектов на основе принятых критериев и показателей

с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, на основе конструирования и разработки новых.

2. Социально-педагогическая диагностика и система диагностических процедур направленная на исследование, изучение проблемного поля ребенка, семьи, микросоциума.
3. Социальнопедагогическая диагностика в современной теории и практике социальнопедагогической деятельности.
4. Социально-педагогическая диагностика с применением комплекса методов и методик, ориентированных на исследование социальных явлений и процессов.
5. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

Практическая работа:

1. Сформулируйте цель исследования любого вида по теме «Влияние стиля семейного воспитания на возникновение виктимного поведения подростка»
2. Определите объект и предмет исследования по теме «Социально-психологические факторы возникновения девиантного поведения подростков»

Тема 4. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Вопросы для контрольной работы:

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
3. Обеспечение массовости и представительности (репрезентативность) объектов изучения в исследовании.
4. Математические методы расчета минимальной величины подлежащих исследованию объектов (групп респондентов).
5. Методы регистрации, ранжирования и шкалирования данных.
6. Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Компоненты научного аппарата социально-педагогического исследования.
2. Проблема исследования. Актуальность исследования.
3. Обоснование актуальности исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Предмет исследования: содержание, формы, методы и технологии социальнопедагогической деятельности; прогнозирование, совершенствование

социальнопедагогической деятельности; особенности и тенденции развития социально-педагогической теории и практики.

5. Объект исследования Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.
6. Новизна: установить, что сделано, обнаружено, разработано, доказано впервые (новые научные факты, идеи, подходы, методики, технологии); выявить, в каких компонентах исследования (постановка проблемы, идея, замысел, процедуры, результаты) и как новизна проявилась; отличие полученных результатов от результатов, полученных другими исследователями, что удалось опровергнуть или развить.
7. Теоретическая и практическая значимость.
8. Методы анализа, синтеза, абстрагирования, идеализации, обобщения, индукции, дедукции и аналогии.
9. Анализ (греч. – разложение, расчленение) – разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
10. Виды анализа: механическое расчленение; определение динамического состава; выявление форм взаимодействия элементов целого; нахождение причин явлений; выявление уровней знания и его структуры и т.п.
11. Синтез (греч. – соединение, сочетание, составление) – объединение реальное или мысленное различных сторон, частей предмета в единое целое.
12. Абстрагирование - метод научного познания. «Абстракция (лат. – отвлечение) – а) сторона, момент, часть целого, фрагмент действительности, нечто неразвитое, одностороннее, фрагментарное (абстрактное); б) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого предмета или явления с одновременным выделением интересующих познающего субъекта в данный момент свойств (абстрагирование); в) результат абстрагирующей деятельности мышления (абстракция в узком смысле)».
13. Виды абстракций: абстракция отождествления, изолирующая абстракция.
14. Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Два вида научных обобщений: выделение любых признаков (абстрактно-общее) или существенных (конкретно-общее, т.е. закон).
15. Индукция (лат. – наведение) – логический метод (прием) исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему.
16. Виды индуктивных обобщений: индукция популярная, индукция неполная, индукция полная, индукция научная, основные индуктивные методы установления причинных связей (правила индуктивного исследования Бэкона–Милля).
17. Дедукция (лат. – выведение): –переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего; во-вторых, процесс логического вывода, перехода по тем или иным правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям (заключениям).
18. Аналогия (греч. – соответствие, сходство) – метод научного познания при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
19. «Моделирование как метод научного познания представляет собой воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>				
1.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Тип ответа: Многие из многих Варианты ответов: 1. проверки качества проекта 2. подготовительной работы 3. оценка результатов 4. разработка проекта 5. стимулирования деятельности	2,3,4	1
2.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Педагогическое проектирование характеризуется принципами... Варианты ответов: 1. оптимальности 2. непрерывности 3. прочности	1,2	1

3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Психологические ____ в будущих педагогических исследованиях, их методы и методики, могут использоваться для определения позиций, диагностики, интерпретации результатов, что и определит исследование как педагогическое с использованием психологических знаний и методов Варианты ответов:	2	1
----	---	---	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. способы 2. подходы 3. ходы 4. Приемы		
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области Варианты ответов: 1. общей методологии 2. специальной методологии 3. частной методологии	3	1

5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какая из характеристик НЕ относится к научной методологии? а) Объективность б) Воспроизводимость в) Субъективность г) Верифицируемость	В Научная методология стремится к объективности, воспроизводимости (результаты должны быть повторяемы другими исследователями) и верифицируемости (утверждения должны быть проверяемыми и подтверждаемыми). Субъективность, напротив, основана на личном мнении и опыте, что противоречит принципам научного познания	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите общенаучные принципы психологопедагогического исследования	Выделяют такие основные принципы психолого-педагогического исследования: Объективность. Системное изучение. Генетический принцип. Сущностный анализ.	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите Этапы исследовательской работы по психологии и педагогике	Первый этап (постановочный) - от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы. Как правило, осуществляется по общей для всех исследований логической схеме: проблема - тема - объект - предмет - научные факты - исходная концепция - ведущая идея и замысел - гипотеза - задачи исследования. Логика этой части	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

			<p>научного поиска хотя и не строго однозначна, но все же в значительной мере задана.</p> <p>Второй этап (собственно исследовательский) - логика работы задана только в самом общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна. Может включать: отбор методов - проверка гипотезы - конструирование предварительных выводов - их опробование и уточнение - построение заключительного вывода.</p> <p>Третий этап (оформительсковнедренческий) – заключительный этап исследования. Его логика включает: апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.) и внедрение результатов в практику.</p>	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите основные разделы исследовательской программы	Программа включает в себя следующие разделы: цель исследования; актуальность и содержание проблемы; рабочую гипотезу решения проблемы; обеспечение исследования ресурсами; предполагаемый результат исследования; эффективность проведенного исследования.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Перечислите Источники и условия исследовательского поиска	<p>Можно выделить по крайней мере пять таких источников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях. 2. Достижения всего комплекса наук о человеке 3. Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский. 4. Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, 	8

			родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и	
--	--	--	--	--

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			увлечений. 5. Творческий потенциал профессионального педагогического работника.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «методологи педагогики»	Методология педагогики – это наука о методах, ориентированная на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса. Она базируется на научных идеях, определяющих смысл педагогической деятельности в целом, пути и способы личностнопрофессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации.	5

Код и наименование проверяемой компетенции

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогическая цель – это ... Варианты ответов: 1. направление работы учителя 2. представление учителя о своей педагогической деятельности 3. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса	3	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В педагогической практике основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является: Варианты ответов: 1. тест 2. наблюдение 3. Эксперимент	2	1
3.	Задание	Логическая форма	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	высказывания, представляющая «перевод», раскрытие содержания одного текста посредством создания другого, — это: Варианты ответов: 1. толкование 2. индуктивное высказывание 3. Аналогия		

4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие... Варианты ответов: 1. «методы педагогической диагностики» 2. «педагогическая диагностика» 3. «наблюдение»	1	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Он позволяет глубоко изучить уникальные особенности личности конкретного человека, используя разнообразные методы сбора данных (интервью, наблюдение, анализ документов и т.д.), что недостижимо при массовых методах, таких как анкетирование. Натуралистическое	В Эксперимент позволяет манипулировать независимой переменной и наблюдать за изменениями зависимой переменной, контролируя при этом другие факторы. Это позволяет установить причинноследственную связь, поскольку изменение независимой переменной непосредственно приводит к изменению зависимой. Корреляционный анализ лишь показывает взаимосвязь, но не доказывает причинность. Анкетирование и интервью собирают информацию, но не позволяют	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
-------	-------------	----------------------	------------------	------------------------------

		наблюдение ограничено в доступе к внутренней жизни личности, а эксперимент часто искусственен и не раскрывает всю сложность индивидуальных особенностей.	манипулировать переменными для установления причинности.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Кто такой педагог-новатор?	Педагог-новатор – это педагог, который вносит в процесс образования новые методы и приемы его организации, разрабатывает новые технологии обучения и воспитания, внедряет прогрессивные принципы ведения обучения и воспитания, что в итоге приводит к обновлению педагогического процесса и системы образования в целом	3
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Раскройте понятие «стратегия образования»	стратегия образования - это план коллективных педагогических действий, обеспечивающих единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной духовно насыщенной образовательной среды, способствующей движению человека, сообщества к абсолютному идеалу. В основе стратегии образования должны лежать некоторые рекомендации, ориентиры, принципы, направляющие педагогическую деятельность.	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что подразумевается под понятием «развитие личности» в педагогической науке?	Развитие личности — одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения.	5
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что означает передовой педагогический опыт?	Передовой педагогический опыт — опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий.	3
10.	Задание	Раскройте понятие	Мера связей явлений действительности	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	«корреляция»	или фактов эксперимента, их взаимосвязанность	
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 - способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
11.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чемто. 1. Педагогическое исследование 2. Верификация 3. Гипотеза	1	1
12.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. 1. Закономерность 2. Генезис 3. Проблема	3	1
13.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования. 1. Аналогия 2. Аспект 3. Категория	2	1

14.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения. 1. Экскурсия	3	1
-----	---	---	---	---

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. Лекция 3. Выполнение курсовых и дипломных работ		
15.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой метод исследования наиболее подходит для изучения индивидуальных особенностей личности? а) Натуралистическое наблюдение б) Анкетирование в) Эксперимент г) Кейси-стади (изучение отдельного случая)	Г Он позволяет глубоко изучить уникальные особенности личности конкретного человека, используя разнообразные методы сбора данных (интервью, наблюдение, анализ документов и т.д.), что недостижимо при массовых методах, таких как анкетирование. Натуралистическое наблюдение ограничено в доступе к внутренней жизни личности, а эксперимент часто искусственен и не раскрывает всю сложность индивидуальных особенностей.	3
16.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Между чем предполагается сравнение в применении сравнительных методов исследования?	Между нормой и патологией	3
17.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	С помощью какого критерия выявляются различия в уровне исследуемого признака?	С помощью Q-критерия Розенбаума	5

18.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Продолжите фразу: «Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило характеризуются...»	высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей	5
19.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные	возрастными новообразованиями	3
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период, называются:		
20.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключается преимущество проективных вопросов?	В отсутствии конфликтных ситуаций	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Кейс-задача	1/1-10 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Курсовая работа	1/1-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
Всего:			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Экзамен			
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)

75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб. : Питер, 2004. - 268 с. - (Серия "Краткий курс"). - ISBN 5-94723-731-8 : 63-00. Кол-во экземпляров: 15шт.
2. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Немов Р.С., Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
2. Романко В.К., Статистический анализ данных в психологии : Учебное пособие / В.К. Романко. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-9963-0797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>
3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).