

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.П.Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ППГД

Б.В.Рыкова
«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Составитель(и)

Семихова Е.Г., старший преподаватель кафедры
ППГД

Согласовано с работодателями:

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское
художественное училище (техникум)
им. П.А. Власова»**

**С.В. Хансиверова, педагог-психолог детского
образовательного центра «Heart»
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
бакалавр**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

очная

2025

2 (по очной форме)

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Воспитательная работа в образовательной среде» являются: изучение теоретических и практических основ методики воспитательной работы, специфики работы классного руководителя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Воспитательная работа в образовательной среде»:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьников и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;
- овладение практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников; способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Воспитательная работа в образовательной среде» относится к обязательной части (Б1.Б.18.13) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Профиль **«Психология и социальная педагогика»** и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»;*
- *«История педагогики и образования»;*
- *«Теория обучения и воспитания»*

Знания:

- знать теорию и практику организации духовно-нравственного воспитания и развития личности в учебной и внеучебной деятельности (в соответствии с ФГОС);
- знать основные концепции, подходы, технологии организации воспитательной деятельности в современной школе.

Умения:

- уметь осуществлять воспитательную деятельность с учетом современных требований;
- уметь использовать современные технологии воспитания в организации духовно-нравственного воспитания и развития личности в учебной и внеучебной деятельности.

Навыки:

- овладеть навыками организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности в учебной и внеучебной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»;*
- *«Социально-педагогические технологии»;*
- *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки / специальности:

б) *обще профессиональных (ОПК):*

ОПК-4 - способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК-4 | ИОПК-4.1. -теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.2. - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3. - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей | Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: педагогические концепции, методики, подходы. Возрастные и психологические особенности обучающихся, их ценностные ориентации и мировоззрение. Типологию нравственных качеств личности и механизмы их формирования. Методы диагностики уровня нравственного развития личности. Основы психологии межличностных отношений и | Планировать и реализовывать мероприятия духовно-нравственного воспитания, учитывая возрастные особенности обучающихся и специфику образовательного учреждения. Разрабатывать и использовать различные формы и методы воспитательной работы (беседы, дискуссии, игры, проекты, экскурсии, творческие конкурсы, волонтерская деятельность и др.). Организовывать и проводить мероприятия, направленные | Методами организационной коллективной деятельности, направленной на развитие нравственных качеств личности. Технологиями создания благоприятного психологического климата в коллективе. Методикой проведения различных воспитательных мероприятий. Навыками анализа и интерпретации результатов диагностики и нравственного |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | конфликтных ситуаций. | на формировани е базовых национальны х ценностей. Выявлять и учитывать индивидуальн ые особенности обучающихся при формировани и их нравственных качеств. Анализироват ь и оценивать результаты воспитательн ой работы. | развития. Коммуника тивными навыками, необходим ыми для эффективн ого взаимодейс твия с обучающи мися, родителям и и коллегами. |
| ОПК-7 | ИОПК-7.1. - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИОПК-7.2. - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.3. - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений | Психолого-педагогическое основы взаимодействия с участниками образовательного процесса (родителями, учащимися, коллегами). Типологии участников образовательных отношений и их специфику. Методы эффективной коммуникации и разрешения конфликтов. Основы этики и профессиональной деонтологии в | Организовыва ть и проводить индивидуальн ые и групповые консультации. Эффективно общаться с участниками образовательн ого процесса (устное и письменное общение). Анализироват ь ситуации взаимодейств ия и выбирать адекватные стратегии поведения. Решать конфликтные ситуации, используя методы медиации и переговоров. Доносить | Навыками эффективно й коммуникации (активного слушания, убеждения, аргументации). Техниками разрешения конфликтных ситуаций. Методами установлени я доверительных отношений. Навыками работы с обратной связью. Навыками организации групповой динамики. Способност ью |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>образовательной сфере. Технологии организации групповой и индивидуальной работы.</p> | <p>информацию понятно и доступно для разных категорий участников. Работать в команде, эффективно взаимодействуя с коллегами. Планировать и организовывать совместную деятельность с участниками образовательного процесса. Использовать современные технологии для взаимодействия (электронная почта, видеоконференции, платформы дистанционного обучения).</p> | <p>адаптировать стиль общения к различным ситуациям и категориям участников. Компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия.</p> |
|--|--|---|---|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|---|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 42 |

| | |
|--|--------------------------|
| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 14 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 28 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 30 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 3 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения**

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам] | |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|-------------|-------------|--|---------------|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | КР / КП |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 5. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. | 2 | | 5 | | | | 5 | 12 | Устный опрос, Доклад, практическая работа | |
| Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 2 | | 5 | | | | 5 | 12 | Устный опрос, реферат | |
| Тема 3. Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека Культуры и Нравственности (Е.В. Бондаревская) | 2 | | 5 | | | | 5 | 12 | Устный опрос, практическая работа тест | |
| Тема 4. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход). | 2 | | 5 | | | | 5 | 12 | Устный опрос, практическая работа | |
| Тема 5. Современные | 3 | | 4 | | | | 5 | 12 | Устный опрос, | |

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-----------------------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьника | | | | | | | | | практическая работа тест | |
| Тема 6. Создание в школе воспитывающей среды | 3 | | 4 | | | | | 5 | 12 | Устный опрос Практическая работа |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | |
| ИТОГО за семестр: | 14 | | 28 | | | | | 30 | 72 | Зачет |
| Итого за весь период | 14 | | 28 | | | | | 30 | 72 | зачет |

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Разделы, тема дисциплины | Кол-во часов | Код компетенции | | |
|---|-----------------|-----------------|----------|------------------------------------|
| | | ОПК-4 | ОПК-7 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 12 | + | + | 2 |
| Тема 3. Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека Культуры и Нравственности (Е.В. Бондаревская) | 12 | + | + | 2 |
| Тема 4. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход). | 12 | + | + | 2 |
| Тема 5. Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьника | 12 | + | + | 2 |
| Тема 6. Создание в школе воспитывающей среды | 12 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | 6 | 6 | 12 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания.

Авторитарное воспитание как оперирование природой человека и манипулирование его действиями. Основные воспитательные методы авторитарного воспитания. Позиция воспитателя в условиях авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Цели и задачи свободного воспитания. Роль воспитателя в организации свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Идеи и сущность гуманистического воспитания. Цели гуманистического воспитания. Сущность понятий «концепция», «подход». Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Цели и принципы воспитания. Системно-ролевая концепция воспитания (М.Н.Таланчук). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова). Концепция воспитания ребенка как Человека культуры ((Е.В.Бондаревская).

Современные подходы к воспитанию: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, синергетический, антропологический.

Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Виды внеурочной деятельности, определяемые ФГОС: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Воспитательные результаты. Уровни воспитательных результатов. Типы программ:

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Тема 3. Воспитание на основе потребностей человека: В.П. Созонов.

Воспитание как деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. Базовые потребности школьника: потребность в творческой деятельности; потребность быть здоровым; потребность в защищенности, безопасности; потребность в уважении, признании, необходимом социальном статусе; потребность в смысле жизни; потребность в самореализации (самоосуществлении); потребность в удовольствии, наслаждении. Организация воспитательного процесса в школе в контексте данной концепции.

Тема 4. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход).

Сущность проектирования. Технология проектирования. Требования к проекту. Сущность и особенности проектирования воспитательной системы образовательного учреждения. Этапы становления воспитательной системы образовательного учреждения как основа педагогического проекта. Принципы проектирования воспитательной системы. Технология проектирования воспитательной системы. Социально-педагогические условия проектирования воспитательной системы в образовательном учреждении. Оценка эффективности проектирования.

Тема 5. Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности.

Сущность понятия «современные технологии воспитания». Характеристика технологий воспитания. Интерактивные технологии воспитания: «мозговой штурм», кейс – технология, решение нравственных дилемм, дискуссия, ролевая игра, проектирование, КТД.

Понятие «форма воспитания». Многообразие форм воспитательной деятельности. Традиционные и нетрадиционные (творческие) формы воспитательной деятельности: «Открытый микрофон», «Философский стол», «Сократовская беседа», «Диалог с веком» и т.д. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал формы воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьников, ее технологические составляющие. Особенности технологии индивидуального подхода. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника в условиях индивидуального подхода. Изучение личности школьника как основа его индивидуального воспитания. Разработка программ индивидуального воспитания.

Тема 6. Создание в школе воспитывающей среды.

Сущность понятия «воспитывающая среда». Пути создания воспитывающей среды. Компоненты воспитывающей среды образовательного учреждения. Создание и развитие общешкольного коллектива как фактора воспитания личности; формирование и развитие традиций в образовательном учреждении; «выстраивание» взаимоотношений сотрудничества субъектов воспитательной деятельности; психологический комфорт, защищенность личности – необходимое условие ее воспитания; создание предметной воспитывающей среды; организация деятельности детских и молодежных организаций, их роль в воспитании школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Воспитательная работа в образовательной среде» составляет 30 часов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|--|--------------|-----------------------------|
| Педагог как помощник в организации процесса самоактуализации личности и ее личностного роста. | 5 | письменное домашнее задание |
| Христианская концепция воспитания | 5 | письменное домашнее задание |
| Воспитание в учреждении начального профессионального образования | 5 | письменное домашнее задание |
| Опыт организации воспитания в контексте концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. | 5 | письменное домашнее задание |
| Сравнительный анализ образовательных стандартов | 5 | письменное домашнее задание |
| Система формирования социальной личности. | 5 | письменное домашнее задание |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты практических работ в течение семестра и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Основные теории воспитания. Современные подходы и концепции воспитания. | Обзорная лекция | Устный опрос, Доклад, практическая работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | Лекция - дискуссия | Устный опрос, реферат | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека и Культуры | Лекция - дискуссия | Устный опрос, практическая работа тест | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|---|--------------------|--|-------------------------|
| Нравственности (Е.В. Бондаревская) | | | |
| Тема 4. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход). | Лекция - дискуссия | Устный опрос, практическая работа | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности. Технология индивидуального подхода в воспитании школьника | Лекция - дискуссия | Устный опрос, практическая работа тест | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Создание в школе воспитывающей среды | Лекция - дискуссия | Устный опрос Практическая работа | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---------------------------------------|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного | Виртуальная обучающая среда |

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| обучения LMS Moodle | |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|--|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i> |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательная работа в образовательной среде» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Тема 1 | ОПК-4, ОПК-7 | доклад |
| Тема 1,3,4,5,6 | ОПК-4, ОПК-7 | Практическая работа |
| Тема 2 | ОПК-4, ОПК-7 | Реферат |
| Тема 1-6 | ОПК-4, ОПК-7 | Устный опрос |
| Темы 3,5 | ОПК-4, ОПК-7 | тест |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| | задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основные теории воспитания.

Современные подходы и концепции воспитания

Вопросы для устного опроса:

1. Основные воспитательные методы авторитарного воспитания.
2. Теория свободного воспитания.
3. Теория гуманистического воспитания.
4. Системно-ролевая концепция воспитания
5. Концепция воспитания ребенка как Человека культуры
6. Современные подходы к воспитанию: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, синергетический, антропологический.

Темы для докладов:

1. Теория свободного воспитания Ж. Руссо.
2. Школа свободного воспитания С.Френе.
3. Гуманистическая педагогика Ш. Амонашвили.
4. Становление и развитие гуманистической педагогики России.
5. Методы авторитарного воспитания.
6. Основные идеи гуманистического подхода.

Практическая работа:

– Разработайте перечень вопросов для взаимопроверки по теме «Современные подходы и концепции воспитания».

– Изучите опыт воспитания в школе А.Тубельского, школе В.Караковского, в лицее В.Разуваева. Согласно каким концепциям осуществляется воспитание в данных школах. (Работа осуществляется по группам, которые анализируют раздаточный материал).

Тема 2. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основная цель воспитательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС?
2. Как новые ФГОС определяют роль школы в воспитании личности?
3. Какие ключевые компетенции должны быть сформированы у обучающихся в рамках воспитательной деятельности по новым ФГОС? Приведите примеры.
4. Объясните принципы личностно-ориентированного подхода в организации воспитательной деятельности. Как они реализуются на практике?

5. Какие изменения в организации воспитательной работы произошли с внедрением новых ФГОС по сравнению с предыдущими стандартами?
6. Что понимается под «системно-деятельностным подходом» в контексте воспитательной работы?
7. Какую роль в воспитательном процессе играют внеурочная деятельность и дополнительное образование?

Реферат:

1. Роль воспитательной деятельности в реализации личностных результатов обучения по ФГОС.
2. Формирование ценностных ориентаций учащихся в условиях реализации новых ФГОС.
3. Проектирование воспитательной системы образовательной организации в соответствии с ФГОС.
4. Методы и технологии организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС.
5. Оценка эффективности воспитательной деятельности в рамках ФГОС.
6. Внеурочная деятельность как средство реализации воспитательного потенциала ФГОС.
7. Социокультурная среда образовательной организации и её влияние на воспитательный процесс (в контексте ФГОС).
8. Создание условий для саморазвития и самореализации личности ученика в рамках ФГОС.
9. Роль семьи и школы в воспитании обучающихся в контексте ФГОС.
10. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами в реализации воспитательных задач (в соответствии с ФГОС).
11. Особенности организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
12. Индивидуализация и персонализация воспитательного процесса в условиях ФГОС.

**Тема 3. Содержание и принципы воспитания. Воспитание как возрождение Человека
Культуры и Нравственности (Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова)**

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность содержания воспитания на современном этапе развития общества
 2. Раскройте сущность принципов воспитания, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России.
 3. Охарактеризуйте воспитание человека с позиций Культуры и Нравственности.
- Каковы основные этапы вхождения ребенка в культуру?

Практическая работа:

- Напишите аннотацию журнальной статьи по проблемам воспитания.

Тест:

1. Кто из авторов рассматривает воспитание как процесс возрождения Человека Культуры и Нравственности?
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Е.В. Бондаревская и Н.Е. Щуркова
 - в) А.С. Макаренко
 - г) К.Д. Ушинский
2. В чем, по мнению Е.В. Бондаревской, заключается сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании?
 - а) В жестком контроле над поведением воспитанников
 - б) В учете индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка
 - в) В формировании у всех воспитанников одинаковых навыков и умений
 - г) В применении стандартных методов обучения и воспитания
3. Какой принцип воспитания, по мнению Н.Е. Щурковой, наиболее важен для развития нравственности?
 - а) Принцип авторитарности
 - б) Принцип гуманизма и диалога

- в) Принцип единообразия
 - г) Принцип конкуренции
4. Что понимается под "Человеком Культуры" в контексте концепций Бондаревской и Щурковой?
- а) Человек, владеющий высоким уровнем эрудиции
 - б) Человек, активно участвующий в культурной жизни общества
 - в) Человек, несущий в себе культурные ценности, понимающий и ценящий их
 - г) Человек, получивший хорошее образование
5. Что является ключевым в понимании "нравственности" у авторов?
- а) Следование религиозным догмам
 - б) Соблюдение законов государства
 - в) Внутренняя мораль, основанная на ценностях добра, справедливости и ответственности
 - г) Ориентация на материальные блага
6. Какой метод воспитания не соответствует личностно-ориентированному подходу?
- а) Проектная деятельность
 - б) Дискуссии и дебаты
 - в) Прямое внушение и наказание
 - г) Ролевые игры
7. Что является результатом успешного воспитания в рамках концепции Бондаревской и Щурковой?
- а) Высокие баллы на экзаменах
 - б) Гармонично развитая личность, способная к самореализации и созидательной деятельности
 - в) Успешная карьера
 - г) Материальное благополучие
8. Какая из характеристик не относится к принципам воспитания, выдвигаемым авторами?
- а) Принцип гуманизма
 - б) Принцип целостности
 - в) Принцип индивидуализации
 - г) Принцип жесткого контроля
9. В чем заключается важность диалога в воспитательном процессе (по Щурковой)?
- а) В возможности педагога навязать свою точку зрения
 - б) В создании условий для взаимопонимания и совместного поиска истины
 - в) В формальном общении между педагогом и воспитанником
 - г) В контроле за поведением учащихся
10. Что означает "возрождение" человека в контексте данной темы?
- а) Физическое перерождение
 - б) Возвращение к традициям предков
 - в) Развитие творческого потенциала, духовного роста и нравственного совершенствования личности
 - г) Повышение уровня знаний

Тема 4.Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения (системный подход)

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные цели и задачи должна решать воспитательная система современного образовательного учреждения? Как эти цели соотносятся с государственными стандартами и запросами общества?
2. Как определить приоритетные направления воспитательной работы с учётом специфики учреждения (тип, возраст учащихся, социальный контекст)?

3. Как сформулировать конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели для различных аспектов воспитательной работы (например, формирование гражданской позиции, развитие творческих способностей, профилактика девиантного поведения)?
4. Как обеспечить баланс между формированием личности и подготовкой к будущей профессиональной деятельности?
5. Какие основные компоненты должны быть включены в проектирование воспитательной системы (например, образовательные программы, внеучебная деятельность, взаимодействие с семьёй и общественностью, система оценки и мониторинга)?
6. Как обеспечить взаимодействие и интеграцию различных компонентов воспитательной системы для достижения синергетического эффекта?
7. Как организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителя, ученики, родители, администрация) в рамках воспитательной системы? Какие формы сотрудничества наиболее эффективны?
8. Как использовать современные технологии и цифровые инструменты для повышения эффективности воспитательной работы?
9. Какие механизмы обратной связи необходимы для мониторинга эффективности воспитательной системы и внесения корректировок в её работу?
10. Как оценить результаты воспитательной работы? Какие показатели можно использовать для измерения эффективности?
11. Как обеспечить непрерывное развитие и совершенствование воспитательной системы, учитывая изменения в обществе и образовательной политике?
12. Как создать культуру открытости и диалога в рамках воспитательной системы, обеспечивающую обратную связь от всех участников процесса?

Практическая работа:

1. Изучите опыт проектирования воспитательной системы образовательного учреждения
2. Составьте технологическую карту проекта.
3. Разработайте проект воспитательной системы школы

Тема 5. Современные воспитательные технологии. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие традиционные формы воспитательной работы (лекции, беседы, классные часы, экскурсии и т.д.) остаются актуальными в современных условиях и почему?
2. Какие недостатки традиционных форм воспитательной деятельности наиболее очевидны в современном мире? Как их можно преодолеть?
3. Как можно модернизировать традиционные формы работы, чтобы сделать их более эффективными и привлекательными для современных детей и подростков? Приведите конкретные примеры.
4. Какова роль личности педагога в успехе традиционных форм воспитательной работы? Какие качества необходимы воспитателю для эффективного использования этих методов?
5. В каких ситуациях традиционные методы воспитания остаются наиболее эффективными?
6. Какие современные воспитательные технологии (проектная деятельность, игровые технологии, кейс-метод, технологии развития критического мышления и т.д.) вы считаете наиболее перспективными? Обоснуйте свой выбор.
7. Как современные технологии (интерактивные доски, онлайн-платформы, виртуальная реальность) могут быть использованы для повышения эффективности воспитательного процесса? Какие риски при этом существуют?
8. Какие навыки и компетенции необходимы педагогу для успешного применения современных воспитательных технологий? Где их можно получить?
9. Как обеспечить баланс между использованием современных технологий и сохранением личностного контакта с воспитанниками?

10. Какие этические аспекты необходимо учитывать при применении современных воспитательных технологий?
11. Какие преимущества и недостатки имеет сочетание традиционных и современных методов воспитания?
12. Как можно творчески переосмыслить традиционные формы воспитательной работы, используя современные технологии и подходы? Приведите примеры.
13. Какова роль творчества и инноваций в разработке и реализации воспитательных программ?
14. Как оценить эффективность различных форм воспитательной деятельности? Какие критерии следует использовать?
15. Как адаптировать воспитательные программы к потребностям и интересам разных категорий воспитанников, учитывая их индивидуальные особенности?
16. Какие факторы влияют на выбор наиболее подходящих форм воспитательной деятельности в конкретной ситуации?

Практическая работа:

- Разработайте модель воспитательного мероприятия, подготовьтесь к его проведению в группе.

Тест:

1. К какому типу воспитательных технологий относится технология проблемного обучения?
 - а) традиционные
 - б) личностно-ориентированные
 - в) информационно-коммуникационные
 - г) игровые
2. Что является основной целью проектной технологии?
 - а) запоминание фактов
 - б) развитие творческого потенциала
 - в) формирование навыков работы в команде
 - г) все ответы верны
3. Какие из перечисленных форм организации воспитательной деятельности относятся к традиционным?
 - а) лекции, беседы, диспуты
 - б) тренинги, квесты, ролевые игры
 - в) интерактивные презентации, видеоконференции
 - г) блоггинг, создание виртуальных сообществ
4. В чем заключается особенность личностно-ориентированного подхода в воспитании?
 - а) упор на коллективные формы работы
 - б) учет индивидуальных особенностей воспитанников
 - в) жесткий контроль и регламентация деятельности
 - г) применение стандартных методик обучения
5. Что такое «портфолио ученика» в контексте современных воспитательных технологий?
 - а) дневник успеваемости
 - б) сборник лучших работ ученика
 - в) документ, подтверждающий участие в олимпиадах
 - г) совокупность данных, отражающих развитие ученика

Тема 6. Создание в школе воспитывающей среды

Вопросы для устного опроса:

1. Что, по вашему мнению, составляет основу воспитывающей среды в школе? Какие ключевые элементы необходимо учитывать?
2. Как отличить воспитывающую среду от просто комфортной или функциональной? В чем разница?

3. Какие показатели могут свидетельствовать о наличии/отсутствии воспитывающей среды в школе (количественные и качественные)?
4. Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при создании воспитывающей среды? Должна ли она быть универсальной или дифференцированной?
5. Какова роль администрации школы в создании и поддержании воспитывающей среды?
6. Как учителя могут способствовать формированию воспитывающей среды в классе и школе в целом? Какие методики и приемы они могут использовать?
7. Какую роль играют родители в создании воспитывающей среды? Как можно обеспечить эффективное взаимодействие школы и семьи?
8. Как вовлечь самих учащихся в создание и улучшение воспитывающей среды? Какие формы участия возможны?
9. Как привлечь к этому процессу местное сообщество и другие заинтересованные стороны?
10. Как создать в школе атмосферу уважения, доверия и сотрудничества?
11. Как бороться с проявлениями буллинга и агрессии в школе? Какие профилактические меры эффективны?
12. Как развивать у учащихся чувство ответственности, самостоятельности и инициативы?
13. Как способствовать формированию у учащихся ценностных ориентаций, нравственных качеств и гражданской позиции?
14. Как обеспечить психологическое благополучие учащихся и педагогов в школе?
15. Как использовать пространство школы для создания воспитывающей среды (дизайн, организация зон отдыха и т.д.)?
16. Как внедрять в школьную жизнь элементы проектной деятельности, волонтерства и других форм социально-значимой активности?
17. Как оценивать эффективность работы по созданию воспитывающей среды в школе? Какие инструменты можно использовать?
18. Какие современные технологии могут быть использованы для улучшения воспитывающей среды?
19. Какие трудности могут возникнуть при создании воспитывающей среды и как их преодолевать?
20. Какие примеры успешного опыта создания воспитывающей среды в школах вы знаете? Чему можно научиться у них?

Практическое задание

1. Изучите опыт создания воспитывающей среды в передовых школах России.
2. Разработайте модель воспитывающей среды одного из образовательных учреждений, предложите возможные пути преобразований среды в сторону увеличения ее воспитательных возможностей

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Современные тенденции в образовании. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Системный подход к организации воспитания.
3. Современные концепции воспитания. Характеристика системно-ролевой концепции, концепции формирования образа жизни, достойной Человека, концепции личностно-ориентированного воспитания.
4. Воспитательная система школы. Характеристика ее компонентов.
5. Характеристика особенностей гуманистических воспитательных систем.
6. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников. Ее основные положения.
7. Современные подходы к воспитанию (антропологический, синергетический, деятельностный, личностно-ориентированный).
8. Сущность понятия «содержание воспитания», компоненты содержания воспитания.

9. Классификация форм воспитательной деятельности. Нетрадиционные формы воспитательной деятельности.
10. Технология проектирования. Требования, предъявляемые к проекту.
11. Воспитывающая среда школы. Пути создания воспитывающей среды.
12. Технология педагогической поддержки.
13. Технология индивидуального воспитания.
14. Планирование воспитательной деятельности. Принципы и содержание планирования: новый подход.
15. Изучение эффективности воспитательной деятельности. Критерии оценки воспитательной деятельности.
16. Средовой подход в воспитании.
17. Современные воспитательные технологии. Характеристика 2-3 технологий.
18. Государственная политика в области воспитания.
19. Принципы и содержание воспитания гражданина России.
20. Традиционные и творческие формы организации воспитательной деятельности.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|---|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| <i>ОПК-4 - способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом? а) Подавления; б) Ускорения; в) Торможения | б | 1 |
| 2. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется? а) Идентификацией; б) Самопознанием; в) Саморефлексией | а | 1 |
| 3. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Пенитенциарная педагогика изучает? а) Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного; б) Закономерности и | а | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|------------------|------------------------------|
| | | <p>особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания;</p> <p>в) Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.</p> | | |
| 4. | <p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p> | <p>Педагогическая запущенность – это:</p> <p>а) Состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;</p> <p>б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования</p> <p>в) Форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).</p> | в | 1 |
| 5. | Задание комбинированного | Какие методы воспитательной работы | С | 8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--|--|---|------------------------------|
| | <p>типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p> | <p>наиболее эффективны? а) Только наказание за провинности. б) Только поощрение успехов. в) Сочетание различных методов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности учащихся (беседа, дискуссия, игра, проект, экскурсия и др.). г) Лекции и назидания.</p> | <p>Методы а), б) и г) неэффективны, так как они односторонние и не учитывают сложности человеческой психики. Наказание без объяснений порождает страх и агрессию, а не понимание. Только поощрение может привести к зависимости от внешней мотивации и игнорированию внутренних стимулов к самосовершенствованию. Лекции и назидания часто воспринимаются пассивно и не приводят к изменению поведения. Только комплексный подход, учитывающий индивидуальность ребёнка и использующий разнообразные методы, позволяет эффективно воздействовать на его развитие и формирование личности.</p> | |
| 6. | <p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p> | <p>Кому из отечественных ученых принадлежит следующее определение социальной педагогики: «- отрасль педагогического знания об отношениях человека и социума, о факторах, способах и методах социализации личности и ее адаптации в среде обитания, о выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, предприятий, ведомств,</p> | Мудрик | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|--|------------------------------|
| | | частных лиц) в целях развития личности и гармонизации отношений субъектов социальной среды)? | | |
| 7. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Каким процессом в науке вообще обусловлено происхождение термина «социальная педагогика», связанным с разделением основной науки на ряд более частных областей, развивающихся самостоятельно? | Дифференциация | 10 |
| 8. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | С каким процессом в социальной среде отождествляют социальную педагогику? | Социально-педагогическая защита | 5 |
| 9. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Как называется подход к социально-педагогической деятельности, отраженный в исследованиях немецких ученых и практиков, рассматривающий СПД как форма профессиональной социальной деятельности, общественно-политической направленности, включающей содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества? | проблемный | 5 |
| 10. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Раскройте сущность принципа гуманизации в социально-педагогической деятельности | Данный принцип является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с ориентацией его на личность обучаемого | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|---|---|------------------|------------------------------|
| Код и наименование проверяемой компетенции | | | | |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? 1. Совершенное владение педагогической техникой. 2. Совершенное знание своего предмета. 3. Совершенное владение педагогическими методами. 4. Все ответы верны. | 1 | 1 |
| 2. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Что такое тестирование? 1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. 2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. 3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. 4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов. | 1 | 1 |
| 3. | Задание | Педагогические | 4 | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| | закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | инновации охватывают следующие главные направления: 1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. 2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление. 3. Новые педагогические технологии. 4. Все ответы верны. | | |
| 4. | Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа) | Дайте определение методу критического мышления «Кластер». 1. Пучок, связка. 2. Свёртывание информации. 3. Двучастный дневник. 4. Обучение сообща. | 1 | 1 |
| 5. | Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора) | В чем заключается роль классного руководителя в воспитательной работе? а) Только в контроле успеваемости учащихся. б) В организации внеучебной деятельности и создании благоприятного психологического климата в классе. в) Только в проведении классных часов. г) В передаче знаний по учебным предметам. | б Классный руководитель отвечает за всестороннее развитие личности ученика, а не только за его успеваемость. Успеваемость – это лишь часть картины. Организация внеучебной деятельности и создание позитивной атмосферы в классе способствует развитию социальных навыков, самореализации и формированию личности, что является главной целью воспитательной работы. Варианты а), в) и г) описывают лишь отдельные, узкие аспекты работы, не | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|--|---|------------------------------|
| | | | отражающие ее сути. | |
| 6. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Какой принцип образования является ведущим в профессиональной подготовке социальных педагогов, связанный с «видением» перспектив развития профессии и востребованности специалистов в конкретном регионе? | Принцип прогностичности | 5 |
| 7. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Раскройте сущность ресурсного подхода в социально— педагогической деятельности | это подход к социально-педагогической деятельности, рассматривающий СПД как деятельность в условиях дефицита, отражающегося на личности ребенка, взрослого и их поведении | 5 |
| 8. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | С какой функцией деятельности социального педагога связано прогнозирование и проектирование развития личности ребёнка, процесса социального развития микросоциума, оценка программ, проектов, планов социально-педагогического развития учреждения, микрорайона? | Прогностическая и экспертная | 5 |
| 9. | Задание открытого типа (с развернутым ответом) | Как называется нормативный документ уровня учреждения, отражающий процессы активности социального педагога в соответствии с целями и обстоятельствами его труда? | Должностные инструкции | 5 |
| 10. | Задание открытого типа | Укажите характеристику вида | Социально-педагогическая | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|--------------------------------|---|------------------|------------------------------|
| | <i>(с развернутым ответом)</i> | помощи социального педагога, направленной на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска | | |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | | | по календарно-тематическому плану |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | 4/1-5 балла | 20 | |
| 1.2. | дополнение | 10/0,5 балла | 5 | |
| 2. | Реферат | 1/1-10 балла | 10 | по календарно-тематическому плану |
| 3. | Тест | 2/1-10 баллов | 20 | по календарно-тематическому плану |
| 4. | Практическая работа | 5/1-5 баллов | 25 | по календарно-тематическому плану |
| 5. | Доклад | 1/1-10 балла | 10 | |

| | | | | |
|---------------|--|---|------------|--|
| Всего: | | | 90 | |
| 6. | Блок бонусов | | | |
| 6.1. | Посещение занятий | 0,2 балла за занятие, но не более 4 | 10 | по календарно- тематическому плану |
| 6.2. | Активность студента на занятии | 0,4 балла за занятие, но не более 3 | | |
| 6.3. | Наличие тематических портфолио | 0,2 балла но не более 1 | | |
| 6.4. | Участие с докладами на научных конференциях | 0,2 балла но не более 2 | | |
| Всего | | | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание на занятие | -2 |
| Нарушение учебной дисциплины | -4 |
| Неготовность к занятию | -4 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | 2 (неудовлетворительно) | |
| Ниже 60 | | |
| | | Зачтено |
| | | Не зачтено |

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика". - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3: 174-90, 138-60 : 174-90, 138-60. Количество экземпляров: 10шт.
2. Лукина А.К., Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина - Красноярск : СФУ, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823776.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.

4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бугаева Т.П., Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова - Красноярск : СФУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-7638-1999-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763819991.html>
2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
3. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
4. Личностный и компетентностный подходы в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
5. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Формирование базовых национальных ценностей в системе общего образования: предварительные итоги // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3.- С. 16-23.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).