

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

О.П.Подосинникова  
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ППиГД

Б.В.Рыкова  
«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Составитель(и)

**Рыкова Б.В., доцент, к.пед.н., зав. кафедрой  
ППиГД**

Согласовано с работодателями:

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук,  
директор ГБПОУ АО «Астраханское  
художественное училище (техникум)  
им. П.А. Власова»**

**С.В. Хансверова, педагог-психолог детского  
образовательного центра «Heart»**

Направление подготовки /  
специальность

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ И  
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**бакалавр**

**очная**

**2025**

**2 (по очной форме)**

**4 (по очной форме)**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются:** обеспечить усвоение студентами знаний о современных образовательных педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания»:**

- выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств воспитательно-образовательного влияния на воспитанников;
- формирование теоретических знаний в области методики обучения для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»;
- ознакомление с эффективными технологиями профессионального воспитательного и образовательного взаимодействия..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к обязательной части, (Б1.Б.15) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» и изучается в 4 семестре.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Введение в психолого-педагогическую деятельность»*,
- *«История педагогики и образования»*,
- *«Специальная педагогика и психология»*

*Знания:*

- духовно-нравственных проблем современного человека;
- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями;

*Умения:*

- создавать условия психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

*Навыки:*

- применения психологических знаний, средств и приемов в работе с детьми с ОВЗ;
- взаимодействия с учащимися при организации процесса образования и воспитания.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Воспитательная работа в образовательной среде»*;
- *«Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях»*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

б) *общепрофессиональных (ОПК)*:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	-готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
	ИОПК-6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	- гендерные особенности развития личности;	-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- навыками применения формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	воспитания. ИОПК-6.3. Владеет: -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности и, культуросообразности, непрерывности и целостности.	-диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- уметь применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества	- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;	- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;	- методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;
	ИОПК8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

				своеобразие региона.
	ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.	- методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;	- консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	- навыками планирования и проведения мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36.00
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Контактная работа (в часах)							СР, час	Итого часов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
1.	Тема 1. Образование и воспитание как общественное явление и как педагогический процесс	2		2					4	8	Устный опрос Практическая работа
2.	Тема 2. Содержание образования.	2		2					4	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы обучения. Средства обучения.	2		2					4	8	Устный опрос Практическая работа
4.	Тема 4. Формы организации процесса обучения	2		2					4	8	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2		2					4	8	Устный опрос Практическая работа
6.	Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности	2		2					4	8	Устный опрос Контрольная работа
7.	Тема 7. Система методов и приемов воспитания .	2		2					4	8	Устный опрос Тест
8.	Тема 8. Формы воспитательной	2		2					4	8	Устный опрос Тест

	работы.										
9.	Тема 9. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	2		2					4	8	Устный опрос Эссе
	<b>Итого за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

РАЗДЕЛ, ТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОД КОМПЕТЕНЦИИ		общее количество компетенций
		ОПК-6	ОПК-8	
Тема 1. Образование и воспитание как общественное явление и как педагогический процесс	8	+	+	2
Тема 2. Содержание образования.	8	+	+	2
Тема 3. Методы обучения. Средства обучения.	8	+	+	2
Тема 4. Формы организации процесса обучения	8	+	+	2
Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	8	+	+	2
Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности	8	+	+	2
Тема 7. Система методов и приемов воспитания .	8	+	+	2
Тема 8. Формы воспитательной работы.	8	+	+	2
Тема 9. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	8	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Образование и воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.**

Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

#### **Тема 2. Содержание образования.**

Исторические и современные концепции содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию содержания образования: ФГОС, базисный учебный план, учебные программы, учебник.

#### **Тема 3. Методы обучения. Средства обучения.**

Понятия методов. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения: метод игры, метод погружения, метод

опережающего обучения, методы микрооткрытий т.д. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации учения. Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.

#### **Тема 4. Формы организации процесса обучения.**

Формы обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные. Характеристика форм обучения в дошкольных и основных образовательных организациях. Урок. Типы и структуры уроков. Технологическая карта урока. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

#### **Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Понятие воспитания как общественного явления. Способы воспитательного воздействия на человека. Единство воспитания и жизни. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

#### **Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности**

Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Теории и концепции развития и формирования личности. Понятие о структурных элементах личности. Социализация личности. Понятие о воспитанности человека. Мера и критерии оценки воспитанности человека.

#### **Тема 7. Система методов и приемов воспитания.**

Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания.

#### **Тема 8. Формы воспитательной работы.**

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

#### **Тема 9. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.**

Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных

и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Теория обучения и воспитания**» составляет 64 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

**Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

Дидактика как отрасль педагогики. Современные дидактические концепции.	4	письменное домашнее задание
Понятие «ФГОС». Закон «Об образовании в РФ». Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС. Примерные ООП ДОО, НОО, ООО. УУД: понятия, виды.	4	письменное домашнее задание
Формы обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные. Характеристика форм обучения в дошкольных и основных образовательных организациях. Урок. Типы и структуры уроков. Технологическая карта урока. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.	4	письменное домашнее задание
Диагностика результатов образования в ДОУ и школе. Контроль. Виды контроля и их характеристика. Разные виды контроля в школе: опрос, тестирование, изложение и т.д.	4	письменное домашнее задание
Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.	4	письменное домашнее задание
Коллектив как объект и субъект воспитания Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.	4	письменное домашнее задание
Детские объединения как институт воспитания. Типы детских объединений. Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.	4	письменное домашнее задание
Проблема управления воспитательной системой.	4	письменное домашнее задание
Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.	4	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата – это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

### *Требования к составлению доклада*

Подготовка доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Подготовка доклада требует определенных навыков. Она включает несколько этапов работы:

- выбор темы доклада;
- подбор материалов;
- составление плана доклада. Работа над текстом;
- оформление материалов выступления;
- подготовка к выступлению.

### *Требования к написанию эссе*

- Эссе должно быть полностью уникальным.
- При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.
- В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.
- При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.
- Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу. Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу. Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Образование и воспитание как общественное явление и как педагогический процесс	Обзорная лекция	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Содержание образования.	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Методы обучения. Средства обучения.	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Формы организации процесса обучения	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Система методов и приемов воспитания.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Формы воспитательной работы.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.	Лекция-диалог	Устный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>

### 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс.

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория обучения и воспитания» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-9	ОПК-6, ОПК-8	Устный опрос
2.	Темы 1,3,5	ОПК-6, ОПК-8	Практическая работа
3.	Темы 4,6	ОПК-6, ОПК-8	Контрольная работа
4.	Темы 7,8	ОПК-6, ОПК-8	тест
5.	Тема 9	ОПК-6, ОПК-8	эссе

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

рительно»	преподавателя, не может привести примеры
-----------	--

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### **Тема 1. Образование и воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Историческая миссия образования и основные условия ее воплощения.
2. Ценностные ориентиры, цели и результаты образования.
3. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

##### ***Практическая работа:***

1. Сравните образовательные системы двух разных стран (например, Финляндии и России, США и Японии). Обратите внимание на следующие аспекты: структура системы, доступность образования, финансирование, цели и задачи образования, методы обучения, результаты. Какие выводы можно сделать о влиянии социальных факторов на организацию и результаты образования?

Результат: Презентация (10-15 слайдов) с сравнительной таблицей и выводами.

2. Выберите одну из социальных функций образования (экономическая, политическая, социальная, культурная) и проанализируйте её проявление в современном российском обществе. Приведите конкретные примеры, подтверждающие или опровергающие эффективность выполнения данной функции. Обратите внимание на позитивные и негативные аспекты.

Результат: Письменный анализ (не менее 1 страницы) с аргументацией и ссылками на источники (статистические данные, научные публикации, законодательные акты).

#### **Тема 2. Содержание образования.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Исторические и современные концепции содержания образования.
2. Уровни формирования содержания образования.

3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию содержания образования:
5. ФГОС, базисный учебный план, учебные программы, учебник.

### **Тема 3. Методы обучения. Средства обучения.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятия методов. Классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Современные методы обучения: метод игры, метод погружения, метод опережающего обучения, методы микрооткрытий т.д.
4. Методы продуктивного обучения.
5. Когнитивные методы обучения.
6. Креативные методы обучения.
7. Методы организации учения.
8. Понятие о средствах обучения.
9. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
10. Использование ИКТ в процессе обучения. АРМ учителя.

#### ***Практическая работа:***

Задание: подготовьте фрагмент урока с использованием различных методов обучения (словесных, наглядных, практических).

### **Тема 4. Формы организации процесса обучения.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Формы обучения: индивидуальные; индивидуально-групповые; коллективные.
2. Характеристика форм обучения в дошкольных и основных образовательных организациях.
3. Урок. Типы и структуры уроков. Технологическая карта урока.
4. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

#### ***Контрольная работа:***

Задание 1: Почему оказались безуспешными все попытки найти лучший, оптимальный метод обучения?

Задание 2: Что можно отнести к просчетам и недостаткам в сфере трудового воспитания?

Задание 3: Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами? Как вы думаете, в чем причина «долгожительства» данной системы? Задание 4: Каким образом художественно-эстетическая деятельность помогает развитию духовности личности?

### **Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие воспитания как общественного явления.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Единство воспитания и жизни. Типы воспитания.
4. Модели и стили воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

#### ***Практическая работа:***

Задание 1. Анализ педагогической ситуации (групповая работа, 2-3 студента)

Описание: Студентам предлагается проанализировать конкретную педагогическую ситуацию, представленную в виде видеоролика, текста или описания. Ситуация должна демонстрировать сложные взаимодействия между образовательными и воспитательными аспектами.

Пример ситуации: Конфликт между учениками в классе, проявление нетерпимости к однокласснику с ограниченными возможностями, успешный опыт организации проектной деятельности, негативное влияние среды на поведение ученика.

Вопросы для анализа:

Какие воспитательные задачи стоят перед педагогом в данной ситуации?

Как образовательный процесс влияет на формирование личностных качеств учеников?

Какие методы и приемы воспитания можно использовать для решения возникшей проблемы?

Как обеспечить интеграцию воспитания и образования в данной ситуации?

Какие результаты могут быть достигнуты в результате грамотной воспитательной работы?

Какую роль в данной ситуации играет классный руководитель, предметные учителя, родители?

Задание 2: Разработка воспитательного мероприятия (индивидуальное задание)

Описание: Студентам предлагается разработать сценарий воспитательного мероприятия (классный час, открытое мероприятие, проект), направленного на формирование определенного качества личности (например, ответственности, толерантности, критического мышления).

Требования к работе:

Определение целевой аудитории (возраст, особенности группы)

Формулировка целей и задач мероприятия

Описание методических приемов и форм работы

Разработка сценария с указанием этапов, методов взаимодействия с участниками, ожидаемых результатов

Определение критериев оценки эффективности мероприятия

## **Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
2. Теории и концепции развития и формирования личности.
3. Понятие о структурных элементах личности.
4. Социализация личности.
5. Понятие о воспитанности человека. Мера и критерии оценки воспитанности человека.

### ***Контрольная работа:***

1. Раскройте особенности построения и содержания программ обучения в афинских и римских школах.
2. Какие педагогические идеи и взгляды ведущих мыслителей античности могут использоваться при построении развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка?
3. Каково влияние античной педагогики на становление современных дидактических систем и концепций?
4. Охарактеризуйте основные черты университетского образования.
5. Опишите авторские педагогические подходы и первые дидактические концепции, сложившиеся в эпоху Средневековья.

## **Тема 7. Система методов и приемов воспитания.**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика методов воспитания и их классификация.
2. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Понятие о приемах воспитания.

***Тест:***

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:
- 1) дидактикой;
  - 2) теорией воспитания;
  - 3) педагогическим менеджментом;
  - 4) педагогической технологией
2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:
- 1) движущей силой процесса обучения;
  - 2) педагогической проблемой;
  - 3) сущностью процесса обучения;
  - 4) условием развития познавательной активности
3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...
- 1) Я.А. Коменский;
  - 2) Ж.Ж. Руссо;
  - 3) И.Г. Песталоцци;
  - 4) К.Д. Ушинский
4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...
- 1) образовательный стандарт;
  - 2) образовательный ценз;
  - 3) учебный план;
  - 4) школьная программа
5. Учебный план имеет такие компоненты, как:
- 1) федеральный;
  - 2) национально-региональный;
  - 3) школьный;
  - 4) вариативный;
  - 5) инвариантный
6. К визуальным средствам обучения относятся:
- 1) таблицы;
  - 2) карты;
  - 3) видеомagneтофон;
  - 4) музыкальные инструменты
7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:
- 1) учебниках;
  - 2) учебных пособиях;
  - 3) учебных программах;
  - 4) учебных планах
8. Беседа относится к \_\_\_\_\_ обучения.
- 1) методам;
  - 2) средствам;
  - 3) видам;
  - 4) формам
9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...
- 1) факультатив;
  - 2) элективный курс;
  - 3) урок;
  - 4) спецкурс
10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:
- 1) лицеем;
  - 2) гимназией;
  - 3) колледжем;
  - 4) прогимназией
11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:
- 1) школой;
  - 2) училищем;
  - 3) университетом;
  - 4) институтом
12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...
- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
  - 2) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
  - 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;

4)передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1)следование традиции;
- 2)отнесенность к определенному времени создания;
- 3)направленность на замену чего-либо;
- 4)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

- 1)оригинальность;
- 2)оптимальность;
- 3)возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4)затратность;
- 5)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1)обсуждения материала в диалоге;
- 2)создания проблемной ситуации;
- 3)объяснения нового материала;
- 4)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

- 1)форма; 2)процесс; 3)способ; 4)результат

17. Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1)наглядности; доступности, последовательности;
- 2)дифференциации и интеграции;
- 3)гуманизации, демократизации;
- 4)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1)человека-гражданина;
- 2)человека-исполнителя;
- 3)человека-художника;
- 4)человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- 1)свободному развитию учащегося;
- 2)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3)улучшению отношений между учащимися;
- 4)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ... 1)беседа, рассказ, объяснение;

- 2)игра, диалог, дискуссия;
- 3)лабораторная работа;
- 4)проблемное изложение, эвристическая беседа

**Тема 8. Формы воспитательной работы.**  
***Вопросы для обсуждения***

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

*Тест:*

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)
  - 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
  - 2) Закономерности воспитания, обучения
  - 3) Закономерности исторического процесса
  - 4) Закономерности формирования личности
  
2. Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)
  - 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
  - 2) Система методов воспитания.
  - 3) Система методов обучения.
  - 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.
  
3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)
  - 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
  - 2) Информационная, оценочная, воспитательная
  - 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
  - 4) Аналитическая, прогностическая
  
4. Критерии непрерывного образования. (один ответ)
  - 1) Направленность, системность, преемственность
  - 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
  - 3) Обученность, обучаемость.
  - 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
  
5. Одним из педагогических законов является (один ответ)
  - 1) Связь теории с практикой
  - 2) Опора на положительное в личности школьника
  - 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
  - 4) Систематичность, последовательность
  
6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания (один ответ)
  - 1) Симпсон 2) Ш. Летурно 3) А. Эспинас 4) П. Монро
  
7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ)
  - 1) 3 млн. лет назад 2) 30 тыс. лет назад 3) 40 тыс. лет назад 4) 20 тыс. лет назад
  
8. Виды педагогического творчества (один ответ)
  - 1) Собеседование, анкетирование.
  - 2) Тестирование, интервьюирование.
  - 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
  - 4) Проведение родительского собрания, классного часа.
  
9. Функции обучения. (один ответ)
  - 1) Информационная, прогностическая.
  - 2) Теоретическая, практическая.
  - 3) Образовательная, воспитательная, развивающая

4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ)

1) Мэн-Цзы 2) Фирдоуси 3) Сюнь-Цзы 4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии (один ответ)

1) Школы вед 2) Дома табличек 3) Царские школы 4) Госюз, санюз

12. Первые системы воспитания в истории педагогики. (один ответ)

1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

2) Афинская, спартанская система

3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка

4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

## **Тема 9. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.

2. Изучение воспитанности школьников.

3. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

4. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

### ***Эссе:***

1. Современное состояние воспитательного процесса школьников.

2. Воспитание в процессе обучения.

3. Безотметочное обучение: за и против.

4. Сравнительный анализ основных теорий воспитания личности в современной психолого-педагогической науке.

5. Традиции семейного воспитания.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:**

1. Закономерности и законы обучения.

2. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения.

3. Понятие дидактической концепции. Традиционная (И. Герbart), прагматическая (Д. Дьюи) и современная концепции обучения.

4. Основные идеи и подходы реализации современной дидактической концепции.

5. Функции обучения. Закономерная взаимосвязь воспитания, обучения и развития.

6. Целостность педагогического процесса как системы. Компоненты, этапы педагогического процесса.

7. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Составные компоненты процесса обучения.

8. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования.

9. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая и вариативная составляющие содержания образования.

11. Основная образовательная программа, учебный план, учебная программа, учебная литература.

12. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, эвристическое обучение, дистанционное обучение.

13. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.

14. Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные, внеклассные, школьные, внешкольные. Характеристика форм обучения.
16. Урок как целостная система. Типы и структуры уроков.
17. Диагностика процесса и результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования к оценке знаний учащихся.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
19. Модели и стили воспитания.
20. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
21. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
22. Теории и концепции развития и воспитания личности.
23. Цель и задачи гуманистического воспитания
24. Классификация и специфика принципов гуманистического воспитания.
25. Развитие сущностных сфер человека как цель воспитания.
26. Сущность, структура, этапы развития и критерии эффективности воспитательной системы.
27. Общая характеристика методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
28. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
29. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
30. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
31. Детские объединения как институт воспитания.
32. Изучение воспитанности школьников.
33. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции:</b>				
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа	Какой из подходов к обучению акцентирует внимание на познавательной активности обучаемого и его самостоятельном построении знаний?  а) Поведенческий б) Когнитивный в) Гуманистический г) Бихевиористский	б	2
2.		Что является центральным понятием в теории Л.С.	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Выготского? а) Условные рефлексы б) Зоны ближайшего развития в) Оперативное обусловливание г) Положительное подкрепление		
3.		Какой метод обучения наиболее эффективен для усвоения сложных абстрактных понятий?  а) Объяснительно-иллюстративный б) Проблемный в) Репродуктивный г) Наглядный	б	2
4.		К каким видам воспитания относится формирование у человека нравственных качеств, убеждений и ценностных ориентаций?  а) Физическое б) Интеллектуальное в) Нравственное г) Эстетическое	в	2
5.	Задание комбинированного типа	<b>Укажите недостающий принцип обучения детей и дайте определение данному принципу</b> Современная педагогика выделяет несколько основных принципов обучения детей: - доступности, - наглядности, - сознательности и активности, - систематичности и последовательности	Принцип научности - представление учебного материала в соответствии с законами науки	5
6.	Задание открытого типа	Назовите один из видов контроля знаний.	Устный опрос, письменная работа, тест. (Любой подходящий)	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пример)	
7.		Что такое социализация?	Процесс усвоения социальных норм и ролей.	3
8.		Приведите пример метода активного обучения.	Ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм. (Любой подходящий пример)	3
9.		Что такое метод проблемного обучения?	Метод, основанный на постановке и решении проблем.	3
10.		В чём разница между обучением и воспитанием?	Обучение - передача знаний, умений и навыков; воспитание - формирование личности.	3

**Код и наименование проверяемой компетенции:**

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.	Задание закрытого типа	Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к эффективному обучению?  а) Позитивная мотивация обучаемых б) Систематичность и последовательность в) Авторитарный стиль преподавания г) Обратная связь и контроль	в	2
2		Что понимается под «индивидуализацией обучения»?  а) Обучение всех учащихся по одной и той же программе. б) Учёт индивидуальных особенностей обучаемых в процессе обучения. в) Создание одинаковых условий для всех учащихся.	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) Использование только традиционных методов обучения.		
3		Какой метод воспитания предполагает организацию деятельности, в которой учащиеся сами принимают решения и несут ответственность за свои действия?  а) Дидактический б) Авторитарный в) Самоуправление г) Наказание	в	2
4		Что такое метакогнитивные знания?  а) Знания о мире вокруг нас. б) Знания о собственных познавательных процессах. в) Знания о других людях. г) Знания, полученные из художественной литературы.	б	3
5		Какие факторы наиболее существенно влияют на эффективность воспитания?  а) Только методики воспитания б) Личность педагога и среда воспитания в) Только учебные программы г) Только возрастные особенности детей	б	3
6	Задание открытого типа	Что такое дидактика?	Наука о преподавании и обучении.	3
7		В чём суть деятельностного подхода к обучению?	Обучение строится на основе активной деятельности ученика.	3
8		Что такое развивающее обучение?	Обучение, направленное на развитие познавательных способностей	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ученика.	
9		Назовите один из принципов личностно-ориентированного подхода.	Учёт индивидуальных особенностей учеников. (Можно также: сотрудничество, уважение, свобода выбора и т.д.)	3
10	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать: а) достоверной; б) актуальной; в) объективной; г) полезной; д) понятной.	<b>В</b> Объективность — отношение к объекту и его характеристикам, процессам, как к независимому от воли и желания человека. Объективность подразумевает наличие знаний как таковых об объекте. Устойчивость объективности 178 зависит от количества и точности понимания различных параметров объекта	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			

1.1.	Полный ответ по вопросу	5/1-5	5	по календарно-тематическому плану
1.2.	Дополнение к ответу на вопрос	5/0,5	2,5	
2.	Практическая работа	3/1-5	10	
3.	Контрольная работа	2/1-5	10	
4.	Эссе	1/1-5	2,5	
5.	Тест	2/1-5	10	
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008 - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5- 691-01559-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
2. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008 - 575 с. (Педагогика и воспитание) – ISBN 978-5- 691-01557-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
3. Ибрагимов Г.И., Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011 - 383 с. - ISBN 978- 5-691-01705-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб.пособ. - М.: Академия, 2001. - 192 с. - (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0743-8. 13 печатных источников.
2. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).