

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.П.Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ППиГД

Б.В.Рыкова
«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Составитель(и)

**Семянк О. В., к.псх.н.,
доцент кафедры психологии**

**Абдуллаева Н.И., доцент, к.псх.н., доцент
кафедры ППиГД**

Согласовано с работодателями:

**Т.Н. Прохорова, профессор, докт.пед.наук,
директор ГБПОУ АО «Астраханское
художественное училище (техникум)
им. П.А. Власова»**

**С.В. Хансверова, педагог-психолог детского
образовательного центра «Heart»
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
бакалавр**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

очная

2025

2 (по очной форме)

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины Б1.Б.10 «Психология развития» является: формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной психологии развития.

Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- дать представление о закономерностях психического развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.10 «Психология развития» относится к обязательной части дисциплин (модулей). Дисциплина ведётся в 3 семестре. По результатам освоения дисциплины студенты сдают экзамен.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

знать: специфику индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности; представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии; а также знать достижения таких наук о человеке и его деятельности, как философия, социология, психология, история, основы права, этика;

уметь: анализировать основные теоретические направления и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности; а также уметь работать с текстом учебника, с дополнительной литературой, выделять главное, делать выводы, формулировать свою позицию к изучаемому вопросу;

владеть: способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека; а также владеть навыками поиска и первичной обработки информации в сфере гуманитарного знания, устной и письменной коммуникации в рамках общественных наук, которые осваиваются в следующих дисциплинах: «Общая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология».

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Когнитивная психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками», «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» и проч. А также профессиональная деятельность выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

универсальных (УК): УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

общепрофессиональных (ОПК): ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий |
| ОПК-6 | ОПК-6. Способен к использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 37,25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 70,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (экзамен/зачёт), семестр(ы) | 3 семестр - экзамен |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|---------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Тема 1. Введение в психологию развития | 6 | | 6 | | | | | 23 | 35 | Составлен ие опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. | 6 | | 6 | | | | | 23 | 35 | Составлен ие опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. | 6 | | 6 | | | | | 24, 75 | 36, 75 | Составлен ие опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|-------------------|-------------|----------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | 0,25 | Экзамен | |
| Итого за весь период | 18 | | 18 | | | | 70, 75 | 108 | | |

Примечание:

Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | |
|--|--------------|-----------------|-------|------------------------------|
| | | УК-1 | ОПК-6 | общее количество компетенций |
| Тема 1. Введение в психологию развития | 35 | + | + | 2 |
| Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе | 35 | + | + | 2 |
| Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла | 36,75 | + | + | 2 |
| Консультации | 1 | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | | | |
| Итого | 108 | | | 2 |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии.

Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.

Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.

Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться с применением принципов работы в командах, обучения равных равными, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При освоении курса необходимо ознакомиться с рабочей программой и подобрать соответствующую литературу. Теоретический материал следует изучать последовательно в соответствии с рабочей программой. Также следует ориентироваться на конспекты лекций, излагающие кратко материал курса. Это позволит получить представления о предметном поле дисциплины, освоив соответствующую терминологию, выявить сущность основных понятий и закономерностей, определить основные подходы к решению поставленных задач.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--------------|
|--|--------------|--------------|

| | | |
|--|-------|---|
| 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. 2. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. | 23 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| 1. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. | 23 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| 1. Пренатальное развитие. 2. Новорожденность. 3. Младенческий возраст. 4. Ранний возраст. 5. Дошкольный возраст. 6. Младший школьный возраст. 7. Подростковый возраст. 8. Юношеский возраст. 9. Психология зрелых возрастов. 10. Геронтопсихология. | 24,75 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основные требования к составлению доклада для семинарского занятия

Доклад состоит из трёх частей: введение, основная часть, выводы.

Введение – предварительное сообщение общего характера.

Основная часть доклада состоит из двух частей теоретической и практической. В теоретическом разделе отражаются основные научные положения по заявленной теме. В практической части дается анализ конкретных ситуаций по исследуемой проблематике.

Выводы доклада формируются на основе полученных теоретических знаний, а также студент предлагает свои предложения и рекомендации по заявленному вопросу семинарского занятия.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом. В презентационном докладе могут содержаться видеоматериалы, помимо основных текстовых положений темы. Допустимый объём слайдов 8-10. При подготовке всех форм семинарских занятий студенты должны использовать максимальный объём научной литературы. Помимо предложенного списка источников допускается и даже приветствуется самостоятельный подбор литературы студентом.

Особенности работы над рефератом

Подготовка реферата (доклада).

Цель задания – самостоятельное углублённое изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Реферат представляет собой сокращённое отображение реферируемого произведения (15-20 стр. текста). Главным его достоинством является по возможности точное, концентрированное воспроизведение предмета реферирования, изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы. В зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования реферат по клинической психологии предполагает обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы. Написание реферата предполагает изложение авторской позиции по выбранной проблеме путём сопоставления с реферируемым произведением. Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

Особенности выполнения задания.

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы, предложенный в программе дисциплины.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передаётся содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Составление опорной схемы по вопросу

Самостоятельная работа студентов предполагает осмысление и структурирование изучаемого материала. Одной из форм структурирования изучаемого материала является составление опорной схемы по изучаемому вопросу.

Опорная схема – это блок-схема, т. е. схема, состоящая из блоков и связей между ними. Блоки нужно выделять на основе ключевых составляющих понятий или явлений, способа действия, алгоритма. Возможности современных офисных компьютерных программ облегчают создание удобных для восприятия опорных схем. Опорную схему нужно пояснять дополнительными иллюстративными материалами, конкретными примерами,

Создавать опорную схему следует в следующем порядке:

- выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;
- выбор двух-трёх словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;
- составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;
- создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе (например, MS Visio). Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;
- перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать на занятии, в образовательной платформе дистанционного обучения LMS Moodle.

Наиболее удобно размещать опорную схему в электронной презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («тительного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (опорная схема), слайд с текстовым разъяснением схемы и слайд с выводом по раскрываемому вопросу.

Анализ монографий и составление аннотаций

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие формы: изучение научно-методической работ и беседа по их содержанию, а также анализ и реферирование источников, обозначенных в программе.

Остановимся подробнее над тем, **как необходимо работать над литературным источником.**

Начинать работу над изучением книги (статьи) целесообразно с общего **предварительного знакомства**. Алгоритм работы может быть представлен следующим образом:

- формальные характеристики анализа – название, автор, когда издана (были ли дополнения, исправления, переработки и т.д., трансформировались ли взгляды автора по данной проблеме), выясняем объём;
- содержательный обзор – знакомимся с введением, оглавлением, с общим планом, с заключением, в котором автор, как правило, резюмирует основное.

После предварительного знакомства следует бегло ознакомиться со всем текстом, выделенным для анализа, при этом главной задачей будет постараться понять содержание текста в целом, выделить основные мысли или идеи текста (о чём говорится? какие вопросы ставиться). Какова позиция автора (позитивная, негативная, нейтральная, двойственное отношение к изложенной проблеме; предлагаемый ответ на поставленный вопрос, основные аргументы)? Определите проблему или проблематику, поднятую автором, насколько она актуально и значима.

Работая с источником, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Обращайте внимания на все непонятные понятия и выражения, работая с текстом, используйте понятийный словарь. Ведите диалог с автором текста. Читая, ставьте вопросы к тексту и выдвигайте предположения о дальнейшем его содержании. Проверяйте верность выдвинутых вами предположений при чтении последующих частей текста.

Спорьте с автором, выдвигайте свои контраргументы. (Свой ответ аргументируйте, используя значения из других теоретических источников, практического материала, жизненных наблюдений). Старайтесь выделять в тексте главное, существенные мысли. Найдите важную информацию, делайте выписки основных идей, положений. Обращайте внимание на фразы, выделенные графически (так как именно они часто выражают ключевые понятия и мысли). Особое внимание уделяйте первым фразам каждого абзаца, так как они, как правило, выражают обобщающее суждение автора. Это поможет выполнить задание, связанные с анализом текста, позволит лучше понять позицию автора текста.

Заключительные этап работы с текстом предполагает повторное прочтение текста с конспектированием (выделение плана, отбор цитат и т.д.). Работая на данном этапе, следует отбирать главные мысли автора, основные положения, выписывать новые термины, уточнять их содержание. На этом этапе читаемый материал включается в уже имеющиеся знания, и занимают в их системе определённое место. При высказывании собственного мнения необходимо сохранять научный стиль изложения собственной позиции по анализируемому источнику.

Критерии оценивания задания:

Исходя их общих принципов оценивания самостоятельной работы студентов, выполнения задания оценивается по следующим критериям: глубина и полнота раскрытия проблем, изложенных в первоисточнике; логичность и связанность изложения авторской позиции, точность передачи содержания первоисточника; наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточнике; культура речи.

Составление опорных схем и таблиц

Цель работы – формирование у студента навыка анализа учебно-методического текста в виде словесно-схематического изображения прочитанного.

Особенности выполнения задания.

Тема для составления опорных схем и таблиц выбирается студентами самостоятельно из представленного в программе списка. Содержательное наполнение схем и таблиц должно

развивать положения, представленные в лекционном курсе или представлять альтернативные подходы к изучаемой проблеме.

Основное содержание опорных схем обязательно должно включать в себя следующие моменты:

- описание сущности изучаемого явления или феномена;
- выделение особенностей протекания психических процессов;
- раскрытие особенностей работы психолога по данной тематике.
- список использованной литературы.

Критерии оценки – полнота изложенного материала, последовательность в раскрытии проблемы, чёткость формулировок, обозначение взаимосвязи между отдельными аспектами проблемы, аккуратность оформления.

Каждое грамотно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Составление тематического словаря понятий.

Словарь необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема словаря должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического словаря рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.)

Составление глоссария ключевых понятий психологии развития.

Глоссарий необходимо вести на протяжении изучения курса, в процессе изучения каждого раздела учебной дисциплины. При этом выбранная тема глоссария должна расширяться на каждом этапе обучения. При заполнении терминологического глоссария рекомендуется использовать следующий алгоритм анализа: термин; содержание; автор термина; источник сведений (наименование источника, изд-во, год, стр.) Количество терминов не менее 30.

Глоссарий может быть составлен по следующему образцу:

| Понятие | Определение | Автор, выходные данные источника |
|------------------------|--|---|
| Амбивалентность | (от лат. <i>ambo</i> – оба и <i>valentia</i> – сила) термин З. Фрейда. А. – характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции – влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос). | Психологический словарь, М., 2006. |

Критериями для оценивания качества словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Используются формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества с применением образовательных технологий: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, «равный обучает равного».

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном

взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, выполнения виртуальных практических работ на платформах «Электронное образование» и «Zoom».

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Введение в психологию развития | Обзорная лекция, лекция-беседа | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе | Обзорная лекция, лекция-беседа | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос | Не предусмотрено |
| Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла | Обзорная лекция, лекция-беседа | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
 - использование возможностей электронной почты преподавателя;
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование платформы использование виртуальной обучающей среды LMS Moodle «Электронное образование» в качестве виртуальной обучающей среды.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera | Браузеры |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office | Пакеты офисных программ |

| | |
|----------------------------------|---|
| Visio 2013, OpenOffice | |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ.*
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ*
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ. Включает библиографические описания книг, электронных изданий, статей из журналов и газет, находящихся в фонде библиотеки. <https://library.asu.edu.ru>. *Доступ свободный.*
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> *Доступ свободный*
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» раздел «ЛЕГЕНДАРНЫЕ КНИГИ». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>. *Доступ свободный.*
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология развития» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--------------------------------|-------------|---|
| Тема 1. Введение в психологию развития | УК-1; ОПК-6 | УК-1; ОПК-6 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе | УК-1; ОПК-6 | УК-1; ОПК-6 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |
| Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла | УК-1; ОПК-6 | УК-1; ОПК-6 | Составление опорной схемы по вопросу, фронтальный опрос |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в психологию развития

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титального») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

1. Устный опрос по следующим вопросам:

1. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титольного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Тема 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

1. Дискуссия по следующим вопросам:

1. Пренатальное развитие.
2. Новорожденность.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний возраст.
5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Подростковый возраст.
8. Юношеский возраст.
9. Психология зрелых возрастов.
10. Геронтопсихология.

2. Составление опорной схемы.

Составление опорной схемы по одному из предложенных вопросов (на выбор студента) и представление её в формате презентации. Презентация должна включать в себя, помимо первого («титольного») слайда, слайд со схематическим отображением сути раскрываемого вопроса (схема, таблица, рисунок и проч.) и слайд с самостоятельным выводом студента по раскрываемому вопросу.

Примеры задач

Задача № 1.

В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: психология развития и возрастная психология. Считается, что психология развития акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

Задача № 2.

Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача № 3.

Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.

Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте

произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

Задача № 4.

Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?

Задача № 5.

Что можно сказать об изменениях в личности старого человека, анализируя запись в дневнике К. И. Чуковского: «...Никогда я не знал, что так радостно быть стариком, что ни день – мои мысли добрей и светлей?»

Задача № 6.

Почему в настоящее время возник интерес к изучению проблем старости? Выделите две основные группы причин, обусловленных возросшим интересом психологии к данной проблеме.

Задача № 7.

В чем заключается большее преимущество групповой терапии для пожилых людей, переживающих тяжелую утрату, в противоположность индивидуальной терапии?

Темы для рефератов

1. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях
2. Психологическая концепция рекапитуляции
3. Нормативный подход к исследованию психического развития
4. Концепция конвергенции двух факторов психического развития
5. Психоаналитические теории психического развития
6. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже
7. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону
8. Периодизация психического развития по З. Фрейду
9. Возрастная периодизация психического развития по Л. С. Выготскому
10. Возрастная периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину
11. Проблемы биологического и социального в психическом развитии
12. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии
13. Основные характеристики кризиса новорожденности
14. Формирование комплекса оживления
15. Социальная ситуация развития младенчества
16. Ведущая деятельность младенчества
17. Основные новообразования младенчества
18. Кризис первого года жизни
19. Социальная ситуация развития раннего детства
20. Ведущая деятельность раннего детства
21. Основные новообразования раннего детства
22. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
23. Формирование волевых действий у детей раннего возраста
24. Формирование целенаправленности деятельности
25. Формирование волевых проявлений у детей раннего возраста
26. Кризис 3-х лет
27. Социальная ситуация развития дошкольного возраста
28. Ведущая деятельность раннего дошкольного возраста
29. Основные новообразования раннего дошкольного возраста
30. Роль игры в психическом развитии дошкольников
31. Формирование произвольного запоминания в дошкольном возрасте
32. Формирование произвольного запоминания в дошкольном возрасте
33. Формирование оперативной слуховой памяти в дошкольном возрасте

34. Формирование наглядно-образной памяти в дошкольном возрасте
35. Развитие устойчивости внимания в дошкольном возрасте
36. Развитие концентрации внимания в дошкольном возрасте
37. Развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления в дошкольном возрасте
38. Развитие произвольной активности в игре в дошкольном возрасте
39. Формирование волевых проявлений в дошкольном возрасте
40. Формирование особенностей проявления воли дошкольниками
41. Формирование соподчинения мотивов в дошкольном возрасте
42. Формирование действенности общественного и личного мотивов в дошкольном возрасте
43. Формирование влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности
44. Формирование мотивов взаимодействия со взрослыми
45. Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности в дошкольном возрасте
46. Развитие вербального мышления в дошкольном возрасте
47. Формирование гендерных особенностей в дошкольном возрасте
48. Кризис семи лет, сущность и особенности протекания
49. Формирование «внутренней позиции школьника» у старших дошкольников
50. Развитие направленности ребенка на процесс обучения в школе
51. Психологическая готовность к обучению в школе
52. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
53. Ведущая деятельность раннего в младшем школьном возрасте
54. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
55. Мотивы учебной деятельности младших школьников
56. Формирование кратковременной и долговременной вербальной памяти младших школьников
57. Формирование кратковременной образной и вербально-логической памяти младших школьников
58. Признаки волевых качеств младших школьников
59. Развитие устойчивости внимания младших школьников
60. Развитие объема динамического внимания младших школьников
61. Развитие переключения внимания младших школьников
62. Развитие вербально-логического мышления младших школьников
63. Развитие образного мышления младших школьников
64. Формирование гендерных особенностей в младшем школьном возрасте
65. Одаренные дети, их психологические особенности
66. Формирование отношения к учению и к учебным предметам у младших школьников и подростков
67. Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств подростков
68. Подростковый возраст как предмет психологического исследования
69. Формирование кратковременной и долговременной вербальной памяти подростков
70. Формирование кратковременной образной и вербально-логической памяти подростков
71. Формирование потребности в достижении у подростков
72. Формирование потребности в общении у подростков
73. Развитие устойчивости внимания подростков
74. Развитие объема динамического внимания подростков
75. Развитие переключения внимания подростков
76. Развитие вербально-логического мышления подростков
77. Развитие образного мышления подростков
78. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков
79. Формирование самооценки личности старшеклассника
80. Психологические особенности «трудных» подростков
81. Формирование гендерных особенностей в подростковом возрасте
82. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте
83. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
84. Основные новообразования личности в юношеском возрасте

85. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте
86. Формирование гендерных особенностей в юности
87. Институты социализации личности при переходе к взрослости
88. Школа как институт социализации
89. Профессионализация личности как показатель психологической зрелости
90. Методы психологического исследования различных возрастных категорий
91. Эмоционально-нравственное развитие личности в процессе жизни
92. Основные черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях учебной и трудовой деятельности
93. Ведущая деятельность молодости
94. Социальная ситуация развития молодости
95. Новообразования молодости
96. Формирование гендерных особенностей в молодости
97. Развитие личности в структуре семейных отношений
98. Формирование идентификации детей с родителями
99. Роль семьи в развитии личности ребенка
100. Кризис среднего возраста как психологическая проблема взрослости
101. Психологические особенности взрослого человека
102. Кризис середины жизни как психологическая проблема взрослости
103. Ведущие деятельности взрослости
104. Самоактуализация личности взрослого человека
105. Психологические особенности протекания поздней зрелости
106. Методы формирования творческой личности
107. Возрастная зрелость, ее психологические особенности
108. Ведущая деятельность средней зрелости
109. Социальная ситуация развития средней зрелости
110. Новообразования средней зрелости
111. Психологические проблемы геронтологии
112. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности
113. Ведущая деятельность старости
114. Социальная ситуация развития старости
115. Новообразования старости
116. Целостный подход к личности в возрастной психологии
117. Личность с точки зрения ее отношения к себе
118. Личность как структура черт в возрастной психологии

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы изучения психического развития человека (краткая характеристика методов).
3. Категория развития в психологии.
4. Характеристика форм и видов психического развития.
5. Теории психического развития (краткая характеристика).
6. Источники, движущие силы и условия психического развития.
7. Модель экологических систем развития человека (У. Бронфенбреннер).
8. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития (воззрения ученых на проблему соотношения развития и обучения).
9. Закономерности психического развития.
10. Проблема возраста в психологии.
11. Проблема периодизации психического развития.
12. Периодизация психосексуального развития (З. Фрейд).
13. Периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже).
14. Периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон).
15. Периодизация психического развития (Л.С. Выготский).
16. Периодизация психического развития (А.Н. Леонтьев).
17. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин).

18. Становление личности в онтогенезе (трактовка проблемы в отечественной и зарубежной психологии).
19. Исторический анализ понятия «детство» (исследования Ф. Ариеса).
20. Концепция Д.Б. Эльконина.
21. Характеристика младенческого периода.
22. Характеристика периода раннего детства.
23. Характеристика дошкольного периода.
24. Основные линии психического развития в детском возрасте (0 – 7 л.).
25. Психологическая готовность к школьному обучению.
26. Основные типы готовности детей к школе.
27. Характеристика младшего школьного возраста.
28. Основные линии психического развития младшего школьника.
29. Характеристика подросткового периода.
30. Характеристика юношеского периода.
31. Основные линии развития в переходные периоды взрослости.
32. Классификация зрелых возрастов.
33. Характеристика ранней взрослости (молодости).
34. Характеристика средней взрослости.
35. Нормативные кризисы взрослости.
36. Общая классификация поздних возрастов.
37. Характеристика периода поздней взрослости и старости.
38. Основные линии развития в поздней взрослости и старости.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|--|--|------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Участниками образовательных отношений в школе являются: а. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность б. обучающиеся и учителя с. юристы | а. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность | 1 мин. |
| 2 | Задание закрытого типа | Аналог определённого фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале – это: а. игра б. имитация с. модель | с. модель | 1 мин. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------|
| | | d. проект | | |
| 3 | Задание закрытого типа | <p>В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование ориентировки в политической структуре современного общества, правовой и экономической культуре за счёт присвоения ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. гуманистических b. экологических c. социальных | с. социальных | 1 мин. |
| 4 | Задание закрытого типа | <p>В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям за счёт присвоения ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. гуманистических b. экологических c. социокультурных | с. социокультурных | 1 мин. |
| 5 | Задание закрытого типа (задание комбинированного типа) | <p>В процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла предполагается формирование отношения к правам человека, уважения достоинства личности за счёт присвоения ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. экологических b. экономических c. гуманистических. <p>Обоснуйте свой ответ</p> | с. гуманистических. Гуманизм – система взглядов, в основе которой лежит идея признания человека, его прав и свобод высшей ценностью Права человека, уважение достоинства личности являются гуманистическими ценностями | 1 мин. |
| 6 | Задание открытого типа | Как называется систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки? | лекция | 3 мин. |
| 7 | Задание открытого типа | Как называется форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под | семинар | 3 мин. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------|
| | | руководством преподавателя? | | |
| 8 | Задание открытого типа | Как называется вид учебного задания, который включает в себя проведение практических экспериментов, исследований или анализа материала для закрепления и применения теоретических знаний? | лабораторная работа | 3 мин. |
| 9 | Задание открытого типа | Что такое коллоквиум? | Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование | 3 мин. |
| 10 | Задание открытого типа | Какие итоговые формы оценки знаний применяются в вузах? | экзамен и зачёт | 3 мин. |
| ОПК-6. Способен к использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Как называется такой способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне: а. концентрический б. линейный | а. | 1 мин. |
| 2 | Задание закрытого типа (задание комбинированного типа) | Как называется такой способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев: а. концентрический б. линейный | б. линейный Линейное обучение следует структурированному непрерывному последовательному пути. Обучающиеся двигаются по материалу начиная с базовых концепций и постепенно переходя к более сложным темам. Этот подход распространен в традиционных формах обучения | 1 мин. |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--------|
| 3 | Задание закрытого типа | <p>Что не входит в структуру образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. график учебного процесса b. зачетные единицы c. индивидуальный учебный план d. курсовые работы и проекты e. учебные дисциплины f. учебные практики g. учебный план h. оплата труда | h. оплата труда | 1 мин. |
| 4 | Задание закрытого типа | <p>Что раскрывает образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. календарный план b. учебную нагрузку c. содержание образования | с. содержание образования | 1 мин. |
| 5 | Задание закрытого типа | <p>Как называется единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана (обычно эквивалентна 36 академическим часам):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. зачётная единица трудоёмкости b. единица интересов c. единица ресурсов | a. зачётная единица трудоёмкости | 1 мин. |
| 6 | Задание открытого типа | Как называется логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока | Дидактическая структура учебного занятия | 3 мин. |
| 7 | Задание открытого типа | Какие этапы включает в себя учебное занятие любого типа? | организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационный | 3 мин. |
| 8 | Задание открытого типа | Что входит в структуру дидактической игры с детьми? | дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал | 3 мин. |
| 9 | Задание открытого типа | К какой форме занятий относят: круглые столы, коллоквиумы, лабораторные работы, семинарские занятия, исследовательские | практические занятия | 3 мин. |

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|--------|
| | | практикумы и проч.? | | |
| 10 | Задание открытого типа | В чём заключается предназначение практических занятий? | В осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения | 3 мин. |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний. Система *текущего контроля* включает:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков в форме практических заданий;
- 4) итоговое тестирование.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий.

Форма *промежуточного контроля* – зачёт. Оценка за зачёт является составной и выставляется как сумма оценок по стобалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. Оценки за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. Выполнение письменных контрольных работ;
4. Результаты итогового тестирования;
5. Собеседование на зачёте.

Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку выше «неудовлетворительно». Основанием для незачёта по дисциплине является:

1. Неотработанный пропуск более 50% занятий по курсу;
2. Невыполнение до начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|

| Основной блок | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|---------------|
| 1. | Выступление на практических занятиях | 3 семинара | 15 | по расписанию |
| 1.1 | полный ответ по вопросу | 3 | 9 | |
| 1.2 | доклад (сообщение) по дополнительной теме | 1 | 3 | |
| 1.3 | дополнение | 1 | 3 | |
| 2. | Выполнение контрольной работы | 2*4 | 8 | по расписанию |
| 3. | Коллоквиум, диспут, дискуссия | 3*4 | 12 | по расписанию |
| 4 | Промежуточный контроль (практические задания) | 2 б. за один правильный ответ | 6 | по расписанию |
| 5 | Реферат на тему по выбору | 3*3 | 9 | по расписанию |
| Количество баллов к рубежному контролю (15 неделя) | | | 40 | |
| Промежуточный контроль | | | | |
| 6 | Блок бонусов | | 10 | |
| 6.1. | Посещение занятий | 1 балл за 1 занятие | 3 | по расписанию |
| 6.2. | Активность студента на занятии | 1 балл за 1 занятие | 3 | по расписанию |
| 6.3. | Другие виды бонусов (своевременная сдача заданий) | 1 балл за 1 задание | 4 | по расписанию |
| Всего | | | 50 | |
| дополнительный блок | | | | |
| 8. | Экзамен | | 50 | по расписанию |
| Итого | | | 100 | |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Опоздание на занятие | -2 |
| Нарушение учебной дисциплины | -4 |
| Неготовность к занятию | -4 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -4 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности студентов может использовать различные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 415 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

8.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Психология развития и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13134-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563738>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебник для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10465-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565661>
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебник для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562129>
4. Ветренко, С. В. Психология младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19977-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568687>
5. Ветренко, С. В. Психология младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19977-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568687>
6. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебник для вузов / И. В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 135 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17064-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563552>
7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072>
8. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072>
9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психология развития и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17529-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566218>
10. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10873-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566101>
11. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебник для вузов / И. В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16292-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563053>
12. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 469 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-21553-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/577330>

13. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568512>

14. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561377>

15. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося: монография / М. Е. Сачкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 202 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08663-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565147>

16. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17557-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563265>

17. Сорокоумова, Е. А. Психология развития: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563075>

18. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567837>

19. Толстых, Н. Н. Психология подростка: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20969-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559072>

20. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 576 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-13006-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564276>

21. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564122>

22. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06189-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564123>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: компьютер, проектор или ноутбук для презентаций; демонстрационные приборы, мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий, программы для презентаций, Интернет-ресурсы; возможность пользования библиотекой и читальным залом, оснащенным компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки АГУ.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).