

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



О.П.Подосинникова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Составитель(и)

Подосинникова О.П., доцент, к.п.н. доцент
кафедры ППГД;

Согласовано с работодателями:

Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
профессор;

Хансиверова С.В., педагог-психолог
детского образовательного центра «HE Art»

Направление подготовки /
специальность

44. 03. 02 Социальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приёма

2025

Курс

4

Семестр(ы)

7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях» являются уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Методы и технологии соц.-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Б1.В.24.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология».

Знания:

технологии социально-педагогической деятельности;

- социологические методы изучения групп;
- основы информационной культуры сбора и обработки данных.

Умения:

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам методологии и методики научного исследования;
- отбирать адекватные методики сбора, анализа и представления материала исследования социально-культурной деятельности;
- владеть навыками самоанализа исследовательских умений и навыков.

Навыки и (или) опыт деятельности:

Подбора соответствующей литературы; элементарного анализа и классификации материала.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, защита ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

профессиональных (ПК): ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовые философские и	применять философские и социогуманитарные	основами философских и

	социогуманитарные категории и концепции	знания для изучения иных дисциплин учебного плана –	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2	методику подготовки выступления, доклада, реферата, проекта	самостоятельно определить цель, методы её достижения в исследовательской работе учеников	навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часа – лекции, 18 часа – практические, семинарские занятия и 36 часа – на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Особенности социально-педагогического научного исследования. Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	5		1	1			3	Семинар, устно, реферат, дискуссия
2	Раздел 2. Методы планирования и организации научного исследования социально-культурной деятельности. Тема 2. Основные методы исследования.	5		1	1			3	Семинар, устно, практические уроки, творческая работа

	Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание								
3	Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	5		2	2			3	Семинар, устно, практические уроки, диспуты
4	Тема 4. Методика составления анкеты исследования	5		2	2			3	Контрольная работа, дискуссия.
5	Тема 5. Методика проведения анализа документов	5		2	2			3	Практикум, презентация
6	Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	5		1	1			3	Семинар, устно. Урок в уроке, диспуты.
7	Тема 7. Методика проведения наблюдения	5		2	2			3	Семинар, устно. Творческая работа
8	Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	5		2	2			3	Контрольная работа № 2, деловая игра
9	Тема 9. Методика проведения эксперимента.	5		1	1			3	Экзамен
10	Раздел 3. Подведение итогов и внедрение результатов научного исследования. Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	5		1	1			3	Семинар, устно, практические уроки
11	Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	5		2	2			3	Семинар, устно, практические уроки. Дискуссия.
12	Раздел 4. Основные	5		1	1			3	Круглый стол

требования к оформлению итогов научного социально-педагогического исследования. Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы								Контрольная работа № 3
ИТОГО		7 2	18	18			36	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Раздел 1. Особенности социально-педагогического научного исследования.

Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.

Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Сущность НПИ. Результат НПИ – формирование новых знаний. Стихийно-эмпирическое и научно-педагогическое познание, их взаимосвязь.

Раскрытие сущности социально-педагогических явлений, создание новых концепций, открытие закономерностей в теоретических исследованиях. Собственная деятельность педагога-исследователя и его методологическая и методическая культура.

Виды научно-педагогических исследований: методические, фундаментальные, прикладные, опытно-конструкторские разработки, моделирование, эксперимент. Фазы научного исследования. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе..

Особенности использования разных видов исследования. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности педагогов и воспитателей. Параллельность и общность процессов социальной деятельности (практики) и научно-исследовательских процессов (теории).

Основные понятия темы: *теория, практика, наука, теория, теоретическая деятельность, исследование, метод, методика, классификация, методология, методика, методологическая и методическая культура педагога, концепция, закономерность, виды исследований, фаза научного исследования, эксперимент, предмет, объект, парадигма, моделирование, связь теории и практики.*

Раздел 2. Методы планирования и организации научного исследования социально-культурной деятельности.

Тема 2. Основные методы исследований. Диагностика и ее виды. педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание.

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор первичной информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов.

Феноменология диагностики. Понятие. Сущность диагностики. Цель и основные задачи диагностики. Диагностика и мониторинг. Общая схема диагностики. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психолого-педагогического обследования. Педагогическое наблюдение и его сущность.

Методы социологического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса. Беседа и ее сущность.

Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.

Использование биографического метода исследования в социальной работе.

Основные понятия темы: *научное исследование и его сущность, элементы исследования, объект, субъект, предмет, цель, задача, средство, результат, информация, первичная информация, вывод, феноменология, диагностика, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, психодиагностика, контент-анализ, эксперимент, социометрия, социологический опрос, анкета, беседа, интервью, опрос, анкетирование.*

Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы).

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация исследования в области социальной работы.

Термин «проблема». Предпосылки определения социально-педагогической проблемы: социальный заказ, вычленение его педагогического аспекта, определение запроса и потребностей практики, выявление неизвестного «поля» в науке и практике. Нахождение «поля» исследования. Определение «белого пятна» в нем, определение границ конкретного исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания педагогической проблемы. Классификация проблем в педагогической практике. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.

Определение цели и задач исследования в педагогике. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Их сходства и различия. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Гипотеза и ее сущность. Отражение в ней зависимости между индивидуальным воздействием и конечным результатом, объясняющим предполагаемую внутреннюю связь явлений. Условия формулировки гипотезы. Характер выдвижения гипотезы. Требования к формулировке гипотезы. Виды гипотез.

Сбор первичной информации конкретного исследования: методы, требования, способы фиксации. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки.

Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы.

Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации.

Общий план и рабочий план исследования. Пилотажное исследование.

Основные понятия темы: *программа исследования, план исследования, структура исследования, общая логическая схема исследования, моделирование, проблема, проблемная ситуация, поле исследования, белое пятно, границы исследования, классификация, цели, задачи, предмет, объект, интерпретация, понятие, гипотеза, виды гипотез, сущность, виды гипотез, информация, первичная информация, общий план исследования, рабочий план исследования.*

Тема 4. Методика составления анкеты исследования

Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, "паспортичка". Содержание и основные функции каждой части анкеты.

Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

Основные понятия темы: *анкетирование, анкета, структура анкеты, функции анкеты,*

способы формулировки вопросов, проверка, графическое оформление.

Тема 5. Методика проведения анализа документов

Документальные источники как объект изучения социальных наук. Применение и использование метода анализа документов в социальной работе.

Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).

Классификация официальных документов в зависимости от типа учреждения, от которого они исходят, а также от характера и содержания документа. Сущность неофициальных документов. Основной критерий различения официальных и неофициальных документов. Определение степени доверия к официальным документам.

Личные и безличные (общественные) документы. Сущность личных документов. Неспровоцированные и спровоцированные личные документы, карточки индивидуального учета. Критерии различения общественных и личных документов.

По отношению к источнику информации - первичные и вторичные. По способу получения - целевые и наличные. По характеру создания - индивидуальные и групповые. С точки зрения подлинности - подлинные и поддельные. С точки зрения истинности - адекватные и неадекватные документы.

Пресса, или газетно-журнальная периодика. Влияние социальных установок издателя, редакции и читателей на представленность информации в газете. Предмет анализа публикаций. Косвенная документация - различного рода печатные издания (кроме прессы), анализ которых может послужить ценным дополнительным материалом при исследовании проблем социальной работы.

Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный анализ документов. Специальные методы анализа, документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором - внутреннего. Недостатки традиционного анализа - возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов.

Использование контент-анализа в социальной работе. Выбор необходимых видов документов для проведения исследования. Этапы проведения контент-анализа.

Основные понятия темы: документальные источники, виды документов, классификация официальных документов, личностные и безличностные документы, первичные и вторичные документы, индивидуальные и групповые документы, пресса, анализ документа, контент-анализ

Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.

Принцип как основная идея, подчиняющая себе логику и характер научного исследования. Принцип и исследователь. Принцип и методологическая и методическая культура исследователя. Этические основания принципов диагностики.

Теоретические и практические методы исследования. Стадии социально-педагогического исследования. Проблема методов исследования. Выбор методов исследования. Обусловленность выбора. Метод и исследователь. Проблема адекватного метода исследуемой педагогической проблемы.

Диагностическая работа. Основы психодиагностики. Основные методы исследования. Структура качеств личности для изучения. Начало психодиагностической технологии. Уровни психолого-педагогической диагностики: средств, измерений данных, диагнозов. Многомерные методы анализа данных. Интерпретация и анализ данных. Конструирование типичных диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием. Педагогические методы исследования. Психологические методы исследования. Типичные диагностические процедуры (личностные опросники, тесты интеллекта, тесты достижений и т.д.). Основные типы данных.

Качественный анализ документов. Специальные методы анализа документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Причины

субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов. Выбор необходимых видов документов для проведения педагогического исследования. Методы изучения нормативных документов и школьной документации.

Основные понятия темы: *принцип, логика исследования, характер исследования, методологическая культура, методическая культура, теоретический метод, практический метод, стадии исследования, адекватность, адекватность метода, психодиагностика, качества личности, структура качеств, интерпретация, конструирование, диагностическая процедура, тип данных, документальный источник, контент-анализ.*

Тема 7. Методика проведения наблюдения

Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Наблюдение как один из самых старых методов в человеческом познании.

Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д.

Применение наблюдения в процессе исследований в педагогике. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Программа наблюдения. Цели наблюдения. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.

Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.

Надежность данных наблюдения. Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения. Дневник наблюдения. Схема наблюдения. Критерии. Требования. Ограничения.

Основные понятия темы: *наблюдение, научное наблюдение, программа наблюдения, схема наблюдения, этапы наблюдения, требования к наблюдению, педагогические ограничения, классификация, вид наблюдения, цель, программа, наблюдатель, требования к наблюдателю, надежность данных, интерпретация, субъективизм, правила наблюдения.*

Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики

Феноменология, структура и динамика личности. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Гуманизация и самообразование личности. Социализация и развитие личности. Духовные экзистенциалы личности. Развитие личности и внутригрупповое взаимодействие. Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы. Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Диагностика потребностей и мотивов. Эмоциональный мир личности. Диагностика уровня притязаний. Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности. Диагностика морально-нравственной сферы. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы. Диагностика действенно-практическая сфера личности. Психодиагностика сферы отношений личности.

Основные понятия темы: *личность, феноменология личности, структура личности, свойства личности, качества личности, гуманизация, самообразование, социализация, развитие, источники развития, сущность развития, духовный, экзистенциал, доминирующая ориентация, перцептивная сфера, мотивационная сфера, саморегуляция, самоактуализация, потребность, мотив, интеллект, интеллектуальная сфера, мораль, морально-волевая сфера, воля, экзистенция, действенно-практическая сфера, психодиагностика, коммуникация, социальный статус в группе, социализация, эмоция, эмоциональная сфера, уровень притязаний, потребности личности.*

Тема 9. Методика проведения эксперимента

Эксперимент как феномен и как метод исследования. Виды эксперимента. Этапы эксперимента. Определение критериев экспериментальной работы. Программа экспериментальной работы.

Методика проведения эксперимента. Использование и внедрение результатов.

Место и роль эксперимента в педагогической практике. Недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в практику социальной работы.

Классификация экспериментов, проводимых в социальной деятельности. Сущность нововведений. Виды нововведений.

Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. Основные этапы в организации эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов. Этапы внедрения. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей. Типичные ошибки. Этические проблемы экспериментальной работы.

Основные понятия темы: *эксперимент, феноменология эксперимента, критерий экспериментальной работы, программа эксперимента, методика проведения, результат, количественный анализ, качественный анализ, классификация, нововведение, сущность нововведения, новация и инновация, процедура проведения, этап, измерение, вывод, обоснованность вывода, коррекция, форма внедрения, естественный эксперимент, этический.*

Раздел 3. Подведение итогов и внедрение результатов научного социально-педагогического исследования.

Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений.

Отбор первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации.

Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.

Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.

Основные понятия темы: *информация, первичная информация, математическая обработка, статистическая обработка, методы математической статистики, шкалы измерения, группировка, классификация данных, формы (вид) представления данных, средняя арифметическая, корреляция, эффективность, факторы оценки эффективности, предмет оценки, метод оценки, активизирующий метод, эвристический метод, рейтинг, самооценка, аудит, состав оценочного метода.*

Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.

Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Логический метод. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Апробация и экспертиза полученных результатов.

Пути и формы внедрения результатов исследований.

Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Этапы внедрения результатов педагогического эксперимента. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей.

Основные понятия темы: *схема научного исследования, ход научного исследования, методы научного познания, логика, законы и правила логики, интерпретация данных, идентификация данных, итоги исследования, апробация, внедрения, этап, форма внедрения, коррекция деятельности.*

Раздел 4. Основные требования к оформлению итогов научного социально-педагогического

исследования.

Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы

Выбор темы дипломной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.

Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок. Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию /Сведения об авторах индивидуальных и коллективных; Сведения о других лицах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. - Примечание). Особенности библиографического описания многотомного издания. Библиографическое описание составной части книги или сериального издания (аналитическое описание). Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите диплома.

Основные понятия темы: тема, выбор темы, каталог, виды литературы, способы работы с литературой, виды чтения, структура работы, аспекция, композиция, рубрикация, цитата, библиография, нормы, библиографические ссылки, редактирование текста, рукопись, вступительное слово.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1	5	+	+	2
Тема 2	5	+	+	2
Тема 3	7	+	+	2
Тема 4	7	+	+	2
Тема 5	7	+	+	2
Тема 6	5	+	+	2
Тема 7	7	+	+	2
Тема 8	7	+	+	2
Тема 9	5	+	+	2
Тема 10	5	+	+	2
Тема 11	7	+	+	2
Тема 12	5	+	+	2
Итого	72	12	12	24

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем

определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным

источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы учащихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Методика проведения анализа документов	3	Реферат
Тема 2	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	3	Практическое задание
Тема 3	Методика проведения наблюдения	3	Практическое задание
Тема 4	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	3	Контрольная работа
Тема 5	Методика проведения анализа документов	3	Презентация
Тема 6	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	3	Семинар
Тема 7	Методика проведения наблюдения	3	Творческая работа
Тема 8	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	3	Контрольная работа № 2
Тема 9	Методика проведения эксперимента.	3	Экзамен
Тема 10	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	3	Семинар
Тема 11	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	3	Семинар
Тема 12	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	3	Контрольная работа № 3

Далее необходимо указать перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (задания для самостоятельной работы, темы курсовых работ (проектов) и пр.).

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение

фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Урок в виде «Круглого стола»	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Обсуждение вопросов темы дипломных работ, подобранных методик оценки и предоставления выводов исследования
Урок в уроке	Диагностика и ее виды.	Студенты изучают процедуры исследований по предложенным преподавателем методикам. Творческая работа. Дискуссия, диспуты.
Практические уроки	Диагностика и ее виды.	Студенты принимают участие в качестве исследователя, используя самостоятельно разработанные диагностические материалы (анкеты, опросники, карты наблюдений и т.д. Деловая игра. Презентация.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений

Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

– Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

– Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

– Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

– Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ).

<http://dvs.rsl.ru>

– Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

– Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных

профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

– Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

– Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

– Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

– Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» [http://zhit-](http://zhit-vmeste.ru)

[vmeste.ru](http://zhit-vmeste.ru)

– Российское движение школьников <https://рду.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	ОК-1; ПК-2	Реферат
2	Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	ОК-1; ПК-2	Практическое задание
3	Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	ОК-1; ПК-2	Практическое задание
4	Тема 4. Методика составления анкеты исследования	ОК-1; ПК-2	Контрольная работа
5	Тема 5. Методика проведения анализа документов	ОК-1; ПК-2	Презентация
6	Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	ОК-1; ПК-2	Семинар
7	Тема 7. Методика проведения наблюдения	ОК-1; ПК-2	Творческая работа

8	Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	ОК-1; ПК-2	Контрольная работа № 2
9	Тема 9. Методика проведения эксперимента.	ОК-1; ПК-2	Экзамен
10	Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	ОК-1; ПК-2	Семинар
11	Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	ОК-1; ПК-2	Семинар
12	Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	ОК-1; ПК-2	Контрольная работа № 3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Вопросы для устных ответов

<p>Тема 1.</p>	<p>Методологические проблемы научного познания в области социально-культурной деятельности.</p>	<p>Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки. Подходы разработки классификации наук. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура". Методы науки. Фазы процесса научного исследования. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. Что такое научно-педагогическое исследование. В чем заключается взаимосвязь стихийно-эмпирических и научно-педагогических исследований. В чем сущность раскрытия социально-педагогических исследований. Как создаются новые концепции, открываются закономерности в теоретических исследованиях. Какова структура деятельности педагога-исследователя.</p>
<p>Тема 2</p>	<p>Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание</p>	<p>Что такое диагностика. Каковы цели и основные задачи психолого-педагогической диагностики. Что такое мониторинг и какова его связь с диагностикой. Каковы психометрические основы психодиагностики. Какие показатели качества входят в психолого-педагогическое исследование. Что такое критерий. Конкретное педагогическое исследование, его отличия от других видов исследования. Основные элементы исследования. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. Специфика разных методов сбора данных. Специфика применения анкетирования. Специфика использования биографического метода исследования.</p>
<p>Тема 3.</p>	<p>Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)</p>	<p>Программа исследования, ее функции. Основные части программы, их содержание. Проблемная ситуация социологического исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. Классификация педагогических проблем. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</p>

		<p>Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезе. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание. Что обозначает термин «проблема». Как определяются социально-педагогические проблемы. Что такое предмет и объект исследования, их сходства и различия. Как формируются цели и задачи исследования. Формирование гипотезы при решении проблемы. Методы сбора первичной информации и способы их фиксации</p>
Тема 4.	Методика составления анкеты исследования	<p>Назовите принципы педагогической диагностики. В чем заключается логика и характер психолого-педагогического исследования. Роль исследователя в выборе принципов. Критерии психолого-педагогической диагностики. Назовите методы психолого-педагогического исследования. Определите стадии психолого-педагогического исследования. В чем проблема метода. Как осуществляется выбор метода исследования. Проблема адекватности метода исследуемой теме, проблеме. Раскройте сущность диагностической работы. Охарактеризуйте основные методы исследования. Каковы уровни педагогической диагностики. Интерпретация и анализ данных Конструирование типичных диагностических процедур. Назовите основные типы данных.</p>
Тема 5.	Методика проведения анализа документов	<p>Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие. Процесс наблюдения в педагогике и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущие педагогическому наблюдению. Основной категориальный аппарат метода наблюдения. Требования, предъявляемые для повышения общего уровня надежности первичной информации. Возможные направления наблюдения при проведении наблюдения. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение. Включенное и невключенное наблюдение. Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.</p>

		<p>Требования предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.</p> <p>Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.</p> <p>Примерная структура дневника наблюдения.</p>
Тема 6.	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	<p>Место и роль эксперимента в педагогической деятельности..</p> <p>Контрольная группа в эксперименте.</p> <p>Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.</p> <p>Классификация экспериментов по специфике поставленных задач.</p> <p>Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации.</p> <p>Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы.</p> <p>Основные требования к проведению эксперимента.</p> <p>Выбор зависимых и независимых переменных.</p> <p>Условия проведения эксперимента.</p> <p>Ошибки эксперимента.</p>
Тема 7.	Методика проведения наблюдения	<p>Проведение группировки по количественному признаку.</p> <p>Проведение группировки по качественным признакам.</p> <p>Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.</p> <p>Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации полученной информации.</p> <p>Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.</p> <p>Подготовка документов к обработке на ЭВМ.</p>
Тема 8.	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	<p>Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.</p> <p>Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.</p> <p>Подведение результатов исследования и их апробация.</p> <p>Внедрение результатов исследования социальной работе.</p> <p>Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Конспект: подведение результатов исследования</p> <p>В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.</p>
Тема 9.	Методика проведения эксперимента.	Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе
Тема 10.	Методика обработки данных, полученных в	<p>Аспекция научного произведения.</p> <p>Композиция научного произведения (дипломной</p>

	ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	работы). Рубрикация научного произведения. Правила оформления текста дипломной работы. Правила оформления иллюстративного материала. Схема расширенного монографического описания однотомного издания Особенности библиографического описания многотомного издания. Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания. Классификация библиографических ссылок. Применение и оформление разного рода ссылок. Классификация библиографических описаний. Цитата. Типичные ошибки допускаемые при цитировании.
Тема 11.	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	Общие требования предъявляемые к цитированию. Отклонения допускаемые при цитировании. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте. Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте. Случаи возможности цитирования по цитате и использования пересказа
Тема 12.	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Изложите алгоритм проведения исследования ()вашей выпускной работы

Круглый стол

Вопросы для обсуждения.

Выбор вида исследования (формирующий эксперимент, анализ и изучение опыта работы и т.д.), обоснуйте свой выбор.

Использование диагностических методов оценки социально-культурных явлений. Анализ методов, трудности их применения, результаты исследования и т.д.

Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

Предложите программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно приобретать.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, системно, критически и адекватно его оценивать;

- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет определять основные средства и методические основы проведения исследования, но испытывает затруднения при критическом оценивании отдельных характеристик;

- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, однако не способен дать ему адекватную критическую оценку;

- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определять основные средства и методические основы проведения исследования, не способен дать ему адекватную критическую оценку.

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1.

1 вариант

1. Раскройте понятия: коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное прямое) наблюдение,

2. Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты.

2 вариант

1. Раскройте понятия косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение,

2. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

3. вариант

1. Раскройте понятия лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

2. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

Контрольная работа № 2

1 вариант

Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы личности.

Психодиагностика сферы отношений личности.

2 вариант

Психодиагностика темперамента и характера.

Диагностика уровня притязаний.

3 вариант

Контрольная работа № 3.

Заполните таблицу.

Метод	Предоставляет возможность
Изучение директивных документов	
Наблюдение	
Опросы	
Анкетирование	
Тестирование	
Пилотажное исследование	

4. Соотнесите возможности методов, приведите примеры:

Метод предоставляет возможность

Наблюдение
Лабораторный эксперимент
Естественный эксперимент

Создание процесса
Изменение условий
Постановка гипотезы

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, системно, критически и адекватно его оценивать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет определять основные средства и методические основы проведения исследования, но испытывает затруднения при критическом оценивании отдельных характеристик;
- оценка «3» выставляется студенту, если он демонстрирует умение определять основные средства и методические основы проведения исследования, однако не способен дать ему адекватную критическую оценку;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен определять основные средства и методические основы проведения исследования, не способен дать ему адекватную критическую оценку.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические исследования как инструмент познания воспитания и обучения.
2. Специфика организации педагогического.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Использование результатов педагогического исследования.
5. Использование экспериментального метода.
6. Использование метода экспертных оценок.
7. Особенности использования метода наблюдения в педагогической деятельности.
8. Использование биографического метода в педагогическом исследовании.
9. Разработка программы педагогического исследования.
10. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности.
11. Эффективность управления педагогическим процессом.
12. Личность школьника как объект педагогического исследования.
13. Объекты педагогической диагностики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины;
- не может применять на практике полученные знания.

Не грубыми ошибками являются:

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе.

Недочетами считаются:

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2017. - 424 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

б) Дополнительная литература:

Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник – практикум по математике. – М.: Просвещение, 2019.- 183с. www.biblio-online.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARKSQL-вариант
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет».
<https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru
7. www.book.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
11. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
12. POLPRED.COM www.polpred.com
13. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

– Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

– Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

– Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

– Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

– Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

– Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Компьютер

Компьютерные программы Мультимедийный экран

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

