

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП



О.П. Подосинникова
«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
 психологии и гуманитарных дисциплин



Б.В. Рыкова
«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Составитель

Абдуллаева Н.И., доцент, к. психол. наук, доцент
кафедры ППГД

Согласовано с работодателями

Прохорова Т.Н., директор ГБПОУ АО
«Астраханское художественное училище
(техникум)» им.П.А.Власова, доктор пед. наук,
профессор.

Направление подготовки /
 специальность

Хансиверова С.В., педагог-психолог детского
образовательного центра «HE Art»
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) ОПОП

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2025

Курс

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» является знакомство студентов с узловыми понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии; с ключевыми понятиями и процедурами психологического эксперимента.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Освещение основных проблем психологической науки применительно к экспериментальной психологии, знакомство студентов с основными требованиями к планированию и проведению экспериментального исследования, обработке и обсуждению результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Курс «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» входит в базовую часть (Б1.Б.24).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Знания: основ коммуникативной деятельности.

Умения: планировать самостоятельную работу.

Навыки и (или) опыт деятельности: конструирования педагогического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психолого-педагогической экспертизы»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

б) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1 основы критического анализа и оценки современных научных достижений; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	ИУК-1.2.1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа	ИУК-1.3.1 готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения

		проблем и принятия решений.	и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости.
<i>ОПК-6</i>	<i>ИОПК-6.1.2</i> -законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; -диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; -технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.2.2</i> -использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>ИОПК-6.3.2</i> -готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 108 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов(а) – лекции, 30 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 63 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	1	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Устный опрос
2	Этапы становления предмета психологии	1	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Устный опрос, представление и обсуждение сообщений, дискуссия,
3	Методология и мето-	1	По расписа-	1	2	-	-	4	Устный опрос,

	ды психологического исследования		нию занятий						представление и обсуждение сообщений, презентаций, Ролевая игра
4	Основные свойства психической реальности. Эволюционное введение в психологию	1	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Контрольная работа по темам 1,3 (7 неделя)
5	Возникновение и развитие сознания. Непосознаваемые процессы	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Устный опрос, представление и обсуждение сообщений, Тренинговые упражнения
6	Проблема человека в психологии	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Контрольная работа по темам 4, 5 (11 неделя)
7	Деятельность.	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Устный опрос, ролевая игра
8	Психология речевой деятельности	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Устный опрос, представление и обсуждение сообщений, презентаций
9	Ощущение. Восприятие	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	4	Контрольная работа по темам 6-8
10	Представления и воображение	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	3	Устный опрос Мозговой штурм
11	Память	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	3	Устный опрос, представление и обсуждение сообщений, презентаций, дискуссия
12	Внимание	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	3	Контрольная работа по темам 9-11
13	Мышление. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	3	Устный опрос. Тренинговые упражнения
14	Эмоции.	2	По расписанию занятий	1	2	-	-	3	Устный опрос Дискуссия
15	Психомоторика: движения, произволь-	2	По расписанию заня-	1	2	-	-	3	Контрольная работа по темам 12-

	ные реакции, действия, деятельность.		тий						14
16	Психологическая диагностика: элементы психометрики. Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности.	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Устный опрос Тренинговые упражнения
17	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Устный опрос Контрольная работа по темам 15-16
18	Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Навыки чтения и речеизложения.	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	3	Устный опрос Мозговой штурм
	ИТОГО		108	15	30	-	-	63	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	ОПК-6	общее количество компетенций
Тема 1	7	+	+	2
Тема 2	7	+	+	2
Тема 3	7	+	+	2
Тема 4	7	+	+	2
Тема 5	7	+	+	2
Тема 6	7	+	+	2
Тема 7	7	+	+	2
Тема 8	7	+	+	2
Тема 9	7	+	+	2
Тема 10	6	+	+	2
Тема 11	6	+	+	2
Тема 12	6	+	+	2
Тема 13	6	+	+	2
Тема 14	6	+	+	2
Тема 15	6	+	+	2
Тема 16	4	+	+	2

Тема 17	4	+	+	2
Тема 18	4	+	+	2
Итого	108			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине – семинарские и лабораторные занятия.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом **семинарского занятия** и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Лабораторные занятия – практическая отработка задания с использованием необходимого комплекта оборудования и методики. Для выполнения лабораторных работ по данной дисциплине необходимы: ПЭВМ и соответствующее программное обеспечение (во внеурочное время также может обеспечиваться доступ в компьютерные классы). Апробированные психологические методики.

При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов и оказания им своевременной помощи в учебной работе. Состав заданий для занятия должен планироваться с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. План занятия включает в себя, как правило, следующие пункты:

1. внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
2. проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
1. инструктирование студентов по проведению ими лабораторно-практической работы;
3. выполнение практических заданий;
4. обсуждение итогов выполнения работы;
5. оформление отчета о проделанной работе;
2. оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Введение в общую и экспериментальную психологию	4	Конспектирование
Тема 2	Этапы становления предмета психологии	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 3	Методология и методы психологического исследования	4	Домашняя контрольная работа
Тема 4	Основные свойства психической реальности. Эволюционное введение в психологию	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 5	Возникновение и развитие сознания. Неосознаваемые процессы	4	Конспектирование
Тема 6	Проблема человека в психологии	4	Реферат
Тема 7	Деятельность.	4	Подготовка докладов по

			вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 8	Психология речевой деятельности	4	Конспектирование
Тема 9	Ощущение. Восприятие	4	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 10	Представления и воображение	3	Домашняя контрольная работа
Тема 11	Память	3	Реферат
Тема 12	Внимание	3	Конспектирование
Тема 13	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.	3	Конспектирование
Тема 14	Эмоции.	3	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 15	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.	3	реферат
Тема 16	Психологическая диагностика: элементы психометрики. Диагностика отдельных свойств и состояний. Профиль личности.	3	Конспектирование
Тема 17	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.	3	Конспектирование
Тема 18	Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Навыки чтения и речеизложения. Профориентированность	3	Подготовка презентации

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со

словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, подразумевающее самостоятельное написание текста. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИБИС". <http://dlib.eastview.com>
- Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержа-

щая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

- Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информацией. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-ymeste.ru>

- Российское движение школьников <https://пдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-1,ОПК-6	тестирование
2	Тема 2	УК-1,ОПК-6	собеседование
3	Тема 3	УК-1,ОПК-6	письменная работа
4	Тема 4	УК-1,ОПК-6	тестирование
5	Тема 5	УК-1,ОПК-6	собеседование
6	Тема 6	УК-1,ОПК-6	реферат
7	Тема 7	УК-1,ОПК-6	собеседование
8	Тема 8	УК-1,ОПК-6	контрольная работа
9	Тема 9	УК-1,ОПК-6	тестирование
10	Тема 10	УК-1,ОПК-6	собеседование
11	Тема 11	УК-1,ОПК-6	письменная работа
12	Тема 12	УК-1,ОПК-6	тестирование
13	Тема 13	УК-1,ОПК-6	собеседование
14	Тема 14	УК-1,ОПК-6	реферат
15	Тема 15	УК-1,ОПК-6	собеседование
16	Тема 16	УК-1,ОПК-6	тестирование
17	Тема 17	УК-1,ОПК-6	собеседование
18	Тема 18	УК-1,ОПК-6	письменная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тематика докладов, рекомендуемая для семинарских занятий по курсу «Общая и экспериментальная психология»

1. Современные представления о предмете общей психологии.
2. Специфика прикладного исследования в экспериментальной психологии.
3. Первые психологические теории.
4. Основные теоретические ориентации общей психологии на Западе в настоящее время
5. Основные методы экспериментально-психологических исследований.
6. Биологические факторы развития психики.
7. Психологические особенности различных возрастных групп.
8. Проблема взаимосвязи индивидуального и национального характера.
9. Психогенетика.
10. Механизмы формирования функциональных систем психики.
12. Стадии развития психологической зрелости в теории Стивенса.
13. Теории инстинкта в психологии.
14. Теории происхождения психики.
15. Концепция К.Юнга и соционика.
16. Поведение человека в стрессовых ситуациях.
17. Профилактика стресса.
18. Основные подходы в исследовании межиндивидуальных отношений в психологии.
19. Эффект «сотой обезьяны» в психологии.
20. Причины агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.
21. Использование различных знаковых систем в речевой деятельности.
22. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов (каналов взаимодействия) в психологии.
23. Физиогномические маркеры психологических свойств личности.
24. Формирование первого впечатления о человеке в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта.
25. Учение о конституциях.
26. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
27. Роль самонаблюдения в психологии.
28. Непосредственный и личный опыт как предмет психологии.

29. Специфика
обще-психологического
подхода к пониманию личности.
30. Соотношение интериоризации и экстериоризации в процессе социализации
в современном мире.
31. Вундеркинды – проблема выявления и развития.
32. Проблема прогнозирования поведения личности.
33. Направленность и социальная установка.
34. Теоретический и практический аспекты проблемы инстинкта.
35. Исследование установки в школе Д.Н. Узнадзе.
36. Традиции исследования установок личности в современной психологии.
37. Феномен аутичной личности в современной психологии.
38. Социально-психологические качества личности.
39. Теория потребностей А. Маслоу.
40. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
41. Работы С. Московией о влиянии группового меньшинства на
большинство.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков; Рек. УМС по базовому психологическому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 583 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2012 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2) Дополнительная литература

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2017
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М., 2018
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 2017
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб., 2016

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

