

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.Н. Бадалова

«3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка

М.Л. Лаптева

«3» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ РКИ**

Составитель

д-р филол. наук, доцент М.Л. Лаптева

Согласовано с работодателями:

Павлова Е.В.,

директор СОШ №56 имени А.С. Пушкина;

Некипелова С.В.,

зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №8»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

3

Семестр

5

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Моделирование учебного процесса на уроке РКИ» является формирование представления об основных подходах к моделированию учебного процесса на уроке русского языка как иностранного и способности к постановке и совместному решению преподавателем и учащимися различных интеллектуальных задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование умений и навыков критического подхода к проблемам учебного процесса на уроке РКИ;
- совершенствование умений и навыков выбора и реализации методов и приёмов обучения на уроке РКИ;
- формирование умений и навыков решения проблемных задач преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Моделирование учебного процесса на уроке РКИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Методика обучения русскому языку как иностранному»

Знание основных языковедческих понятий, знание языка как системы;

Умение оперировать лингвистическими терминами в процессе профессиональной коммуникации; умение иллюстрировать языковые факты конкретными примерами.

Навыки анализа различных языковых единиц.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): производственная (педагогическая) практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональных:

ПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в процессе обучения русскому языку как иностранному в сфере начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

ПК-7 Способен организовывать культурно-просветительские программы в процессе обучения русскому языку как иностранному в сфере начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-6	ПК-6.1. Знает роль и место русского языка и культуры на мировой арене	- место русского языка в мировой культуре	- навыки популяризации русского языка на мировой	- навыками продвижения русского языка и культуры на

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			культурной арене	мировой арене
	ПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	- методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	- применять методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей	- навыками применения технологий формирования культурных запросов и потребностей
ПК-7	ИПК-7.1. Умеет проводить мероприятия по продвижению русского языка как иностранного и культуры в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся и особенностями региона	- дидактические цели и возрастные особенности учащихся	- проводить мероприятия по продвижению русского языка и культуры	- навыками организации мероприятий по продвижению русского языка и культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	71
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа	42
- в том числе практическая подготовка	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
Промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	37
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 5 семестр

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов			ПК-6	ПК-7								Общее количество компетенций
Семестр 5.													
Тема 1. Теоретические основы моделирования учебного процесса	8			+	+								2
Тема 2. Модель урока обучения фонетике	11			+	+								2
Тема 3. Модель урока обучения лексико-грамматическим средствам языка	11			+	+								2
Тема 4. Модель урока чтения художественного текста	11			+	+								2
Тема 5. Модель урока развития речи	11			+	+								2
Тема 6. Модель комплексного урока РКИ	11			+	+								2
Тема 7. Характеристика учебных текстов	11			+	+								2
Тема 8. Организация грамматического материала	11			+	+								2
Тема 9. Учет типов учащихся при разработке урока	11			+	+								2
Тема 10. Разработка коммуникативных упражнений	11			+	+								2
Консультации	1												
ИТОГО	108												

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы моделирования учебного процесса

Моделирование как способ деятельности и модели как объекты деятельности. Дидактические основания конструирования процесса обучения. Реализация модели в виде конструкции конкретного урока. Урок русского языка как иностранного, его содержательная и организационная формы. Цели урока РКИ. Основные типы уроков РКИ. Постоянные и переменные компоненты структуры урока РКИ.

Тема 2. Модель урока обучения фонетике

Уроки РКИ в рамках вводно-фонетического курса. Урок по формированию слухопроизносительных навыков. Урок в рамках корректировочного курса по фонетике и орфоэпии.

Тема 3. Модель урока обучения лексико-грамматическим средствам языка

Уроки по обучению лексики (элементарный, базовый, первый сертификационный уровень). Уроки знакомства с новой грамматикой.

Тема 4. Модель урока чтения текста

Работа с текстом на уроках РКИ. Функции текста в учебном процессе. Отбор текстов в учебных целях. Система предтекстовых и послетекстовых заданий.

Тема 5. Модель урока письма

Организация урока развития речи: обучение всем видам речевой деятельности. Использование инновационных коммуникативных технологий на уроке РКИ.

Тема 6. Модель комплексного урока РКИ

Структура комплексного урока РКИ. Распределение учебного времени между всеми видами учебной деятельности. Принципы отбора языкового материала для урока.

5. 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Теоретические основы моделирования учебного процесса	1	Подготовка сообщения
Темы 2-10. Модели уроков РКИ различных видов.	36	Изучение методического опыта. Составление конспектов уроков
ИТОГО	37	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Тема 1.

Темы сообщений

1. Процесс обучения РКИ как целостная система.
2. Участники процесса обучения РКИ.
3. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.
4. Виды организационных форм обучения РКИ.
5. Урок РКИ: структура, эффективность, анализ.
6. Структурная единица урока. Типология уроков РКИ.
7. Планирование занятий по РКИ.
8. Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ.
9. Цели, особенности, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Требования к контролю на уроках РКИ.
10. Внеаудиторные занятия по РКИ: теория и практика.

Тема 2-6. Модели уроков РКИ различных типов

Задание 1. Познакомьтесь с конспектами уроков РКИ, представленными в книге: *Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Г. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. – М.: Русский язык. Курсы. 2012. – 176 с.*

Задание 2. Подготовьте планы-конспекты уроков РКИ по следующим темам:

- «Твердые и мягкие согласные звуки» (обучение фонетике),
- «Глаголы движения без приставок» (обучение грамматике),
- «Спорт в моей жизни» (обучение лексике).

Задание 3. Составьте конспекты уроков обучения слушанию лекции (обучение аудированию), обучения письму сочинения по картине, обучения чтению художественного текста (небольшого рассказа русского писателя, на выбор).

Методические рекомендации для магистрантов

Планируя урок, определяя характер, количество и последовательность предъявления заданий, преподаватель учитывает, во-первых, какой один или несколько видов речевой деятельности предусматривает этот блок заданий и какой преимущественно. Далее он устанавливает, какой шаг, этап в системе заданий, обеспечивающих развитие определенного навыка или умения, составляет задание или блок заданий конкретного занятия. Во-вторых, преподаватель также думает над тем, какой переход от одного блока заданий к другому оптимален на данном занятии. При этом он имеет в виду, что в составе занятия могут быть блоки, связанные общей информацией, коммуникативной тематикой, но могут быть и не связанные друг с другом, «свободные» блоки, включение которых в занятие диктуется общими целями курса. А это в свою очередь влияет на характер рабочих пауз занятия и форм «перенацеливания» учащихся от одного типа заданий к другому. Наконец, преподаватель определяет, должны ли четко группироваться все задания занятия или в их число можно включить опережающие, обобщающие изученное ранее задания.

Структура урока РКИ

В структуру **комплексного урока** по русскому языку как иностранному включаются следующие обязательные компоненты:

- 1) фонетический тренинг;
- 2) элементы речевого этикета;
- 3) речевая разминка;
- 4) лексический минимум (по заявленной теме);
- 5) введение и закрепление грамматического материала;
- 6) аудирование монологической и диалогической речи;

7) топик (письменная и устная форма);

8) задания творческого характера.

Одним из компонентов урока может также стать *комплексный анализ текста* (предтекстовая работа, чтение, ответы на вопросы, послетекстовые упражнения, пересказ). Он вводится на тех уроках, где, например, не запланирован новый грамматический материал. Компоненты 6, 7 и 8 урока оказываются связанными с содержанием текста.

Распределение учебного времени, отводимого на каждый компонент темы, происходит в соответствии с особенностями предъявляемого материала и на усмотрение преподавателя.

Несомненно, важное место отводится и различным формам контроля над качеством усвоения материала с целью определения реального прогресса студентов, выявления недостатков и их дальнейшего устранения. Текущий контроль над степенью усвоения грамматики и лексики русского языка осуществляется в виде проверочных работ в традиционной (словарные диктанты, системы упражнений) или тестовой форме. Сформированность навыков устной и письменной речи проверяется в процессе прослушивания подготовленных студентами устных пересказов текстов и топиков и их письменных изложений, а также анализа степени и качества участия студента в тематических диалогах. Формой промежуточного контроля являются контрольная работа (в традиционной или тестовой форме), контрольное чтение, контрольное говорение, контрольное изложение. Итогом изучения русского языка как иностранного выступает тестирование.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы моделирования учебного процесса	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Модель урока обучения фонетике	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Модель урока обучения лексико-грамматическим средствам языка	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Модель урока чтения художественного текста	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Модель урока развития речи	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Модель комплексного урока РКИ	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Характеристика учебных текстов	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Организация грамматического материала	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 9. Учет типов учащихся при разработке урока	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Разработка коммуникативных упражнений	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Анализ педагогических ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных

ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование учебного процесса на уроке РКИ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы моделирования учебного процесса	ПК-6 ПК-7	Собеседование
2.	Тема 2. Модель урока обучения фонетике	ПК-6 ПК-7	Конспект урока
3.	Тема 3. Модель урока обучения лексико-грамматическим средствам языка	ПК-6 ПК-7	Конспект урока
4.	Тема 4. Модель урока чтения художественного текста	ПК-6 ПК-7	Конспект урока
5.	Тема 5. Модель урока развития речи	ПК-6 ПК-7	Конспект урока
6.	Тема 6. Модель комплексного урока РКИ	ПК-6 ПК-7	Конспект урока
7	Тема 7. Характеристика учебных текстов	ПК-6 ПК-7	Тест
8	Тема 8. Организация грамматического материала	ПК-6 ПК-7	Тест
9	Тема 9. Учет типов учащихся при разработке урока	ПК-6 ПК-7	Тест
10	Тема 10. Разработка коммуникативных упражнений	ПК-6 ПК-7	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к собеседованию по теме 1.

1. Какие цели реализует преподаватель в каждом уроке РКИ?
2. На основании чего отбирается материал урока?
3. Какие средства обучения (основные и вспомогательные) используются на уроке РКИ?
4. Какие типы уроков РКИ выделяются в методической литературе?
5. Какова структура современного урока РКИ?
6. Какие требования предъявляются к каждому этапу урока?

Темы 2-6. Модели уроков РКИ различного типа

Подготовленный **конспект урока** должен соответствовать критериям, представленным в таблице. В графе «Степень выраженности» преподаватель использует балльную оценку от 0 до 5.

Лист оценки качества современного урока

Критерии и показатели	Степень выраженности	Комментарии
Критерий 1. Качество целей		
Соответствие целей образовательным результатам темы, зафиксированным в рабочей программе		
Соответствие целей трем группам образовательных результатов (личностным, метапредметным, предметным)		
Соответствие целей возрастным особенностям обучающихся		
Соответствие целей индивидуальным особенностям обучающихся		
Критерий 2. Качество содержания		
Соответствие содержания урока стандарту		
Соответствие содержания урока его целям		
Критерий 3. Качество форм, методов и технологий обучения		
Соответствие методов обучения целям урока		
Соответствие используемых педагогических технологий целям урока		
Соответствие форм организации образовательного процесса целям урока		
Доля самостоятельной работы обучающихся на уроке		
Критерий 4. Качество ресурсного обеспечения		
Достаточность информационно-образовательной среды для достижения целей урока		
Критерий 5. Качество образовательных результатов		

Степень достижения личностных результатов		
Степень достижения метапредметных результатов		
Степень достижения предметных результатов		
ИТОГО:		

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Понятие модели учебного процесса.
2. Модель современного урока РКИ.
3. Типология уроков РКИ.
4. Структурные компоненты урока РКИ.
5. Особенности моделирования урока по фонетике.
6. Особенности моделирования урока по обучению лексико-грамматическим средствам языка.
7. Особенности моделирования урока чтения художественного текста.
8. Особенности моделирования урока развития речи
9. Особенности моделирования комплексного урока РКИ.
10. Критерии оценки качества урока.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6, ПК-7.				
1.	Задание закрытого типа	С чего начинается работа над звуком? А) учащиеся читают по цепочке Б) преподаватель произносит, учащиеся записывают В) преподаватель произносит, учащиеся повторяют хором Г) преподаватель произносит, учащиеся слушают	г	1
2.		Какой интонационной конструкции соответствует фраза <i>Когда закончится карантин?</i> А) ИК-1 Б) ИК-2 В) ИК-3 Г) ИК-4	б	1.
3.		Что нужно учитывать в процессе обучения чтению на русском языке? А) количество слогов в слове Б) редукцию гласных В) количество гласных и согласных в слове Г) оглушение согласных Д) непроносимые согласные	б, г, д, е	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Е) проклитики и энклитики		
4.		Какой принцип проявляется в отборе и краеведческих реалий для включения в учебные материалы? А) принцип профессиональной направленности обучения Б) принцип систематичности и последовательности В) принцип страноведческой направленности	в	1
5.		Расположите требования к достижению учебных результатов в нужном порядке. А) как организовать усвоение учебного материала Б) как отбирать учебный материал В) как вводить учебный материал Г) в каком порядке располагать материал Д) как организовать его контроль	б, г, в, а, д	3
6.	Задание открытого типа	Вставьте пропущенное слово. К задаче корректировочного курса фонетики относится совершенствование навыков.	слухопроизносительных	1
7.		Закончите высказывание. Выделяются такие виды речевой деятельности, как чтение, говорение, аудирование и.....	письмо	1
8.		Ответьте на вопрос. Какие требования предъявляются к содержательности урока РКИ?	Требования к содержательности урока охватывают следующие моменты: во-первых, значимость самого материала, которым оперируют на уроке; во-вторых, соответствие приемов и упражнений задачам урока; в-третьих, оптимальное соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи.	3-5
9.		Ответьте на вопрос. Какие три типа уроков РКИ выделяются Е. Пассовым?	1 тип – уроки формирования речевых навыков; 2 тип – уроки совершенствования речевых навыков; 3 тип – уроки развития речевых умений.	3-5
10.		Сформулируйте коммуникативное задание на	Варианты:	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		основе учебного здания по письму «Напишите о погоде»	1. Заполните дневник погоды, который часто ведут учащиеся в России. 2. Сделайте рекламу своего города для туристов. 3. Напишите статью в детскую энциклопедию о погоде в своей стране.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятия</i>	6 / 3	18	В течение семестра
2	<i>Выполнение домашнего задания</i>	6 / 3	18	В течение семестра
3	<i>Подготовка сообщения</i>	1 / 4	4	К дате представления
Всего			40	-
Блок бонусов				
4	<i>Посещение занятий (отсутствие пропусков)</i>		10	В течение семестра
Всего			10	
Дополнительный блок				
5	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	1
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Шибко Н.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Златоуст, 2019. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81408.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8.2. Дополнительная литература:

1. Золотых Л. Г., Лаптева М. Л., Бардина Т. К., Кунусова М. С. Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории. – Астрахань, 2012. 92 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/>

2. Лингводидактические основы обучения студентов-инофонов русскому языку как иностранному : сборник научно-методических статей / под ред. Л.Ю. Касьяновой, З. Р. Аглеевой. – Астрахань, 2017. 132 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

учебные аудитории, оборудованные доской;

компьютеры (ОС Windows XP, Vista, 7);

аудио-, видеоаппаратура.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся,

являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).