

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«16» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского языка
М. Л. Лаптева

«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Русский язык»

Составитель

Согласовано с работодателями:

Фирсова М.А., к.ф.н., доцент

**Тюмина Н.В., зам. директора по
УВР МБОУ г. Астрахани
«НОШ № 60»**

**Семенищева М.Г., зам. директора по
УВР МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»**

Направление подготовки / специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) / специализация ОПОП

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

1-2

Семестр(ы)

2-3

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык» являются приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с основными понятиями из области фонетики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса, научить иллюстрировать их примерами;
- дать представление о признаках языковых и речевых единиц фонетического, лексико-семантического, морфемного, морфологического и синтаксического уровней, сходстве и различии в структуре их значения; их синтагматических и парадигматических свойствах;
- развивать умение ориентироваться в современной лингвистической парадигме;
- развивать умение оперировать терминами из области фонетики, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- совершенствовать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- формировать навыки планирования и организации учебной деятельности;
- развивать навыки владения современными средствами поиска, обработки, презентации и создания информации, включая мультимедийные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Русский язык» относится к *обязательной части* и осваивается в 2-3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой базой для изучения «Методики преподавания русского языка и литературного чтения», «Практикума по правописанию», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Речевые практики»

Знания: основных единиц языка на произносительном, лексическом, морфолого-синтаксическом уровнях

Умения: сопоставлять единицы языка и речи; дифференцировать фонетические, лексические, грамматические единицы языка;

Навыки: грамотного владения понятийным аппаратом лингвистики.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- все учебные дисциплины (модули),
- производственная практика,
- выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-8</i>	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области –	– методы анализа педагогической ситуации; специальные научные знания, в том числе в предметной области	– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	– предметной области, научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	– профессиональными компетенциями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2, 3 зачетные единицы (180 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10,50
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,50
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	169, 50
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр; экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения.	2			2				10	14	Выполнение практических заданий
Тема 2. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков.								10	10	Выполнение практических заданий
Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог.								8	8	Выполнение практических заданий КР № 1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.										
Раздел 2. Лексикология. Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.								10	10	Выполнение практических заданий
Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями.								8	8	Выполнение практических заданий
Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка.								10	10	Выполнение практических заданий
Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии.								10	10	Выполнение практических заданий КР № 2
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова.								10	10	Выполнение практических заданий
Тема 9. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ слова.								9	9	Выполнение практических заданий
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		2					85	89	
Семестр 3. Раздел 4. Морфология. Тема 1. Морфология. Грамматическое значение слова. Система частей речи в СРЯ.								8	8	Выполнение практических заданий
Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	2		2					10	10	Выполнение практических заданий КР 1
Тема 3. Глагол как часть речи. Система форм глагольного слова.								10	10	Выполнение практических заданий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Наречие и служебные части речи.								10	10	Выполнение практических заданий КР № 2
Раздел 5. Синтаксис. Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.								10	10	Выполнение практических заданий
Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица								9	9	Выполнение практических заданий
Тема 7. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении.								10	10	Выполнение практических заданий
Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке								10	10	Выполнение практических заданий КР № 3
Тема 9. Основы русской пунктуации								8	8	Выполнение практических заданий
Консультации								2		
Контроль промежуточной аттестации								0,50		Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		2					85	95	
Итого за весь период	4		4					169,50	180	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения.	14	+	1
Тема 2. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков.	10	+	1
Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории	8	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.			
Раздел 2. Лексикология Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.	10	+	1
Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями.	8	+	1
Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка.	10	+	1
Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии.	10	+	1
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова.	10	+	1
Тема 9. Способы словообразования в СРЯ. Словообразовательный анализ слова.	9	+	1
Раздел 4. Морфология Тема 1. Введение в морфологию. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке.	8	+	1
Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	14	+	1
Тема 3. Глагол как часть речи. Система форм глагольного слова	10	+	1
Тема 4. Наречие и служебные части речи.	10	+	1
Раздел 5. Синтаксис Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Слово-сочетание как единица синтаксиса.	10	+	1
Тема 6. Простое предложение _ как синтаксическая единица.	9	+	1
Тема 7. Понятие о сложном предложении в	10	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении			
Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке	10	+	1
Тема 9. Основы русской пунктуации.	8	+	1
Консультации	2		
Контроль промежуточной аттестации	0,50		
ИТОГО	180		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Семестр 2.

Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование

Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения

Границы понятия «современный». Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Кодифицированная и разговорная форма литературного языка.

Тема 2. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков

Роль и значение фонетики в подготовке учителей начальной школы. Аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка. Разграничение букв и звуков. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков речи. Гласные и согласные звуки. Акустические свойства звуков. Артикуляционные свойства звуков.

Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.

Принципы разграничения сегментных и суперсегментных единиц. Суперсегментные единицы и понятие системы. Фонетическое слово. Синтагма (речевой такт). Фраза. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Теории слога: акустическая, сонорная, мускульного напряжения (авторы, сущность). Теории слогоделения (авторы, сущность). Принципы слогораздела. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное формообразовательное ударение. Неподвижное и подвижное словообразовательное ударение. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Средства интонации. Функции интонации. Интонационные конструкции.

Раздел 2. Лексикология

Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова

Определение слова. Структура слова: форма (план выражения) и значение (план содержания). Дифференциальные признаки слова: цельноформленность, недвуударность, семантическая валентность, постоянство звучания и значения, идиоматичность (фразеологичность), воспроизводимость, номинативность. Проблема тождества слова. Варианты слов. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Аспекты лексического значения слова: семасиологический, структурно-семантический и функционально-стилевой.

Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями

Многозначность слова. Иерархия значений и типы многозначности в русском языке. Полисемия в толковых словарях русского языка. Типы лингвистических словарей. Содержание словарной статьи. Типы лексикографических дефиниций. Стилиевые и стилистические пометы.

Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка

Определение фразеологической единицы. Слово и фразеологизм. Основные свойства фразеологических единиц: устойчивость, воспроизводимость, устойчивость, идиоматичность, раздельнооформленность, семантическая и синтаксическая неделимость, образность. Состав и значение фразеологической единицы. Отличие фразеологического значения от лексического. Фразеологическая синонимия и вариантность.

Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии

Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов: семантические, этимологические, словообразовательные и структурные, полные и неполные. Пути образования. Фразеологические омонимы. Узкое и широкое понимание синонимии. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, или противоположные); контрадикторные, или противоречащие; структурные (разнокорневые и однокорневые).

Раздел 3. Морфемика. Словообразование

Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова

Морфемика как раздел науки о минимальных значимых частях в составе слова. Слово и морфема. Основные единицы морфемики: морфемы, морфы. Морфемный состав слова. Классификация морфем по обязательности / факультативности; по месту в слове; по функции; по способу выражения. Корневые и аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия).

Тема 9. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ слова

Пути появления новых слов. Способы образования: морфемно-синтаксические, лексико-синтаксические и лексико-семантические. Субстантивация. Сращение. Их трактовка в плане синхронии. Узуальные морфологические (чистые и смешанные), неморфологические и комбинаторные способы словообразования. Калькирование как особый приём обогащения лексики. Неузуальные (окказиональные) способы словообразования.

Семестр 3.

Раздел 4. Морфология. Синтаксис

Тема 1. Морфология. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке

Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия. Слово в совокупности его конкретных грамматических форм и выражающих их флексий. Словоформа как слово в определенной морфологической форме с конкретным морфологическим значением. Варианты словоформ. Грамматическое значение – обобщенно-отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением. Отличие от лексического значения. Способы выражения морфологических (грамматических) значений. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы парадигм: именная (склонение), глагольная (спряжение), полная и неполная, частные парадигмы. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количество и объем. Части речи в русском языке как система. Слова знаменательные (самостоятельные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова в их отношении к знаменательным словам. Слова вне части речи. Специфика перехода одной части речи в другую.

Переходность как способ пополнения лексико-грамматических классов слов.

Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные

Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и единичные; абстрактные, вещественные и собирательные. Морфологические категории имен существительных в русском языке. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксическая функция. Специфика образования кратких форм. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Степени сравнения качественных прилагательных: сравнительная и превосходная. Склонение имен прилагательных: типы и разновидности. Варианты падежных форм. Вопрос о лексико-грамматическом статусе имен числительных в русском языке. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос и порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Структурные типы: простые, составные и сложные. Морфемный состав числительных. Типы склонений. Общая характеристика русских местоимений: состав, семантические и грамматические свойства. Соотнесенность местоимений со словами других частей речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоименные наречия.

Тема 3. Глагол как часть речи

Вопрос об объеме глагольной лексики. Система форм русского глагола. Семантическая классификация глаголов. Языковые свойства инфинитива. Взаимосвязь основ, спряжения и классов глаголов. Сложность семантической структуры русского глагола и ее влияние на грамматическое поведение глаголов в русском языке. Место глагола в системе частей речи. Категория вида как система противопоставленных форм совершенного и несовершенного вида. Категория времени и лица глагола как системы противопоставленных грамматических форм в соответствующей грамматической категории. Словоизменительный характер обеих категорий. Взаимосвязь грамматических категорий вида, времени и лица. Взаимосвязь глагольных категорий вида, времени, лица, наклонения и семантики глагольного слова. Проблема количества форм категории наклонения. Переходность / непереходность глагола.

Тема 4. Наречие и служебные части речи

Термин «наречие». Определение. Семантические и грамматические признаки этой части речи. Понятие о служебных словах в русском языке; их отличие от самостоятельных (знаменательных) частей речи. Структурные типы служебных частей речи, их функциональные особенности. Значения и классификации предлогов, союзов, частиц. Вопрос о наличии индивидуального лексического значения у служебных слов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчиненные союзы. Функции частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц.

Раздел 5. Синтаксис. Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса

Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой (интонацией). Формальная организация словосочетания. Понятие структурной схемы словосочетания минимальной структуры. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание,

их разновидности. Свободные и несвободные словосочетания. Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей.

Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица

Определение понятия предложение. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Классификация сказуемого. Виды грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений. Предложения несвободной (фразеологизированной) структуры. Типы синтаксически нечленимых предложений, их значение и употребление.

Тема 7. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении

Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное предложение и простое предложение. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении. Вопрос о структурной схеме сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения.

Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке

Порядок частей в сложных предложениях, допускающих его варианты. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения.

Тема 9. Основы русской пунктуации

Принципы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания, их функции. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Студенты могут работать с текстами лекций и практических занятий в электронном виде, т.к. они расположены в LMS Moodle «Электронное образование» на сайте АГУ. Для проведения учебных занятий используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов представлена в следующих формах:

- 1) составление фонетических транскрипций слов;
- 2) анализ языковых единиц; работа со словарями;
- 3) подготовка к практическим заданиям по предложенным темам;
- 4) подготовка к контрольной работе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения.	14	Лекция-презентация
Тема 2. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков.	10	Выполнение практических заданий
Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.	8	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Лексикология Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.	10	Выполнение практических заданий
Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями.	8	Выполнение практических заданий
Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка.	10	Выполнение практических заданий
Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии.	10	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова.	10	Выполнение практических заданий
Тема 9. Способы словообразования в СРЯ. Словообразовательный анализ слова.	9	Выполнение практических заданий
Раздел 4. Морфология. Тема 1. Введение в морфологию. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке.	8	Выполнение практических заданий
Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	14	Лекция-презентация
Тема 3. Глагол как часть речи. Система форм глагольного слова.	10	Выполнение практических заданий
Тема 4. Наречие и служебные части речи.	10	Выполнение практических заданий
Раздел 5. Синтаксис Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.	10	Выполнение практических заданий
Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица.	9	Выполнение практических заданий
Тема 7. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении.	10	Выполнение практических заданий
Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке.	10	Выполнение практических заданий
Тема 9. Основы русской пунктуации.	8	Выполнение практических заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Выполнение практических заданий

Требования к выполнению задания

Практические работы проводятся в ходе осуществления учебного процесса и направлены на закрепление теоретического материала. Практические работы оформляются в письменном виде. Результат проверки выполнения практической работы студент получает во время сессии, преподаватель делает отметку в журнале учебных занятий.

Описания практических работ должны содержать:

- а) ФИО студента: _____;
- б) дата выполнения работы: _____;
- в) номер практического занятия: _____;
- г) номер и наименование темы практического занятия: _____;
- д) номер задания (ий) (указать перед каждым заданием): _____.

Перед выполнением практической работы преподаватель проверяет готовность студентов к ее выполнению по возможности с применением технических средств обучения, других современных методов контроля. Преподаватель контролирует выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по проведению.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	Лекция-презентация	Выполнение морфологических разборов слов, анализ научной статьи	Не предусмотрено
Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 2. Лексикология Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Лексическое значение слова.			
Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Способы словообразования в СРЯ. Словообразовательный анализ слова.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 4. Морфология Тема 1. Введение в морфологию. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	Обзорная лекция	Выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Глагол как часть речи. Система форм глагольного слова	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Наречие и служебные части речи.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Раздел 5. Синтаксис Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Основы русской пунктуации.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

1. Браузер – Google Chrome, Opera,
2. Операционная система – Windows 10,
3. Офисная программа – MS Office 2013,
4. Программа для просмотра электронных документов – Adobe Reader.
5. Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование».

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информсистем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Русский язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения.	ОПК-8	Практические задания
Тема 2. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков.	ОПК-8	Практические задания

Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.	ОПК-8	Практические задания Контрольная работа
Раздел 2. Лексикология Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.	ОПК-8	Практические задания
Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями.	ОПК-8	Практические задания
Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка.	ОПК-8	Практические задания
Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии.	ОПК-8	Практические задания Контрольная работа
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова.	ОПК-8	Практические задания
Тема 9. Способы словообразования в СРЯ. Словообразовательный анализ слова.	ОПК-8	Практические задания
Раздел 4. Морфология Тема 1. Введение в морфологию. Грамматическое значение слова. Система частей речи в русском языке.	ОПК-8	Практические задания
Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.	ОПК-8	Практические задания Контрольная работа
Тема 3. Глагол как часть речи. Система форм глагольного слова	ОПК-8	Практические задания
Тема 4. Наречие и служебные части речи.	ОПК-8	Практические задания Контрольная работа
Раздел 5. Синтаксис Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.	ОПК-8	Практические задания
Тема 6. Простое предложение __как синтаксическая единица.	ОПК-8	Практические задания
Тема 7. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении	ОПК-8	Практические задания
Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке	ОПК-8	Практические задания Контрольная работа
Тема 9. Основы русской пунктуации.	ОПК-8	Практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Все задания (в полном объеме) расположены в LSM Moodle (Web-ресурс "Электронное образование" АГУ им. В.Н. Татищева)

2 семестр

Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование.

Тема 1. Современный русский язык как предмет изучения.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое русский язык?
2. Что такое русский литературный язык?
3. Что такое современный русский литературный язык?
4. В каких формах существует русский литературный язык?
5. Какими основными типологическими чертами характеризуется русский язык?
6. Каковы задачи курса современного русского литературного языка?

9. Каково содержание курса современного русского литературного языка?

10. Какова структура курса «Современный русский литературный язык»?

Тема 2. Предмет и задачи фонетики. Звуки и буквы. Классификация звуков.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое фонетика?
2. Каковы предмет, задачи фонетики?
3. Каковы методы изучения фонетики?
4. Что изучают общая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика?
5. Каковы аспекты изучения фонетических явлений? Есть ли синонимы к названиям этих аспектов?
6. Как проявляется системный характер фонетического строя русского языка?
7. Каковы основные исторические этапы становления фонетики?

Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Слогораздел. Ударение. Клитики. Интонация.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие слога, основные теории слога.
2. Виды слогов в русском языке.
3. Основные правила слогораздела.
4. Правила переноса слов.
5. Понятие словесного ударения.
6. Типы ударения, его функция.

Задание 1. Расставьте все типы ударения в тексте. Подготовьте выразительное чтение текста.

Пожелание друзьям

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,
 Высокопарных слов не надо опасаться.
 Давайте говорить друг другу комплименты,
 Ведь это всё любви счастливые моменты.
 Давайте горевать и плакать откровенно,
 То вместе, то поврозь, а то попеременно.
 Не будем придавать значения злословью,
 Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.
 Давайте понимать друг друга с полуслова,
 Чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова.
 Давайте жить во всем друг другу потакая,
 Тем более, что жизнь короткая такая. (Б. Окуджава)

Задание 2. Какие смысловозначительные функции выполняет ударение в следующих парах слов? Составьте с ними предложения.

За́мок – замо́к, а́тлас – атла́с, ру́ки – руки́, поля́ – по́ля, сне́га – снега́, прихо́дите – приходи́те, пи́шите – пишíte, зéмли – землí, терема́ – те́рема, бе́рег – берега́, исто́чит – источи́т.

Раздел 2. Лексикология.

Тема 4. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова.

Задание 1. Определите тип лексического значения выделенных слов (прямое/переносное, мотивированное/немотивированное, свободное/связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные)).

Домик у моря, море (обычно ед.ч.) счастья; посадка деревьев, молодые посадки (мн.ч., о растениях), гордая посадка (ед. ч.) головы; дать обед / бал; земля дала хороший урожай; блестящий серп месяца; жалкий человечика, блестящая металлическая поверхность, блестящее исполнение; жарить картошку; Ну и жарит (безл.) сегодня!; А он знай себе жарит на гармошке!; он слушал, вперив взор в дядюшку; косой почерк, косые взгляды; ключи от шкапулки, гаечный ключ, поэма написана в оптимистическом ключе (ед.ч., с предлогом в); жгучий зной, жгучая зависть, жгучий брюнет; электричку мы профутболили; русская балетная школа; школа (ед.ч.) взросления; невозможно обхватить руками ствол дерева; удалось обхватить фланги противника, радость охватила душу; гвоздь (ед.ч.) программы; Какой же ты попугай!; тёмные делишки.

Тема 5. Слова однозначные и многозначные. Работа со словарями.

Задание 1. 1) Составьте словосочетания или предложения со словом ЛЁГКИЙ в разных значениях (укажите минимум три значения). 2) Составьте словосочетания или предложения со словом ТРУДНЫЙ в разных значениях (укажите минимум три значения).

Задание 2. Составьте предложения со словами вариант – вариации, игорный – игральный, выполнить – исполнить, длинный – длительный, лирический – лиричный, одеть – надеть.

Задание 3. Подберите синонимы к словам ГЛАЗА, УМНЫЙ, ГОВОРИТЬ, СВОБОДА, УДАЧНО, ДУМАТЬ (не менее трёх синонимов к каждому слову!).

Тема 6. Фразеологическая единица и фразеологический состав русского языка.

Задание 1. Объясните значения данных фразеологизмов. Найдите фразеологизмы, которые характеризуют человека (внешность, характер, интеллект и т.д.) и разделите их на 2 группы а) положительная оценка, б) отрицательная оценка.

Перемывать косточки, ломать голову, на скорую руку, битый час, игра не стоит свеч, как вкопанный, задним числом, частная собственность, рабочий класс, вавилонское столпотворение, абсолютный нуль, грудная жаба, чёрный пиар, камера хранения, выходной день, глухая тетеря, змея подколодная, лакомый кусок, дамоклов меч, тёртый калач, канцелярская крыса, красная строка, ахиллесова пята, бедность не порок, бить баклуши, брань на воротах не виснет, буриданов осёл, вольному воля, жёлтая пресса, денно и ночью, задирать нос, как белка в колесе, как собак нерезаных, ничтоже сумняшеся, когда рак свистнет, кожа да кости, коломенская верста, крошечная тьма, лясы точить, мыльная опера, наступать на те же грабли, на воре и шапка горит, не в коня корм, нести свой крест, не ударить в грязь лицом, ни сном ни духом, подсластить пилюлю, стричь под одну гребёнку, прописная истина.

Задание 2. Подберите 10-15 фразеологизмов, источником происхождения которых является (а) Библия, (б) русская художественная литература; (в) зарубежная художественная литература; (г) русский фольклор; (д) быт и обычаи русского народа; (е) наука, техника, спорт. Составьте для 2-3 фразеологизмов историко-этимологическую справку.

Тема 7. Системные отношения в лексике и фразеологии.

Задание 1. Замените устаревшее слово современным синонимом. Перст, очи, чужеземец, выя, бусульманский.

Задание 2. Определите, из каких языков были заимствованы данные слова. Укажите признак заимствования. Жребий, бювар, сарафан, волонтер, растение, вояж, табун, митинг, мощь, ринг, баран, виски, союз, леди, тулуп.

Раздел 3. Морфемика. Словообразование.

Тема 8. Слово и морфема. Типы морфем. Морфемный анализ слова.

Вопросы для самоподготовки

1. Определите понятие «морфемный состав слова».
2. Дайте определение морфемы.
3. Какие признаки морфем сближают их со словом, а какие – отличают?

Задание 1. Произведите морфемное членение слов:

запуск, лисий, резюме, красный, синий, сани, подбоченясь, исчерпан, наугад, подкрепление, смелость, лезвий, бесчувственно, ручей, дождик, какой-либо, ключей, зрячий, теплоход, наклоняясь, иней, муравей, выигрышнее, ясно (СКС), ручеёчек, размах, вращаясь, куда-то, мостовая, живёт, продумать, подготовлена, трещина, третий, медвежий, астраханец, волгоградочка, Поволжье, пятилетие, раскрасавица, мартовский, тыкать, пылинка, вешалка, учительский, соломинка, пятый, пятнадцатилетний, безликий, шоссе́нный, сладкоголосый, строительный, ялтинский, излюбленный, осчастливить, происхождение.

Задание 2. Выделите суффиксы и определите их значение.

Актриса, тинрёнок, змеёныш, холмистый, слезинка, студенчество, вороньё, царапина, сахарница, чайник, лжец, лгун, попрыгунья, крикнуть, лесной, бережливый, генеральша, лисий, тётин, отцов.

Тема 9. Способы словообразования в СРЯ. Словообразовательный анализ слова.

Задание 1. Выполните словообразовательный анализ данных слов. Используйте при этом словообразовательный словарь.

Оскорбление, робость, муравьишка, таксист, сиреневатый, шекспировский, лебяжий, возрождение, венгерский, лермонтовед, высь, кенгурёнок, болиголов, двухсотенный, симулянт, вращение, себялюбие, турецкий, сплочение.

Задание 2. Укажите направление производности и определите способ образования производного слова в парах: чтение – читать, вправо – правый, облачный – подоблачный, птица – птичий, петербуржец – петербурженка.

3 семестр

Раздел 4. Морфология

Тема 1. Введение в морфологию. Грамматическое значение слова.

Система частей речи в русском языке.

Задание 1. Распределите имена существительные по группам: одушевленные, неодушевленные, колеблющиеся по признаку одушевленности-неодушевленности.

Насекомое, личинка, мальчик, народ, группа, кукла, бактерия, инфузория, Марс (планета), голубь, животное, персонаж, вирус, дуб, полип (животное), стая.

Задание 2. Определите род существительных. На основании каких признаков можно отнести те или иные существительные к мужскому, женскому или среднему роду? Выделите существительные общего рода.

Озеро, болото, пруд, сани, река, ручей, ножницы, очки, дядя, мама, конь, окно, шмель, рама, время, земля, лебедь, гусь, дуб, береза, январь, яшень, тополь, листва, братство, сутки, домище, зверь, сирота, липа, юноша, Аня, Боря, староста, воевода, герой, папа, женщина, буря, мужчина, станция, городишко, шалунишка, неряха, слуга, недотрога, ручища, тюлень, плакса, тихоня, ворон, корова, ворона, собо́ль, дверь, старшина, директор, корабль, путь, степь, лакомка, вилка, мышь, слива, сладостен, врач, машинистка.

Задание 3. Произведите морфологический разбор выделенных слов.

1. Настоящая народная песня за внешней **красотой**, за формой не гонится, а умеет говорить от души самыми простыми и потому красивыми **словами**. (М. Г.) 2. Творчество — это степень напряжения работы **памяти**, когда быстрота ее работы извлекает из запаса знаний, впечатлений наиболее выпуклые и характерные **факты**, картины, детали и включает их в наиболее точные, яркие, общепонятные слова. (М. Г.) Отступали глухими проселками, а то и **бездорожьем**, плутая по темному и болотистому ржевскому полесью... На склоне небольшого пригорка, у самой дороги, одиноко стояла маленькая береза. У нее была нежная и светлая атласная кожица... Играя, ветер весело пересчитывал на ней звонкое червонное **золото** листвы.

Тема 2. Система имен в современном русском языке: существительные, прилагательные, местоимения, числительные.

Задание 1. Определите, к каким частям речи могут относиться приводимые ниже слова. Отнесение слова к той или иной части речи мотивируйте его грамматическими особенностями. Придумайте примеры с этими словами.

Пара, миллион, четверть, четыре, дюжина, десяток, сто, десять, сотник, пятак, сотня, пять, пятерня, трижды, осьмушка, единица, тройка, три, трое, пятерка, вдвоем, тройца, половина, полтора, по двое, первый, один, семь, единство, семерка, семеро, девятка, девять, тысяча, множество, второй, пятый, двадцать шесть, многие, много, пятьдесят, шесть, сдвоить, учетверить.

Задание 2. В данных предложениях найдите местоимения. Определите их грамматический разряд, в зависимости от разряда грамматические особенности каждого из местоимений, формы в тексте и функции в предложении.

1. На пруде, которого поверхность, в одном месте посеребренная месяцем, виднелась сквозь аллеи, заливались лягушки. (Л. Т.) 2. У иных из них ветви висели вниз вместе с иссохшими листьями. (Г.) 3. Марья Кирилловна сидела в своей комнате. (П.) 4. На крыльце неприятного молодого человека уже не было, но кто-то мелькнул за углом. (Кор.) 5. Мать понимала, что такую жизнь можно любить. (М. Г.) 6. Некоторое время он посидел у окошка. (Фад.) 7. Сборы коротки: поседлала коней, взяли с собой 12 человек верных спутников. (Фурм.)

Тема 3. Глагол как часть речи. Система форм глагольного слова.

Задание 1. Укажите неопределённую форму каждого глагола (инфинитив). Определите спряжение и назовите признак, который помог его определить.

Решает, вступает, объявит, гоняет, слышит, слушает, выбежит, говорит, вылетит, выскажет, дремлет, обидится, смотрится, кажется, жалуется, старается, выживут, откроются, прислушиваются, жалуются, выпяются, успокоятся.

Задание 2. Определите синтаксическую функцию инфинитива.

Скоро весенний лес будет встречать своих пернатых хозяев. Встречать отца из дальнего плаванья – большая радость для нас. Утром дедушка, волнуясь, пошёл на вокзал встречать своего фронтowego друга. Нам поручили встретить гостей, приглашённых на вечер. Мне поручили взять интервью у писателя для нашей передачи. Корреспондент подошёл к чемпиону взять у него интервью. Отец научил меня понимать серьёзную музыку.

Задание 3. Распределите глаголы по группам: а) глаголы I спряжения; б) глаголы II спряжения; в) разноспрягаемые глаголы; г) изолированные глаголы.

Дуть, колоть, есть, шуметь, лететь, хотеть, дать, молчать, везти, бояться, бежать, жить, создать, чтить, тащить, открывать.

Тема 4. Наречие и служебные части речи.

Задание 1. Определите часть речи выделенного слова. Ответ аргументируйте. Укажите разряд, значение, словообразовательные и структурные особенности каждого слова.

1. Но тут точно холод волной прошел по ней – и, вздрогнув, она открыла глаза.
2. Утром, несмотря на непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше.
3. Ему вдруг стало весело, отчего – он и сам не знал.
4. Поднимем занавес ровно в половине девятого, когда взойдет луна.
5. Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей.
6. Мы и сами переедем, как потеплее будет, недели через три.
7. Сначала они хотели идти побыстрей.
8. Раньше Русскому географическому обществу дано было право по случаю свершения какого-то полезного дела присваивать человеку двойную фамилию.
9. И понимать тут нечего, просто неинтересно.

Раздел 5. Синтаксис

Тема 5. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Вопросы для самоподготовки

1. Предмет синтаксиса.
2. Система синтаксических единиц.
3. Синтаксические связи и отношения.
4. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
5. Грамматическое значение синтаксических единиц.

Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица.

Задание 1. Найдите в тексте простые предложения и дайте им характеристику по следующим критериям:

1. Повествовательное, вопросительное, побудительное.
2. Восклицательное и невосклицательное.
3. Утвердительное, отрицательное.
4. Членимое / нечленимое.
5. Односоставное (тип односоставного) или двусоставное.
6. Распространенное и нераспространенное.
7. Осложненное и неосложненное.
8. Полное и неполное

Никто на самом деле не задерживал на мне взгляда дольше, чем на других. Виной всему были взвинченные нервы и ожидание ареста. Я не испытывал страха смерти. Быть может, думал я, она уже произошла, и этот ледяной бульвар, по которому я иду, не что иное, как преддверие мира теней. Мне, кстати, давно уже приходило в голову, что русским душам суждено пересекать Стикс, когда тот замерзает, и монету получает не паромщик, а некто в сером, дающий напрокат пару коньков (разумеется, та же духовная сущность).

О, в каких подробностях увидел я вдруг эту сцену! ...Я тихо засмеялся. И в этот самый момент чья-то ладонь хлопнула меня по плечу.

Я шагнул в сторону, резко обернулся, ловя в кармане рукоять нагана, и с изумлением увидел перед собой Григория фон Эрнена – с детских лет знакомого мне человека. Но, Боже мой, в каком виде!...

- Рад, что ты еще способен смеяться, – сказал он.
- Здравствуй, Гриша, – ответил я. – Странно тебя видеть.
- Отчего же?

- Так. Странно.
- Откуда и куда?
- Из Питера, – ответил я. – А вот куда – это я хотел бы узнать сам.
- Тогда ко мне, – сказал Фон Эрнен, – я тут рядом, один во всей квартире.

Тема 7. Понятие о сложном предложении в русском языке. Синтаксические связи в сложном предложении

Задание 1. Сделайте разбор сложных предложений.

1. Костер догорал, и угли затягивало седую золой. (Б.) 2. Баба Нила спала на сундуке у дверей, и беготня соседки, дреньканье посуды ее будили. (Триф.) 3. Римский с самого утра находился в дурном расположении духа, а Варенуха, в противоположность ему, был очень оживлен. (Б.) 4. Перед финдиректором разворачивалась длинейшая цепь лихоевских хамств и безобразий, и всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего. (Б.) 5. Имеет человек в жизни зацепку – и хорошо ему. (Ч.) 6. Покупателей этих произведений обыкновенно немного, но зато зрителей – куча. (Г.) 7. Или я не понял этой жизни, или она никуда не годится. (Гонч.) 8. Кругом все засыпало мертвым сном, только мыши скреблись за отставшими от стен обоями да часы назойливо чикали в конторе. (С.-Щ.) 9. Молодой человек готовился поступить в университет, Миусов же соблазнял его с собой за границу. (Д.) 10. Каждый день, бывало, новую затею придумывал: то из лопуха суп варил, то лошадям хвосты стриг на картузы дворовым людям, то лен собирался крапивой заменить (Т.)

Тема 8. Типы сложных предложений в русском языке

Задание 1. Какая синтаксическая характеристика предложения является верной?

Когда приходит к вам в дом кто-нибудь, кого дворовые вороны никогда ещё не видели, они начинают тревожно каркать: птицы вас хотят предупредить о возможной опасности, потому что по собственному опыту знают, что всякий новый человек — это какое-нибудь беспокойство.

1. сложное предложение состоит из 5-ти частей

2. в предложении использовано только два вида сказуемых: простое глагольное и составное глагольное

3. придаточные части в этом предложении присоединяются с помощью союзов

4. в сложном предложении 4 придаточных: определительное, изъяснительное, времени и причины

Задание 2. Какая синтаксическая характеристика предложения является верной?

Когда приходит к вам в дом кто-нибудь, кого дворовые вороны никогда ещё не видели, они начинают тревожно каркать: птицы вас хотят предупредить о возможной опасности, потому что по собственному опыту знают, что всякий новый человек — это какое-нибудь беспокойство.

1. сложное предложение состоит из 5-ти частей

2. в предложении использовано только два вида сказуемых: простое глагольное и составное глагольное

3. придаточные части в этом предложении присоединяются с помощью союзов

4. в сложном предложении 4 придаточных: определительное, изъяснительное, времени и причины

Тема 9. Основы русской пунктуации.

1. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:
 - 1) Говорил Олег долго, нудно и путано _ и трудно было сохранять видимость внимания в продолжение всей его речи.
 - 2) «А вы знаете, как трудно подделать американские доллары? Там бумага _ знаете _ с такими полосками», – начал Остап.
 - 3) Снег в горах шел вторые сутки подряд _ и днем и ночью с убийственным однообразием мелькали перед глазами хлопья.
 - 4) За обедом они говорили намеками, перемигивались _ и то и дело прыскали в салфетки, а затем нарядились турками и представляли детям войну.
2. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
 - 1) Его круглое, лоснящееся на солнце лицо излучало благодушие и довольство собой.
 - 2) Художнику нужны: сила, выносливость, крепкое здоровье и бесконечное терпение.
 - 3) Все вдруг воскресло в памяти: вчерашний поцелуй, её застенчивость и внезапная слабость и заставило сильнее забиться сердце.
 - 4) Когда двери во всех купе закрылись, и в вагоне настало монотонное бормотание, он вышел в коридор и долго глядел во мрак, в котором прыгали искры и снег.
3. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:
 - 1) И все еще неся на лице ненужную улыбку великий комбинатор выскочил на улицу.
 - 2) Мучимый мыслью о своем богатстве Александр Иванович долго не мог заснуть.
 - 3) Стонал во сне старый монархист Хворобьев, на верхней полке поезда храпел инженер Талмудовский, ворочался на своем диване невинно пострадавший Васисуалий Лоханкин.
 - 4) Ей представился любимый муж иссохший от голода, с затихшим пульсом и холодными конечностями.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен 2 семестр

1. Современный русский литературный язык. Определение. Признаки литературного языка.
2. Определение фонетики. Предмет, задачи фонетики. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.
3. Слог: определение, структура, типы слогов. Фонетическое слово. Клитики.
4. Суперсегментные единицы. Ударение: определение, типы. Русское словесное ударение: определение, особенности, типы, функции.
5. Понятие о слове. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова.

3 семестр

1. 2. Какова категориальная семантика имён существительных?
2. Дайте определение категории рода. Какие значения она включает?
3. Каковы основания деления имен существительных по родам?
4. Что такое «существительное общего рода»? Какие новые слова входят в этот разряд?
5. Каково значение рода у неизменяемых имен существительных (русских и заимствованных)? Приведите примеры.
6. Объясните колебания в роде некоторых существительных, приведите примеры таких существительных.
7. Какова категориальная семантика имен прилагательных?
8. На чем основано разграничение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных?
9. Существует ли полная регулярность в образовании степеней сравнения от качественных прилагательных?

10. Какие вы знаете ограничения к образованию кратких форм от качественных прилагательных?
11. При каких условиях имена прилагательные субстантивируются?
12. В чем заключается своеобразие имени числительного как части речи: категориальная семантика, морфологические и синтаксические признаки?
13. Как отличить числительные от «счетных» слов других частей речи?
14. На чем основано разграничение лексико-грамматических разрядов числительных?
15. Как склоняются имена числительные?
16. Чем ограничено употребление собирательных числительных?
17. В чем состоит своеобразие синтаксической сочетаемости числительных: а) два, три, четыре; б) дробных?
18. Что представляет собою в грамматическом отношении слово «один»?
19. В чем состоит своеобразие категориальной семантики местоимений?
20. Разряды местоимений по значению.
21. Обладают ли грамматическими признаками прилагательных и числительных местоимения-прилагательные и местоимения-числительные?
22. Как проявляется в местоимениях категория одушевленности или неодушевленности?
23. Как склоняются местоимения-существительные?
24. В чем состоит своеобразие морфемного состава местоимений?
25. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
26. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке.
27. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
28. Понятие видовой пары. Способы образования видových пар. Вопрос о чистовидовых приставках. Видовые цепи.
29. Переходные и непереходные глаголы в русском языке.
30. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение.
31. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.
32. Категория наклонения. Основное содержание категории. Наклонение и время.
33. Образование форм будущего времени, их значение и употребление.
34. Категория лица, личные формы глагола, их образование и употребление.
35. Безличные глаголы в современном русском языке.
36. Вопрос о месте причастий в системе частей речи.
37. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи.
38. Наречие как часть речи. Термин «наречие». Определение. Семантические и грамматические признаки этой части речи. Существующие в теории языка классификации наречий.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Сколько гласных звуков в русском языке? 1. 7 2. 5 3. 6 4. 8	3	1
2.		Клитиками называют 1. Безударные слова, которые	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		примыкают к другим и составляют с ними одно фонетическое слово 2. Безударные слова, которые разделяют фонетическое слово 3. Безударные слова, интонирующие фразу 4. Безударные слова отделяющиеся от фонетического слова		
3.		Выберите грамматически правильное продолжение предложения <i>Разместив на «Авито» объявление о продаже смартфона...</i> 1. ты обязательно найдешь покупателя; 2. мне сразу позвонили три человека, которые хотели бы его купить; 3. Ирине вдруг стало жалко его продавать; 4. его цена показалась несколько завышенной.	1	1
4.		Фиксация языковой нормы в письменных и устных источниках – это 1. спецификация 2. систематизация 3. кодификация 4. статистика	3	1
5.		Как называется раздел языкознания, занимающийся изучением частей речи? 1. морфемика 2. морфология 3. фонология 4. словообразование	2	1
6.	Задание открытого типа	В каком предложении подлежащее выражено формой инфинитива: 1. Умение отстаивать свою точку зрения – это же очень важно 2. Нет, это было ошибкой – сопроводить сюда Илью 3. Дождик продолжал моросить	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		4. После обеда мы отправились собирать травы		
7.		В каких рядах все слова относятся к существительным мужского рода 1) сель, рояль, тюль; 2) корабль, виолончель, бездарь; 3) сельдь, прядь, гость; 4) шампунь, соболь, апрель; 5) выхухоль, мозоль, газель.	1,3	1
8.		Укажите, какими словарями вы воспользуетесь, чтобы решить вопрос о правильном образовании и употреблении языковых единиц. 1. Каменный или каменистый. 2. Ф[о]ртепиано или ф[а]ртепиано 3. Порты или порты 4. Изменить или модифицировать. А. Этимологический словарь Б. Словарь синонимов. В. Орфоэпический словарь Г. Словарь паронимов	1-Г 2-В 3-А 4-Б	3
9.		Простое предложение дано в варианте 1. Туман встречал нас холодеющим прикосновением и уводил в свой сказочный чертог. 2. В синем небе звезды блещут, в синем море волны плещут. 3. Он знак подаст - и все хохочут. 4. Вскоре ветер перешёл в ураган, и царство тишины и покоя превратилось в кромешный ад.	1	2
10.		Существительное только второго склонения даны в варианте 1. Печать, профиль, свирель 2. Оттепель, нашатырь, озимь 3. Конь, селезень, пластырь 4. Скальпель, прорубь, смесь	3	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Перечислите основные черты литературного языка	Нормированность, кодифицированность, стилистическая дифференцированность, полифункциональность	3
2.		Что такое слог?	Слог – это минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов, то есть входящих в него звуков.	3
3.		Что относят к речевой избыточности? Приведите примеры	Тавтология, плеоназм Примеры: эффективный эффект, подниматься вверх	3
4.		Что изучает лексикология?	Лексикология – это раздел лингвистики, изучающий лексику (словарный состав) языка и слово как единицу лексики.	5
5.		Перечислите случаи, когда причастный оборот обособляется в предложении запятыми.	1. Причастный оборот (ПО) стоит после определяемого слова (ОС). 2. Причастный оборот относится к личному местоимению. В этом случае позиция по отношению к определяемому слову роли не играет. <i>Исключение:</i> если причастный оборот по смыслу и грамматически тесно связан и с подлежащим, и со сказуемым, то запяты не ставятся: <i>Мы вернулись домой промокившими до ниточки.</i> 3. Причастный оборот стоит до определяемого слова, но при этом имеет обстоятельственное значение,	5

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			чаще всего причины. В этом случае оборот можно преобразовать в придаточную часть сложноподчиненного предложения. 4. Причастный оборот стоит до определяемого слова, но отделен от него другими членами предложения.	
6.	<i>Задание открытого типа</i>	Что такое грамматическое значение слова?	Грамматическое значение слова – это характеристика слова с точки зрения принадлежности к определённой части речи. Это наиболее общее значение, присущее ряду слов, не зависящее от их реально-вещественного содержания.	5
7.		Объясните, как соотносятся понятия язык и речь?	Язык - это совокупность средств общения людей посредством обмена мыслями и правил употребления этих средств; язык как сущность находит свое проявления в речи. Речь - использование имеющихся языковых средств и правил в самом языковом общении людей, поэтому речь может, определена, как функционирование языка. Таким образом, язык и речь тесно взаимосвязаны: если нет речи, то нет и языка.	5
8.		Дайте определение грамматической основе предложения	Грамматическая основа – это главные члены предложения	5

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			(подлежащее и сказуемое) или один из главных членов предложения (или подлежащее, или сказуемое). Наличие грамматической основы – один из главных признаков предложения.	
9.		Перечислите лексико-грамматические разряды прилагательных. Приведите примеры.	Выделяют три разряда прилагательных: Качественные. Обозначают признак предмета, определяющий его качество. Примеры: вкусное мороженое, мощный мотор, трудная неделя. Относительные. Называют признак по отношению к материалу, месту, действию, отвлечённому понятию. Примеры: деревянные сани, серебряное кольцо, речной берег, сельская ярмарка. Притяжательные. Обозначают принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному. Примеры: дедов чемодан, мамы туфли, волчий хвост	7
10.		Что такое синтаксическая единица? Перечислите синтаксические единицы и дайте определение каждой из них.	Синтаксическая единица – это конструкция, которая образована связью определённых словоформ. Выделяют следующие синтаксические единицы: Словосочетание – соединение нескольких (двух и более) знаменательных слов, которое	7

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>характеризуется смысловой и грамматической связью.</p> <p>Предложение – соединение слов, характеризующееся грамматической организованностью, смысловой и интонационной законченностью.</p> <p>Текст – два и более предложения, которые в совокупности характеризуются логической связью, смысловым единством и целостностью.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контроль и отчётность по дисциплине «Русский язык» осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний и умений студентов. Аттестация студентов осуществляется также в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе АГУ. В течение всего учебного года студентам нужно активно работать на практических занятиях, выполнять все задания, включая задания для самостоятельной работы, выполнять контрольные работы. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех предусмотренных учебной программой видов текущего контроля.

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые мероприятия</i>	<i>Количество мероприятий / баллы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Срок представления</i>
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/10	10	Указан в Moodle
2.	Выполнение практических заданий	5/10	10	Указан в Moodle
3.	Выполнение контрольных работ	5/10	10	Указан в Moodle
4.	Подготовка дополнительного материала	2/10	10	Указан в Moodle
Всего			40	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Блок бонусов				
5.	Посещение занятий		5	По расписанию
6.	Своевременное выполнение всех заданий		5	Указан в Moodle
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-1
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Гридина Т. А. Современный русский язык: Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг. М.: Флинта: Наука, 2009. 160 с. (15 экз.).
2. Докучаева Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М.: ФЛИНТА, 2016. 230 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514171.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта: Наука, 2006. 328 с. (10 экз.).
4. Николина Н. А. Современный русский язык. Морфемика М.: ФЛИНТА, 2017. 144 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514256.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). М.: ФЛИНТА, 2018. 320 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. М.: Высш. шк., 2004. 462 с. (45 экз.).
7. Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2001. 560 с. (14 экз.)
8. Солодуб Ю.П. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект). М.: Флинта. Наука, 2003. 264 с. (12 экз.).
9. Фоменко Ю. В. Современный русский литературный язык. Лексикология. М.: ФЛИНТА, 2015. 172 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515765.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис. М.: Высшая школа, 2003 416 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5060045404.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М.: Просвещение, 1976. 239 с. (36 экз.).
3. Крючков С. Е. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М.: Просвещение, 1977. 191 с. (64 экз.).
4. Наумович А. Н. Современный русский язык: Словосочетание. Понятие о предложении. Типы предложений. Двусоставное предложение. Актуальное членение предложения. Минск: Высш. шк., 1985. 176 с. (16 экз.).
5. Немченко В. Н. Грамматическая терминология. М.: ФЛИНТА, 2017. 586 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510296.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Панюшева М. С. Современный русский язык. Практикум по пунктуации. М.: Высш. шк., 1993. 176 с. (29 экз.).
7. Скобликова Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения. М.: Просвещение, 1979. 236 с. (49 экз.).
8. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). М.: Флинта: Наука, 2006. 320 с. (2 экз.).
9. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). М.: Флинта: Наука, 2006. 264 с. (2 экз.).
10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. М.: Издательство Юрайт, 2018. 493 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991698832.html> (ЭБС «Консультант студента»).
11. Современный русский язык: сборник упражнений / Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1990. 320 с. (51 экз.).
12. Чиркина И. П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. 4. Синтаксис (Словосочетание. Простое предложение). М.: Просвещение, 1985. 224 с. (24 экз.).
13. Чиркина И. П. Современный русский язык в таблицах и схемах Ч. 5. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. М.: Просвещение, 1986. 159 с. (2 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» – www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1. оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);

2. технические средства обучения;
3. интерактивная доска;
4. компьютеры (ОС Windows 7, 10);
5. учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).