

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Е.И.Алентьева

«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А. С. Джангазиева

«19» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Воспитание гражданской позиции у младших школьников»

Составитель(и)

Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

**Тюмина Н. В., зам. директора по УВР МБОУ г.
Астрахани «СОШ № 60» Семенищева М. Г.,
зам.директора по УВР МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 56 им. А. С. Пушкина»;**

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

4 (по заочной форме)

Семестр(ы)

7 (по заочной форме)

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Воспитание гражданской позиции у младших школьников» являются: Воспитание гражданской позиции младших школьников является формирование у будущих учителей основ и технологий гражданского воспитания младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Воспитание гражданской позиции у младших школьников» являются: выработка у студентов компетенций в создании необходимых условий по формированию гражданственности как значимого личностного качества у учащихся, гражданской компетентности как условия формирования гражданственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Воспитание гражданской позиции у младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (модули) и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Сравнительная педагогика начального образования»*
- *«АРТ-педагогика»*

Знания: истории России, теории воспитания, ФГОС НОО, Концепции «Духовно-нравственного воспитания гражданина России».

Умения: применять разнообразные формы, методы воспитания при проектировании мероприятий гражданской направленности.

Навыки: организации воспитательного процесса в начальной школе; структурирования и организации мероприятий в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Правовое воспитание в начальной школе»*
- *«Подготовка и адаптация ребенка в школе»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК):

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК - 2	ПК - 2.1. Способен осуществлять	- Демонстрирует умение	- Демонстрирует	- Выбирает и демонстрирует

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	целенаправленную воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Гражданское воспитание как компонент мировоззрения личности	1		2					21	24	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 2. Исторический обзор появления понятий «гражданственность» и «патриотизм»	1		2					21	24	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 3. Современные подходы и концепции гражданского воспитания	2		2					20	24	собеседование индивидуальное творческое задание
Консультации								-		
Контроль промежуточной аттестации								-		ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	4		6	-				62	72	
Итого за весь период	4		6	-				62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	
Тема 1. Гражданское воспитание как компонент мировоззрения личности	24	+	1
Тема 2. Исторический обзор появления понятий «гражданственность» и «патриотизм»	24	+	1
Тема 3. Современные подходы и концепции гражданского воспитания	24	+	1
Консультации	-		
Контроль промежуточной аттестации	-		
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Гражданское воспитание как компонент мировоззрения личности.

Целевые установки изучения дисциплины «Воспитание гражданской позиции у младшего школьника» Различные значения понятия «гражданственность». Структура этических взглядов индивида (гносеологическая, эмоционально - личностная, практически - деятельностная составляющие). Мировоззрение человека. Гражданственность человека - важнейший компонент его мировоззрения.

Тема 2. Исторический обзор появления понятий «гражданственность» и «патриотизм»

Мораль мыслителей античного общества. Этико-педагогические идеи эпохи Возрождения. Апология нравственного патриотизма: урок Сократа. Педагог гуманист Я.А.Коменский о гражданственности. Гуманистическое содержание учения о морали И. Канта, Гегеля в истории этики. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике. Теория гражданского воспитания К. Д. Ушинского. Образ нравственного человека в трудах Л.Н. Толстого.

Тема 3. Современные подходы и концепции гражданского воспитания

Сущность понятий: «концепция», «подход». Системное построение процесса гражданского воспитания (В.А. Караковский). Цели и принципы воспитания. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека-гражданина (Н.Е.Щуркова). Концепция воспитания ребёнка как Человека культуры (Е.В. Бондаревская).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Воспитание гражданской позиции у младших школьников» составляет 62,00 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1.</p> <p>1. Различные значения понятия «гражданственность». Структура этических взглядов индивида (гносеологическая, эмоционально - личностная, практически - деятельностная составляющие). Мировоззрение человека.</p> <p>2. Гражданственность человека – важнейший компонент его мировоззрения.</p>	21	письменное домашнее задание
<p>Тема 2.</p> <p>1. Мораль мыслителей античного общества. Этико-педагогические идеи эпохи Возрождения.</p> <p>Апология нравственного патриотизма: урок Сократа.</p> <p>Педагог гуманист Я.А.Коменский о гражданственности.</p> <p>Гуманистическое содержание учения о морали И. Канта, Гегеля в истории этики. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике. Теория гражданского воспитания К. Д. Ушинского.</p> <p>Образ нравственного человека в трудах Л.Н. Толстого</p>	21	письменное домашнее задание
<p>Тема 3.</p> <p>1. Сущность понятий: «концепция», «подход». Системное построение процесса гражданского воспитания(В.А. Караковский).</p>	20	письменное домашнее задание

<p>Цели и принципы воспитания. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека-Гражданина (Н.Е.Щуркова). Концепция воспитания ребёнка как Человека культуры (Е.В. Бондаревская)</p>		
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Гражданское воспитание как компонент мировоззрения личности.	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Исторический обзор появления понятий «гражданственность» и «патриотизм»	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Современные подходы и концепции гражданского воспитания	Обзорная лекция	собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний.

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитание гражданской позиции у младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2	ПК-2	собеседование
Тема 1,2,3	ПК-2	творческое задание
Тема 1,2	ПК-2	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Гражданское воспитание как компонент мировоззрения личности.

1.1. Вопросы для собеседования.

1. В чем сходство и различие авторских понятий «гражданственность»? Сделайте анализ. 2. Какова структура этических взглядов индивида (гносеологическая, эмоционально - личностная, практически - деятельностная)?

3. Мировоззрение человека: понятие и сущность.

4. Гражданственность человека как компонент его мировоззрения.

Гражданская позиция и ее формирование.

5. **2. Творческое задание.** Напишите эссе на тему: «Моя гражданская позиция»

Тема 2. Исторический обзор появления понятий «гражданственность» и «патриотизм».

2.1. Вопросы для собеседования.

1. Мораль мыслителей античного общества.

2. Этико-педагогические идеи эпохи Возрождения. Апология нравственного патриотизма: урок Сократа.

3. Педагог гуманист Я.А.Коменский о гражданственности.

4. Гуманистическое содержание учения о морали И. Канта, Гегеля в истории этики.

5. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике. Теория гражданского воспитания К. Д. Ушинского.

6. Образ нравственного человека в трудах Л.Н. Толстого.

2.2. **Подготовить презентацию** «Выдающиеся люди о воспитании гражданина».

Тема 3. Современные подходы и концепции гражданского воспитания

3.1. Вопросы для собеседования.

1. Раскройте сущность понятий: «концепция», «подход».
2. Изучите системное построение процесса гражданского воспитания (В.А. Караковский). В чем его сущность? Цели и принципы воспитания?
3. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека-гражданина (Н.Е.Щуркова).
4. Концепция воспитания ребёнка как Человека культуры (Е.В. Бондаревская).

3.2. *Подготовить презентацию* «Современные подходы и концепции гражданского воспитания».

Вопросы к зачету

1. Различные значения понятия «гражданственность». Структура этических взглядов индивида (гносеологическая, эмоционально - личностная, практически - деятельностьная).
2. Мироззрение человека. Гражданственность человека как компонент мироззрения.
3. Мораль мыслителей античного общества.
4. Этико-педагогические идеи эпохи Возрождения. Апология нравственного патриотизма: урок Сократа.
5. Педагог гуманист Я.А.Коменский о гражданственности. Гуманистическое содержание учения о морали И. Канта, Гегеля в истории этики.
6. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике. Теория гражданского воспитания К. Д. Ушинского. Образ нравственного человека в трудах Л.Н. Толстого.
7. Системное построение процесса гражданского воспитания (В.А. Караковский). Цели и принципы воспитания.
8. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека-гражданина (Н.Е.Щуркова).
9. Концепция воспитания ребёнка как Человека культуры (Е.В. Бондаревская).
10. Цели и ценности в воспитании гражданина России.
11. Гражданское, патриотическое воспитание и развитие личности младшего школьника.
12. ФГОС НОО и ценностные ориентации формирования гражданской идентичности младшего школьника.
13. Методы и приемы гражданского воспитания.
14. Методы формирования гражданского сознания.
15. Методы формирования гражданского отношения и поведения.
16. Методы стимулирования проявления гражданской позиции.
17. Средства гражданского воспитания: художественная литература, кинофильмы; рассказы участников событий; художественные картины; этическая беседа.
18. Активные средства формирования гражданского поведения: игры и акции гражданской направленности.
19. Информационные средства: СМИ и Интернет.
20. Многообразие форм воспитательной деятельности. Традиционные и нетрадиционные (творческие) формы воспитательной деятельности: «Открытый микрофон», «Сократовская беседа», «Слёт мальчишей», «Наши деды-славные победы» и т.д.

21. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной деятельности.
22. Критерии и диагностика гражданской воспитанности младших школьников.
23. Диагностические методики определения гражданской позиции и гражданской идентичности младшего школьника.
24. Воспитание гражданской позиции средствами содержания учебных предметов.
25. Воспитание гражданской позиции с использованием методов и форм организации сотрудничества в групповой и проектной деятельности на уроках.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления? а) военно-патриотическое направление б) гражданско-правовое направление в) культурно-историческое направление г) духовно-нравственное направление	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа... а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" б) Основной образовательной программы основного общего образования в) Федерального государственного стандарта основного общего образования г) Конвенции о правах ребенка	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание? а) развитие морально-волевых качеств б) воспитание выносливости, стойкости, мужества в) познание историко-культурных корней г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины	В	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания? а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации б) формирование культуры правовых отношений в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России г) формирование национального самосознания	а	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность"? а) закон и порядок б) правовое государство в) свобода совести и вероисповедания г) уважение к труду	Г Это внимание к труду, осознание важности и ценности труда. Оно проявляется, например, в справедливом отношении, благодарности за хорошо выполненное дело, поддержке коллег, взаимопомощи, принятии ошибок и своих, и чужих.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ	человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	Гражданин – это...		
7.	Задание открытого типа (<i>ситуационная задача</i>)	Базовые национальные ценности - ...	основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации	5
8.	Задание открытого типа (<i>с развернутым ответом</i>)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Что относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?	глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности	8
9.	Задание открытого типа (<i>с развернутым ответом</i>)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование «Патриот – это»	тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины	8
10.	Задание открытого типа (<i>с развернутым ответом</i>)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Базовые национальные ценности – это...	Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условия	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по	2/5 баллов	10	

	дополнительной теме			
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Анохина Е.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html>

2. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53406464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050>

3. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / Шилова М. И. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1873-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Шупаев А. В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII - начала XX вв. : монография / А. В. Шупаев. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1949-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519497.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).