

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Е. И. Алентьева  
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А. С. Джангазиева  
«19» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие познавательной самостоятельности младших школьников»**

Составитель:	<b>Веденькина М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Тюмина Н.В., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60»; Семенищева М.Г., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С.Пушкина»</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>4, 5 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>8, 9 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников»** являются: освоить ключевые положения и проблематику современной отечественной и зарубежной педагогики в области повышения познавательного потенциала младших школьников; сформировать собственную профессиональную позицию по отношению к процессу развития и формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников»:** создать условия для расширения теоретического и практического опыта студентов в процессе ознакомления с традиционными и инновационными методиками и технологиями отечественных и зарубежных авторов в области развития познавательной самостоятельности младших школьников; овладение методами и формами развития познавательной самостоятельности учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и относится к элективным дисциплинам, осваивается в 8 и 9 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе»*
- *«Практикум по решению педагогических задач»*
- *«Педагогика»*
- *«Психология»*

**Знания:** характеристики индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе; виды и способы решения педагогических задач; основы общей педагогики и психологии, возрастной психологии, в частности, особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста, дидактические приёмы по включению учащихся в познавательную деятельность.

**Умения:** применять теоретические знания индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе; использовать разные виды и способы решения педагогических задач; учитывать на практике основы общей педагогики и психологии, возрастной психологии, учитывать особенности умственного развития детей младшего школьного возраста в педагогическом процессе урочной и внеурочной деятельности, применять дидактические приёмы по включению учащихся в познавательную деятельность.

**Навыки:** работа с разными источниками информации (учебниками, дополнительной литературой, справочниками, энциклопедиями), построение самостоятельного поиска информации с применением алгоритмов и памяток без посторонней помощи, поиск ответов на интересующие вопросы в разных областях знания.

**2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Детская литература»*
- *«Креативные технологии в начальном образовании»*
- *«Производственная практика»*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональной (ПК):

**ПК-4** - Способен применять социальные технологии (в том числе, инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-4	ПК- 4.1. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	технологии, применяемые в работе с детьми и молодежью	использовать социальные технологии в работе с детьми и молодежью	- технологиями планирования совместной деятельности, - навыками разработки и реализации мероприятий и социальных проектов для детей и молодежи

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 9 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 8.</b>										
Тема 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников	2		0					32	34	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>		<b>-</b>					<b>32</b>	<b>34</b>	
<b>Семестр 9.</b>										
Тема 2. Практические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников	2		4					32	38	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
<b>Консультации</b>									-	-
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									-	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>				<b>32</b>	<b>38</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>				<b>64</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-4	
Тема 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников	34	+	1
Тема 2. Практические основы развития познавательной самостоятельности	38	+	1

младших школьников			
<b>Консультации</b>	-		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	-		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников**

Философский аспект развития познавательной самостоятельности у школьников в учебно-познавательной деятельности. «Познание» как философская категория. «Познавательная самостоятельность» как компонент педагогической категории «познавательная деятельность». Психолого-акмеологический аспект развития познавательной самостоятельности у школьников. Понятие о сущности познавательной потребности. Различные подходы к сущности познавательной потребности (К.В. Ельницкий, А.Г. Маслоу, А.В. Мудрик, В.И. Слущкий). Понятие о сущности познавательных мотивов. Познавательный интерес как мотив. Характеристика мотивационного компонента в составе познавательной самостоятельности. Современная характеристика познавательной самостоятельности младших школьников как педагогическое явление. Разновидность определений понятия «познавательная самостоятельность» в педагогике на современном этапе. Характеристика компонентного состава познавательной самостоятельности.

#### **Тема 2. Практические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников**

Методы развития познавательной самостоятельности: проблемные ситуации; нестандартные задачи и т.д. Диагностирование познавательной самостоятельности младших школьников: критерии, уровни, методики. Рекомендации педагогам и родителям по развитию познавательной самостоятельности младших школьников.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Развитие познавательной самостоятельности младших школьников**» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение определенного количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по организации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности, в процессе подготовки домашнего задания, проектной деятельности и др.; выполнение определенных действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1.</p> <p>1. Используя материалы справочно-энциклопедических источников составьте характеристику следующим понятиям «познание», «познавательный мотив», «познавательная деятельность», «познавательная активность», «познавательная самостоятельность», «познавательная инициатива».</p> <p>2. Изучите актуальные проблемы в организации познавательной деятельности младших школьников, используя материалы журнальных статей следующих периодических изданий «Педагогика», «Начальная школа», «Педагогический научный журнал», «Семья и школа» и др.</p> <p>3. Проанализируйте требования ФГОС НОО и рекомендации ФОП</p>	32	<p>письменное домашнее задание, анализ журнальных статей периодических изданий, подготовка презентаций</p>

НОО по вопросам развития познавательного интереса и познавательной самостоятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время. Ответы представьте в виде презентаций.		
<p>Тема 2.</p> <p>1. Составьте комплекс развивающих заданий и упражнений, направленных на развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и др. (по выбору студента).</p> <p>2. Разработайте памятки для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы в семье?».</p> <p>3. Подготовьте фрагмент внеурочного мероприятия, направленного на развитие познавательной самостоятельности младших школьников (по выбору студента) – проекты, КТД, кейсы, интеллектуальные турниры, предметные викторины и т.д.</p>	32	письменное домашнее задание, разработка серии развивающих упражнений познавательной направленности (предмет – по выбору студента)

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

#### Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

### Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

### Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание (подготовка презентации)	Не предусмотрено
Тема 2. Практические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников	Лекция-диалог	собеседование, практическая подготовка (разработка серии заданий и упражнений для младших школьников, составление	Не предусмотрено

		памяток для родителей, работа с разными источниками информации)	
--	--	---	--

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="#">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических</a>

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2	ПК-4	собеседование
Тема 1,2	ПК-4	творческое задание
Тема 1,2	ПК-4	контрольная работа
Тема 1,2	ПК-4	кейс-задача
Тема 1,2	ПК-4	методическая копилка
Тема 1,2	ПК-4	презентация

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Тема 1. Теоретические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников**

##### ***Вопросы для собеседования***

1. Философский аспект развития познавательной самостоятельности у школьников в учебно-познавательной деятельности.
2. «Познание» как философская категория.
3. «Познавательная самостоятельность» как компонент педагогической категории «познавательная деятельность».
4. Психолого-акмеологический аспект развития познавательной самостоятельности у школьников.
5. Понятие о сущности познавательной потребности.

6. Различные подходы к сущности познавательной потребности (К.В. Ельницкий, А.Г. Маслоу, А.В. Мудрик, В.И. Слуцкий).
7. Понятие о сущности познавательных мотивов.
8. Познавательный интерес как мотив.
9. Характеристика мотивационного компонента в составе познавательной самостоятельности.
10. Современная характеристика познавательной самостоятельности младших школьников как педагогическое явление.

***Темы индивидуальных творческих заданий/проектов***

1. Перечислите основные изученные философские и педагогические категории и понятия.
2. Определите разновидность определений понятия «познавательная самостоятельность» в педагогике на современном этапе.
3. Охарактеризуйте компонентный состав познавательной самостоятельности.

***Комплект заданий для контрольной работы***

**Контрольная работа № 1**

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу «Познавательная самостоятельность», используя материалы разных авторов, определите схожие и отличительные черты.

**Задание 2.** Проанализируйте 3-4 задания из учебников начальной школы, направленных на развитие познавательной самостоятельности младших школьников (предмет по выбору студента).

**Тема 2. Практические основы развития познавательной самостоятельности младших школьников**

***Вопросы для собеседования***

1. Методы развития познавательной самостоятельности: проблемные ситуации; нестандартные задачи и т.д.
2. Диагностирование познавательной самостоятельности младших школьников: критерии, уровни, методики.
3. Рекомендации педагогам и родителям по развитию познавательной самостоятельности младших школьников.

***Темы индивидуальных творческих заданий/проектов***

1. Роль современных источников информации в развитии познавательной самостоятельности младших школьников.
2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство повышения уровня развития познавательной самостоятельности учащихся.

***Комплект заданий для контрольной работы***

**Контрольная работа № 2**

**Задание 1.** Разработайте фрагмент внеурочного мероприятия, способствующего развитию познавательного интереса и познавательной самостоятельности младших школьников.

**Задание 2.** Составьте памятки для младших школьников, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

**Задание 3.** Разработайте фрагмент родительского собрания с рекомендациями по активизации познавательной самостоятельности детей и представьте до 10 слайдов презентации.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Раскройте философский аспект развития познавательной самостоятельности у школьников в учебно-познавательной деятельности.
2. Почему «Познание» рассматривается в науке как философская категория?
3. «Познавательная самостоятельность» как компонент педагогической категории «познавательная деятельность». Обоснуйте формулировку.
4. Раскройте психолого-акмеологический аспект развития познавательной самостоятельности у школьников.
5. В чём заключается понятие о сущности познавательной потребности учащихся?
6. Представьте различные подходы к сущности познавательной потребности (К.В. Ельницкий, А.Г. Маслоу, А.В. Мудрик, В.И. Слуцкий и др.).
7. Раскройте понятие о сущности познавательных мотивов.
8. В чём сущность познавательного интереса как мотива деятельности?
9. Раскройте характеристику мотивационного компонента в составе познавательной самостоятельности.
10. Представьте современную характеристику познавательной самостоятельности младших школьников как педагогического явления.
11. Опишите методы развития познавательной самостоятельности: проблемные ситуации; нестандартные задачи и т.д.
12. Представьте алгоритм диагностирования познавательной самостоятельности младших школьников: критерии, уровни, методики.
13. Какие рекомендации необходимо учитывать педагогам и родителям по развитию познавательной самостоятельности младших школьников?
14. Какова роль познавательной самостоятельности как личностного свойства учащихся в контексте базовой культуры личности?

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ПК-4</b> – Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b> Какие компоненты входят в состав познавательной самостоятельности а) потребностно-мотивационный б) содержательно-операционный в) волевой г) все перечисленные	г	1-2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b>	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Качество личности по овладению и применению знаний и умений по решению познавательных задач без посторонней помощи – это:</p> <p>а) познавательная самостоятельность  б) познавательная активность  в) познавательная инициатива  г) познавательный интерес</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Автором метода наводящих вопросов (сократической беседы) является</p> <p>а) Сократ  б) Аристотель  в) Конфуций  г) М.Ф.Квинтилиан</p>	а	1-2
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p><b>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</b></p> <p>Ведущим мотивом в учебной деятельности младших школьников является:</p> <p>а) познавательный интерес  б) познавательные действия  в) познавательный потенциал  г) познавательный компонент</p>	а	1-2
5.	Задание	<b>Прочитайте текст,</b>	А	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<b>выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> По мнению К.Д.Ушинского «любопытство – это первооснова» а) любознательности б) критичности в) креативности г) трудолюбия	Любознательность детей младшего школьного возраста представлена в педагогической науке как стремление к приобретению и усвоению новых знаний, желание познать суть вещей или физических процессов с разных точек зрения.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Вопросы «Почему?», «Как?», «Каким образом?», «Зачем?», «Для чего?» называют	Проблемными. Проблемные вопросы способствуют развитию навыков самостоятельной работы, способности к самообучению и исследовательской активности.	7-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</b> Что такое познание?	Познание – это процесс деятельности, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.	7-8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Перечислите компоненты познавательной самостоятельности младших школьников	Мотивационный, содержательный, волевой.	5-6
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Продуктивность решения педагогических ситуаций	Потребности. Так как потребности являются двигателем активности, в том числе в учебно-	7-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		находится в прямой пропорциональной зависимости от познавательной	познавательной.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<b>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</b> Педагогу наиболее разумно использовать для интенсивной умственной работы учащихся временной период ...	Первая половина дня, как наиболее продуктивное время для мыслительной деятельности младших школьников.	7-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>семестр 9. Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		30	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	20	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но	<b>10</b>	по календарно-тематическому

		не более 4		плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2024.— 172 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Машарова В. А. Познавательная активность обучающихся: учебно-методическое пособие для вузов — СПб: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-01143-815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Веденькина, М. В. Взаимодействие семьи и школы по развитию познавательной активности младших школьников в досуговой деятельности / М. В. Веденькина, Д. И.

Тетерина // Сохранение и популяризация института семьи как основы суверенизации страны : материалы Международной научно-практической конференции, Астрахань, 23–24 мая 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – С. 9-14. – EDN YUVUQE.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=69117141>

2. ФГОС начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).