

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.И. Алентьева

«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«19» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация воспитательного процесса в начальной школе»

Составитель(и)

Колокольцева М.А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Согласовано с работодателями

Семенищева М. Г., зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»;
Тюмина Н. В., зам.директора по УВР МБОУ г. Астрахани «НОШ № 60»;
44.03.01 Педагогическое образование

Направление подготовки /
специальность

Начальное образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2025

Курс

2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

4 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация воспитательного процесса в начальной школе» являются формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач по воспитанию и развитию личности младших школьников.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Организация воспитательного процесса в начальной школе»

- сформировать целостное представление о воспитании и специфика его осуществления в начальной школе;
- развить умение осуществлять процесс воспитания в начальной школе в соответствии с современными требованиями;
- сформировать умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса, заинтересованных в обеспечении качества воспитания в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация воспитательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.Б.09.17, и осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *Педагогика начального образования. Современные технологии воспитательной работы.*

Знания: о сущности целостного педагогического процесса и педагогической деятельности в современных условиях; о правовых нормах в области образования.

Умения: использовать знания о целостном педагогическом процессе и педагогической деятельности для решения задач воспитания и развития личности младших школьников в современных условиях.

Навыки: работы с нормативно-правовыми документами в области начального образования

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогические технологии в начальной школе. Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК):

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ОПК-4.2.	- теоретические	применять	Навыками

	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	основы воспитания у обучающихся гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде, развития способности к труду и жизни в современном мире, формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей	технологии воспитания у обучающихся гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде, развития способности к труду и жизни в современном мире, формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей	применения наиболее эффективных методов, средств и форм воспитания у обучающихся гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде, развития способности к труду и жизни в современном мире, формирования общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета	- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и выбирать наиболее эффективные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	- навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	7,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-

- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	101
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен –4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	2		1					33,00	36	Собеседование. Эссе
Тема 2. Технологии организации детского коллектива.			1					33,00	34	Собеседование. Доклад/презентация
Тема 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания младших школьников			2					35	37	Собеседование. Творческое задание: Игровое моделирование
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		4					101	108	
Итого за весь период	2		4					101	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-2	
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	36	+	+			2
Тема 2. Технологии организации детского коллектива.	34	+	+			2
Тема 3. Взаимодействие с	37	+	+			

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-4	ПК-2	
родителями по вопросам воспитания младших школьников						
Консультации	1					2
Контроль промежуточной аттестации	0					
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Современные воспитательные технологии в начальной школе .

Сущность и признаки педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе; диалогические технологии воспитания; рефлексивные технологии в системе воспитания личности; технология общения; технология педагогической поддержки личности школьника.

Сущность понятия «содержание воспитания». Структура содержания воспитания. Источники формирования содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Воспитание базовой культуры личности школьника. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности.

Методы воспитания в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, назначение и функции. Метод воспитания как инструмент воздействия на воспитуемого и взаимодействия с ним. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников; методы стимулирования деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.

Сущность понятия «форма воспитательной работы». Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания. Этапы осуществления КТД. Технология проведения группового дела.

Тема 2. Технологии организации детского коллектива.

Личность и коллектив. Технология организации детского коллектива.

Функции классного руководителя в современной школе. Сущность организационно-педагогической, правозащитной, координационной, аналитической деятельности.

Квалификационная характеристика и профессиональный портрет классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Технология работы классного руководителя и критерии её эффективности. Технология планирования деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя в организации жизнедеятельности класса. Конкурс классных руководителей.

Концепция коллективистского воспитания. Понятие о группе и коллективе. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива. Основные пути формирования детских коллективов: целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Личность и коллектив. Воспитательные возможности коллектива. Позиция педагога в процессе формирования коллектива.

Тема 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания младших школьников

Понятие о взаимодействии с родителями обучающихся по вопросам воспитания. Стратегии и способы взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам воспитания. Условия повышения

эффективности взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам воспитания. Сотрудничество в воспитательном процессе. Функции, структура и стили общения. Формы и методы семейного воспитания. Технологии обеспечения взаимосвязи школы и семьи в воспитании младших школьников.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине ««Организация воспитательного процесса в начальной школе»»

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Организация воспитательного процесса в начальной школе» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям,

определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «**«Организация воспитательного процесса в начальной школе»** является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины **«Организация воспитательного процесса в начальной школе»** необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования

информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	33,00	Собеседование. Эссе
Тема 2. Технологии организации детского коллектива.	33,00	Собеседование. Доклад/презентация
Тема 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания младших школьников	35,00	Собеседование. Творческое задание. Игровое моделирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;

- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	Интерактивная лекция	Собеседование. Эссе	Не предусмотрено
Тема 2. Технологии организации детского коллектива.	Интерактивная лекция	Собеседование. Доклад/презентация	Не предусмотрено
Тема 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания младших школьников	Интерактивная лекция	Собеседование. Творческое задание. Игровое моделирование	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.); использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i> Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация воспитательного процесса в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств оценивания

Тема 1. Современные воспитательные технологии в начальной школе	ОПК-4	ПК-2	Собеседование. Эссе
Тема 2. Технологии организации детского коллектива.	ОПК-4	ПК-2	Собеседование. Доклад/презентация
Тема 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания младших школьников	ОПК-4	ПК-2	Собеседование. Творческое задание. Игровое моделирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1 Современные воспитательные технологии в начальной школе .

Контрольные вопросы для проверочной работы. Выполняется по вариантам

1. Назовите существенные признаки педагогической технологии (для всех вариантов).
2. Охарактеризуйте одну из воспитательных технологий, приведите пример:
 - 1-ый вариант: игровые технологии в воспитательном процессе;
 - 2-ой вариант: диалогические технологии воспитания;
 - 3-ий вариант: рефлексивные технологии в системе воспитания личности;
 - 4-ый вариант: технология общения;
 - 5-ый вариант; технология педагогической поддержки личности школьника.

Практическое задание

Работа в группах методом «Мозгового штурма»

Работа в группах: аудитория делится на группы по 3-4 чел. Группы выполняют задание по разработке целей и задач для одной из школ, согласно характеристике ученического коллектива и проблем, стоящих перед школой.

Творческое задание. Моделирование.

Группа делится на подгруппы и разрабатывает модель воспитательной системы школы художественно - творческой (любой другой) направленности. Для разработки модели студенты должны знать компоненты воспитательной системы

Тестовые задания

1. Воспитание может быть рассмотрено как:
 - Общественное явление, воздействие общества на личность
 - Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
 - Целенаправленное управление процессом развития личности

Все ответы верны

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях

педагогического
процесса:

Воспитательная работа

Воспитательная система

Воспитательное мероприятие

Система воспитательной работы

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

Тема 4. «Методы воспитания»

Контрольные вопросы

1-ый вариант:

1. Раскройте сущность понятия «метод», его назначение, структура и функции.
2. Перечислите различные подходы к классификации методов воспитания.

2-ой вариант:

3. Охарактеризуйте методы формирования сознания личности.
4. Охарактеризуйте методы организации деятельности и опыта поведения воспитанников.

3-ий вариант:

5. Охарактеризуйте методы стимулирования деятельности и поведения,
6. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения; методы самовоспитания.

4-ый вариант:

7. Назовите педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
8. Раскройте сущность диалогического характера методов воспитания.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Дайте определение понятиям «форма», «форма воспитательной работы».
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал формы.
3. Раскройте многообразие форм воспитательной работы. Охарактеризуйте традиционные и инновационные формы воспитания.

2-ой вариант:

4. Назовите этапы осуществления КТД. Докажите эффективность КТД в воспитании личности школьника. Ответьте, по каким основным параметрам отличается КТД от других форм воспитания?
5. Перечислите технологические этапы проведения группового дела.

Тестовые задания

8. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

Социальное воспитание

Диссоциальное воспитание
Коррекционное воспитание
 Семейное воспитание

9. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип связи воспитания с жизнью	1. Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями
2. Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности	2. Единство требований, предъявляемых обучающимся
3. Принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога	3. Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
4. Принцип эстетизации детской жизни	4. Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

11. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

Внутреннюю свободу личности

Уважение к государственной власти

Гармоничное проявление культуры межнационального общения

Все ответы верны

12. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»

Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

13. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей

Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

Тема 2. Технологии организации детского коллектива.

Дискуссия

Дискуссия «Воспитание в коллективе: миф? Спасение?» Преподаватель предлагает дискуссионные вопросы, предполагающие знания теории коллектива. Аудитория делится на две группы, одна из которых придерживается коллективистского воспитания. Другая - индивидуального. Ведущий дискуссии обращает внимание на то, что каждый выступающий должен аргументировать свой ответ.

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Дайте определение понятию «коллектив», назовите его признаки.
2. Назовите функции коллектива, раскройте их сущность.

2-ой вариант:

3. Перечислите этапы развития детского коллектива. Определите роль педагога на каждом из этапов развития коллектива.
4. Назовите основные средства формирования детских коллективов. Охарактеризуйте их.

3-ий вариант:

5. Охарактеризуйте воспитательные возможности коллектива. Ответьте, какую роль играет коллектив в развитии личности
6. Обратитесь к трудам А.С. Макаренко, выделите основные положения близкой, средней и дальней перспективы. Приведите примеры реализации перспектив, разработанных А.С. Макаренко.

4-ый вариант:

7. Какую структуру коллектива характеризуют межличностные отношения?
8. Какую роль играет детское самоуправление в становлении каждого ребенка.

Тематика рефератов

1. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию). (На выбор)
2. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни
3. Организация деятельности классного руководителя по воспитанию нравственных отношений у младших школьников.
4. Организация деятельности классного руководителя по воспитанию толерантности у детей.
5. Организация деятельности классного руководителя по воспитанию лидера в условиях личносно - ориентированного воспитания.
6. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, личносно - ориентированный, компетентностный) подход в организации воспитания в классном коллективе (на выбор).
7. Воспитание духовно - нравственной позиции младших школьников.
8. Использование дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков.

9. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни).

10. Формирование творческой личности в условиях классного коллектива (кружка, творческого объединения, детской организации).

11. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

12. Использование новых технологий в воспитательном процессе школы.

13. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников.

14. Педагогическая поддержка личности школьников в воспитательном процессе.

15. Формирование жизненного опыта у школьников.

16. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).

Тема 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания младших школьников

Контрольные вопросы для письменной проверочной работы. Выполняется по вариантам

1-ый вариант:

1. Расскажите о семейной политике в России.
2. Охарактеризуйте место семьи в системе социальных институтов.

2-ой вариант:

3. Определите влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
4. Охарактеризуйте роль семьи в педагогическом сопровождении школьника.

3-ий вариант:

5. Назовите тенденции современного семейного воспитания.
6. Перечислите формы и методы семейного воспитания.

4-ый вариант:

7. Что, на ваш взгляд, обуславливает успешность семейного воспитания?
8. Определите пути взаимодействия школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Современные воспитательные технологии в начальной школе.
2. Воспитательная система школы.
3. Сущность и признаки педагогической технологии.
4. Характеристика современных педагогических технологий.
5. Воспитательные технологии: игровые технологии в воспитательном процессе;
6. Диалогические технологии воспитания;
7. Рефлексивные технологии в системе воспитания личности;
8. Технология общения;
9. Технология педагогической поддержки личности школьника.
10. Воспитательная система начальной школы.
11. Сущность воспитательной системы.
12. Компоненты воспитательной системы школы и их характеристика.
13. Этапы развития воспитательной системы.
14. Критерии эффективности воспитательной системы.
15. Типология воспитательных систем.
16. Современные гуманистические воспитательные системы.

17. Признаки гуманистических воспитательных систем.
18. Содержание воспитания школьников.
19. Сущность понятия «содержание воспитания».
20. Структура содержания воспитания.
21. Источники формирования содержания воспитания.
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Воспитание базовой культуры личности школьника.
24. Воспитание гражданина России как основная стратегия воспитания личности.
25. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, назначение и функции.
26. Метод воспитания как инструмент воздействия на воспитуемого и взаимодействия с ним.
27. Классификация методов воспитания.
28. Педагогические условия оптимального отбора и эффективности применения методов воспитания.
29. Формы организации воспитательного процесса.
30. Сущность понятия «форма воспитательной работы».
31. Воспитательный потенциал формы.
32. Многообразие форм воспитательной работы.
33. КТД как эффективная форма воспитания.
34. Этапы осуществления КТД.
35. Технология проведения группового дела.
36. Изучение эффективности воспитательного процесса.
37. Диагностика воспитанности.
38. Сущность, функции, объекты педагогической диагностики.
39. Роль педагогической диагностики в деятельности учителя.
40. Эффекты воспитания.
41. Уровни воспитательных результатов (в рамках ФГОС).
42. Диагностические методы и методики исследования эффективности воспитательного процесса

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
1.	Задание закрытого типа	Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: а) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни б) Проявляется в ходе онтогенетического развития в) Характеризует индивидуальность человека г) Свойственно лишь избранным людям	б)	1
2.		Свобода личности,	а)	1

		<p>формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:</p> <p>а) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации</p> <p>б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей</p> <p>с) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями</p> <p>д) Никогда не реализуемая потребность</p>		
3.		<p>Социализация в широком значении характеризуется как:</p> <p>а) Взаимодействие человека и общества</p> <p>б) Приспособление человека к требованиям общества</p> <p>с) Развитие и саморазвитие человека</p> <p>д) Общественное воспитание</p>	а)	1
4.		<p>К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:</p> <p>а) Космос, общество, государство и др.</p> <p>б) Телевидение, город, поселок и т.п.</p> <p>с) Семья, группа сверстников и пр.</p> <p>д) Генетика, физиология человека</p>	с)	1
5	<p>Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Определите виды проектных задач, применяемые во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая 2. Творческая 3. Текущая 4. Заключительная 	<p>1,3. <i>Стартовая проектная задача</i> выявляет стартовые возможности дошкольников в использовании ключевых компетентностей.</p> <p><i>Текущие проектные задачи</i> позволяют выстроить специальную работу по формированию у дошкольников сотрудничества, умения решать проблемы, предъявлять публично</p>	5

			результаты работы малой группы	
6	Задание открытого типа	<p><i>Ситуация: «Суфлер».</i> Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. . Предложите свое решение данной проблемы. 	<p>1. Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог.</p> <p>2.Прогнозирование: если педагог не будет решать данную проблему, она будет только обостряться.</p> <p>3.Решение: обучающемуся предлагается роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.</p>	5
1.		<p><i>Ситуация: «Спортсмен или художник?»</i> С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо</p>	<p>Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.</p> <p>Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители</p>	5

		<p>фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте педагогическую оценку ситуации. 2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения. 3. Предложите свое решение данной проблемы. 	<p>приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.</p> <p>Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время. 	
8		<p><i>Ситуация: «Слабый ученик».</i> В классе есть неуверенный в себе ученик, не пользующийся успехом у одноклассников. Другие ученики не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его к</p>	<p>Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется</p>	5

		<p>доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.</p> <p>1. Дайте педагогическую оценку ситуации, определите ее причину.</p> <p>2. Каков ваш прогноз развития ситуации без ее решения.</p> <p>. Предложите свое решение данной проблемы</p>	<p>комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.</p> <p>Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.</p> <p>Решение: Чтобы создать доброжелательную атмосферу в классе (группе), педагогу необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. С целью создания ситуации успеха подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>	
9		<p>Ситуация. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их</p>	<p>Решение. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но</p>	5

		<p>с другими детьми.</p> <p>Нинина мама, довольная дочерью, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».</p> <p>А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»</p> <p>Задание: ответьте на вопросы:</p> <p>1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?</p> <p>2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?</p>	<p>первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама - негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.</p> <p>Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.</p> <p>Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус. Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.</p>	
1 0		<p>Ситуация. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»</p> <p>Вопрос. В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?</p>	<p>Решение.</p> <p>Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.</p> <p>Другие же матери - наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я - плохой!»)</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		10	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	5	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	1	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	4	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	10	по календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4		по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Савва Л.И., Основы классного руководства [Электронный ресурс] / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев - М. : ФЛИНТА, 2015. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523753.html>

8.2.Дополнительная литература

2. Лихачев Б.Т., Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
9. Вохминова Л.В., Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-261-00955-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>
10. Околелов О.П., Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>
11. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
12. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента», www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).