

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ермолина Н.В.
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой образовательных
технологий ФКиС
Ермолина Н.В.
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

Составитель(-и)

Ярошинская А.П., доцент, д.б.н., профессор;

Согласовано с работодателями

**Слободяник В.В. Директор ГБУ ДО
«Спортивная школа водных видов
спорта им. Б.И.Скокова»
Р.Р. Жевак, Директор МБУ ДО г.
Астрахани «Спортивная школы №1».
44.03.01 Педагогическое образование**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр

Физическая культура

бакалавр

заочная

2025

4 (по заочной форме)

7 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины **Оздоровительная физическая культура** в процессе жизнедеятельности человека является – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины: - овладение студентами теорией и практическими навыками для комплексного применения различных средств и методов оздоровительной физической культуры здоровья населения; - целенаправленное использование физкультуры и для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины и модули) и осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 2 зач. ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Изучение дисциплины тесно связано с историей физической культуры, методикой обучения предметам (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры), безопасности жизнедеятельности, возрастная анатомия, с педагогической практикой студентов в общеобразовательной школе, профессионально-ориентированной практикой.

Знания:

- связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- способах изменения направления и скорости передвижения;
- режиме дня и личной гигиене;
- правилах составления комплексов утренней зарядки;

Умения:

- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- выполнять комплексы упражнений (с предметами и без предметов), направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений на локальное развитие отдельных мышечных групп;
- выполнять упражнения на профилактику плоскостопия;

Навыки:

- навыками применения знаний по организации занятий лечебной физической культурой с разными с различными группами населения на практике.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «теория и методика физической культуры»
- «Спортивная медицина»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальной (УК):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 7	УК-7.1 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Определяет личный уровень	Определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности	Умеет применять технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения,	должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов), Зачет в 7 семестре.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине КПА	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет в 7 сем

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
<i>Тема 1. Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</i>			2				8	10	Индивидуальное собеседование.	
<i>Тема 2. Социально-биологические основы оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека, история возникновения и развития.</i>	2						8	10	Индивидуальное собеседование.	
<i>Тема 3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительной ФК</i>			2				8	10	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии.	
<i>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Категории аэробной подготовленности.</i>	2						8	10	Индивидуальное собеседование	
<i>Тема 5. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств оздоровительной ФК для их направленной коррекции.</i>			2				10	12	Устному опросу по артрологии.	
<i>Тема 6. Аэробные упражнения и их основные фазы. Особенности в спортивной и оздоровительной ФК.</i>							10	10	Устному опросу по теме соединение костей. Тестирование	
<i>Тема 7. Методика составления индивидуальных</i>							10	10	Устный опрос по теме.	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет в 7 сем
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	
Итого за весь период	4		6					62	72	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК 7	
<i>Тема 1.</i> Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	10	+	1
<i>Тема 2.</i> Социально-биологические основы оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека, история возникновения и развития.	10	+	1
<i>Тема 3.</i> Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительной ФК	10	+	1
<i>Тема 4.</i> Основы здорового образа жизни студента. Категории аэробной подготовленности.	10	+	1
<i>Тема 5.</i> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств оздоровительной ФК для их направленной коррекции.	12	+	1
<i>Тема 6.</i> Аэробные упражнения и их основные фазы. Особенности в спортивной и оздоровительной ФК.	10	+	1
<i>Тема 7.</i> Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и	10	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Общее количество компетенций	
		УК 7	
восстановительной направленностью.			
Консультации	-	+	1
Контроль промежуточной аттестации		+	
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Характеристика самостоятельных направлений в разных видах аэробики (оздоровительная, спортивная и прикладная аэробика) и их цели и задачи. Оздоровительная аэробика как одно из направлений массовой физической культурой с регулируемой нагрузкой. Характерные черты оздоровительной аэробики - наличие аэробной части занятия, поддерживающей на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Количество разновидностей занятий в оздоровительной аэробике, имеющих разные направления, отличающихся содержанием и построением урока. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программы: программы без предметов и приспособлений (высокой и низкой интенсивности); программы с использованием предметов и приспособлений (с утяжелителями, гантелями, амортизаторами): программы смешанного типа (комплексные). Классификация оздоровительной аэробики, построенная с учетом разного возраста и уровня подготовленности занимающихся: для дошкольников, школьников, юношеского возраста, для взрослых - молодежного, среднего и старшего возрастов. Гендерные особенности оздоровительной аэробики для женщин и для мужчин. Классификация по уровню подготовленности: начинающие, 2-й, 3-й год обучения и т.д. Прикладная (вспомогательная) аэробика получила определенное распространение как дополнительное средство в подготовке спортсменов других видов спорта, а также в производственной гимнастике, в лечебной физической культуре и различных рекреационных мероприятиях.

Тема 2. Социально-биологические основы и история возникновения оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека. Развитие новых видов оздоровительной ФК на современном этапе ее становления

Оздоровительная характеристика аэробных упражнений и ее воздействие на организм занимающихся. Исследования влияния физической нагрузки при разных видах спортивной деятельности физиологом Кеннетом Купером. Тесты Купера по определению физической подготовленности и функциональной работоспособности при занятиях аэробными упражнениями. Очковая система подсчета двигательной нагрузки.

Тема 3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительных видах ФК

Методики эффективных и экономичных способов овладения умениями и навыками в аэробике (ходьба, бег, прыжки, подскоки, передвижения на платформе, по гимнастическим дорожкам, упражнения с утяжелениями).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Различные категории аэробной подготовленности.

Режим дня, режим труда и отдыха, режим питания. Личная и спортивная гигиена. Таблицы Купера для различного возраста и подготовленности спортсменов. Особенности занятий оздоровительной аэробикой в среднем и пожилом возрасте. Нормативы степ-тестирование занимающихся.

Тема 5. Семинарское занятие

Простейшие методики самооценки работоспособности. Простейшие методики самооценки усталости. Простейшие методики самооценки утомления. Применение средств аэробики для направленной коррекции возможностей общей и специальной работоспособности. Разнообразие методов повышения порога усталости и утомления.

Тема 6. Аэробные упражнения и их основные фазы и особенности в спортивной, оздоровительной и прикладной аэробике.

Характеристика первой части тренировки по аэробике - разминки. Аэробная фаза – основная эффективная часть аэробных занятий. Характерные особенности третьей части тренировки по аэробике – заминки. Особенности дополнительной фазы аэробных занятий – силовой нагрузки.

Тема 7. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

Учет функциональной подготовки занимающихся оздоровительной аэробикой. Индивидуальный подход к уровню физической подготовленности. Методики программного обеспечения оздоровительной аэробики в целях рекреации. Особенности занятий разными видами аэробики людей с различными заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Особенности занятий разными видами аэробики людей с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические особенности организации спортивно-тренировочной деятельности, определяется содержание спортивно-массовой и тренировочной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется на основе теоретического осмысления основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены применительно к физическому воспитанию и спорту, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1.</i> Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	8	Индивидуальное собеседование.
<i>Тема 2.</i> Социально-биологические основы оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека, история возникновения и развития.	8	Индивидуальное собеседование.
<i>Тема 3.</i> Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительной ФК	8	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии.
<i>Тема 4.</i> Основы здорового образа жизни студента. Категории аэробной подготовленности.	8	Индивидуальное собеседование
<i>Тема 5.</i> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств оздоровительной ФК для их направленной коррекции.	10	Устному опросу по артрологии.
<i>Тема 6.</i> Аэробные упражнения и их основные фазы. Особенности в спортивной и оздоровительной ФК.	10	Устному опросу по теме соединение костей. Тестирование
<i>Тема 7.</i> Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	10	Устный опрос по теме.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи,

отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение -это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидами используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьютерами в образовательном пространстве, увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</i>	<i>Обзорные лекции</i>	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
<i>Тема 2. Социально-биологические основы оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека, история возникновения и развития.</i>		собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
<i>Тема 3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительной ФК</i>		собеседование	Не предусмотрено
<i>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Категории аэробной подготовленности.</i>		собеседование, кейс-задача	Не предусмотрено
<i>Тема 5. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств оздоровительной ФК для их направленной коррекции.</i>		собеседование, контрольная работа, творческое задание	Не предусмотрено
<i>Тема 6. Аэробные упражнения и их основные фазы. Особенности в спортивной и оздоровительной ФК.</i>		собеседование	Не предусмотрено
<i>Тема 7. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.</i>		Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

«Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	<i>Тема 1. Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</i>	УК -7	Индивидуальное собеседование.
	<i>Тема 2. Социально-биологические основы оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека, история возникновения и развития.</i>	УК -7	Индивидуальное собеседование.

	<i>Тема 3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительной ФК</i>	УК -7	Опрос, для выявления уровня усвоения материала
	<i>Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Категории аэробной подготовленности.</i>	УК 7	Индивидуальное собеседование
	<i>Тема 5. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств оздоровительной ФК для их направленной коррекции.</i>	УК -7	Устному опросу
	<i>Тема 6. Аэробные упражнения и их основные фазы. Особенности в спортивной и оздоровительной ФК.</i>	УК -7	Устному опросу по теме Тестирование
	<i>Тема 7. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.</i>	УК -7	Устный опрос по теме.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕМА 1. Новые технологии в оздоровительных видах ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

1. Особенности ЛФК и массажа как лечебных методов. Значение ЛФК и массажа в комплексном лечении заболеваний и травм.

1. Классификация оздоровительной аэробики, построенная с учетом разного возраста и уровня подготовленности занимающихся: для дошкольников, школьников, юношеского возраста, для взрослых - молодежного, среднего и старшего возрастов.
2. Гендерные особенности оздоровительной аэробики для женщин и для мужчин.
3. Классификация по уровню подготовленности: начинающие, 2-й, 3-й год обучения и т.д.
4. Прикладная (вспомогательная) аэробика получила определенное распространение как дополнительное средство в подготовке спортсменов других видов спорта, а также в производственной гимнастике, в лечебной физической культуре и различных рекреационных мероприятиях.

Тема 2. Социально-биологические основы и история возникновения оздоровительных технологий физической культуры в процессе жизнедеятельности человека. Развитие новых видов оздоровительной ФК на современном этапе ее становления

Вопросы для обсуждения.

1. Оздоровительная характеристика аэробных упражнений и ее воздействие на организм занимающихся.
2. Исследования влияния физической нагрузки при разных видах спортивной деятельности физиологом Кеннетом Купером.
3. Тесты Купера по определению физической подготовленности и функциональной работоспособности при занятиях аэробными упражнениями.
4. Очковая система подсчета двигательной нагрузки.
- 5.

Тема 3. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в оздоровительных видах ФК

Вопросы для обсуждения.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения умениями и навыками в аэробике (ходьба, бег, прыжки, подскоки, передвижения на платформе, по гимнастическим дорожкам, упражнения с утяжелениями).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Различные категории аэробной подготовленности.

Темы рефератов.

1. Режим дня, режим труда и отдыха, режим питания. Средства, методы и формы ЛФК;
2. Личная и спортивная гигиена.
3. Таблицы Купера для различного возраста и подготовленности спортсменов. Особенности занятий оздоровительной аэробикой в среднем и пожилом возрасте.
- 4.

Тема.5. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств оздоровительной ФК для их направленной коррекции.

Темы рефератов

1. Силовая тренировка в оздоровительных видах ФК. Тестирование силовой подготовленности в аэробике, шейпинге, фитнесе.
2. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
3. Ритмическо-пластические виды ФК.
4. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
5. Особенности занятий аэробикой на мячах (А-бол аэробика).
6. Профессиональная деятельность преподавателя ФК.
7. Нетрадиционные виды оздоровительной ФК: степ -, аква -, слайд -, памп -, тай-бо -, би-бо -, сайкл -, рибок, йога, треккинг аэробика.
8. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.
9. Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ, самоконтроль в процессе физического воспитания.

Тема 6. Аэробные упражнения и их основные фазы и особенности в спортивной, оздоровительной и прикладной аэробике.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика первой части тренировки по аэробике - разминки.
2. Аэробная фаза – основная эффективная часть аэробных занятий.
3. Характерные особенности третьей части тренировки по аэробике – заминки

Тема 7. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

Темы рефератов.

1. _____ Учет функциональной подготовки занимающихся оздоровительной аэробикой. Индивидуальный подход к уровню физической подготовленности.
2. Методики программного обеспечения оздоровительной аэробики в целях рекреации.
3. Особенности занятий разными видами аэробики людей с различными заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем.
4. Особенности занятий разными видами аэробики людей с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Темы рефератов

1. Силовая тренировка в оздоровительных видах ФК. Тестирование силовой подготовленности в аэробике, шейпинге, фитнесе.
2. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
3. Ритмическо-пластические виды ФК.
4. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
5. Особенности занятий аэробикой на мячах (А-бол аэробика).
6. Профессиональная деятельность преподавателя ФК.
7. Нетрадиционные виды оздоровительной ФК: степ -, аква -, слайд -, памп -, тай-бо -, би-бо -, сайкл -, рибок, йога, треккинг аэробика.
8. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.
9. Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ, самоконтроль в процессе физического воспитания.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Гипертоническая и гипотоническая болезнь. Их отличие. Методика лечебной гимнастики.
2. Формы ожирения. Задача и методика ЛФК.
3. Массаж юных спортсменов, женщин.
4. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
5. Массаж лиц пожилого возраста.
6. Восстановительный массаж и мази
7. ЛФК при травмах ОДА. Задачи и периоды лечебной гимнастики.
8. ЛФК при остеохондрозе (шейный и спины).
9. Массаж, виды массажа. Гигиенические основы, методика массажа.
10. Общие основы методики проведения ЛФК при травмах головного мозга.
11. Тейпирование.
12. Техника классического массажа.
13. Травмы коленного сустава. Задачи и методика ЛФК.
14. Спортивный массаж, его виды, методика.
15. Задачи ЛФК и специальные упражнения при пневмонии.
16. Подготовительный массаж.
17. Ишемическая болезнь сердца. Система реабилитации, лечебная физкультура при этом заболевании.
18. Профилактический массаж
19. ЛФК при травмах локтевого сустава.
20. Реабилитационный массаж. Методика массажа детей и женщин.
21. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений при отморожениях.
22. Значение и задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы в школе.
23. Механизмы лечебного действия физических упражнений при ожоговой болезни.
24. Сегментарный массаж
25. Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися СМГ.
26. Заболевания органов пищеварения. Нарушения метаболизма.
27. Массаж при занятиях лыжными гонками.
28. Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ, самоконтроль в процессе физического воспитания.
29. Виды дефектов осанки.

- 30.Точечный массаж.
- 31.ЛФК –часть системы физического воспитания, как лечебно-педагогический процесс.
- 32.Сколиотическая болезнь. Виды и формы сколиоза.
- 33.Дренажный массаж.
- 34.Средства ЛФК.
- 35.Плоскостопие, его виды, причины возникновения
- 36.ПеркуSSIONный массаж. Методика выполнения.
- 37.Отличительные черты метода ЛФК
- 38.Степени сколиоза, задачи и средства ЛФК.
- 39.Криомассаж. Методика выполнения.
- 40.История возникновения и развития ЛФК, показания и противопоказания занятий ЛФК.
- 41.Задачи и организация ЛФК при дефектах осанки.
- 42.Восточный массаж. Методика проведения.
- 43.Формы ЛФК.
- 44.Определение осанки. Причины возникновения дефектов осанки.
- 45.Жаропонижающий массаж. Методика проведения.
- 46.Методы ЛФК.
- 47.ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
- 48.Самомассаж. Методика проведения.
- 49.Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
- 50.Бронхиальная астма. Задачи ЛФК. Специальные упражнения лечебной гимнастики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Кто является основателем оздоровительной физической культуры в нашей стране?	Сеченов	1 мин
2.		Совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная к сохранению гомеостаза, называется физиологической...	Адаптация	1 мин
3.		Совокупность защитных реакций организма человека, возникающих в условиях стрессовых ситуаций, Г. Селье назвал приспособительный синдром или стресс	приспособительный синдром или стресс	1 мин
4.		В динамике адаптационных изменений у спортсменов в значительной мере тождественна состоянию его	стадия адаптированности	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		тренированности		
5.		Максимальное потребление кислорода зависит от двух функциональных систем:	от массы работающей мускулатуры и состояния системы транспорта кислорода	1 мин
6		При работе умеренной мощности резервами служат ...	пределы выносливости цнс, запасы гликогена и глюкозы, а также жиры и процессы глюконеогенеза	1 мин
7	Задание открытого типа	У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило $11 \cdot 10^9/\text{л}$. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?	Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9	1 мин
8		Физиологический смысл заключается в— организма к условиям гипоксии.	адаптированность организма	1 мин
9		После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: 1.закопать пораженного молнией в землю 2.нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации 3.накрыть обожженную поверхность чистой тканью 4.поручить кому ни будь вызвать скорую помощь 5.повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей 6.убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии 7.поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию	Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9	1 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания 8.положить холод на голову 9.положить холод на место ожога 10.поднести к носу вату с нашатырным спиртом</p>		
10		<p>В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин» Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: 1.схватить малыша и побежать в деревню 2.закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа 3.закапать «Глазолин» в рамку от укуса 4.удалить жало и отсосать яд 5.втереть в место укуса землю 6.согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью 7.приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей 8.прижечь место укуса огнем зажигалки или спички 9.уложить пострадавшего на живот 10.обложить голову пакетами с холодной водой</p>	Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1	2 мин
11		<p>Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. 1.Выбери правильные ответы и</p>	Правильные ответы: 3,9,4,10,11	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>расположи их в порядке очередности:</p> <p>2.снять с пострадавшего рубашку</p> <p>3.положить его на спину</p> <p>4.перевернуть на живот</p> <p>5.набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину</p> <p>6.удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой</p> <p>7.обработать обожженную поверхность спиртом</p> <p>8.удалить остатки одежды, пузыри</p> <p>9.наложить на место ожога стерильные повязки</p> <p>10.накрыть спину чистой простыней</p> <p>11.предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина</p> <p>12.предложить пострадавшему обильное теплое питье</p>		
	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>			
12		<p>. В патогенезе камнеобразования имеют значение:</p> <p>+ а) застой секрета в протоках</p> <p>+б) воспаление протоков</p> <p>+в) нарушения обмена жиров</p> <p>г) образование аномального белково-полисахаридного комплекса</p> <p>+д) образование органической матрицы</p>		3 мин
13		<p>Классификация желтух по механизму развития:</p> <p>+а) гемолитические</p> <p>б) гипостатические</p> <p>+в) механические</p> <p>+г) паренхиматозные</p> <p>д) билиарные</p>	<p>Письменно аргументировать свой ответ</p>	3 мин
14		<p>К тирозиногенным пигментам относятся:</p> <p>а) билирубин</p> <p>б) гемомеланин</p> <p>+в) меланин</p>	<p>Письменно аргументировать свой ответ</p>	3 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		+г) адренохром д) гемин		
15		. В патогенезе камнеобразования имеют значение: + а) застой секрета в протоках +б) воспаление протоков +в) нарушения обмена жиров г) образование аномального белково-полисахаридного комплекса +д) образование органической матрицы	Письменно аргументировать свой ответ	3 мин
16		В патогенезе камнеобразования имеют значение: + а) застой секрета в протоках +б) воспаление протоков +в) нарушения обмена жиров г) образование аномального белково-полисахаридного комплекса +д) образование органической матрицы	Письменно аргументировать свой ответ	3 мин

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
Основной блок			
1.	Ответ на занятия	33 / 2	66
2.	Выполнение практического задания	10 / 1,5	15
3.	Доклад	1 / 9	9
Всего			90
Блок бонусов			
4.	Посещение занятий	39 / 0,25	10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
5.	Зачет		по расписанию
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1,0
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-1,0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов ... по спец. 033100 - Физическая культура . - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2543-6: 113-96, 155-25, 158-40 : 113-96, 155-25, 158-40.

2. Бобровский, В.В. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, ... спец.: 050201 "Математика", 050203 "Физика", 050301 "Русский язык и литература", 050103 "География", 050708 "Педагогика и методика начального образования", 050402 "Юриспруденция", 050401 "История", 030301 "Психология". - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 60 с. - (Федер. агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0033-9: 50-00, б.ц., 29-00, 42-00 : 50-00, б.ц., 29-00, 42-00.

3. Морозов В.О., Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1965-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. В 3 ч. / Черепкина Л.П.-Омск:Изд-во СибГУФК, 017.Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibguvk_009.html

2. Рыбникова,

О.Л.

Оздоровительная физическая культура (с переводом на английский язык) : учеб.-метод. пособ. для студ., обуч. по спец.: 031202 Перевод и переводоведение, 050303 Английский язык. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 49 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - б.ц.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». [Электронно-библиотечная система](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html)
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).