

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.В. Ермолина
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОТФКС

Н.В. Ермолина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания физической культуры в школе

Составитель(-и)

**Ермолина Н.В., к.п.н., доцент кафедры
образовательных технологий
физической культуры и спорта;**

Согласовано с работодателями

**Жевак Р.Р. директор МБУ ДО г. Астрахани
«Спортивная школа №1»
Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской
области «Спортивная школа водных видов спорта
им. Б.Н. Скокова»**

Направление подготовки /
специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Физическая культура

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

3 (по заочной форме)

Семестры

5 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания физической культуры в школе» является: формирование общих и научно-методических основ профессионального мировоззрения в области физической культуры будущего преподавателя, тренера, научного сотрудника физкультурного вуза. В освоении курса главное внимание отводится рассмотрению вопросов профессионально-педагогического мастерства; профессионально-прикладным аспектам теории и методики физической культуры; воспитанию потребности в научно-исследовательской и практической деятельности; формированию убеждений и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» являются:

- изучить главные разделы методики преподавания ФК;
- сформировать способность к анализу проблем в области преподавания ФК в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания физической культуры в школе» относится к обязательной части и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами – педагогика, психология, история физической культуры, гимнастика с методикой обучения.

Знания:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основы информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

Умения:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Навыки:

- владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методики формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной Теория и методика физической культуры, Технология разработки документов планирования в ФКиС, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки \специальности:

б) общепрофессиональных ОПК 4

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

в) профессиональной (ПК):

ПК 1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК 4	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской	нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и нормы профессиональной этики для	организовать образовательный процесс по физической культуре в целях осуществления	способами применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК 1	ПК 1.2 Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области физической культуры, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	теоретические основы учебно-диагностической деятельности; основ физического воспитания и спорта; методы применения технических средств в процессе организации занятий на основе современных образовательных технологий	работать с различными технологиями способствующими осуществлению методического обеспечения занятий для определения состава участников взаимодействия в области ФКиС на основе современных образовательных технологий	способами и методами практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий на основе современных образовательных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в г.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурно-педагогического образования	1							8	9	Устный опрос Реферат
Тема 2. Средства и методы физического воспитания Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников	1							8	9	Доклад Демонстрация презентации на практическом занятии
Тема 3. Формы построения занятий в физическом воспитании Планирование и контроль в физическом воспитании	1		1					8	10	Устный опрос Демонстрация презентации на практическом занятии
Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	1		1					6	8	Опрос по теме
Тема 5. Физическое воспитание детей школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	1							6	7	Презентация
Тема 6. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста			1					6	7	Доклад
Тема 7. Физическое воспитание детей среднего			1					6	7	конспект занятия

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
школьного возраста										
Тема 8. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста			1				6	7	конспект занятия	
Тема 9. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	1		1				6	8	Опрос по теме	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации									зачет	
ИТОГО за семестр:	6		6				60	72		
Итого за весь период	6		6				60	72		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК 4	ПК 1	общее количество компетенций
Тема 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурно-педагогического образования	9	+	+	2
Тема 2. Средства и методы физического воспитания Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников	9	+	+	2
Тема 3. Формы построения занятий в физическом воспитании Планирование и контроль в физическом воспитании	10	+	+	2
Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического	8	+	+	2

воспитания.				
Тема 5. Физическое воспитание детей школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	7	+	+	2
Тема 6. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	7	+	+	2
Тема 7. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	7	+	+	2
Тема 8. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	7	+	+	2
Тема 9. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	8	+	+	2
Консультации				
Контроль промежуточной аттестации				
Итого	72	<i>1</i>	<i>1</i>	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в системе физкультурно-педагогического образования

1. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования.

2. Основные понятия, связанные с дидактикой физической культуры.

3. Средства, методы, принципы преподавания ФК в школе.

Тема 2. Средства и методы физического воспитания

Характеристика средств физического воспитания (физическое упражнение как основное средство физического воспитания; техника двигательного действия; классификация физических упражнений; использование "искусственной" управляющей среды для повышения эффективности физических упражнений).

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физической качеств в единстве.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.

Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании(понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения).

Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием.

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании; особенности обучения двигательным действиям различных учащихся.

Тема 3. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания (задачи физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе и др. организациях; взаимосвязь формы и содержания занятий; динамика работоспособности на занятиях, характеристика их структуры).

Характеристика урока как основной формы организации занятий.

Характеристика неурочных форм физического воспитания.

Планирование и контроль в физическом воспитании

Целевое планирование как функция управления (требование к планированию, цель, задачи, виды, формы, содержание, этапы; особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания; программы в системе планирования).

Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания (задачи, основные виды контроля; учет успеваемости).

Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

1. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания.

2. Деятельность в физическом воспитании как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания.

3. Личность педагога как важнейший фактор воспитания (основные воспитательные задачи; системное использование принципов, методов, форм и средств воспитания).

Теоретико-практические основы развития физических качеств

1.Определение понятия физических качеств, их классификация.

2. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.

3. Связь обучения двигательным действиям с развитием двигательных качеств.

4.Характеристика силы и методика ее развития.

5.Характеристика быстроты и методика ее развития

6.Характеристика выносливости и методика ее развития

7.Характеристика ловкости и методика ее развития

8.Характеристика гибкости и методика ее развития

Тема 5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста

Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата).

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.

Формы физического воспитания дошкольников.

Планирование и учет физического воспитания в ДОУ.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста

Возрастные особенности развития функциональных систем организма в различные периоды онтогенеза; изменение уровня физической подготовленности.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

Тема 6. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста

1. Особенности возрастного развития.
2. Задачи и средства физического воспитания.
3. Особенности методики физического воспитания.

Тема 7. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста

1. Особенности возрастного развития.
2. Задачи и средства физического воспитания.
3. Особенности методики физического воспитания

Тема 8. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста

1. Особенности возрастного развития.
2. Задачи и средства физического воспитания.
3. Особенности методики физического воспитания

Тема 9. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Характеристика медицинских групп.

Особенности физического воспитания детей отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.

Особенности физического воспитания детей отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Общая характеристика оздоровительной физической культуры

Оздоровительная физическая культура в системе жизнедеятельности человека (оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания).

Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как фактор укрепления ресурсов человека.

Формирование понятий "оздоровительно-реабилитационная физическая культура" ("физическая реабилитация") и "оздоровительно-рекреационная физическая культура" ("физкультурная рекреация"), их сущность и границы применения.

Роль и место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды и в различных условиях жизнедеятельности (механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе

контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1</p> <p>Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в системе физкультурно-педагогического образования</p> <p>Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования.</p> <p>Основные понятия, связанные с дидактикой физической культуры.</p> <p>Средства, методы, принципы преподавания ФК в школе.</p>	8	Устный <i>опрос</i> <i>Реферат</i>
<p>Тема 2.</p> <p>Средства и методы физического воспитания</p> <p>Характеристика средств физического воспитания (физическое упражнение как основное средство физического воспитания; техника двигательного действия; классификация физических упражнений; использование "искусственной" управляющей среды для повышения эффективности физических упражнений).</p> <p>Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физической качеств в единстве.</p> <p>Характеристика методов обучения в физическом воспитании.</p> <p>Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.</p> <p>Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников</p> <p>Формирование рациональных приемов познавательной</p>	8	<i>Доклад</i> <i>Демонстрация</i> <i>презентации на</i> <i>практическом</i> <i>занятии</i>

<p>деятельности.</p> <p>Реализация принципов обучения в физическом воспитании(понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения).</p> <p>Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием.</p> <p>Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании; особенности обучения двигательным действиям различных учащихся.</p>		
<p>Тема 3.</p> <p>Формы построения занятий в физическом воспитании.</p> <p>Характеристика форм физического воспитания (задачи физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе и др. организациях; взаимосвязь формы и содержания занятий; динамика работоспособности на занятиях, характеристика их структуры).</p> <p>Характеристика урока как основной формы организации занятий.</p> <p>Характеристика неурочных форм физического воспитания.</p> <p>Планирование и контроль в физическом воспитании</p> <p>Целевое планирование как функция управления (требование к планированию, цель, задачи, виды, формы, содержание, этапы; особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания; программы в системе планирования).</p> <p>Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания (задачи, основные виды контроля; учет успеваемости).</p>	8	<i>Устный опрос Демонстрация презентации на практическом занятии</i>
<p>Тема 4</p> <p>Направленное формирование личности в процессе физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания. 2. Деятельность в физическом воспитании как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания. 3. Личность педагога как важнейший фактор воспитания (основные воспитательные задачи; системное использование принципов, методов, форм и средств воспитания). <p>Теоретико-практические основы развития физических качеств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение понятия физических качеств, их классификация. 2. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. 3. Связь обучения двигательным действиям с развитием двигательных качеств. 4.Характеристика силы и методика ее развития. 	6	<i>Опрос по теме</i>

<p>5.Характеристика быстроты и методика ее развития 6.Характеристика выносливости и методика ее развития 7.Характеристика ловкости и методика ее развития 8.Характеристика гибкости и методика ее развития</p>		
<p>Тема 5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата). Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников. Планирование и учет физического воспитания в ДОУ. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста Возрастные особенности развития функциональных систем организма в различные периоды онтогенеза; изменение уровня физической подготовленности. Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.</p>	6	<i>Презентация</i>
<p>Тема 6 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста 1.Особенности возрастного развития. 2.Задачи и средства физического воспитания. 3.Особенности методики физического воспитания.</p>	6	<i>Доклад</i>
<p>Тема 7 Физическое воспитание детей среднего школьного возраста 1.Особенности возрастного развития. 2.Задачи и средства физического воспитания. 3.Особенности методики физического воспитания</p>	6	<i>конспект занятия</i>
<p>Тема 8 Физическое воспитание детей старшего школьного возраста 1. Особенности возрастного развития. 2. Задачи и средства физического воспитания. 3. Особенности методики физического воспитания</p>	6	<i>конспект занятия</i>
<p>Тема 9 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Характеристика медицинских групп. Особенности физического воспитания детей отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.</p>	6	<i>Опрос по теме</i>

<p>Особенности физического воспитания детей отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.</p> <p>Общая характеристика оздоровительной физической культуры</p> <p>Оздоровительная физическая культура в системе жизнедеятельности человека (оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания).</p> <p>Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как фактор укрепления ресурсов человека.</p> <p>Формирование понятий "оздоровительно-реабилитационная физическая культура" ("физическая реабилитация") и "оздоровительно-рекреационная физическая культура" ("физкультурная рекреация"), их сущность и границы применения.</p> <p>Роль и место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды и в различных условиях жизнедеятельности (механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа).</p>		
--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение — это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

Требования к написанию контрольной работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть чётко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Домашнее задание:

- моделирование процесса документационного сопровождения какого-либо спортивного мероприятия;
- проект положения соревнований по избранному виду спорта.
- документационное проектирование спортивно-массовых выступлений.
- папка портфолио.

При оценке домашней работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота и соответствие подобранного материала; соответствие оформления требованиям.

Требования к выполнению практических заданий

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа должна быть чётко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Практическое задание выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Проектное задание:

- моделирование тренировочного процесса по этапам в избранном виде спорта.

Методические указания к подготовке доклада

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила:

- необходимо четко соблюдать регламент;
- доклад должен хорошо восприниматься на слух;
- необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Методические рекомендации по составлению конспекта урока.

Конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Необходимо учитывать сложность освоения нового материала, состав занимающихся, уровень подготовленности, условия мест занятий.

Намечается план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. После разрабатывается подробный конспект урока.

Работа над конспектом начинается с определения и формулировки задач урока. На каждый урок ставится три задачи: образовательная, оздоровительная и воспитательная. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном уроке.

Образовательные задачи вооружают учащихся знаниями по физической культуре, умениями и навыками выполнять физические упражнения. Приняты следующие правила постановки и формулировки задач:

При разучивании двигательного действия – «Разучить технику выполнения...»

При закреплении двигательного действия – «Закрепить технику выполнения...»

При совершенствовании двигательного действия – «Совершенствовать технику выполнения...»

При контроле – «Оценить или принять на оценку... (учебный норматив...)»

Образовательные задачи должны отвечать на вопрос «Что сделать?», потому что эти задачи должны быть решены на этом уроке.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья физическими упражнениями, на формирование правильной осанки, на развитие двигательных качеств. Так как на одном уроке невозможно сформировать осанку или воспитать двигательное

качество, то для этого требуется система уроков. Поэтому оздоровительные задачи должны отвечать на вопрос «Что делать?». Формулирование оздоровительных задач осуществляется следующим образом: «формировать правильную осанку, добиваясь свободного ненапряженного положения туловища во время бега и ходьбы», «развивать общую выносливость, используя кроссовый бег» и т.д.

При решении задач воспитания физических качеств рекомендуются формулировки с краткой терминологической записью, например: «Воспитывать быстроту движений в беге на короткие дистанции», «Воспитывать скоростно-силовые качества при выполнении прыжка в длину с разбега» и т.д. Как видно из примеров, первое слово формулировки задачи – это «воспитывать», далее указывается конкретное физическое качество и затем обязательно то упражнение, с помощью которого решается данная задача.

Воспитательные задачи обеспечивают положительное влияние занятий физическими упражнениями на воспитание свойств и качеств личности учащихся. При решении задач воспитания личности формулировки конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями занимающихся и спецификой содержания учебного материала, например: «Воспитывать чувство выдержки в беге на дистанции 2 км.» и т.д.

Воспитательные задачи, так же как и оздоровительные должны отвечать на вопрос «Что делать?».

При разработке содержания урока физической культурой необходимо:

- 1) определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- 2) уточнить необходимый инвентарь для урока;
- 3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4) определить критерии оценки деятельности учащихся на уроке.

Первоначально при составлении плана-конспекта определяется содержание основной части урока, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей.

1. В первой графе конспекта «**Часть урока**» указываются части урока и их продолжительность (в минутах).

2. В графе «**Содержание урока**» подробно записываются все упражнения и задания, а так же содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно плотно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта.

В том случае, если урок проводится групповым методом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

Если урок – по типу изучения нового материала, то в графе «Содержание» записывается объяснение техники выполнения нового упражнения.

3. В графе «**Дозировка нагрузки**» указывается количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в минутах), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

4. В графе «**Организационно-методические указания**» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурно-педагогического образования	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Средства и методы физического воспитания Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников	<i>Обзорная лекция</i>		
Тема 3. Формы построения занятий в физическом воспитании Планирование и контроль в физическом воспитании	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Физическое воспитание детей школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	<i>Лекции В формате ДОТ с (LMS Moodle «Электронное образование)</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста			
Тема 8. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста			

Тема 9. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение реферативной работы,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
---	------------------------	---	-------------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](http://dlib.eastview.com) <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе» **проверяется** сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
Тема 1. Теория и методика физического воспитания в системе физкультурно-педагогического образования	ОПК 4	ПК 1	Устный опрос Реферат
Тема 2. Средства и методы физического воспитания Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников	ОПК 4	ПК 1	Доклад Демонстрация презентации на практическом занятии
Тема 3. Формы построения занятий в физическом воспитании Планирование и контроль в физическом воспитании	ОПК 4	ПК 1	Устный опрос Демонстрация презентации на практическом занятии
Тема 4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	ОПК 4	ПК 1	Опрос по теме
Тема 5. Физическое воспитание детей	ОПК 4	ПК 1	Презентация

школьного возраста Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста			
Тема 6. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	ОПК 4	ПК 1	Доклад
Тема 7. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	ОПК 4	ПК 1	конспект занятия
Тема 8. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста	ОПК 4	ПК 1	конспект занятия
Тема 9. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	ОПК 4	ПК 1	Опрос по теме

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Вопросы для опроса и реферирования

Методика преподавания физической культуры в общеобразовательной школе в системе физкультурно-педагогического образования

1. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования.
2. Основные понятия, связанные с дидактикой физической культуры.
3. Средства, методы, принципы преподавания ФК в школе.

Тема 2. Темы для доклада и подготовки презентации

1. Средства и методы физического воспитания
2. Характеристика средств физического воспитания (физическое упражнение как основное средство физического воспитания; техника двигательного действия; классификация физических упражнений; использование "искусственной" управляющей среды для повышения эффективности физических упражнений).
3. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физической качеств в единстве.
4. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.
6. Дидактические основы теории и методики физического воспитания школьников
7. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности.
8. Реализация принципов обучения в физическом воспитании (понятие "метод", "методический прием", "методика"; классификация и характеристика методов; уровни владения двигательным действием в процессе обучения).
9. Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием.
10. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании; особенности обучения двигательным действиям различных учащихся.

Тема 3. Вопросы для собеседования и подготовки презентации

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Характеристика форм физического воспитания (задачи физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе и др. организациях; взаимосвязь формы и содержания занятий; динамика работоспособности на занятиях, характеристика их структуры).
3. Характеристика урока как основной формы организации занятий.
4. Характеристика неурочных форм физического воспитания.
5. Планирование и контроль в физическом воспитании

6. Целевое планирование как функция управления (требование к планированию, цель, задачи, виды, формы, содержание, этапы; особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания; программы в системе планирования).
7. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания (задачи, основные виды контроля; учет успеваемости).

Тема 4. Вопросы для собеседования и опроса.

1. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания
2. Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания.
3. Деятельность в физическом воспитании как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания.
4. Личность педагога как важнейший фактор воспитания (основные воспитательные задачи; системное использование принципов, методов, форм и средств воспитания).
5. Теоретико-практические основы развития физических качеств
6. Определение понятия физических качеств, их классификация.
7. Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности.
8. Связь обучения двигательным действиям с развитием двигательных качеств.
9. Характеристика силы и методика ее развития.
10. Характеристика быстроты и методика ее развития
11. Характеристика выносливости и методика ее развития
12. Характеристика ловкости и методика ее развития
13. Характеристика гибкости и методика ее развития

Тема 5. Вопросы для собеседования и подготовки презентации

1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
2. Возрастные особенности дошкольников (периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата).
3. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.
5. Формы физического воспитания дошкольников.
6. Планирование в ФВ школьников.
7. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
8. Возрастные особенности развития функциональных систем организма в различные периоды онтогенеза; изменение уровня физической подготовленности.
9. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.
10. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

Тема 6. Вопросы для собеседования и подготовки доклада

1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста
2. 1. Особенности возрастного развития.
3. 2. Задачи и средства физического воспитания.
4. 3. Особенности методики физического воспитания.

Тема 7. Вопросы для собеседования

1. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста
2. 1. Особенности возрастного развития.

3. 2.Задачи и средства физического воспитания.
4. 3.Особенности методики физического воспитания

Практическое задание. Подготовить конспект урока физической культуры для начальной школы, средней школы.

• **Провести учебное практическое занятие:**

- составить план-конспект урока по физической культуре в целом;
- провести часть урока по конспекту, т.е. строевые, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие), согласно поставленной задачи.

Тема 8. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста

- 1.Особенности возрастного развития.
- 2.Задачи и средства физического воспитания.
- 3.Особенности методики физического воспитания

Практическое задание. Подготовить конспект урока физической культуры для старшей школы (1 четверть). Конспект для юношей по программе гимнастика. Конспект для девушек по программе гимнастика.

• **Провести учебное практическое занятие:**

- составить план-конспект урока по физической культуре в целом;
- провести часть урока по конспекту, т.е. строевые, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие), согласно поставленной задачи.

Тема 9. Вопросы для собеседования и опроса

1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
2. Характеристика медицинских групп.
3. Особенности физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе.
4. Особенности физического воспитания детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
5. Общая характеристика оздоровительной физической культуры
6. Оздоровительная физическая культура в системе жизнедеятельности человека (оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания).

Тестовые задания для опроса по теме.

1. К основным понятиям предмета «Физическая культура» относятся:

- 1- предмет «Физическая культура»
- 2- физическое развитие
- 3- физкультурное образование
- 4- педагогическая система предмета «Физическая культура»

2. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является:

- 1- формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория и методика обучения дисциплины
- 2- зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»
- 3- проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования

4- трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации

3. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относятся три основные группы задач:

- 1- образовательно-воспитательные
- 2- образовательно-инструктивные
- 3- оздоровительно-рекреационные
- 4- воспитательно-развивающие

4. Функциями дидактической системы являются:

- 1- укрепление
- 2- социальная
- 3- самосохранения
- 4- совершенствования

5. В педагогической системе выделяются структуры двух уровней:

- 1- вертикальная
- 2- круговая,
- 3- горизонтальная
- 4- фронтальная

6. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является:

- 1-- цели учебного предмета
- 2- учитель
- 3- содержание образования
- 4- ученик

7. В ГОСе выделено два компонента:

- 1- федеральный и региональный
- 2- базовый и федеральный
- 3- региональный и национальный
- 4- федеральный и комплексный

8. Документами, регламентирующими содержание образования по предмету «Физическая культура» являются:

- 1- базисный учебный план
- 2- план-конспект урока
- 3- обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»
- 4- учебник по физической культуре

9. Структурной единицей теоретической модели содержания образования, характеризующей системно упорядоченную совокупность близких по их функциональному назначению элементов является:

- 1-- функциональный «шаг»
- 2- блок
- 3- этап
- 4 - единица

10. Перспективный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на:

- 1- каждый год обучения
- 2- каждую ступень обучения
- 3- на весь период обучения

11. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются:

- 1- групповая, индивидуальная и круговая
- 2- фронтальная, групповая, индивидуальная и круговая
- 3- основная, вводная и заключительная

4- комплексная, групповая, индивидуальная и круговая

12. Видами программирования учебно-воспитательного процесса являются:

- 1- перспективное, оперативное и текущее
- 2- фронтальное, групповое, индивидуальное
- 3- оперативное, текущее, комплексное
- 4- предварительное, текущее, оперативное, итоговое.

13. Большим микроциклом технологии является:

- 1- учебный процесс в течение всего периода преподавания
- 2- учебный процесс по годам обучения
- 3- учебный процесс по периодам учебного года

14. К методам анализа урока по физической культуре относятся:

- 1- педагогическое наблюдение, эксперимент
- 2- хронометрирование, пульсометрия
- 3- общение
- 4- рейтинг

15. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе:

- 1- перспективный, оперативный и текущий
- 2- фронтальный, групповой, индивидуальный
- 3- оперативный, текущий, комплексный
- 4- предварительный, текущий, оперативный, итоговый

Критерии оценки тестирования

80-100% - критерии оценки соответствует отметке «Отлично»

60-79 % - критерии оценки соответствует отметке «Хорошо»

40-59% - критерии оценки соответствует отметке «Удовлетворительно»

Менее 40% - критерии оценки соответствует отметке «Неудовлетворительно».

Тематика рефератов по дисциплине

1. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Основы регулирования массы тела.
4. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий)
5. Средства и методы формирования скоростных способностей
6. Общая выносливость и методика ее воспитания
7. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации)
8. Средства и методы воспитания гибкости
9. Средства и методы воспитания координационных способностей
10. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
11. Воспитание быстроты движений у младших школьников с применением подвижных игр
12. Воспитание точности движений элементами баскетбола у школьников младших классов
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста
14. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура»
15. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях
16. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях

17. Профессионально-прикладная физическая подготовка
18. Воспитание координации у младших школьников с применением подвижных игр
19. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры
20. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп
21. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры
22. Требования к личности учителя физической культуры (преподавателя физического воспитания)
23. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста
24. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры
25. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня
26. Оздоровительная гимнастика Амосова.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Психофизиологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «ФК».
2. Дать определение понятию содержание образования по предмету «ФК».
3. . Характеристика понятия «педагогическая система учебного предмета «ФК».
4. Системообразующие элементы педагогической системы предмета «ФК».
5. Функции содержания образования в структуре педагогической системы предмета «ФК».
6. «Шаг» дидактических процессов, его звенья.
7. Особенности пятого этапа обучения. Урок как исторически сложившаяся форма организации занятий по дисциплине физкультурной ориентации.
8. Информационная энергия педагогической системы предмета «ФК» и национальной государственной системы образования.
9. Комплекс нормативных документов по вопросам теории и практики школьной физкультуры.
10. Современные теории и методики обучения предмету «ФК».
11. Теоретическое представление содержания образования как этап конкретизации системы учебного предмета.
12. Дать определение понятию диалектическому системному подходу как методологии познания и социальной практики.
13. Влияние научно-технического прогресса на развитие школьной ФК.
14. Проблема преемственности в общем и профессиональном образовании в сфере ФК.
15. Чем различаются технология и методика учебно-воспитательного процесса.
16. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
17. Назовите компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
18. Какова взаимосвязь структур «шага» дидактических процессов и технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
19. Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
20. Какие существуют циклы технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Каково место, значение и функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура».

22. Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
23. Порядок действий учителя в целеполагании.
24. Что должно быть результатом функции целеполагания в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
25. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Какова сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Что подлежит отбору.
27. Назовите критерии отбора оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.
28. Какова процедура отбора и обоснования оптимальных содержания и методов осуществления учебно-воспитательного процесса.

29. Место программирования в технологии учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
30. Сущность и направленность программирования.
31. Характеристика видов программирования по предмету «Физическая культура»
32. Основные компоненты содержания подготовки учителя к уроку.
33. Функции и место непосредственного дидактического взаимодействия в структуре технологии учебно-воспитательного процесса.
34. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся в компоненте непосредственного дидактического взаимодействия.
35. 7Виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
36. Сущность, содержание и этапы подготовки учителя к уроку.
37. Правила формулировки цели урока.
38. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
39. Определение понятия анализ урока физической культуры.
40. Цель и задачи анализа урока.
41. Сущность анализа урока методом педагогического наблюдения.
42. Назначение, сущность и методика использования метода хронометрирования урока.
43. Выбор метода для определения рациональности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
44. Сущность, назначение и особенности использования рейтингового метода для анализа урока физической культуры.
45. Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
46. Элементы содержания контрольного компонента в деятельности учителя физической культуры.
47. Методы реализации контрольной деятельности учителя на уроках физической культуры.
48. Формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
49. Основные требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе.
50. Место оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету.
51. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса.

53. Методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

54. Важность аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Таблица 9

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>				
1.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы: 1-уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия 2- урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями 3- занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно) 4- образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями</p>	+ 2;	1
2.		<p>Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило: 1- 1раз в неделю 2- 2раза в неделю 3- 3раза в неделю 4- 4раза в неделю.</p>	+ 3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		<p>Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:</p> <p>1- упражнениями на гибкость 2- подвижными играми и игровыми заданиями 3- просмотром учебных видеофильмов 4- упражнениями на координацию движений.</p>	+ 2);	1
4.		<p>Оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры:</p> <p>1- одна задача 2- две-три задачи 3- четыре задачи 4- пять-шесть задач</p>	+ 2)	1
5.		<p>В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:</p> <p>1- на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся 2- на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому 3- в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха 4- после окончания каждого урока (на переменах).</p>	+ 4) ;	1
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Ловкость как физическое качество и методы ее воспитания	Ответ: Под физическим качеством ловкости	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>понимается единство взаимодействия функций центрального и периферического управления двигательной системой человека, позволяющих перестраивать биомеханическую структуру действий в соответствии с меняющимися условиями решения двигательной задачи. Ловкость выражается через совокупность координационных способностей, проявляющихся при условии сохранения устойчивости тела и необходимой амплитуды движений. Методы: игровой соревновательный.</p>	
7.		<p>Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование</p> <p>Занятия в спортивных секциях организуется и проводится</p>	<p>Правильный ответ : после уроков, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования</p>	3 мин
8.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>В чем состоит отличие спортивной тренировки от практических занятий по физическому воспитанию?</p>	+ В);	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А) Целью и направленностью. Б) Местом проведения и методами. В) Набором упражнений.		
9.		Что подразумевает так называемая «правильная» техника выполнения физического упражнения (действия)? А) Красота движений. Б) Соответствие техническому эталону (образцу). В) Эффективность в решении задач.	+ Б);	1
10.		Какую цель преследует отечественная система ФВ? А) Организацию комплексного воздействия на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки). Б) Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. В) Укрепление здоровья людей.	+ А)	1
<p>Код и наименование проверяемой компетенции ПК 1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий</p>				
11.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Укажите методы разучивания нового двигательного навыка:</p> <p>а. Техника выполнения упражнения объясняется по частям. б. Указывается, к какой группе относится изучаемое</p>	+ А	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>упражнения (элемент) — к динамическим или статическим.</p> <p>с. Уточняются основные задачи упражнения (из какого И.П. в какое должен прийти).</p>		
12.		<p>При анализе техники упражнений соблюдаются правила:</p> <p>а. Техника выполнения упражнения объясняется по частям.</p> <p>б. Указывается, к какой группе относится изучаемое упражнения (элемент) — к динамическим или статическим.</p> <p>с. Уточняются основные задачи упражнения (из какого И.П. в какое должен прийти).</p>	+С	2 мин
13.		<p>Какие основные методы, приемы используются на первом этапе обучения?</p> <p>а. Выполнение упражнений по частям и в целом, использование ориентиров.</p> <p>б. Рассказ, показ, объяснение.</p> <p>с. Акцентирование внимания на деталях техники. Самооценка и самоконтроль.</p>	+В	2 мин
14.		<p>Методической особенностью урока физической культуры является:</p> <p>а) локально воздействовать на звенья двигательного аппарата и системы организма</p> <p>б) регулировать нагрузки</p> <p>в) планировать объем нагрузки</p> <p>г) применять</p>	+АБГ	2 мин

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		гимнастические упражнения в различных целях		
15.		<p>Какие методы применяются для воспитания выносливости в физическом воспитании?</p> <p>а. Метод возрастающей нагрузки. б. Ступенчатый. с. Вибрирующий.</p>	+А	2 мин
16.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>Решите практическую задачу. Какой метод обучения гимнастическим упражнениям выбрать в начальной школе?</i></p>	<p>Ответ: Метод расчлененного упражнения. Метод расчлененного упражнения предполагает разучивание отдельных относительно фаз изолированно, самостоятельных частей элементов, и лишь после определенного усвоения они соединяются в действие целостное.</p>	5
17.		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Перечислите традиционные методы физического воспитания:</p>	<p>1. Ответ: 1. Метод строго регламентированного упражнения: целостного или расчленённого упражнения, повторного, равномерного, переменного, интервального упражнения. 2. Игровой метод: игровая двигательная деятельность, определённым образом упорядоченная.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			3. Соревновательный метод: стимулирование и активизация деятельности занимающихся с установкой на победу или достижение максимального результата. 4. Метод словесного и сенсорного воздействия: широкое использование слова и чувственной информации.	
18.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Основным федеральным законом, регулирующим образовательные отношения, является:	Правильный ответ: Закон РФ Об образовании является Основным федеральным законом, регулирующим образовательные отношения	1
19	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что из себя представляет тематический план учебно-воспитательного процесса по физической культуре на четверть по одному из двух вариантов?	Он представляет собой последовательное изложение содержания каждого урока учебной четверти. План учебно-воспитательного процесса (план график учебно-воспитательной работы) составляется по одному из двух вариантов.	5
20	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В какой группе перечислены индивидуальные формы методической работы? А) педагогический	Правильный ответ: Г	1

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>совет, методический марафон, собеседование;</p> <p>Б) проблемная группа, конкурс профессионального мастерства, консультация;</p> <p>В) панорама методических идей, предметный семинар, самообразование;</p> <p>Г) собеседование, консультация, самообразование.</p>	
21		<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Перспективное планирование учебной деятельности по физической культуре это:</p> <p>А) определение сроков освоения учебного материала</p> <p>Б) комплекс учебных мероприятий</p> <p>В) планирование учебного материала на одну четверть.</p> <p>Г) разновидность стратегического планирования</p>	+ Г);	1
22		<p>Что подразумевает так называемая «правильная» техника выполнения физического упражнения (действия)?</p> <p>А) Красота движений.</p> <p>Б) Соответствие техническому эталону (образцу).</p> <p>В) Эффективность в решении задач.</p>	+ Б);	1
23		<p>Какую цель преследует отечественная система ФВ?</p> <p>А) Организацию комплексного воздействия</p>	+ А)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки). Б) Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. В) Укрепление здоровья людей.</p>		
24	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><i>Технология дифференцированного физкультурного образования — это целенаправленное _____ формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей.</i></p> <p>а) технологическое б) физическое в) оздоровительное г) возрастное</p> <p>Дайте пояснение этому понятию.</p>	<p>Ф б) физическое</p> <p>ТДФО — это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО — это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства.</p> <p><i>Сущность ТДФО заключается в обучении целостным методом</i></p> <p style="text-align: right;">с</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения. федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области «Физическая культура» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.</p>	
25		<p>Охарактеризуйте организации занятий физической культурой</p>	<p>Ответ: Эффективность занятий в большей степени зависит от их правильной организации, которая позволяет обеспечить плотность занятий, оптимальную дозировку выполняемых упражнений, действенный контроль, учёт индивидуальных особенностей</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			спортсменов. Рекомендуется различать следующие формы организации занятий: фронтальную, групповую, индивидуальную и свободную.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Конспекты лекций</i>		10	
2.	выступления на семинарских занятиях		15	
3.	<i>Реферат/доклад, презентация</i>		35	
4.	<i>Выполнение практических заданий</i>		30	
Всего			90	-
Дополнительный блок				
5.	<i>Собеседование по вопросам зачета</i>		10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	3
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. ; стереотип. - СПб; М. : Лань: Омега-Л, 2004. - 160 с. – 37 шт

Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие /. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. – 21 шт.

Шамардин А.И., Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806288.html>

8.2. Дополнительная литература:

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : рек. М-вом РФ по физической культуре, спорту и туризму в качестве учеб. пособия для студентов и преподавателей вузов и сред. учеб. заведений физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с. – 12 шт.

3. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учебное пособие / Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, Василий Степанович. - М. : Академия, 2001. - 144 с. 21 шт.

4. Адельфинский А.С., Назло рекордам. Опыт исследования массового спорта[Электронный ресурс] монография/ Адельфинский, А. С. - М.: Дело, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7749-1297-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912971.html>

5. Ворожбитова А.Л., Гендер в спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ворожбитова А.Л. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-1031-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510319.html>

6. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

1. Шустин Б.Н., Вестник спортивной науки [Электронный ресурс] / Шустин Б.Н., Яшина Е.Р., Арансон М.В. - М. : Спорт, 2017. - ISBN --2017 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sport_5-2017.html

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и

практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).