

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.В. Ермолина
«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Образовательных технологий физической
культуры и спорта Н.В. Ермолина
« 03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Волейбол с методикой обучения»

Составитель:	Лямина Ю.А., старший преподаватель
Согласовано с работодателями:	Жевак Р.Р. директор МБУ ДО г.Астрахани «Спортивная школа № 1» Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им.Б.Н.Скокова
Направление подготовки / специальность	44.03. 01.Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специальность ОПОП	Физическая культура
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2025
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр	8 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Волейбол с методикой обучения» является формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола, умений самостоятельно в практической деятельности использовать разнообразные средства и методику обучения изучаемой дисциплины, для реализации полученных знаний в педагогической практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов специальные знания в области методики обучения волейболу, движений, обогащение занимающихся двигательным опытом
- формирование умений организации соревнований по волейболу
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Волейбол с методикой обучения» относится к обязательной части и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: физическая культура, анатомия человека, история физической культуры, физическое воспитание в образовательных учреждениях

Знания:

- основные этапы развития волейбола как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; олимпийскую историю волейбола и влияние достижений выдающихся спортсменов-волейболистов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;
- роль волейбола как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности развития волейбола, как части спортивной науки;
- технику игры в волейбол и методику их обучения;
- основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов в волейболе;
- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств средствами волейбола и формирования двигательных навыков в игре;

Умения:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся волейболом; развития физических качеств в процессе занятий волейболом, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий волейболом с использованием инструментальных методик;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе волейбола;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий волейболом;
- организовывать и проводить соревнования по волейболу для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Навыки:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях волейболом, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: изучение дисциплины тесно связано с педагогической практикой студентов в общеобразовательной школе, профессионально-ориентированной практикой, практикой по специализации в летних оздоровительных и спортивных лагерях, в детско-юношеских спортивных школах, клубах по месту жительства учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК 3	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Основы планирования в физической культуре и спорте; -методику развития физических качеств с различными группами населения; средства, методы и	Использовать теоретические и практические методы и средства касающиеся профессиональной деятельности при решении социальных и профессиональных задач	Методами обучения физическим упражнениям - навыками использования различных приемов в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2- Структура и содержание дисциплины
для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Раздел I. Волейбол как вид спорта. Тема 1. История развития и зарождения волейбола. Современное состояние игры в волейбол.	0,5		1					10	11,5	Беседа, реферат
Тема 2. Правила игры и методика судейства соревнований.	0,5		1					10	11,5	Рабочая тетрадь
Раздел 2. Техника игры, ее характеристика. Тема 3 Стойки и перемещения волейболиста в нападении и защите. Методика обучения.	1		2					10	13	Контроль посещаемости, двигательные тесты
Тема 4. Техника верхних и нижних передач. Методика обучения.	1		2					10	13	Демонстрация техники на прак. занятии
Тема 5. Техника приема мяча снизу. Методика обучения.	1		2					10	13	Рабочая тетрадь
Тема 6. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения, принцип подбора упражнений	1		2					10	13	Демонстрация техники на прак. занятии
Тема 7. Техника блокирования: одиночное, групповое. Методика обучения,	1		2					10	13	Демонстрация техники на прак. занятии

принцип подбора упражнений.											
Раздел 3. Тактика игры в волейбол. Тема 8. Методика обучения тактическим действиям в нападении.	1		2					10	13	Демонстрация тактики на прак. занятии	
Тема 9. Методика обучения тактическим действиям в защите.			2					8,75	10,75	Контр.работа Демонстрация тактики на прак. занятии	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	экзамен
ИТОГО за семестр:	8		16					88,75	108		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторная работа; ПП-практическая подготовка; КР/КП- курсовая работа/курсовой проект СР-самостоятельная работа.

Таблица 3- Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК 3	ПК1	общее количество компетенций
Раздел I. Волейбол как вид спорта. Тема 1. История развития и зарождения волейбола. Современное состояние игры в волейбол.	11,5	+	+	2
Тема 2. Правила игры и методика судейства соревнований.	11,5	+	+	2
Раздел2. Техника игры, ее характеристика. Тема 3 Стойки и перемещения волейболиста в нападении и защите. Методика обучения.	13	+	+	2
Тема 4. Техника верхних и нижних передач. Методика обучения.	13	+	+	2
Тема 5. Техника приема мяча снизу. Методика обучения.	13	+	+	2
Тема 6. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения, принцип подбора упражнений	13	+	+	2
Тема 7. Техника блокирования: одиночное, групповое. Методика обучения, принцип подбора упражнений.	13	+	+	2
Раздел 3. Тактика игры в волейбол.	13	+	+	2

Тема 8. Методика обучения тактическим действиям в нападении.				
Тема 9. Методика обучения тактическим действиям в защите.	10,75	+	+	2
Консультации	1	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+	+	2
ИТОГО за семестр:	108	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История развития волейбола. Уильям Морган. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд. Результаты международных соревнований: Олимпийские игры, чемпионаты мира, Европы. Международная федерация волейбола (FIVB). Эволюция правил игры, перспективы дальнейшего развития. Развитие волейбола в России на современном этапе.

Тема 2. Правила игры и методика судейства. Эволюция правил игры по волейболу. Действующие правила игры. Перспективы дальнейшего развития правил. Влияние правил игры на ее развитие. Упрощенные правила игры. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикация. Обязанности членов судейской бригады. Ведение документации соревнований. Роль судьи как воспитателя. Значение квалифицированного судейства. Игровое поле. Размеры. Сетка и стойки. Состав команды. Размещение команды. Экипировка. Набор очка. Выигрыш партии и матча. Структура игры: Жеребьевка; Начальная расстановка команды; Переход, ошибка при переходе. Игровые действия: состояние игры, игра с мячом, подача, атакующий удар, блок. Перерывы и задержки игры, смена площадок. Игрок либеро. **Практическое занятие.** Жесты и символы судей, показ, рассказ.

Тема 3. Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Классификация технических приемов. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты. Высокая и средняя стойки. Исходные положения. Перемещения (прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег). Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Организация урока с начинающими. **Практическое занятие.** Запись исходных положений и перемещений по показу, рассказу. Выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Броски и ловля набивного мяча. Упражнения в парах. Упражнения в тройках.

Тема 4. Техника верхних и нижних передач. Методика обучения. Передачи двумя руками в опоре, двумя руками в прыжке, одной рукой в прыжке, двумя руками в падении и перекатом на спину (бедро и спину). Передачи вперед, над собой, назад. (по направлению). Передачи длинные, короткие, укороченные (по длине). Исходное положение, встречное движение рук к мячу, амортизация, направление мяча-вылет. **Практическое занятие.** Методика выполнения верхних и нижних передач. Имитация передачи двумя руками сверху на месте и после перемещения. Передачи над собой на месте, с изменением высоты и исходного положения. Сочетание передач, в стену; над собой, поворот кругом.

Тема 5. Техника приема мяча снизу. Методика обучения. Исходное положение.

Положение рук, кистей рук (имитация) Основной прием защитных действий. Прием мяча одной рукой. Прием одной рукой в падении на бедро (усложненный вариант).

Практическое занятие. Методика выполнения приема мяча снизу. Прием мяча, брошенного партнером. У стены: отбивание мяча снизу многократно. Прием подачи в зоне 6 (5,1). В парах: подача верхняя прямая и прием. Прием подачи поочередно в глубине площадки и в зоне нападения.

Тема 6. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения, принцип подбора упражнений. Скоростно-силовые качества (прыгучесть, динамическая сила), Координационные способности. Расчлененный метод: финальное усилие-замах и удар по мячу в опорном положении; прыжок вверх толчком двумя ногами с места и разбега; удар в безопорном положении (в прыжке) с места и после передвижения.

Практическое занятие. Прыжок толчком двумя ногами с места, взлет вертикальный; тоже после перемещений и остановки. Овладение ритмом разбега: шаги по разметке. Освоение удара кистью по мячу. Бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега. Нападающий удар по мячу.

Тема 7. Техника блокирования: одиночное, групповое. Методика обучения, принцип подбора упражнений. Блокирование- определение. Виды блокирования. Техника блокирования. Попытка блока. Состоявшийся блок. Структура техники постановки одиночного блока, фазы: исходное положение, отталкивание, полет, приземление.

Практическое занятие. Задерживание мячей над сеткой имитатором блока. Блокирование, стоя на подставке, нападающих ударов, выполняемых по мячу. Демонстрация техники блокирования; определение технических ошибок; оказание помощи.

Тема 8. Методика обучения тактическим действиям в нападении.

Тактика игры. Классификация. Индивидуальные тактические действия. Групповые тактические действия. Комбинации «Волна», «Эшелон», «Крест». Командные тактические действия.

Практические занятия. Чередование передач в опорном положении и в прыжке. Передачи над собой и наблюдение за партнером. Передачи в мишень на стене.

Тема 9. Методика обучения тактическим действиям в защите.

Система игры. Индивидуальные тактические действия в защите. Выбор места и способ приема мяча. Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике. Выбор места и определение направления удара при блокировании. Групповые тактические действия. Взаимодействие игроков задней линии. Взаимодействие игроков передней линии. Взаимодействие игроков передней и задней линий между собой.

Командные тактические действия. Расстановка игроков при приеме подачи. Система игры в защите углом вперед. Система игры в защите углом назад.

Практическое занятие. Выполнение атакующих ударов по сигналу из зон 4 и 2.

Выявление ошибок при выполнении тактических действий в защите.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых

связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические особенности организации спортивно-тренировочной деятельности, определяется содержание спортивно-массовой и тренировочной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а так же и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся гимнастикой, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. История развития и зарождение волейбола в СССР. Становление волейбола как вида спорта. Обзор основных этапов развития его в довоенный период. Выступления советских волейболистов на международных соревнованиях. Характеристика сильнейших национальных команд.	10	презентация
Тема 2. Эволюция правил игры по волейболу. Действующие правила игры. Перспективы дальнейшего развития правил. Влияние правил игры на ее развитие. Упрощенные правила игры. Методика судейства соревнований. Терминология и жестикуляция. Обязанности членов судейской бригады. Ведение документации соревнований. Роль судьи как воспитателя. Значение квалифицированного судейства.	10	реферат
Тема 3. Техника игры, ее характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Классификация технических приемов. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты.	10	практическое задание
Тема 4. Составление практических рекомендаций по проведению соревнований по волейболу. Составление конспекта занятия с использованием	10	конспект, положение о соревнованиях

элементов волейбола		
Тема 5. Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Организация урока с начинающими. Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения. игры. Аспекты применения игр в занятиях спортом. Проведение игры на занятии студентами. Анализ учебного занятия.	10	практическое занятие
Тема 6. Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники игры.	10	контр. работа,
Тема 7. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовке.	10	доклад
Тема 8. Организация игр по волейболу в старшем школьном возрасте.	10	практическая работа
Тема 9. Составление положения о соревнованиях по волейболу на практических занятиях.	8,75	Тест

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

– На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.
- Третий слайд указывает цель и задачи работы.
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Требования к составлению реферата

Реферат (нем. Referat, от лат. Referre - докладывать, сообщать) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат включает в себя несколько мнений, почерпнутых из разных литературных источников, с последующим собственным выводом учащегося.

К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать. Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к написанию контрольной работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа должна быть четко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы

по тексту доклада.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада студент должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восставленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к выполнению практических заданий

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа должна быть чётко структурирована и отражать конкретные ответы на поставленные преподавателем вопросы заданной темы. В ходе написания нельзя использовать сокращения (допускаются сокращения в виде терминов).

Практическое задание выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота раскрытия темы; соответствие оформления требованиям.

Проектное задание:

- моделирование тренировочного процесса по этапам в избранном виде спорта.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидами используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьютерами в образовательном пространстве, увеличение времени на самостоятельное освоение материала.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Волейбол как вид	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

спорта. Тема 1. История развития и зарождения волейбола. Современное состояние игры в волейбол.		<i>опрос, выполнение реферативной работы,</i>	<i>предусмотрено</i>
Тема 2. Правила игры и методика судейства соревнований.		<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Техника игры, ее характеристика. Тема 3 Стойки и перемещения волейболиста в нападении и защите. Методика обучения.		<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Техника верхних и нижних передач. Методика обучения.	<i>Лекция презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Техника приема мяча снизу. Методика обучения.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения, принцип подбора упражнений	<i>Лекция презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Техника блокирования: одиночное, групповое. Методика обучения, принцип подбора упражнений.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Тактика игры в волейбол. Тема 8. Методика обучения тактическим действиям в нападении.	<i>Лекция презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Методика обучения	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный</i>	

тактическим действиям в защите.	в презентация	опрос, Тематические дискуссии, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
---------------------------------	---------------	--	------------------

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО](#)

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
«ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Волейбол» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемые дисциплины	разделы	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Волейбол как вид спорта. Тема 1. История развития и зарождения волейбола. Современное состояние игры в волейбол.		ОПК 3 ПК 1	презентация
Тема 2. Правила игры и методика судейства соревнований.		ОПК 3 ПК 1	реферат
Раздел 2. Техника игры, ее характеристика. Тема 3 Стойки и перемещения волейболиста в нападении и защите. Методика обучения.		ОПК 3 ПК 1	опрос по теме
Тема 4. Техника верхних и нижних передач. Методика обучения.		ОПК 3 ПК 1	практическое задание.
Тема 5. Техника приема мяча снизу. Методика обучения.			
Тема 6. Техника прямого нападающего удара. Методика обучения, принцип подбора			контрольная работа

упражнений		
Тема 7. Техника блокирования: одиночное, групповое. Методика обучения, принцип подбора упражнений.	ОПК 3 ПК 1	устный опрос, домашнее задание
Раздел 3. Тактика игры в волейбол. Тема 8. Методика обучения тактическим действиям в нападении.	ОПК 3 ПК 1	контрольная работа
Тема 9. Методика обучения тактическим действиям в защите.	ОПК 3 ПК 1	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Критерии оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	-Уметь использовать нормативные правовые документы для наиболее успешной реализации профессиональных задач -Уметь применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе в различных образовательных учреждениях -Владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
4 «хорошо»	-Уметь применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность, способствовать социализации, формированию общей культуры личности -Владеть основами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
3	-Владение базовым арсеналом средств, методов и форм физического

«удовлетворительно»	воспитания и самовоспитания
2 «неудовлетворительно»	-Отсутствие базовых умений и владений средствами, формами и методами физического воспитания и самовоспитания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Практическое занятие *Передача мяча сверху двумя руками.*

Изучению, закреплению и совершенствованию навыка

Содержание:

- 1 Проведение разминки в волейболе.
- 2 Передачи: нижняя прямая подача. Положение ног, туловища и рук при нижней прямой подаче. Обучение подбрасыванию мяча, замаху и удару.
- 3 Передачи мяча: партнеру, стоящему на расстоянии 6—8 м, затем то же, через сетку; из-за лицевой линии; на правую и левую половины площадки, на переднюю и заднюю половины; с высокой и низкой траекторией.
- 4 Соревнование на количество правильно выполненных передач и на точность. Верхняя и прямая передачи.
- 5 Подведение итогов занятия.

В этих целях рекомендуется применять следующие упражнения:

- 1 Имитационные упражнения.
- 2 Передачи мяча над собой (можно усложнить выполнением различных передач) в кругу диаметром 2 м.
- 3 Многократные передачи мяча в стенку.
- 4 Передачи в парах после перемещений. Если условия не позволяют выполнять это задание в парах, то занимающиеся выстраиваются в колонны по числу мячей. Первый в колонне выполняет передачу и идет в конец колонны и т.д.
- 5 Передача мяча в парах через сетку, в прыжке за голову.
- 6 Передача в парах двумя мячами

Форма контроля: проверка практического выполнения верхней и нижней передачи, сдача контрольных нормативов.

Тема 2.

Практические/семинарские занятия (Верхняя прямая подача)

- 1 Проведение разминки в волейболе.
- 2 Поддачи: нижняя прямая подача. Положение ног, туловища и рук при нижней прямой подаче. Обучение подбрасыванию мяча, замаху и удару.
- 3 Поддачи мяча: партнеру, стоящему на расстоянии 6—8 м, затем то же, через сетку; из-за лицевой линии; на правую и левую половины площадки, на переднюю и заднюю половины; с высокой и низкой траекторией.
- 4 Соревнование на количество правильно выполненных подач и на точность. Верхняя и прямая поддачи.
- 5 Подведение итогов занятия.

В этих целях рекомендуется применять следующие упражнения:

- 1 Имитация поддачи с ударом ладонью о стену.
- 2 Поддача мяча с руки партнера.
- 3 Выполнение поддачи мяча на точность с постепенным увеличением силы удара по мячу.
- 4 Выполнение различных вариантов поддачи мяча.
- 5 Подведение итогов занятия.

Форма контроля: проверка практического выполнения верхней и нижней подач, сдача контрольных нормативов.

Тема 3.

Практические/семинарские занятия

- 1 Специализированная разминка.
- 2 Нападающие удары: имитация прямого нападающего удара. Броски теннисного мяча через сетку в прыжке с места и с разбега.
- 3 Удары по мячу у стены на месте и в прыжке.
- 4 Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером, без сетки и через сетку.
- 5 Нападающий удар через сетку с передачи партнера. Нападающие удары с коротких и длинных, средних и высоких передач.
- 6 Нацеленные перебивания мяча двумя руками на переднюю и заднюю линии.
- 7 Подводящие и подготовительные упражнения для обучения нападающему удару.
- 8.Подведение итогов занятия.

Для изучения, закрепления и совершенствования нападающего удара используют следующие упражнения:

Тема 4.

Практические/семинарские занятия

- 1.Разминка.
- 2.Выполнение имитационных упражнений. Блокирование на подставке.
- 3.Перемещения, прыжки, вынос и постановка рук над сеткой, приземление при блокировании.
- 4.Одиночное блокирование (неподвижное) прямых нападающих ударов в зонах 4, 2 и 3.
- 5.Подведение итогов занятия.

Для изучения, закрепления и совершенствования блокирования используют следующие упражнения:

- 1 Имитационные упражнения.
- 2 Партнер набрасывает мяч, производится блокирование.
- 3 Из зоны № 6 имитация в зоне № 3, смещение в зону № 4 или № 2 – двойной блок, самостраховка крайними блокирующими. Выход в зону № 3 можно производить по одному или парами.
- 4 Одновременное блокирование с самостраховкой.
- 5 Ставится блок, следует бросок мяча в сетку справа или слева, нужно достать отскочивший мяч.
- 6 Блокирование мяча при нападающем ударе с собственного подбрасывания с самостраховкой обоих игроков.

Тема 5.

Практические/семинарские занятия

- 1 Проведение разминки в волейболе.
- 2 Падение назад с перекатом на спину
- 3 Падение на бедро – бок
- 4 Падение вперед на руки с последующим скольжением на груди – животе.
- 5.Подведение итогов занятия.

Упражнения для изучения, закрепления и совершенствования приема мяча снизу:

- 1 Кувырок вперед, назад.
- 2 Падение назад с перекатом на спину. Сначала выполнять из положения упор присев, из низкой стойки.
- 3 То же, но после выпада вперед, в сторону. В этом случае необходимо освоить поворот вправо (влево) и сесть на пятку

опорной ноги.

4 Прием мяча, брошенного партнером вперед, в стороны.

5 Прием мяча, отскочившего от сетки.

Форма контроля:

Проверка практического выполнения приема,

Сдача контрольных нормативов.

Тема 6.

Практические/семинарские занятия Техника защиты.

1.Разминка.

2.Стойки и перемещения. Основная стойка защитника. Низкая стойка защитника.

Ходьба обычным приставным, скрестным шагом. Выпады вперед и в сторону.

3.Прыжок толчком двумя ногами и одной после различных перемещений и с места.

Падение перекатом на спину и после выпада в сторону.

4.Владение мячом. Прием мяча: после подач и нападающих ударов; сверху двумя

руками в стойке и в падении; снизу двумя руками; летящего в стороне, снизу двумя

руками.

5.Подведение итогов занятия.

Формы отчетности: проверка практического выполнения защиты, сдача

контрольных нормативов.

Тема 7.

Практические/семинарские занятия Групповая тактика нападения

1.Разминка.

2.Групповые действия игроков. Взаимодействия: принимающего мяч и пасующего

игроков передней линии; передающего мяч на удар и нападающего игрока;

нападающих игроков между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера.

3.Командные действия игроков. Система игры со второй передачи игрока передней

линии (расположение и функции игроков; взаимодействие между ними внутри

линий и между линиями при приеме мяча, развитии и завершении атаки).

4.Подведение итогов занятия.

Формы отчетности: проверка практического выполнения группового нападения, сдача ко-

нтрольных нормативов.

Тема 8.

Практические/семинарские занятия Обучение технике и тактики игры в волейбол

1 Разминка.

2 Тактика нападения: индивидуальные действия. Действия игрока без мяча.

Выбор места для вторых передач. Выбор места для нападающего удара. Простое перемеще-
ние передающего игрока передней линии в зоне нападения для выбора лучшей позиции.

3 Действие игрока без мяча при выборе места для нападающего удара.

4 Действия с мячом. Правильный выбор способа приема мяча, своевременное и эффективное
его применение.

5 Выполнение подач в зависимости от особенности игры команды противника. Умение чере-
довать сильные подачи с нацеленными (применение в
игре нижних подач в различные зоны).

6. Овладение передачами с учетом высоты (высокие, средние, низкие).

Выполнение нападающих ударов из 4, 2, 3-й зон и перебивание мяча.

7. Подведение итогов занятия.

Формы отчетности: проверка практического выполнения индивидуального

нападения, сдача контрольных нормативов.

Тема 9.

Практические/семинарские занятия Групповая тактика нападения

1.Разминка.

2.Групповые действия игроков. Взаимодействия: принимающего мяч и пасующего игроков передней линии; передающего мяч на удар и нападающего игрока; нападающих игроков между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера.

3.Командные действия игроков. Система игры со второй передачи игрока передней линии (расположение и функции игроков; взаимодействие между ними внутри линий и между линиями при приеме мяча, развитии и завершении атаки).

4.Подведение итогов занятия.

Формы отчетности: проверка практического выполнения группового нападения, сдача контрольных нормативов.

Пример тестовых заданий за оценки теоретических знаний.

Тестовые задания

Необходимо выбрать один правильный ответ по каждому из предложенных вопросов.
Время – 5-10 минут.

1. Размер волейбольной площадки составляет:

-: 20м x 10м

+: 18м x 9м

-: 16м x 8м

-: 19м x 7м

2. Высота сетки в женском волейболе составляет:

+: 2м x 24см

-: 2м x 14см

-: 2м x 34см

-: 2м x 43см

3. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

-: 2м x 48см

+: 2м x 43см

-: 2м x 58см

-: 2м x 40см

4. Число игроков одной команды на площадке составляет:

+: 6 человек

-: 5 человек

-: 7 человек

-: 8 человек

5. Родиной волейбола является:

-: Англия

+: Америка

-: Африка

-: Польша

6. Назвать дату рождения волейбола:

+: 1895г.

-: 1800г.

-: 1894г.

-: 1901г.

8.

I:

S: Последовательность обучения технике игры

1: Стойки

2: Перемещения

3: Прием и передачи мяча

4: Подачи

5: Нападающие удары

6: Блокирование

9. Волейбол в переводе с английского означает:

-:» Падающий мяч»

-:» Парящий мяч»

-:» Прыгающий мяч»

+:» Летающий мяч «

10. В тактике защиты выделяются следующие действия:

+: Индивидуальные

-: Двойные

+: Командные

+: Групповые

12. Подача-.....атаки

+: средство

13. Волейбол- это..... игра

+: спортивная

14. Исходное положение волейболиста –это.....

+: стойки

15. Либеро -это игрок.....

+: защиты

15.

I:

S: В тактике защиты выделяются следующие действия:

+: Индивидуальные

-: Двойные

+: Командные

+: Групповые

16.

I:

S: Впервые волейбол включен в Олимпийские игры в:

-:1957г.

+:1964г.

-:1960г.

-:1965г.

17.

I:

S: К тактике защиты относится:

+: Блокирование

- : Подача
- : Передача
- +: Прием мяча

18. Число федераций, входящих в ФИВБ:

- +: 141
- : 130
- : 150
- : 128

19. Назвать методы обучения разучивания технических приемов

- +: Целостное разучивание
- +: Разучивание по частям
- : Повторное разучивание
- : Ознакомительное разучивание

Критерии оценки

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

Тематика рефератов, докладов

1. Развитие волейбола в России на современном этапе.
2. Эволюция правил игры по волейболу, перспективы дальнейшего развития правил.
3. Роль судьи соревнований по волейболу как воспитателя.
4. Значение квалифицированного судейства.
5. Взаимосвязь техники и тактики в игровой деятельности волейболиста.
6. Физические качества волейболистов, их физическая подготовка.
7. Особенности интеграции приемов техники в игровую и соревновательную деятельность.
8. Особенности интеграции тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.
9. Структура уроков физической культуры в школе, посвященных игре в волейбол.
10. Основные параметры физической подготовки волейболиста.
11. Перспективы игры в волейбол.
12. Значение разминки в тренировках и соревнованиях по волейболу.
13. Достоинства и недостатки игры в волейбол.
14. Анализ выступления сборной России в международных соревнованиях.
15. Урок - основная форма организации занятий волейболом.
16. Развитие основных физических качеств, применяемых в занятиях по волейболу.
17. Значение теоретической подготовки в тренировочном процессе волейболиста.
18. Особенности проведения занятий по волейболу с женскими командами.
19. Психологическая подготовка волейболиста. Ее значение для повышения спортивного мастерства.
20. Особенности проведения занятий по волейболу со спортсменами –инвалидами.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.
2. История развития волейбола.
3. Основные правила игры в волейбол.
4. Современная атрибутика волейбола.
5. Судейский состав и порядок судейства.

- 6.История возникновения ФИББ.
- 7.Классификация техники игры в волейбол.
- 8.Классификация тактики игры в волейбол.
- 9.Особенность обучения технике игры в волейбол.
- 10.Особенность обучения тактики игры в волейбол.
- 11.Игрок либеро, связующий игрок. Их функции в игре.
- 12.Пляжный волейбол. История развития и правила.
- 13.Основные принципы тренировки.
- 14.Технико-тактические особенности игры.
- 15.Характерные травмы в волейболе.
- 16.Методы и средства физической подготовленности.
- 17.Последовательность и этапы обучения отдельному техническому приему.
- 18.Методика обучения тактическим действиям (индивидуальные, групповые, командные).
- 19.Взаимосвязь технической подготовки с другими видами подготовки.
- 20.Методика обучения основным техническим приемам: передачи, подачи, нападающий удар, блок. Подбор упражнений и описание техники.

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

К формам контроля относится промежуточный контроль знаний в устной форме. Студент должен ответить на два вопроса из примерного перечня вопросов.

При полном выполнении учебного плана, сдачи теста на положительную оценку, подготовка доклада-реферата, сдача презентации, экзамен выставляется в зачетку со средней отметкой за выполненные задания. В случае когда студент не набирает нужное количество баллов (60 и более) он сдает экзамен в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к экзамену

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Хорошо - в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом,

необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

К формам контроля относится промежуточный контроль знаний в устной форме.

Студент должен ответить на два вопроса из примерного перечня вопросов.

При полном выполнении учебного плана, сдачи теста на положительную оценку, подготовка доклада-реферата, сдача презентации, экзамен выставляется в зачетку со средней отметкой за выполненные задания. В случае, когда студент не набирает нужное количество баллов (60 и более) он сдает экзамен в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к экзамену

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Хорошо - в ответе могут иметься

- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала, – не вполне законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Количество игроков на площадке: А) восемь Б) пять В) семь Г) шесть	+ Г;	1
2.		Либеро – это: А) разыгрывающий игрок Б) нападающий игрок В) игрок зоны защиты Г) тренер	+ В;	1

3.		<p>Что означает волейбол в переводе с английского?</p> <p>А) « Падающий мяч» Б) « Парящий мяч» В) « Прыгающий мяч» Г) «Летающий мяч»</p>	+ Б);	1
4.		<p>Количество фаз при выполнении нападающего удара?</p> <p>А) четыре Б) пять В) три Г) восемь</p>	+ А)	1
5.		<p>Сколько времени отводится на подачу:</p> <p>А) одна минута Б) тридцать секунд В) восемь секунд Г) пятнадцать секунд</p>	+ В) ;	1
6		<p>В каких из перечисленных случаев в волейболе несколько касаний к мячу считаются за одно касание?</p> <p>А) последовательное касание одним действием при выполнении первого удара Б) неумышленное касание игроком мяча В) к мячу одновременно коснулось несколько игроков Г) к мячу коснулись блокирующие игроки</p>	+А	2 мин.
7		<p>Что из перечисленного не запрещается либеру в волейболе?</p> <p>А) выполнять подачу Б) выполнять блокирование В) выполнять атакующий удар мячом, полностью находящимся выше уровня сетки Г) выходить на замену неограниченное количество раз</p>	+Г	2 мин.

Код и наименование проверяемой компетенции ПК 1 Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области физической культуры на основе современных образовательных технологий				
8	Задание закрытого типа	<p>Какой удар в волейболе называется нападающим?</p> <p>А) любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)</p> <p>Б) любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)</p> <p>В) любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)</p> <p>Г) любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)</p>	+Г	2 мин
9		<p>К технике игры в защите относятся:</p> <p>А) блокирование</p> <p>Б) передачи</p> <p>В) подачи</p> <p>Г) атакующие удары</p>	+А	2 мин
10		<p>Методы обучения разучивания технических приемов</p> <p>А) Целостное разучивание</p> <p>Б) Разучивание по частям</p> <p>В) Повторное разучивание</p> <p>Г) Ознакомительное разучивание</p>	+АБ	2 мин
11		<p>Методы обучения разучивания технических приемов</p> <p>А) Целостное разучивание</p> <p>Б) Разучивание по частям</p> <p>В) Повторное разучивание</p> <p>Г) Ознакомительное разучивание</p>	+АБ	2 мин
12	Задание открытого типа	<p>1. Решите практическую задачу. Какое решение должен принять судья, если мяч ушёл «за» после обоюдного касания мяча над сеткой иг-</p>	<p>Ответ: Засчитать очко команде, на чьей стороне упал мяч</p>	2

		роками соперников?		
13		2. Решите практическую задачу. В какой последовательности находятся фазы выполнения нападающего удара?	Ответ: 1.Разбег. 2. Прыжок 3. Нападающий удар 4. Приземление.	1
14		Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. 1. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как сила. 2. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как гибкость. 3. Этот вид спорта развивает такое физическое качество как ловкость. 4. Этот вид спорта развивает такие физические качества, как быстроту и выносливость.	а) гимнастика; б) тяжёлая атлетика; в) лёгкая атлетика; г) волейбол. 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.	5
15		Практическая задача. Как правильно выполнить нападающий удар	Нападающий удар выполняется с разбега. В разбеге делают от одного до трех шагов. В последнем шаге волейболист выставляет вперед одну ногу, руки отводит назад. Затем быстро приставляет другую ногу, руки одновременно совершают движение вниз-вперед. Во время прыжка быстро разгибает ноги, а руки резко поднимает взмахом вверх. В фазе	5

			удара по мячу правая рука выпрямляется в локтевом суставе вверх-вперед. Удар по мячу. В четвертой фазе игрок снижается и приземляется на согнутые ноги.	
16		<p>Что из перечисленного не запрещается либеро в волейболе?</p> <p>А) выполнять подачу</p> <p>Б) выполнять блокирование</p> <p>В) выполнять атакующий удар мячом, полностью находящимся выше уровня сетки</p> <p>Г) выходить на замену неограниченное количество раз</p>	Либеро игрок свободно перемещающийся по площадке. Поэтому ему можно выходить на замену неограниченное число раз.	2 мин.
17	задание комбинированного типа	<p>Определить задачу урока по волейболу для студентов вуза и записать в виде конспекта.</p> <p>1. Обучение стойкам и перемещениям.</p> <p>2. Оздоровление занимающихся</p> <p>3. Развитие прыгучести</p> <p>Конспект предоставляется в форме краткой записи упражнений.</p>	<p>Задача урока: Урок-I</p> <p>1. Обучение стойкам и перемещениям.</p> <p>Стойки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многократное принятие изучаемой стойки. Можно использовать различные исходные положения: основную стойку, стойку ноги врозь, присед и т. д.. • Принятие стойки из различных положений. Например, из среднего положения стойки готовности (стопы на ширине плеч, одна впереди 	30 мин.

			<p>другой, ноги согнуты так, чтобы колени находились в одной проекции с носками, руки на коленях, спина прямая, взгляд вперёд) принять высокое, а затем низкое положение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход из одной стойки в другую. • Принятие стойки после различных перемещений. • Закрепление стоек в играх и игровых упражнениях. <p>Например, игра «Светофор»: учащиеся становятся в колонну по одному у линии нападения, учитель — на лицевой линии напротив колонны. Учащиеся друг за другом на расстоянии 8–10 метров выполняют ускорение в направлении учителя, а в 0,5–1 метре от учителя делают остановку и принимают заданную стойку по звуковому или зрительному сигналу (пример: рука</p>
--	--	--	--

			вверху — высокая стойка, рука внизу — в стороне — низкая стойка, рука впереди — средняя стойка).	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дисциплина Волейбол с методикой обучения

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/2,5	22,5	
2.	Выполнение практического задания	2/2	4	
3.	Проведение части практического занятия в спортивном зале	1/1	1	
4.	Активное участие в ответах на вопросы	1/1	1	
5.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	5	
6.	Контрольные упражнения	до 1,5 баллов за работу	1,5	
7.	Командное выполнение задания	1/5	5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
8.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	
9.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
10.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
11.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Фомин Е.В., Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Фомин Е.В., Булыкина Л.В. - М. : Спорт, 2015. - 88 с. (Спорт в школе.) - ISBN 978-5-9906578-2-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990657823.html>
2. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] / Марков К.К. - Красноярск : СФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763828412.html>
3. *Волейбол: теория и практика* [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / под общей редакцией В.В. Рыцарева. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673472.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, Л.В. Силаева - М. : Спорт, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018008.html>
2. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] / Марков К.К. - Красноярск : СФУ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763828412.html>
3. Школа мяча [Электронный ресурс] / Валькова Л.Л. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515338.html>
4. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] / Иванков Ч.Т., Литвинов С.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html>
5. *Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм* [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мишенькина В.Ф. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_032.html
6. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола [Электронный ресурс] / Коротаева Е.Ю. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217816.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).