

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
В.В.Палаткин

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ОТФКС  
А.С.Джумагазиева

«19» мая 2025 г.

**«РЕКРЕАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ»**

Составитель(и)

Ярошинская А.П. д.б.н., доцент

Согласовано с работодателями

**Корнейченко Н.В. Заведующий**  
**отделением сервисных технологий и**  
**дизайна ГБПОАО «Астраханский**  
**государственный политехнический**  
**колледж**

**Ситкова В.И. Генеральный**  
**директор AZIMYT Отель Астрахань**

Направление подготовки /  
специальность

**43.03.03 Гостиничное дело**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

**Гостеприимство и ресторанный сервис**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2025**

Курс

Семестр

**4 (по очной форме)**

**7 (по очной форме)**

Астрахань – 2025

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

1.1. Целями освоения дисциплины «Рекреационный туризм» Ознакомление студентов с понятийным и терминологическим аппаратом рекреационного туризма, объектом её изучения, методикой и методологией изучения объектов рекреационной деятельности

Задачи освоения дисциплины (модуля) «Рекреационный туризм»

1. изучить основные направления развития теории и методов исследований, современные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей как основополагающего фактора развития рекреации и туризма, современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории, ресурсов и условий функционально-территориального развития рекреации и туризма, теоретические и методические основы туристско-рекреационного районирования территории.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина дисциплины «Рекреационный туризм», относится к Элективным дисциплинам и осваивается в 7 семестре.

- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«общая биология»

«физвоспитание»

«ОБЖ»

### **Знания:**

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
- о неотложных состояниях и их диагностике
- о характере детского и взрослого травматизма

### **Умения:**

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность)
- хорошо ориентироваться на местности

### **Навыки:**

- навыками применения знаний по основам медицинских знаний при организации учебно-воспитательного процесса.
- оздоровительно-просветительской работы с учащимися, с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «молодежный туризм»

- «гастрономический туризм»

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК 1 Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1.1. Формирует цель и задачи деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания и организует их выполнение.	ИУК 6.2.1. Умеет обобщать и внедрять в практическую работу ресурсы при реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.3.1. Владеет современными методами рекреации и владеет реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК1	Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания	ИПК 1.1.1. Знает способы Формирования цели и задачи деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания и организует их выполнение	ИПК 1.2.1. Организовать оценку и обеспечивает текущее и перспективное планирование потребностей департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания в материальных ресурсах и персонале.	ИПК 1.3.1. Владеет методами Осуществления формирования и функционирования системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов в деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	35,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	17
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы <sup>1</sup>	-
- консультация (предэкзаменационная) <sup>2</sup>	1
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>3</sup>	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7										
1. Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.			1					7,7 5	8,7 5	Индивидуальное собеседование.
2 Тема. Картографические материалы: основные и вспомогательные	2		2					8	12	Индивидуальное собеседование

<sup>2</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

<sup>3</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП				
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
										ние.	
3.Тема. Ориентирование по карте и на местности по приборам	1		2					7	10	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии.	
4. Тема. Ориентирование на местности по местным признакам	2		2					7	11	Индивидуальное собеседование	
5.Тема. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь	2		2					7	11	Устному опросу по артрологии.	
6.Тема. Меры безопасности в туристской деятельности	2		1					7	10	Устному опросу по теме соединение костей. Тестирование	
7. Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристском походе	2		2					7	11	Устный опрос по теме.	
8.Тема.Организация соревнований по туризму.	2		2					7	11	Индивидуальное собеседование.	
9.Тема. Туризм как вид спорта. Категорирование туристских походов.	2		1					7	10	Индивидуальное собеседование.	
10.Тема. Правила соревнований по туризму. Постановка дистанций. Требования к дистанциям. Требования к судейству	3		2					7	12	Опрос, для выявления уровня усвоения материала по остеологии.	
Консультации									1		
Контроль промежуточной аттестации									0,25		Экзамен
<b>ИТОГО за семестр:</b>	17		17					72,	108		

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
								75		
<b>Итого за весь период</b>										

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК 3	ОПК 6	...	...	
1. Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.	8,75	+	+			2
2.Тема. Картографические материалы: основные и вспомогательные	12	+	+			2
3.Тема. Ориентирование по карте и на местности по приборам	10	+	+			2
4. Тема. Ориентирование на местности по местным признакам	11	+	+			2
5.Тема. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь	11	+	+			2
6.Тема. Меры безопасности в туристской деятельности	10	+	+			2
7. Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристском походе	11	+	+			1
8.Тема.Организация соревнований по туризму.	11					
9.Тема. Туризм как вид спорта. Категорирование туристских походов.	10					
10.Тема. Правила соревнований по туризму. Постановка дистанций. Требования к дистанциям. Требования к судейству	12					
Консультация	1					
КПА	0,25					
<b>Итого.</b>	<b>108</b>					

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

Лекция 1. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.

Понятие о туризме. Факторы привлекательности туризма. Потребность человека в путешествиях. Необходимость специальной подготовки. Виды туризма: плановый, самодеятельный, неорганизованный. Международный туризм. Взаимодействие человека и природы.

Туризм как вид спорта. Спортивные классификации туризма.

Педагогическое значение туризма. Организационные формы туристской работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях.

Нормативно-правовая база по организации туристических походов.

Лекция 2. Элементы топографии и ориентирования. Картографические материалы. Ориентирование по карте и на местности по приборам и без них.

Значение топографии и ориентирования для туриста. Топографическая карта, туристские схемы. Математические элементы: масштаб, азимут, магнитный азимут, рельеф. Топознаки: масштабные, линейные, внемасштабные. Компас: устройство, приемы работы с ним. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование на местности и по топографической карте. GPS-навигаторы: типы, назначение, приемы работы с навигаторами. Ориентирование на местности по местным признакам.

Лекция 3. Обеспечение безопасности в походе. Основные меры безопасности.

Безопасность по каждому виду туризма – основное требование к походам. Обеспечение личной и коллективной безопасности в каждом виде деятельности (при переходе, на плавсредстве, на стоянке, при заготовке дров, при разведении костра и т.д.). Страховка и самостраховка. Правила поведения и страховки в каждом виде туризма.

Лекция 4. Первая помощь при травмах и отравлениях в туристском походе.

Основные виды травм в туристском походе. Алгоритмы оказания первой помощи при различных травмах (ушибы, растяжения, переломы костей, кровотечения, полстные травмы). Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.

Лекция 5. Организация соревнований по туризму.

Виды соревнований: в заданном направлении, по выбору, по маркированной трассе. Характер соревнований: командный, личный, лично-командный. Разметка дистанции. Подготовка карт. Организация судейства на этапах, старте, финише. Подсчет результатов и определение победителей. Положение о соревнованиях.

Лекция 6-11. Туристские возможности края.

Ключевые целеопределяющие объекты путешествий: геологические, историко-географические, экономико-географические. Характеристика районов и маршрутов путешествий в зависимости от категорий сложности.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и

оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется на основе теоретического осмысления основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены применительно к физическому воспитанию и спорту, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.	7,75	Индивидуальное собеседование.
2 Тема. Картографические материалы: основные и вспомогательные	8	Индивидуальное собеседование.
3.Тема. Ориентирование по карте и на местности по приборам	7	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
4. Тема. Ориентирование на местности по местным признакам	7	Индивидуальное собеседование
5.Тема. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь	7	Индивидуальное собеседование
6.Тема. Меры безопасности в туристской деятельности	7	Устный опрос по теме
7. Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристском походе	7	Индивидуальное собеседование
8.Тема.Организация соревнований по туризму.	7	Индивидуальное собеседование.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
9.Тема. Туризм как вид спорта. Категорирование туристских походов.	7	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
10.Тема. Правила соревнований по туризму. Постановка дистанций. Требования к дистанциям. Требования к судейству	7	Индивидуальное собеседование

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### **Требования к составлению реферата**

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### **Требования к докладу, сообщению**

Доклад или сообщение -это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

#### **Требования к презентации**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика сотрудничества, технология peer education/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика сотрудничества, технология peer education/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5

### Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
2 Тема. Картографические материалы: основные и вспомогательные	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	

		<i>тематические дискуссии</i>	
3.Тема. Ориентирование по карте и на местности по приборам	<i>Обзорная лекция</i>	<i>...Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
4. Тема. Ориентирование на местности по местным признакам	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
5.Тема. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
6.Тема. Меры безопасности в туристской деятельности	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
7. Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристском походе	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
8.Тема.Организация соревнований по туризму.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
9.Тема. Туризм как вид спорта. Категорирование туристских походов.	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
10.Тема. Правила соревнований по	<i>Лекция-</i>	<i>Фронтальный</i>	

туризму. Постановка дистанций. Требования к дистанциям. Требования к судейству	<i>презентация</i>	<i>опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
--	--------------------	---	--

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]
- использование системы цифрового обучения АГУ – MOODL/

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 77. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.

#### Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

1	1. Введение. Туризм в системе общественного воспитания. Виды туризма.	УК -3 ПК -1	Устный опрос
2	2 Тема. Картографические материалы: основные и вспомогательные	УК -3 ПК -1	Реферат
3	3.Тема. Ориентирование по карте и на местности по приборам	УК -3 ПК -1	Устный опрос
4	4. Тема. Ориентирование на местности по местным признакам	УК -3 ПК -1	Тестирование
5	5.Тема. Обеспечение безопасности в походе. Первая доврачебная помощь	УК -3 ПК -1	Устный опрос
6	6.Тема. Меры безопасности в туристской деятельности	УК -3 ПК -1	Реферат
7	7. Тема. Оказание первой помощи при травмах и отравлениях в туристском походе	УК -3 ПК -1	Устный опрос

	8.Тема.Организация соревнований по туризму.	УК -3 ПК -1	Реферат
	9.Тема. Туризм как вид спорта. Категорирование туристских походов.	УК -3 ПК -1	Устный опрос
	10.Тема. Правила соревнований по туризму. Постановка дистанций. Требования к дистанциям. Требования к судейству	УК -3 ПК -1	Тестирование

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### **Тема 1. Работа с топографической картой**

**Задание:** Знакомство с основными элементами топографической карты. Определить масштабные и внес масштабные топографические знаки. Определить масштаб карты. Измерить расстояния между объектами. Определить особенности рельефа определенного участка местности. Определить характер растительности. Выявить основные гидрологические объекты района.

#### **Литература для подготовки к практическому занятию:**

Федюнин В.А. Методические и организационные аспекты туризма. Учеб.-метод.пособие [Текст] / В.А. Федюнин, А.В. Неймышев, А.А. Черный. – Нижний Тагил: Изд-во Ипполитова, 2020. – 122с.

#### **Тема 2. Ориентирование по компасу, GPS-навигатору, часам и солнцу, по местным признакам**

**Задание:** Определить стороны горизонта по различным приборам: компас, GPS-навигатор, механические часы. Определить азимуты на различные объекты. Определить обратные азимуты на указанные объекты.

Пройти по заданному азимуту определенное расстояние. Движение по нескольким азимутам.

#### **Литература для подготовки к практическому занятию:**

Федюнин В.А. Методические и организационные аспекты туризма. Учеб.-метод.пособие [Текст] / В.А. Федюнин, А.В. Неймышев, А.А. Черный. – Нижний Тагил: Изд-во Ипполитова, 2020. – 122с.

#### **Тема 3. Приемы безопасного обращения с туристским снаряжением. Обеспечение страховки.**

**Задание:** Подготовить презентацию по теме: «Обеспечение безопасности в походе» по разделам: безопасность на маршруте, безопасность на стоянке, безопасность на водном маршруте, обеспечение безопасности при организации костра, обеспечение безопасности при установке палаток, правила поведения на туристском маршруте.

#### **Литература для подготовки к практическому занятию:**

Федюнин В.А. Методические и организационные аспекты туризма. Учеб.-метод.пособие [Текст] / В.А. Федюнин, А.В. Неймышев, А.А. Черный. – Нижний Тагил: Изд-во Ипполитова, 2020. – 122с.

**Тема 4. Приемы оказания первой помощи при травмах. Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях**

**Задание:** Оказать первую помощь по ситуации, используя для принятия решения ситуационную задачу, а для выполнения задания средства оказания первой помощи, имеющиеся в наличии.

**Тема 6. Презентация учебных проектов «Туристские дестинации Астраханского края»**

**Задание:** Подготовить презентацию по теме «Туристские возможности родного

**Примерная тематика рефератов**

1. Определение туризма. Социально-экономические категории туризма.
2. Основные этапы истории развития ГТ в мире.
3. Типы, формы и категории международного туризма. Виды туризма по форме участия, по степени мобильности, по возрасту, по продолжительности, по географии, по организационной форме, по способу формирования цены, в зависимости от средств размещения.
4. Актуальные проблемы развития туризма в Беларуси.
5. Немецкая и австрийская школа ГТ. Польская школа ГТ.
6. Современные научные подходы к исследованиям туризма
7. Американская и французская школа ГТ.
8. Виды туризма по мотивационным факторам. Специальные виды туризма.
9. Статичные и динамичные, положительные и отрицательные факторы развития международного туризма.
10. Экологическое, социальное и гуманитарное значение туризма. Прямое и косвенное влияние туризма.
11. Рекреационно-туристский потенциал. Его влияние на развитие международного туризма.
12. География международных туристских потоков.
13. Азия и Австралия на мировом туристском рынке.
14. Особенности туристского освоения стран Северной, Центральной и Южной Америки.
15. Тенденции в динамике международного туризма в Европе. Мезорегионы Европы – центры развития международного туризма.
16. Мезорегионы Европы периферийной зоны экстенсивного развития международного туризма.
17. Мезорегионы Европы периферийной зоны в состоянии стагнации.
18. Типология туристских мезорегионов.
19. Международный туризм в Ближневосточном регионе.
20. Основа туристско-рекреационного потенциала стран Африки.
21. Международный туризм в Республике Башкирии.
22. Международный туризм.
23. Туристско-рекреационный потенциал Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Грузии.
24. Развитие международного туризма в Белоруссии.
25. Изменение социально-экономических и политических условий как фактор развития международного туризма в странах СНГ и Балтии. Современные тенденции развития международного туризма в странах СНГ и Балтии.
26. Международное сотрудничество стран СНГ в сфере туризма.

27. Современное состояние и тенденции развития туристского рынка РФ. Рекреационно-туристское районирование Российской Федерации.
28. Туристско-рекреационные ресурсы Российской Федерации. Современное состояние и тенденции развития туристского рынка.
29. Современные тенденции развития международного туризма в России. Туристско-рекреационный потенциал России.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Принципы определения туризма. Понятия путешествия. Современные представления о феномене туризма.
2. Туристский продукт. Туроператоры и турагенты, особенности их деятельности.
3. Рекреационное и спортивное направления туризма, их характеристика.
4. Виды туризма и их особенности. Типология туристов.
5. Предыстория туризма. Античный туризм, туризм средних веков.
6. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
7. Развитие детско-юношеского туризма
8. Организация самодеятельного туризма в СССР
9. Современное состояние индустрии туризма в России.
10. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
11. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
12. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
13. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
14. Курортный потенциал Сибири.
15. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
16. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
17. Экологический поход, маршруты и особенности.
18. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.
19. Образовательный туризм, его разновидности.
20. Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
21. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
22. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
23. Индустрия спортивного туризма.
24. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.
25. Гарантии обеспечения безопасности в туризме.
26. Международное туристское право. Международные организации в туризме.
27. Особенности экономики и менеджмента в туризме. Специфические свойства туристской услуги.
28. Информационные технологии в туризме, их характеристика.
29. Современные системы бронирования туристских услуг.
30. Туристские услуги в интернет. Продвижение туристских услуг в сети, сайты туристических агентств.
31. Туристская подготовка и тренировка; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.
32. Содержание, разделы и этапы туристской подготовки.
33. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность.
34. Техника туризма, ее основные элементы.
35. Тактика туризма, ее основные элементы.
36. Психологическая тактика руководства туристической группой.
37. Понятие туристского похода, их классификация.

38. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походов выходного дня.
39. Классические маршруты походов выходного дня в Томской области.
40. Маршруты рекреационно-оздоровительных походов, их характеристика.
41. Маршруты многодневных спортивных походов, их характеристика. 42. Маршрутно-квалификационные комиссии, их организация, задачи и порядок деятельности.
43. Выбор района и составление плана похода.
44. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.
45. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и сроки представления.
46. Формирование тургруппы, распределение обязанностей.
47. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы.
48. Карты местности, их классификация, топографические карты.
49. Картографические проекции. Масштаб карт.
50. Условные обозначения на топографических картах.
51. Отображение рельефа на топографических картах.
52. Картографическая генерализация. Туристские схемы.
53. Ориентирование на маршруте. Основные ориентиры.
54. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
55. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту.
56. Методы определения сторон света и азимута без компаса.
57. Определение расстояний на местности.
58. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов.

**Таблица 9 –**

**Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК 1 Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:</p> <p>А) рекреационные предприятия</p> <p>Б) уникальные природные ресурсы</p>	+д) все перечисленное	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>В) природные рекреационные ресурсы</p> <p>Г) рекреационные ресурсы</p> <p>Д) объекты туристского интереса</p> <p>Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:</p> <p>А) рекреационная нагрузка</p> <p>Б) рекреационная емкость</p> <p>В) рекреационный потенциал</p> <p>Г) уровень рекреационного использования</p> <p>Д) рекреационная освоенность</p> <p>Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:</p> <p>А) рекреационное время</p> <p>Б) свободное время</p> <p>В) отдых</p> <p>Г) туристское время</p> <p>Д) инклюзивное время</p>	<p>А.Б.В.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Предмет исследования рекреационной географии – это:</p> <p>А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p> <p>Объект исследования рекреационной географии – это:</p> <p>А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и</p>	<p>Все</p> <p>Все</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p> <p>Объекты рекреации – это:</p> <p>А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности</p> <p>Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях</p> <p>В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты,</p>	<p>А.Б.В.Г.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека</p> <p>Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования</p> <p>Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории</p> <p>Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:</p> <p>А) рекреационная нагрузка</p> <p>Б) рекреационная емкость</p> <p>В) рекреационный потенциал</p> <p>Г) уровень рекреационного использования</p> <p>Д) рекреационная освоенность<sup>1</sup>.</p>	А	
2.	Задание открытого типа	<p>Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это</p> <p>1) реформация</p> <p>2) реабилитация</p> <p>3) транслокация</p> <p>4) трансплантация</p> <p>! 2</p>		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Какой из следующих факторов НЕ является ключевым при проектировании туристско-рекреационных объектов? Густонаселенность региона. Природные ресурсы. Инфраструктура. Сезонные особенности.	Инфраструктура.	
4.		Какой аспект следует учитывать при выборе местоположения кемпинга? Близость к шумным городам. Отсутствие природных достопримечательностей. Доступность для людей с ограниченными физическими возможностями. Привлекательность природы вокруг. /	Привлекательность природы вокруг.	
5.		Какие факторы могут влиять на выбор видов туризма при проектировании рекреационных зон? Только географическое положение. Социальные и экономические тенденции. Только климатические условия. Географическое положение, социальные и экономические тенденции, климатические условия.	Географическое положение, социальные и экономические тенденции, климатические условия.	
6.		Какие меры могут способствовать снижению экологического воздействия туризма? Максимальное использование одноразовой упаковки. Привлечение максимального числа туристов в регион. Внедрение систем утилизации отходов и ограничение посещаемости некоторых территорий. Использование химических	Внедрение систем утилизации отходов и ограничение посещаемости некоторых территорий.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		удобрений для улучшения зеленых насаждений.		

<i>Комбинированные тесты</i>				
1.		<p>В основе термина "реабилитация" лежит латинское слово <i>habilis</i> (способность) и буквально переводится как:</p> <p>Варианты ответов  восстановление дохода  восстановление жилья  восстановление способности  восстановление гражданство</p>	восстановление способности	1
2.		<p>В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины</p>	1,2,3 ответы верны	

		<p>меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и ..Варианты ответов</p> <p>вернуть утраченные социальные позиции</p> <p>восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы</p> <p>важные и значимые для социальные связи отношения</p> <p>1,2,3 ответы верны</p> <p>1,3 ответы верны</p> <p>нет верных ответов</p>		
3.		<p>К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:</p> <p>Варианты ответов</p> <p>образования, профессиональной подготовки и переподготовки</p> <p>здравоохранения</p> <p>общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических</p>	<p>организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции</p>	1

		социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.)		
		все вышеперечисленное		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
3.	<i>Доклад (сообщение) по темам</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
4.	<i>Активная практическая деятельность на</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
5.	<i>Дополнение</i>	1	3	<i>по расписанию</i>
6.	<i>Выполнение Творческой работы (презентации)</i>	3	6	<i>по расписанию</i>
7.	<i>Доклад или сообщение</i>	3	2	<i>по расписанию</i>
8.	<i>Тестирование по разделу</i>	0,3 балла за каждый правильный ответ	2	<i>по расписанию</i>
9.	<i>Контрольная работа по теме</i>	3	3	<i>по расписанию</i>
10.	<i>Выполнение комплексного домашнего задания по разделам:</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
<b>Всего 40</b>				
<b>Блок бонусов</b>				
11.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за	10	<i>по</i>

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
		занятие, но не более 2		расписанию
12.	<i>Своевременное выполнение всех заданий. Активность студента на занятии</i>	0,3 балла за занятие, но не более 3		по расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
13.	<i>Экзамен</i>		50	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>10 / 50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5...
<i>Неготовность к занятию</i>	-10...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5...

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

Зачтено

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм: учеб. для вузов [Текст] / М. Б. Биржаков // Нац. акад. туризма, Балтийск. междунар. ин-т туризма. - Изд. 7-е, перераб. и доп. – СПб.: Невский Фонд: Издательский дом Герда, 2005. - 443 с.
2. Биржаков, М. Б. Безопасность в туризме: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Б. Биржаков, Н. П. Казаков // Междунар. Турист. Акад. – СПб.: Невский Фонд; М.: Герда, 2007. - 208 с.

3. Единая Всероссийская спортивная классификация, 2001–2005 гг., в 2 ч. [Текст] / Гос. комитет РФ по физ. культуре, спорту и туризму. Сост.: Т. М. Абсалямов и др. // Под ред. М. Н. Давыденко, В. Г. Никитушкина. – М.: Советский спорт, 2002. Ч. 1. - 374 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

Кусков, А. С. Основы туризма: учеб. для вузов по экон. спец. [Текст] / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. – М.: КНОРУС, 2008. - 387с.

Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для вузов по спец. 033300 - Безопасность жизнедеятельности [Текст] / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. – М.: Академия, 2004. - 297с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).