

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

В. В. Палаткин

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Педагогических
практик и сервисных индустрий

А. С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Иностранный язык»

Составитель(и)

**Палаткин В.В. доцент кафедры педагогических
практик и сервисных индустрий
Палагина М. Ю, ассистент кафедры
педагогических практик и сервисных индустрий;**

Согласовано с работодателями:

**Ситкова В.Н., генеральный директор AZIMUT
Отель Астрахань;
Корнейченко Н.В., заведующий отделением
сервисных технологий и дизайна ГБПОУ АО
«Астраханский государственный
политехнический колледж»
43.03.03 Гостиничное дело**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Гостеприимство и ресторанный сервис

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

1

Семестр(ы)

1

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированного по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации (см. Приложение 1 к рабочей программе).	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
13. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является овладение обучающимися языковой и коммуникативной компетенциями, необходимыми для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.

Практическая цель – подготовка обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.

Образовательная цель – расширение знаний обучающихся о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора обучающихся, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.

Воспитательная цель – формирование у обучающихся уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов и поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.

Задачей учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является:

- формирование у обучающихся иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
- формирование умения самостоятельно работать с текстом, соответствующего направлению подготовки с целью извлечения необходимой информации;
- развитие навыков делового письма и ведения переписки в сфере профессиональной коммуникации;
- овладение наиболее употребительной лексикой и грамматическими категориями в сфере профессиональной коммуникации;
- формирование навыков чтения и понимания со словарём литературы по профилю подготовки;
- овладение навыками аннотирования, реферирования литературы по профилю подготовки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Технология продукции и организация ресторанного дела» дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочное средство	
			Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять основные современные методы и нормы русского и иностранного(ых) языка(ов).	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос лексики; - контрольная работа, - составление диалогов, - тест, - деловая переписка, - просмотровое чтение, перевод.	Вопросы на зачет, на экзамен

		<p>деловой речи владеть: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; –способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>		
	<p>УК-4.2. Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать:формы государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требования к деловой коммуникации уметь: выразить свои мысли на иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p>	<p>-Составление диалогов, - тест, - деловая переписка, - просмотровое чтение, - перевод.</p>	<p>Вопросы на зачет, на экзамен</p>

		владеть: различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.06) относится к **обязательной** части учебного плана по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Дисциплина читается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах очной формы обучения и на 1-2 курсах заочной формы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Вид промежуточной аттестации – **зачет, экзамен**

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной формы обучения приведена в таблицах 4.1. и 4.2

Таблица 4.1

Трудоемкость отдельных видов учебной работы обучающихся очной формы

Вид учебной работы	для очной формы обучения	Семестры			
		1	2	3	4
Объем дисциплины в зачетных единицах	9	2	2	2	3
Объем дисциплины в академических часах	324	72	2	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	176,6	54,1	51,1	36,1	35,3
Практические занятия	175	54	51	36	34
-консультация (предэкзаменационная)	1				1
-промежуточная аттестация по дисциплине	0,6	0,1	0,1	0,1	0,3
Самостоятельная работа обучающихся	111,4	17,9	20,9	35,9	36,7
В том числе:					
Проработка учебного материала (изучение тем)	56,7	8	10	18	20,7

Работа с литературой	15	3	3	3	6
Подготовка к практическим занятиям	39,7	6,9	7,9	14,9	10
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет — 1-3 семестры, экзамен — 4 семестр)	36	-	-	-	36
Общая трудоемкость, час	324	72	72	72	108
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9	2	2	2	3

Таблица 4.2

Трудоемкость отдельных видов учебной работы обучающихся заочной формы

Вид учебной работы	для заочной формы обучения	Семестры			
		1	2	3	4
Объем дисциплины в зачетных единицах	9		4		5
Объем дисциплины в академических часах	324		144		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	25,4		12,1		13,3
Практические занятия	24		12		12
-консультация (предэкзаменационная)	1				1
-промежуточная аттестация по дисциплине	0,4		0,1		0,3
Самостоятельная работа обучающихся	284,8		127,5		157,3
В том числе:					
Проработка учебного материала (изучение тем)	200		100		100

Работа с литературой	84,8		27,5		57,3
КОР	0,8		0,4		0,4
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет 1-3 семестры, экзамен — 4 семестр)	13	-	4	-	9
Общая трудоемкость, часы	324		144		180
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9		4		5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

**Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий (в час)
(для очной формы обучения)**

№ пп	Раздел дисциплины (тема)	Контактная работа преподавателя с обучающимися Практические (семинарские) занятия
Семестр 1		
1	Лексика	13/13*
2	Грамматика	20/20*
3	Речевой этикет	4/4*
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	7/7*
5	Письмо	5
6	Чтение	5
Семестр 2		
1	Лексика	15/15*
2	Грамматика	15/15*
3	Речевой этикет	5/5*
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	5/5*
5	Письмо	5
6	Чтение	6
Семестр 3		
1	Лексика	12/12*
2	Грамматика	10/10*

3	Речевой этикет	3/3*
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	3/3*
5	Письмо	2
6	Чтение	6
Семестр 4		
1	Лексика	16/16*
2	Грамматика	6/6*
3	Речевой этикет	3/3*
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	1/1*
5	Письмо	2
6	Чтение	6
ИТОГО		175
<i>Консультации</i>		1
<i>Контроль промежуточной аттестации</i>		0,4/ 27
Итого по учебному плану		203,6

*-занятия проводятся в интерактивной форме

Таблица 5.1.1

**Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий (в час)
(для заочной формы обучения)**

№ пп	Раздел дисциплины (тема)	Контактная работа преподавателя с обучающимися Практические (семинарские) занятия
Семестр 2		
1	Лексика	4
2	Грамматика	2
3	Речевой этикет	1
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	1
5	Письмо	1
6	Чтение	3
Семестр 4		
1	Лексика	3
2	Грамматика	3
3	Речевой этикет	1
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	1
5	Письмо	1
6	Чтение	3
ИТОГО		24
<i>Консультации</i>		1

<i>Контроль промежуточной аттестации</i>	<i>0,4/ 4-зачет, 9- экзамен</i>
Итого по учебному плану	38,4

Таблица 5.2

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые индикаторы компетенции
1	Лексика	Учебная лексика	УК-4.1 УК-4.2
		Деловая лексика	
		Профессиональная лексика	
		Термины	
2	Грамматика	Словообразование	УК-4.1 УК-4.2
		Местоимения	
		Степени сравнения прилагательных и наречий	
		Артикли	
		Предлоги	
		Союзы	
		Глагол и его формы	
		Инфинитив Инфинитивные конструкции Причастие Причастные конструкции Герундий Сложное дополнение Сложное подлежащее	
		Фразовые глаголы	
		Модальные глаголы	
3	Речевой этикет	Бытовая сфера	УК-4.1 УК-4.2
		Профессионально– деловая сфера	
		Учебно – социальная сфера	
		Социально – деловая сфера	
4	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания	УК-4.1 УК-4.2
		США	
		Канада	
		Выдающиеся личности англо – говорящих стран	
5	Письмо	Оформление делового письма	УК-4.1 УК-4.2
		Оформление электронного сообщения, факса	
		Оформление резюме, письма – заявления, письма – уведомления, письма – запроса	

		Оформление служебной записки, телефонограммы, повестки дня	
6	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения	УК-4.1 УК-4.2
		Изучающее чтение с элементами анализа информации	
		Изучающее чтение с элементами сопоставления	
		Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста	

Таблица 5.3

Практические занятия
Тематика практических занятий обучающихся
очной и заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	
			ОФО	ЗФО
Семестр 1				
1	1,2,3,6	Местоимения. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Глаголы to be, to have; оборот there + be. Структура простого предложения. Текст: Greetings. Introducing people. Farewells. Role play. Текст: Great Britain	2	
2	1,2,3,4,6	Притяжательный падеж существительных. Неопределенный, определенный и нулевой артикль. Текст: Higher Education in Russia	2	
3	1,2,3,4,6	Множественное число существительных. Сложные существительные. Безличные и определенно-личные предложения. Текст: Higher Education in Great Britain	2	
4	1,2,3,4,6	Числительные. Местоимения и местоименные выражения. Местоимения some, any, no и их производные. Интерактивный практикум: My University	2	

5	1,2,6	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наиболее употребительные наречия. Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный) Текст: Learning Foreign languages Письмо личного характера	2	
6	2,4,6	Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный). Текст: London	2	
7	1,2,3,6	Времена английского глагола. Группа времен Indefinite. Present Indefinite. Future Indefinite. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Текст: Great Britain	2	
8	1,2,3,6	Времена английского глагола. Past indefinite. Усилительная конструкция it is(was) ...when(who, that). Правильные и неправильные глаголы Текст: Russia	2	
9	1,2,5,6	Времена английского глагола. Группа времен Continuous Active. Текст: The United States of America	2	
10	1,2,6	Времена английского глагола. Группа времен Continuous Active. Текст: Higher Education in the USA	2	
11	1,2,6	Времена английского глагола. Группа времен Perfect Active. Текст: London, its history and development	2	
12	2,3	Времена английского глагола. Группа времен Perfect Active. Текст: Environment Protection Must Be Global Лексический практикум	2	
13	2,6	Функции it, one, that Словообразование. Суффиксы: -tion, -ic, -al, -ly Текст: Pollution. Case study.	2	
14	1,2,3,4,6	Passive Voice. Времена группы Indefinite Passive. Текст: Ecological Problems of Big Cities Лексический практикум. Оформление регистрационных форм для участия в международных событиях	2	
15	1,2,3,6	Времена группы Indefinite Passive. Case study: Meals. At the restaurant.	2	
16	1,2,3,4,6	Времена группы Continuous Passive	2	

		Текст: Meals. Food (continuation). Лексический практикум		
17	1,2,3,6	Времена группы Continuous Passive Словообразование. Суффиксы: - er/or, ant/ent Discussion: At the Supermarket.	2	
18	1,2,3,6	Времена группы Continuous Passive Текст: From the History of the Food Industry Лексический практикум	2	
19	2,4,6	Времена группы Continuous Passive Текст: Problems I'm faced with in my work.	2	
20	1,2,5,6	Времена группы Perfect Passive. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Текст: The Present Day Food Industry	2	
21	2,5,6	Времена группы Perfect Passive Суффиксы: - ible/able, префикс - dis Текст: Education of .Personnal for the Food Industry Лексический практикум	2	
22	1,2,6	Времена группы Perfect Passive Текст: Training of .Personnal for the Food Industry	2	
23	1,2,6	Времена группы Perfect Continuous Dialogues: Diet. Лексический практикум	2	
24	1,2,6	Времена группы Perfect Continuous Текст: Meals. Отработка терминологии	2	
25	1,2,6	Времена группы Perfect Continuous. Текст: Important Materials in your Food. Лексический практикум	2	
26	1,2,3	Sequence of Tenses Текст: Minerals. Лексический практикум	2	
27	1,2,6	Sequence of Tenses Текст: Occupation	2	
Итого			54	
2 семестр				
1	1,5,6	Прямая и косвенная речь. Writing e-mails Текст: Vitamins.	2	2
2	1,5,6	Прямая и косвенная речь. Словообразование. Текст: The Technology of Breadmaking. Лексический практикум	2	

3	1,2,6	Временные формы глаголы (обзор) Текст: Methods of Making Dough. Терминология из текста	2	
4	1,2,3,6	Временные формы глагола (обзор) Текст: From the History of Bread. Лексический практикум	2	
5	1,2,3,5,6	Модальные глаголы и их эквиваленты Текст: Meat and Meat Products. Лексический практикум.	2	
6	2,3,6	Модальные глаголы и их эквиваленты Round table. The History of the Food Industry.	2	2
7	1,2,3,6	Инфинитив: формы и функции Сравнительная конструкция the... the Текст: Products of Meat Processing	2	
8	1,5,6	Инфинитив в функции определения Текст: Tenderized Fresh Meats.	2	
9	2,3,6	Сложные формы инфинитива Инфинитив в функции подлежащего Составные предлоги. Текст: Milk and Dairy Products	2	
10	1,2,3,6	Многозначность слов Интернациональные слова Текст: Dairy Products. Лексический практикум. Отработка терминологии из текста	2	
11	2,3,6	Простые и сложные формы причастий Значение слова as и сочетаний с ним Текст: Commercial Processing of Milk. Лексический практикум	2	2
12	2,3,6	Простые и сложные формы причастий Текст: Pasterization.	2	
13	1,3.	Причастие I и II. Значение слов result и most Cultured Milk Products.	2	
14	1,3,6	Временные формы глаголов и причастий I и II. Значение слова for Текст: Sugar Procession. Лексический практикум	2	
15	2,3,6	Причастие и инфинитив Союзы if, whether Текст: At a Shop. Лексический практикум	2	2

16	2,3,6	Независимый причастный оборот Текст: Sugar. Лексический практикум Отработка терминологии из текста	2	
17	1,2,5,6	Слова that, those, this, these Оформление деловых документов Текст: Sugar Crops.	2	
18	1,2,6	Отглагольное существительное Sightseeing.	2	
19	1,5,6	Герундий и его формы Текст: Confections.	2	
20	1,3,6	Герундий и его сложные формы Текст: From the History of Chocolate.. Лексический практикум	2	2
21	1,3,5	Наиболее распространенные служебные слова Конверсия Текст: Human Diet. Лексический практикум	2	
22	2,5,6	Конструкция «сложное подлежащее» при сказуемом в действительном залоге. Текст: The Manufacture of Chocolate.	2	
23	1,2,6	Обзорные упражнения по видовременным формам глагола и залогу. Текст: Processing of Fruit.	2	2
24	2,3,6	Сослагательное наклонение Грамматическая игра «Снежный ком» на отработку условных предложений и сослагательного наклонения Processing of Vegetables.	2	
25	1,5,6	Наиболее употребительные суффиксы и приставки Лексико-грамматический тест.	2	
26	1,3,6	Подготовка к экзамену	1	
Итого:			51	12
Семестр 3				
1	1,2,6	Условные предложения (I тип) Текст: Methods of Fruit Preservation. Лексический практикум	2	
2	1,2,3,6	Условные предложения(II тип) Business. Methods of Vegetables Preservation. Лексический практикум Отработка терминологии из текста	2	
3	1,3,5,6	Условные предложения (II тип) Текст: Canning. Лексический практикум Отработка терминологии из текста	2	

4	3,5,6	Условные предложения (III типа) Text: Dried Fruits. Лексический практикум	2	
5	1,3,4	Условные предложения (III типа) Fats and Oils. (continuation) Лексический практикум	2	
6	2,3,6	Оборот for+to+ инфинитив Значение слова it Текст: Animal Fats. Лексический практикум Отработка терминологии из текста	2	
7	1,6	Условные предложения смешанного типа Discussion. The Production of Fats.	2	
8	1,3,6	Конструкция «Сложное дополнение» Текст: Vegetable Oils. Лексический практикум	2	
9	3,5,6	Конструкция «Сложное дополнение» The Production of Vegetable Oils. Dialogues.	2	
10	1,3,6	Значение слов that, those Союзы unless, provided Text: Margarine and Butter.	2	
11	3,6	Сослагательное наклонение (обзор) Текст: The production of Margarine. Лексический практикум Написание рекомендаций	2	
12	1,5,6	Case study. Talking Business.	2	
13	3,6	Грамматические конструкции (повторение) Текст: The Production of Butter. Лексический практикум	2	
14	1,3,6	Text: Vending Machines.	2	
15	1,3,6	Грамматические конструкции (повторение) Soft Ice[Cream Machines. Лексический практикум	2	
16	1,2,3,5	Видовременные формы глагола (повторение) Текст: Soft Drinks.	2	
17	2,3,6	Видовременные формы глагола (повторение) Soft Drinks Venders. Лексический практикум	2	
18	1,3,4	Текст: Shopping. Лексический практикум.	2	
Итого			36	
Семестр 4				

1	1,3,4,6	The Present Continuous Tense. Беседа по теме: Taking Meals.. Отработка терминологии	2	2
2	2,3,6	The present perfect tense. Текст: Vending Machines. Словообразование. Беседа по теме: English Food.	2	
3	1,3,6	Наклонения в английском языке. Текст: Soft Ice-Cream Machines. Беседа по теме: "Taking Meals."	2	
4	1,3,,6	Функции инфинитива в предложении. Текст: Making a Career. Беседа по теме: Shopping.	2	
5	1,3,6	Прилагательное как часть речи в англ. языке. Суффиксы прилагательного. Текст: Soft Drink Venders..	2	2
6	1,3,5,6	Интернациональные слова. Новая лексика к уроку. Активная лексика. Беседа по теме "History of Food."	2	
7	1,3,6	Participle II. Неправильные глаголы. Текст: History of Beer. Беседа по теме: "At the shop".	2	
8	3,4,6	Passive Voice. Текст: History of Food (part 2) Беседа по теме: Ancient History of Beer.	2	2
9	1,6	The Present Perfect Tense. Текст: History of Food (part 3) Беседа по теме: «Food Industry.	2	
10	1,5,6	Существительное как часть речи в английском языке. Суффиксы существительного. Словообразование. Беседа по теме: «At the Restaurant».	2	
11	3,6	Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование. Суффиксы – er, -or, обозначающие названия профессий. Беседа по теме: «Breadmaking Ingredients.».	2	
12	1,3,6	Модальные глаголы и их эквиваленты. Интернациональные слова. Беседа по теме: «Sugars».	2	2
13	1,3,6	Части речи. Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий в английском языке. Беседа по теме: «Concentrated Milk Products.	2	
14	1,3,6	Герундий в английском языке. Интернациональные слова. Текст: Manufacture of Chocolate.	2	2

		Беседа по теме: “My future profession”.		
15	1,3,4,6	Три формы глагола в англ. языке. Причастие II. Text: White Wine Production Technology.	2	
16	1,2,3,5	Герундий в английском языке. Text: Fermentation and Beverage Production.	2	2
17	1,3,6	English Tenses (повторение) Text: Manufacture of Bread.	2	
Итого			34	12

Таблица 5.4

Лабораторный практикум

Данный вид занятий учебным планом не предусмотрен

Таблица 5.5

Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очная и заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид (виды) СРС	Оценочное средство	Трудоемкость (час.) о /о-з/з
1.	Лексика	Проработка учебного материала (изучение тем) Работа с литературой Подготовка к практическим занятиям	Опрос, оценка в баллах, тестовые задания	35/60
2.	Грамматика	Проработка учебного материала (изучение тем) Работа с литературой Подготовка к практическим занятиям	Опрос, оценка в баллах, тестовые задания	25/60
3.	Речевой этикет	Проработка учебного материала (изучение тем) Работа с литературой Подготовка к практическим занятиям	Оценка на зачете, диалоги	15/54,8
4.	Культура и традиции стран изучаемого	Проработка учебного материала(изучение тем) Работа с	Опрос, оценка в баллах, перевод страноведческих текстов	10/20

	языка	литературой Подготовка к практическим занятиям		
5.	Письмо	Проработка учебного материала (изучение тем) Работа с литературой Подготовка к практическим занятиям	Опрос, оценка в баллах, тестовые задания, виды корреспонденции	15/30
6.	Чтение	Проработка учебного материала (изучение тем) Работа с литературой Подготовка к практическим занятиям	Опрос, оценка в баллах, перевод текстов	20,40/60
Всего				120,40/284,8

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):**

№ п/п	Наименование издания	Доступ ресурса (НТБ, кафедра)
1.	Ладонина Н. А. Методические указания для студентов всех направлений подготовки (по развитию навыков речи и чтению оригинальной литературы по специальности) 2014 г.	Кафедра НТБ
2.	Ладонина Н. А. Методические указания по английскому языку по развитию навыков речи и переводу оригинальной литературы для студентов направления подготовки 266800.62 «Технология продукции и организация общественного питания» заочной формы обучения. 2014г.	Методический кабинет кафедры
3	Делиева Л.М., Рубаева В.П., Зыгина Т.В. COMMON ENGLISH. Учебное пособие (для бакалавров по всем направлениям подготовки). В 2-х частях. Владикавказ: Терек. 2015.	Методический кабинет кафедры
4.	Калустьянц Ж.С. Грамматика [электронный ресурс]: Сборник упражнений (заданий) к практическим занятиям по англ. языку для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей. – Владикавказ: Терек, 2010	Методический кабинет кафедры
5.	Делиева Л. М., Рубаева В. П. Английский язык. Методические указания по контролю качества знаний в начинающих группах. Для студентов всех направлений подготовки. 2015 г.	Методический кабинет кафедры

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. М.: Academia, 2014; 2005. 319 с.
2. Орловская И.В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов. – М.: Изд – во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.; 2005; 2002. 447 с.

б) дополнительная литература

1. Кохан О.В. Английский язык для технических направлений : Учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. 2016. 185 с. [ЭБС ЮРАЙТ Режим Доступа www.biblio-online.ru]
2. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (Iamallears!) + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт.-2017.-187 с.
3. Рачков М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры/М. Ю. Рачков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. [ЭБС ЮРАЙТ Режим Доступа www.biblio-online.ru]
4. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (v1- c1): учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-442372>
5. Пушнова П.М., Стороженко В.А., Тяпкина А.С. Английский язык для пищевых вузов и колледжей. 2 – е исправ. изд. М.: Высшая шк., 2004 94 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральный портал «Российское образование» // www.edu.ru
Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов // fcior.edu.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам // window.edu.ru

Электронные библиотеки:

- www.gpntb.ru. - Государственная публичная научно-техническая библиотека России;
- www.rsl.ru. - Российская государственная библиотека;
- <http://nec.ru/>. - Российская национальная библиотека;
- <http://ben.ix.ru/>. - Библиотека по естественным наукам РАН;

Информационно – образовательные ресурсы:

ЭБС «Издательство Лань» //www.e.lanbook.com

ЭБС "Юрайт" //www.biblio-online.ru

ЭБС "Электронная библиотека технического вуза («Консультат студента») //www.studentlibrary.ru

Собственные базы данных НТБ СКГМИ (ГТУ)

Эл.адрес: www.skgmi-gtu.ru/ru-ru/

БД Учебная, учебно-методическая и научная литература преподавателей СКГМИ(ГТУ)

Научная литература (монографии) сотрудников СКГМИ (ГТУ)

БД Публикации (статьи) ученых СКГМИ (ГТУ).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Практические занятия</p>	<p>Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.</p> <p>Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения.</p> <p>Практические занятия позволяют глубже усвоить теоретический материал, сформировать отдельные практические умения и навыки, реализовывать свои знания пройденного материала, демонстрировать умения читать и переводить профессионально-ориентированные тексты. Посещение практических занятий является обязательным. Работа на практическом занятии дает возможность обучающемуся подготовиться для самостоятельной работы.</p> <p>Освоение и совершенствование обучающимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками, организуемой с использованием новых педагогических технологий.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работу со словарями; б) подготовку устного выступления на практическом занятии; в) подготовку к занятию в интерактивной форме; г) подготовку пересказа; д) работу с тестовыми заданиями; е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине. <p>Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою</p>

	<p>квалификацию.</p> <p>Существуют следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины; - текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях; - самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; - итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; - контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины. <p>Дисциплина считается освоенной обучающимся, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции</p>
Зачет / Экзамен	<p>Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного зачета в 1-3 семестре, и экзамена в 4 семестре. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.</p>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Иностранный язык" активно используются: - технические средства: компьютерная техника (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.); Компьютеры оснащены следующим программным обеспечением: операционной системой Microsoft Windows XP и Microsoft Windows 7; Office 2013 Professional Plus; текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше); средством для просмотра pdf -файлов Adobe Reader; -редактором Microsoft Power Point; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Свободное программное обеспечение: Libre Office, Google Chrome (свободно распространяемое ПО), AdobeAcrobatReader (свободно распространяемое ПО). Подключение к локальной сети Вуза с обеспечением доступа к глобальной сети Интернет и ЭИОС.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения освоения дисциплины " Иностранный язык" студентами имеются в наличии учебные аудитории, снабженные мультимедийными средствами для презентаций лекций и видеофайлов; аудитории для проведения практических (семинарских) занятий и учебно-методический кабинет кафедры иностранных языков, лингафонный кабинет. При использовании электронных учебных пособий каждый обучающийся во время занятий и самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе, имеющемся на факультете

информационных технологий и электронной техники, а также местом в читальном зале научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО СКГМИ (ГТУ) с выходом в Интернет и корпоративную сеть института.

14-103 Учебная аудитория. Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля, самостоятельной работы и промежуточной аттестации

Специализированная (учебная) мебель: учебная мебель, доска меловая

Оборудование для презентации учебного материала: переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, экран для проектора.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

Кафедра Иностранных Языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных
языков
протокол № 8
от « 05» мая 2022 г.
заведующий кафедрой
Баликочева М.И./_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Иностранный язык**»

направление подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

профиль: Технология продукции и организация ресторанного дела

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: очная, заочная

Владикавказ 2022

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Иностранный язык»**

ФОС включает в себя:

- модели контролируемых компетенций при освоении дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Модели контролируемых компетенций при освоении дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств* <i>шифр раздела в данном документе</i>
<i>УК-4</i>	УК-4.1. Способен применять основные современные методы и нормы русского и иностранного(ых) языка(ов)	Знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков.	Контрольная работа, тестирование, опрос (собеседование)
		Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (ых) языках; – вести диалог на	Диалоги, устные разговорные темы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств* шифр раздела в данном документе
		<p>русском и иностранном (ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p>	
		<p>Владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p>	<p>Диалоги, устные разговорные темы</p>
<p>УК- 4</p>	<p>УК- 4.2. Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых)</p>	<p>Знать: - формы государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требования к деловой коммуникации.</p>	<p>Виды деловой переписки</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств* <i>шифр раздела в данном документе</i>
	языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	Уметь: - выражать свои мысли на иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Диалоги, устные разговорные темы
		Владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;	Чтение и перевод текста, деловая переписка, диалоги, устный опрос лексики

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ И ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания индикаторов компетенций на этапах их формирования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
УК-4	УК-4.1. Способен применять основные современные методы и нормы русского и иностранного(ых) языка(ов)	Знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;	Базовый	Допускается погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя	Зачтено (удовлетворительно)	50-64
			Продвинутый	Наблюдается систематический характер знаний по дисциплине,	зачтено (хорошо)	65-84

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				правильно выполняются практические задания, но допускаются при этом не принципиальные ошибки.		
			Высокий	Проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответил не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках	зачтено (отлично)	85-100

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнил практическое задание.		
		Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (ых)	Базовый	Допускается погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя	Зачтено (удовлетворительно)	50-64

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
		языках; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.	Продвинутый	Наблюдается систематический характер знаний по дисциплине, правильно выполняются практические задания, но допускаются при этом не принципиальные ошибки.	Зачтено (хорошо)	65-84
			Высокий	Проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответил не только на	Зачтено (отлично)	85-100

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнил практическое задание.		
		Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; -мастерством публичных	Базовый	Допускается погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под	Зачтено (удовлетворительно)	50-64

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
		выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;		руководством преподавателя		
			Продвинутый	Наблюдается систематический характер знаний по дисциплине, правильно выполняются практические задания, но допускаются при этом не принципиальные ошибки.	зачтено(хорошо)	65-84
			Высокий	Проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины,	зачтено(отлично)	85-100

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				безупречно ответил не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнил практическое задание.		
	УК-4.2. Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: - формы государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требования к деловой	Базовый	Допускается погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но имеются необходимые	зачтено (удовлетворительно)	50-64

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
	иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	коммуникации		знания для их устранения под руководством преподавателя		
			Продвинутый	Наблюдается систематический характер знаний по дисциплине, правильно выполняются практические задания, но допускаются при этом не принципиальные ошибки.	Зачтено (хорошо)	65-84
			Высокий	Проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов	зачтено (отлично)	85-100

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				изученной дисциплины, безупречно ответил не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнил практическое задание.		
		Уметь: - выражать свои мысли на иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Базовый	Допускается погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но	зачтено (удовлетворительно)	50-64

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя		
			Продвинутый	Наблюдается систематический характер знаний по дисциплине, правильно выполняются практические задания, но допускаются при этом не принципиальные ошибки.	зачтено (хорошо)	65-84
			Высокий	Проявил творческие способности в понимании, изложении и	зачтено (отлично)	85-100

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответил не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнил практическое задание.		
		Владеть: -различными видами и приемами слушания, чтения, говорения	Базовый	Допускается погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении	зачтено (удовлетворительно)	50-64

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
		и письма		практических заданий, но имеются необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя		
			Продвинутый	Наблюдается систематический характер знаний по дисциплине, правильно выполняются практические задания, но допускаются при этом не принципиальные ошибки.	зачтено (хорошо)	65-84
			Высокий	Проявил творческие способности в	зачтено (отлично)	85-100

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Описание этапов формирования индикатора компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания	
					Традиционная	Баллы
				понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответил не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнил практическое задание.		

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И
(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок А («знать»)

3.1. Оценочное средство – текст для чтения и перевода

Пример задания для чтения с переводом

HISTORY OF FOOD

Some historians divide the whole history of mankind into four phases: of hunting and fishing, of sheep and cattle tending, of agriculture, and of industry. For modern man all four phases of activity exist side by side; (but prehistoric man hunted or collected all his food. Agricultural history is the story of how man gradually moved from the first to the last phase. The latest industrial phase has brought about both the greatest increase in the production of food and also the most effective system for distributing it.

It is impossible to study the history of food without taking into account the history of cooking. It is necessary to pay attention to basic facts of geography. The types of food differ considerably from one part of the world to another. In Arctic region, for example, starch and sugar are almost unthinkable, while in the tropics it is difficult to produce edible meat. The development of international trade in foodstuffs, and improved methods of food storage and food preserving have helped to eliminate local deficiencies and to produce much greater variety through the year.

International trade of food was practiced in the ancient world. In the Middle Ages the trade in salt and wine survived the breakdown of many of the traditional trade routs. Trade with the Far East - for spice crops such as cinnamon and pepper, and later for tea-was the most important trade of the 16th and 17th centuries. Lately the demand for cocoa and for vegetable oils with which to make margarine, has been of equal importance.

Despite the growth of international trade in food, local and national differences still persist, both in the types of food and in styles of cookery. England and Germany have bread and potatoes as their staple food and fat as their distinctive cooking base. France consumes less potatoes per person than England and still uses butter as its distinctive cooking base. Italy relies chiefly upon such foodstuff as macaroni, and oil is its distinctive cooking base. For China and most of the Far East, rice is the staple food and oil - the cooking base.

Примерные задания к тексту

1. Прочтите заглавие и скажите, о чём будет идти речь в данном тексте.
2. Прочтите бегло текст и скажите, о чём идёт речь в данном тексте
3. Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в данном тексте.
4. Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
5. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.
6. Прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова.

7. Сократите предложения (абзацы) текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку.

8. В каждом абзаце текста определите ключевое предложение. Найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся в достаточной мере может получить самое общее представление о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте и определить, есть ли в ней интересующая его информация, и может извлечь и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием. Скорость просмотрового чтения не должна быть ниже 500 слов в минуту.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не смог получить общее представление о читаемом, определить, какие вопросы в нем поднимаются, не смог извлечь и использовать материал текста и не справился с конкретным заданием к тексту, а также если скорость его чтения не соответствовала норме.

Оценочное средство – Тестовые задания

Пример тестового задания

Тест № ____

1. It was a long film: _____.
 1. it bored;
 2. I was bored;
 3. I was boring;
 4. it was bored.
2. Please speak a little more _____.
 - slow;
 - slowly;
 - slower;
 - slowlier.
3. I decided to go _____.
 - 3 to a walk;
 - 4 for a walk;
 - for a walking;
 - walk.
4. Since morning, there _____ no rain.
 - 1) are;
 - 2) have been;
 - 3) is;
 - 4) were being.
5. They _____ dictionaries.
 4. have no any;
 5. haven't some;
 6. haven't any;
 7. have no some.
6. I _____ the table for supper.
 - lied;
 - laid;
 - layd;
 - led.

7. I must go _____ before the shops are closed.
- shopping;
 - to shopping;
 - for shop;
 - shop.
8. They were _____ .
- learnt very hard;
 - studying very hardly;
 - learning hardly;
 - studying very hard.
9. They told _____ what to do.
- him;
 - to him;
 - that he;
10. When the doorbell _____ I was having a bath.
- rang;
 - rings;
 - rung;
 - ringed.
11. _____ to the next village?
- How far is it;
 - How long it is;
 - How far is;
 - What far is it.
12. _____ .
- I already twice read have this book.
 - I have already read this book twice.
 - I have read already twice this book.
 - I twice have already read this book.
13. He _____ in love with her over a year ago.
- fell;
 - has fallen;
 - falls;
 - felled.
14. If you can type _____ she can, you are very good.
- as quick as;
 - quicker then;
 - as more quickly as;
 - as quickly as.
15. Betty told me _____ .
- her name;
 - German;
 - the first;
 - at last.
16. When the man noticed me, he asked me _____ .
- some water;
 - my name;
 - a little food;
 - how am I.
17. "Who found that flower in the garden?" "I _____ ."
- did;
 - found;

- c) did so;
d) did find.
18. ____ we buy a new car?
a) Do you want that;
b) Shall;
c) Would you like that;
d) Going to.
19. You ____ come tomorrow if you have something else to do.
a) needn't to;
b) don't need;
c) mustn't;
d) needn't.
20. The plane arrived ____ the airport late on Monday.
a) At;
b) in;
c) to;
d) for.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий и контрольной работы

Для выполнения теста повторить грамматический материал: времена английского глагола, залог, модальные глаголы, местоимения, степени сравнения прилагательных

Критерии оценки тестовых заданий

Критерием оценки является уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины по следующей шкале:

Параметры методики	
Количество оценок	пять
Измерение оценок	баллы
Пороги оценок, % верных ответов на тестовые задания	85-100 - 5 баллов
	75-84 - 4 балла
	66-74 - 3 балла
	56-65 - 2 балла
	55 - 1 балл
	Менее 55 - 0 баллов
Предел длительности всего контроля	45 мин
Последовательность выбора разделов	последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	последовательная

3.3 Оценочное средство – контрольная работа

Пример заданий для контрольной работы № _
(*Полный комплект практических заданий представлен на кафедре)

Тема: Конструкция there is / are, Местоимения some и any, Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах, Существительное в функции определения, Инфинитив

ВАРИАНТ №1

I. Поставить сказуемое в правильной форме с учетом обстоятельства времени

1. I (to be) at home yesterday.
2. Our students (study) different subjects next year.
3. This doctor (live) not far from our Institute.

II. Переведите предложения на англ. яз.

1. Он профессор. Его имя- Петр(Pete).
2. Моя тетя в Москве сейчас. Она - преподаватель немецкого языка.
3. Она будет завтра дома в 5 часов.
4. Аня и Ольга вчера были в музее

III. Поставьте все типы вопросов к данному предложению.

The teacher asked us to bring five new copy-books the following day (на следующий день).

IV. Переведите данные предложения, поставьте их в вопросительную и отрицательную формы.

1. Tomorrow the equipment will be sent to another firm.
2. The development of science is closely connected with the development of industry.
3. My friend read an interesting book last week.
4. My friend always reads interesting books .

V. Переведите данные фразы на англ. яз., учитывая правило образования пассивного залога.

им вчера показали фильм – им всегда показывают фильмы – им завтра покажут фильм

VI. Переделайте предложения из активного залога в пассивный и переведите их на русский язык

1. These artists always draw pictures.
2. The Petrovs built 4 houses last year.
3. He will open the door.

VII. Переделайте предложения из пассивного залога в активный залог и переведите их на русский язык.

1. These novels are written by well-known English writers.
2. Steve was asked many questions by his teacher.
3. He will be asked to bring some bread by his mother.

VIII. Выберите правильную форму глагола. Предложения переведите на русский язык

1. They (sing were singing-are singing-sings) at 9 a.m. yesterday
2. We (are having- have-had-are being had) an English lesson now.
3. Olga (will write will be writing-is writing- was writing) a letter to her friend at 9 p.m. tomorrow
4. The newspaper (is being read-is reading-is read) by him at the moment.
5. The window (cleans- clean- were being cleaning-is being cleaned) by a girl at 5 p.m. yesterday.
6. Tomorrow at 8 p.m. this problem (will be discussed- will being discussed- will discuss) by our delegation.

IX. Из перечисленных глаголов укажите те, которые не употребляются в форме CONTINUOUS. Переведите все слова на русский язык.

Love, look, go, like, speak, hate, know, sing, see, remember, understand, translate, belong.

X. Переделайте предложения из действительного в страдательный залог. Предложения переведите на русский язык.

1. He is writing a letter to his mother at the moment.
2. My sister was painting the walls (красить стены) in the hall yesterday at 7 p.m.
3. At 3 o'clock on Friday we will be watching a new TV-show.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»:

отлично	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% задач)
хорошо	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89% задач)
удовлетворительно	Контрольная работа выполнена на удовлетворительном уровне (правильные ответы даны на 50-69% задач)
неудовлетворительно	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50%)

3.4. Оценочное средство- опрос(собеседование)

Примерные вопросы собеседования(опроса)*

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы
1	Лексика	Словообразование
2	Грамматика	Глагол и его формы
		Причастные конструкции
		Фразовые глаголы
3	Речевой этикет	Диалоги по социально – деловой сфере
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Обычаи и традиции Великобритании, США
5	Письмо	Виды деловой переписки письма
6	Чтение	Беглое чтение отрывка текста(500зн)

Критерии оценки результатов собеседования(опроса)

Оценка результатов собеседования(опроса) производится в баллах:

-5баллов- за полный и аргументированный ответ на поставленный вопрос;

-4балла-за ответ на вопрос,если ответ не полный,а также за активное участие в обсуждении вопроса.

-3балла-за ответ на вопрос,если ответ не полный.

Шкала оценивания результатов определяется кафедрой.

3.5. Оценочное средство - устный опрос лексики

В связи с практической направленностью дисциплины «Иностранный язык» устные опросы лексики проводятся на каждом занятии после ведения нового лексического материала в рамках календарно-тематического планирования.

Критерии оценивания устного ответа по лексике:

Зачтено: ставится если обучающийся правильно ответил 80-100% текущей лексики

Незачтено: если обучающийся ответил менее 80% текущей лексики.

Блок Б («уметь»)

1. Оценочное средство- диалог

Образец задания на составление диалогов:

Make up a dialogue on a similar situation:

DIALOGUE 1

MICHELLE: Hello. Marketing department. How may I help?

MALE: Yes, can I speak to Rosalind Wilson, please?

MICHELLE: Who's calling, please?

MALE: My name is Richard Davies.

MICHELLE: Certainly. Please hold and I'll put you through.

MALE: Thank you.

MICHELLE: Hello. Marketing department. Michelle speaking. How may I help?

MALE: Could I speak to Jason Roberts, please?

MICHELLE: Certainly. Who shall I say is calling?

MALE: My name's Mike Andrews.

MICHELLE: One moment please – I'll see if he's in the office. Hello, Jason, I've got Mike Andrews on the phone for you ... Thank you – I'll put him through. Hang on a moment, I'm connecting you to Jason now.

Критерии оценивания делового письма:

- «зачтено», если обучающийся в достаточной мере использовал пройденный лексический материал, правильно строил предложения, применил правильно грамматические модели
- «не зачтено», если обучающийся не показал достаточного знания лексики и грамматики для ведения беседы, не мог правильно строить предложения, применил неправильно грамматические модели.

2. Оценочное средство – письмо

Пример задания на виды деловой переписки:

Write a letter with the appropriate points: a) provide some general information about company: name the field of business; describe the structure of the company, its location and subscribe; b) give a description of the products you manufacturing.

Критерии оценивания делового письма:

- «зачтено», если обучающийся в достаточной мере использовал пройденный лексический материал, правильно строил предложения, оформил письмо в соответствующем стиле по правилам деловой переписки
- «не зачтено», если обучающийся не показал достаточного знания лексики и грамматики для ведения беседы, не мог правильно строить предложения, неправильно выбрал стиль оформления письма.

Блок «С» - «владеть»

3. Оценочное средство- устная разговорная тема

Устные разговорные темы

Основные цели ее проведения следующие:

- 1) выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что, несомненно, способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения учащихся;
- 2) воспитание у учащихся культуры речевого общения во время монологической речи; формирование умения просто и понятно излагать свое представление по теме разговора. Устный разговор как форма общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса.

Примерные темы для устных разговорных тем

Примерные темы для дискуссии

1. **Unity in diversity: Russia and the English speaking world**
2. **Would you prefer to learn from a computer, a book or a teacher? Why?**
3. **What is the role of computers in modern society?**
4. **Is the Internet evil or good?**

Критерии оценки:

-«зачтено», если обучающийся в достаточной мере использовал пройденный лексический материал, правильно строил предложения, приводил достаточно аргументов в пользу своей точки зрения, грамотно отстаивал свою точку зрения, активно участвовал в обсуждении темы.

- «не зачтено», если обучающийся не показал достаточного знания лексики и грамматики для ведения беседы, не мог правильно строить предложения, почти не участвовал в обсуждении проблемы.

- **оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему на вопросы, правильно выполнившему практическое задание.**

Блок «Д» Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету)

Примерные вопросы к зачету

1. Комплект текстов для чтения и перевода со словарем
- 2 Лексико-грамматический тест
3. Разговорные темы: London, Great Britain, Higher Education

Состав билета:

Вопросы блока А – 1 вопрос

Вопросы блока Б – 1 вопрос

Вопросы блока С – 1 вопрос

3.1 Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет)

ФГБОУ ВО "СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)"
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания_____

Кафедра _____ иностранных языков _____

Дисциплина: _____ Иностранный язык _____

Форма промежуточной аттестации: зачет

БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод текста «Great Britain»

2. Беседа по теме: London

3. Итоговый лексико-грамматический тест

Зав. кафедрой проф. _____ /И.О. Фамилия

Преподаватель _____ /И.О. Фамилия

Образец задания на зачет

1. Прочитайте и переведите следующий текст:

Great Britain

Great Britain (official name – the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) is situated on two large islands, the larger of which is Great Britain includes over five hundred small islands. The total area of Great Britain is 240,000 sq. kms, its population is 56,000,000 people. In the north-west and west the country is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea, in the east — by the North Sea. The island of Great Britain is separated from France by the English Channel. Northern Ireland, which is a part of Great Britain and which is situated on the island of Ireland, is separated from Great Britain by the North Channel. The island of Great Britain is divided into two parts: mountainous (in the north and west of the island) and lowland (in the south and east). There are not very long rivers in Great Britain. The most important rivers are the Thames (the deepest) and the Severn (the longest). The rivers seldom freeze in winter.

Due to moderating influence of the sea Great Britain has an insular climate, rather humid and mild, without striking discrepancy between seasons. Great Britain consists of four main parts: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. Administratively Great Britain is divided into 55 counties. The biggest cities of Great Britain are London, Birmingham Glasgow, Liverpool, Manchester, Edinburgh, and Cardiff. England is the largest part of Great Britain (it occupies over 50% of the territory and its population amounts to 83% of the total population of Great Britain). Wales is a peninsula in the south-west of the island of Great Britain. It occupies about 9 % of its territory with the population of 4.8% of the total population. The Welsh speak their own language. Scotland is the most northern part of Great Britain with the territory of 32% of the total territory and with the population of 9 % of the total population of Great Britain. Northern Ireland occupies the north-east part of the island of Ireland. Its territory amounts to 5.2% of the total territory of Great Britain. The main cities of Northern Ireland are Belfast and Londonderry. Great Britain is a parliamentary monarchy. Officially the head of the state is the Queen (or the King). However, the power of the Queen in Great Britain is not absolute. She acts only on the advice of the ministers and Parliament. There is no written constitution in Great Britain. The main principles of British legislation are expressed in other documents, like "Magna Charta", "Habeas Corpus Act", "Bill of Rights", the Parliamentary Act which decided the position of the House of Lords, the Judicature Act, etc. The British legislation does not provide written guarantees of individual political rights.

Answer the questions and retell the text:

1. What are the main parts of Great Britain?
2. How many islands does Great Britain consist of?
3. When was the British constitution adopted?
4. Who is the head of the state in Great Britain?
5. What is the official name of Great Britain?

2. Беседа по теме: London

3. Выполните итоговый лексико-грамматический тест:

I. Choose the best alternative

- 1..... a party next Sunday.
 - A. We have
 - B. We are having
 - C. We'll have
2. Do you know about Sally? her job. She told me last week.
 - A. She leaves
 - B. She is going to leave

- C. She'll leave
3. There's a programme on TV I want to watch. in five minutes.
 A. It starts
 B. It's starting
 C. It will start
4. The weather is nice now but I think later.
 A. It rains
 B. it's raining
 C. it will rain
5. "What next weekend?" – "Nothing special. Why?"
 A. do you do
 B. are you doing
 C. will you do
6. When you see Ann can you ask her to phone me? – OK, her.
 A. I ask
 B. I'm going to ask
 C. I'll ask
7. "What would you like to drink, tea or coffee? – ".....tea, please."
 A. I have
 B. I'm going to have
 C. I'll have
8. Don't take the newspaper away.it.
 A. I read
 B. I'm going to read.
 C I'll read
9. Rachel is ill, so to the party tomorrow night.
 A. she doesn't come
 B. she isn't coming
 C. she won't come
- 10 I want to meet Sarah at the station. What time?
 A. does her train arrive?
 B. is her train going to arrive
 C. is her train arriving
11. Will you be at home tomorrow evening? No,
 A. I go out.
 B. I'm going out
 C. I'll go out
12. you tomorrow? – Yes, OK.
 A. Do I phone
 B. Am I going to phone
 C. Shall I phone
13. Don't phone me tomorrow at two o'clock. I dinner.
 A. will have
 B. won't have
 C. will be having

Оценивание результатов зачета производится следующим образом:

1. Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, который:

- способен вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; понимать

диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; читать и понимать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнившему практическое задание.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а точнее студенту, не овладевшему ни одной из предусмотренных учебным планом по дисциплине компетенций.

Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, не ответившим на все вопросы билета и дополнительные вопросы, и неправильно выполнившим практическое задание. Неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «не зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся:

- 5) после начала зачета отказался его сдавать;
- 6) нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

3.2 Оценочные средства для итоговой аттестации (Экзамен)

ФГБОУ ВО "СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)"
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания _____

Кафедра _____ иностранных языков

Дисциплина: _____ Иностранный язык

Форма промежуточной аттестации: экзамен

БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод текста «Food History»

2. Устная аннотация прочитанного текста

3. Беседа по теме "My future profession"

Зав. кафедрой доцент. _____ /И.О. Фамилия

Преподаватель _____ /И.О. Фамилия

It is impossible to study the history of food without taking into account the history of cooking. It is necessary to pay attention to basic facts of geography. The types of food differ considerably from one part of the world to another. In Arctic region, for example, starch and sugar are almost unthinkable, while in the tropics it is difficult to

produce edible meat. The development of international trade in foodstuffs, and improved methods of food storage and food preserving have helped to eliminate local deficiencies and to produce much greater variety through the year.

International trade of food was practiced in the ancient world. In the Middle Ages the trade in salt and wine survived the breakdown of many of the traditional trade routs. Trade with the Far East - for spice crops such as cinnamon and pepper, and later for tea-was the most important trade of the 16th and 17th centuries. Lately the demand for cocoa and for vegetable oils with which to make margarine, has been of equal importance

Образец задания на экзамен

1. Прочитайте и письменно переведите текст

2. Перескажите прочитанный текст

3. Беседа по теме "My future profession"

Оценка результатов экзамена

1. Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, который:

Знает:

Лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера

Умеет:

Общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов.

Владеет:

Навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках основной программы дисциплины зачеты, правильно выполнившему практическое задание.

2. Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, который:

Знает:

Лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера

Умеет:

Общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов.

Владеет:

Навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практическое задание, но допустившему при этом не принципиальные ошибки.

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, который:

Знает:

Лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера

Умеет:

Общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов.

Владеет:

Навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию экзаменатора выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, а точнее студенту, не овладевшему ни одной из предусмотренных учебным планом по дисциплине компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, не ответившим на все вопросы билета и дополнительные вопросы, и неправильно выполнившим практическое задание. Неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если обучающийся:

- после начала зачет отказался его сдавать;
- нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

профиль: Технология продукции и организация ресторанного дела

1. Цели освоения дисциплины	<p>Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является овладение обучающимися языковой и коммуникативной компетенциями, необходимыми для активного применения иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Практическая цель – подготовка обучающихся к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.</p> <p>Образовательная цель – расширение знаний обучающихся о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора обучающегося, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.</p> <p>Воспитательная цель – формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов и поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Оценочное средство	
			Текущего контроля	Промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять основные современные методы и нормы русского и иностранного(ых) языка(ов).	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: реализовывать различные виды речевой	Опрос лексики; Контрольная работа; Составление диалогов Тест; Деловая переписка; Просмотровое чтение и перевод	Вопросы на зачет, экзамен

		<p>деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (ых) языках;</p> <p>– вести диалог на русском и иностранном (ых) языках;</p> <p>– создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.</p> <p>владеть:</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</p> <p>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p> <p>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p>		
УК-4.2.	<p>Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать:</p> <p>- формы государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, требования к деловой</p>	<p>Составление диалогов</p> <p>Тест;</p> <p>Деловая переписка;</p> <p>Просмотровое чтение и перевод</p>	<p>Вопросы на зачет, экзамен</p>

	поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды	коммуникации уметь: - выразить свои мысли на иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. владеть: -различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;		
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в <u>1,2,3,4</u> семестрах заочной формы- на 1,2 курсах во 2,4 семестрах.			
4. Объем дисциплины в зачетных единицах	9 з.е.			
5. Вид промежуточной аттестации	Зачет 1,2,3 сем. / экзамен 4 сем. -очная форма зачет 2 сем., 1 курс /экзамен 4 сем. 2 курс - заочная форма			
Составитель:	В.П. Рубаева доц.каф.ин.яз.			