

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.М. Байбатырова

«4» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой журналистики и  
медиакоммуникаций

Г.С. Белолипская

«4» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвистическое взаимодействие народов Прикаспия**

Составитель	<b>Максимова Н.В., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Нечаев А.Н., генеральный директор АНО «Издательский дом “Каспий”»</b> <b>Стародубова О.В., заместитель начальника Управления связи, главный редактор корпоративного СМИ «Наше время» ООО «Газпром добыча Астрахань»</b>
Направление подготовки	<b>42.04.02 «Журналистика»</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Международная журналистика</b>
Квалификация (степень)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2025</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр	<b>4</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины «Лингвистическое взаимодействие народов Прикаспия» - познакомить слушателей с особенностями лингвистического взаимодействия народов, проживающих в Прикаспийском регионе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: сформировать систему знаний о специфике языков народов Прикаспия, определить особенности языкового поведения билингвов и монолингвов, охарактеризовать аудиторное поведение и медийное восприятие контента с учетом лингвистических особенностей народов Прикаспийского региона.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «Лингвистическое взаимодействие народов Прикаспия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 4 семестре

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *«Основы журналистской деятельности»*

Знания: система факторов, определяющих задачи и содержание профессиональной деятельности журналиста (общественные потребности, интересы аудитории, функции СМИ); основные свойства массовых информационных потоков как совокупного медиапродукта и влияние на них специфики канала распространения; содержание основных направлений деятельности редакции в разных СМИ (авторское журналистское творчество; поддержание связи с аудиторией; организация информационных компаний, общественных дискуссий, обсуждений и т.п.; взаимодействие с социальными институтами, пресс-службами, рекламными службами и т.д.); состав профессиональных обязанностей журналиста, обусловленных содержанием основных направлений редакционной деятельности и современными технологическими и техническими возможностями редакции; место и роль авторского творчества журналиста в системе его профессиональных обязанностей; базовые характеристики журналистских произведений и способ их создания; объективные основы жанровой дифференциации журналистского творчества; отличительные особенности текстов разных жанровых групп и форматов (в целом и применительно к практике конкретных медиаканалов).

Умения: участвовать в разработке концепции средства массовой информации, в планировании работы редакции и своей собственной деятельности; уверенно ориентироваться в информационной среде, оперативно находить необходимые источники информации, в том числе и нужные интернет-ресурсы, получать искомые сведения, используя различные методы (работа с документом, наблюдение, интервьюирование и т.д.), а также возможности электронной техники; пользоваться мобильной связью; работать с анонсами информационных агентств, использовать поступающие из агентств материалы; создавать новостной текст для размещения на различных платформах СМИ, а также участвовать в подготовке коллективного медиапродукта, работать «в команде».

Навыки: базовыми навыками подготовки материалов в журналистских жанрах; технологиями интерактивного общения с аудиторией; выполнять другие обязанности, обусловленные редакционной необходимостью.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, могут быть востребованы при прохождении учебной, производственной, преддипломных практик и при написании выпускной квалификационной работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальных (УК):
- б) общепрофессиональных (ОПК):
- в) профессиональных (ПК): ПК-3

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности и координировать редакционный процесс в СМИ, освещающих международную проблематику	ПК-3.1. Ставит журналистам профессиональные задачи по созданию медиатекстов на международную проблематику.	этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса.	ориентироваться в специфике отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.	навыками демонстрации разноплановой эрудиции в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
	ПК-3.2. Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов, опираясь на международные стандарты выпуска медиапродуктов.	Стандарты качества подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов, опираясь на международные стандарты выпуска медиапродуктов.	анализировать и использовать знания при подготовке текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов.	навыками подготовки текстов рекламы и связей с общественностью и (или) разработке и реализации иных коммуникационных продуктов.
	ПК-3.3. Выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста в соответствии с международными кодексами этических принципов деятельности медиаспециалистов.	профессиональные этические нормы в соответствии с международными кодексами этических принципов деятельности медиаспециалистов.	анализировать деятельность журналиста в соответствии с международными кодексами этических принципов деятельности медиаспециалистов.	выверять соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста

	ПК-3.4. Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение.	нормативы и дедлайны редакционного процесса в СМИ, освещающих международную проблематику	определять и отслеживать соблюдение дедлайнов редакционного процесса в СМИ	навыками отслеживания дедлайнов редакционного процесса в СМИ
--	---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Трудоемкость отдельных видов учебной работы магистрантов заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	5, 25
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	66,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации  [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Этнический ландшафт Прикаспийского			2					10	12	Устный опрос Практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
региона.										
Тема 2. Языки народов Прикаспийского региона.			2					10	12	Устный опрос Практическое задание
Тема 3. Иранский язык.								10	10	Устный опрос Практическое задание
Тема 4. Азербайджанский язык.								10	10	Устный опрос Практическое задание
Тема 5. Туркменский язык.								10	10	Устный опрос Практическое задание
Тема 6. Казахский язык.								10	10	Устный опрос Практическое задание
Тема 7. Языки малых народностей Прикаспия.								6,75	6,75	Устный опрос Практическое задание
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>4</b>					<b>66,75</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции										общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	6	7	8	n ...		
Тема 1	12	ПК-3										1
Тема 2	12	ПК-3										1



Практическая часть дисциплины реализуется на практических (семинарских) занятиях, целью которых является закрепление теоретических знаний, а также формирование умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей учебной и профессиональной деятельности.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов как особая учебная деятельность позволяет выявить базовый интеллектуальный уровень, формирование познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала, наличие профессиональной мотивации будущего специалиста и стремление к самостоятельности. В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада-презентации.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Этнический ландшафт Прикаспийского региона.</i> Этносы Прикаспийского региона. Прикаспийский регион как территория межкультурного взаимодействия в решении задач экономического развития и внутривластной стабильности стран региона. Взаимодействие стран Туркменистана, Казахстана, Российской Федерации, Азербайджана, Ирана в научной, экономической, правовой, технологической, языковой и культурной сферах. Значение каспийского медиафорума в развитии межкультурных коммуникаций. Особенности лингвистического взаимодействия народов Прикаспия.	10	Подготовка к устному опросу Конспектирование Подготовка реферата
<i>Тема 2. Языки народов Прикаспийского региона.</i> Язык как источник сведений об истории народа, его культуры. Языки народов Прикаспийского региона. Взаимосвязь языка и культуры. Значение лингвистического сотрудничества как основы для развития совместных научных исследований, академических обменов и реализации сетевых образовательных программ.	10	Подготовка презентаций Конспектирование
<i>Тема 3. Иранский язык.</i> Роль языка в понимании иранской культуры, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты,	10	Подготовка к устному опросу

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
отражающие черты национального характера. СМИ как важный источник информации по современному Ирану и истории его региона.		
<i>Тема 4. Азербайджанский язык.</i> Стратегическое партнерство Азербайджана и России. Особенности мультилингвального и мультикультурного развития в современном образовательном пространстве Азербайджана и России.	10	Подготовка презентаций Конспектирование
<i>Тема 5. Туркменский язык.</i> Роль языка в понимании культуры Туркменистана, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. Потенциал межкультурного диалога в развитии открытой образовательной среды.	10	Подготовка к устному опросу Конспектирование
<i>Тема 6. Казахский язык.</i> Лингвистические векторы сотрудничества России и Казахстана. Этническая ментальность и её воплощение в языке. Роль языка в понимании культуры Казахстана, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты, отражающие черты национального характера.	10	Подготовка к устному опросу Конспектирование
<i>Тема 7. Языки малых народностей Прикаспия.</i> Этническая ментальность и её воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. Стратегии и тактики речевого взаимодействия. Лингвистические векторы сотрудничества малых народностей Прикаспия.	6,75	Подготовка к устному опросу Конспектирование

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Практические (творческие) задания как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Конспектирование представляет собой один из способов развития способности и потребности к самостоятельному творчеству и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодической литературой. Конспект – это особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект дает возможность проверить, насколько студент ориентируется в теме, умеет ли выявлять, систематизировать и обобщать информацию. Добросовестно написанный тематический интегральный конспект

в сочетании с немалым объемом знаний позволяет дать ответ на поставленный вопрос-тему.

При изучении курса студентам рекомендуется подготовить реферат, представляющий собой краткое сочинение по одной из предложенных тем. Подготовка реферата позволяет студентам приобрести навыки в поисках и изучении источников литературы, самостоятельного анализа темы, проявить творческий характер ее разработки и выразить собственное суждение на проблему, основанное на актуальности подхода к ее рассмотрению. Студент может предложить собственную тему реферата, относящуюся к проблематике курса, согласовав ее с преподавателем. Основная литература приведена в списке, дополнительную – по теме реферата – можно получить у преподавателя на консультации.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Этнический ландшафт Прикаспийского региона.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий с элементами дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Языки народов Прикаспийского региона.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий с элементами дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Иранский язык.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий с элементами дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Азербайджанский язык.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий с элементами дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Туркменский язык.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий с	Не предусмотрено

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
		элементами дискуссии	
Тема 6. Казахский язык.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 7. Языки малых народностей Прикаспия.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

В случае необходимости учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-Zip	Архиватор
Microsoft Windows 7	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Professional	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по данной дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6.Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Этнический ландшафт Прикаспийского региона.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
2.	Тема 2. Языки народов Прикаспийского региона.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
3.	Тема 3. Иранский язык.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
4.	Тема 4. Азербайджанский язык.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
5.	Тема 5. Туркменский язык.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
6.	Тема 6. Казахский язык.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание
7.	Тема 7. Языки малых народностей Прикаспия.	ПК-3	Устный опрос Практическое задание

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

«отлично»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Этнический ландшафт Прикаспийского региона**

*Вопросы для собеседования:*

Прикаспийский регион как территория межкультурного взаимодействия в решении задач экономического развития и внутривластной стабильности стран региона.

Взаимодействие стран Туркменистана, Казахстана, Российской Федерации, Азербайджана, Ирана в научной, экономической, правовой, технологической, языковой и культурной сферах.

*Практическое задание*

Подготовить сообщение о развитии Каспийского региона.

Подготовить сообщение о Каспийском медиафоруме.

#### **Тема 2. Языки народов Прикаспийского региона.**

*Вопросы для собеседования:*

Язык как источник сведений об истории народа, его культуры. Кумулятивная (накопительная) функция языка. Языки народов Прикаспийского региона. Взаимосвязь языка и культуры. Лингвистика и межкультурные коммуникации. Значение лингвистического сотрудничества как основы для развития совместных научных исследований, академических обменов и реализации сетевых образовательных программ.

*Практическое задание*

Подготовить презентацию на тему: « Язык как источник сведений об истории народа, его культуры»(на примере одной страны Прикаспия).

#### **Тема 3. Иранский язык.**

*Вопросы для собеседования:*

Этническая ментальность и её воплощение в языке. Роль языка в понимании иранской культуры, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. СМИ как важный источник информации по современному Ирану и истории его региона. Значение лингвистической кооперации стран Прикаспия.

*Практическое задание*

Раскрыть тему многопланового сотрудничества между Астраханской областью и Ираном в формате презентации.

#### **Тема 4. Азербайджанский язык.**

*Вопросы для собеседования:*

Этническая ментальность и её воплощение в языке. Роль языка в понимании культуры Азербайджана, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. Стратегическое партнерство Азербайджана и России. Особенности мультилингвального и мультикультурного развития в современном образовательном пространстве Азербайджана и России.

*Практическое задание*

В жанре творческого портрета раскрыть тему «Гейдар Алиев - великий руководитель и национальный лидер Азербайджана», показать роль Гейдара Алиева в укреплении связей Азербайджана и России.

#### **Тема 5. Туркменский язык.**

*Вопросы для собеседования:*

Этническая ментальность и её воплощение в языке. Роль языка в понимании культуры Туркменистана, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. Потенциал межкультурного диалога в развитии открытой образовательной среды.

*Практическое задание*

По материалам российских СМИ раскрыть особенности межгосударственных отношений между Россией и Туркменистаном на современном этапе. Как осуществляется взаимодействие в сфере образования и культуры?

#### **Тема 6. Казахский язык.**

*Вопросы для собеседования:*

Этническая ментальность и её воплощение в языке. Роль языка в понимании культуры Казахстана, литературы, истории, политической ситуации. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. Лингвистические векторы сотрудничества России и Казахстана.

*Практическое задание*

По материалам российских СМИ и СМИ Казахстана раскрыть тему: «Специфика языковой ситуации в Казахстане».

#### **Тема 7. Языки малых народностей Прикаспия.**

*Вопросы для собеседования:*

Этническая ментальность и её воплощение в языке. Культурные концепты, отражающие черты национального характера. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.

Лингвистические векторы сотрудничества малых народностей Прикаспия.

*Практическое задание*

Презентация на тему: «Кто и как защищает языки малых народностей в России и мире?»

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Этнический ландшафт Прикаспийского региона.
2. Прикаспийский регион как территория межкультурного взаимодействия в решении задач экономического развития и внутривнутриполитической стабильности стран региона.
3. Язык как источник сведений об истории народа, его культуры.
4. Кумулятивная (накопительная) функция языка.
5. Языки народов Прикаспийского региона.
6. Взаимосвязь языка и культуры.
7. Лингвистика и межкультурные коммуникации.
8. Значение лингвистического сотрудничества как основы для развития совместных научных исследований, академических обменов и реализации сетевых образовательных программ.
9. Этническая ментальность и её воплощение в языке.
10. Роль языка в понимании культуры, литературы, истории, политической ситуации.
11. Культурные концепты, отражающие черты национального характера.

12. СМИ как важный источник информации по современному состоянию и истории региона.
13. Значение лингвистической кооперации стран Прикаспия.
14. Стратегическое партнерство Азербайджана и России.
15. Особенности мультилингвального и мультикультурного развития в современном образовательном пространстве Азербайджана и России.
16. Особенности межгосударственных отношений между Россией и Туркменистаном на современном этапе.
17. Характер многопланового сотрудничества между Астраханской областью и Ираном.
18. Лингвистические векторы сотрудничества России и Казахстана.
19. Особенности развития Каспийского региона.
20. Лингвистические векторы сотрудничества малых народностей Прикаспия.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности и координировать редакционный процесс в СМИ, освещающих международную проблематику				
1.	Задания закрытого типа	Какой закон регламентирует деятельность журналистов в России? А). Закон РФ «О деятельности редакции». Б). Закон РФ «О средствах массовой информации». В). Закон РФ «О медиа». Г). Закон РФ «О работе журналиста».	б	1
2.		Выберите термин, который имеет определение «отображение в языке коллективной философии народа, способ мыслить и выразить в языке отношение к миру»? 1. национальная культура; 2. народные традиции; 3. языковая картина мира.	3	1
3.		«Жанр» в журналистике является... 1) сутью произведения 2) формой произведения 3) структурным элементом произведения	2	1
4.		К основным свойствам информации нельзя отнести: А) объективность; Б) достоверность; В) динамизм; Г) полноту.	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		В основе какого журналистского жанра лежит рассказ участника или очевидца события, позволяющий читателю, зрителю, слушателю увидеть и пережить случившееся? А). Интервью. Б). Репортаж. В). Новость. Г). Расследование.	б	1
6.	Задания открытого типа	Сформулируйте понятие «информация»	С философской точки зрения информация - это отражение реального мира в виде сведений или сообщений, а само сообщение - это форма представления информации в виде текста, изображения, цифр, графиков, таблиц. В широком смысле слова информация - это ключевое мировоззренческое понятие современной науки, которое включает в себя обмен сведениями между людьми, обмен сигналами между живой и неживой природой, людьми и устройствами.носителем информации является знак, а способом ее существования — истолкование как выявление значения знака или последовательности знаков. Информация - это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состояниях, которые уменьшают имеющуюся степень неполноты знания. Информация - это форма существования знания, отчужденного от автора и ставшего общественным достоянием.	8-10
7.		Лингвоэтнический барьер - это...	расхождение в языках (родном языке и изучаемом, закономерностях их функционирования и культурах коммуникантов	5-7
8.		Перечислите составляющие	Составляющими	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		информационной культуры.	информационной культуры являются: коммуникационная культура; культура чтения, письма и оформления документации; культура интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; владение информационными технологиями; информационно-правовая и библиографическая культура.	
9.		Языковая картина мира – это...	Языковая картина мира, исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности.	5
10.		Социальные медиа – это...	Социальные медиа (от англ. <i>social media</i> – социальный посредник, канал) – это совокупность всех интернет-площадок, на которых пользователи устанавливают коммуникацию друг с другом и производят собственный контент.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08).

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления в ходе устного опроса	5/6	30	
2.	Практическое задание	5/8	40	
3.	Контрольная работа	1/10	10	
4.	Доклад	1/10	10	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
5.	Посещение занятий	0-2	2	
6.	Своевременное выполнение всех заданий	0-3	3	
7.	Выполнение иных заданий в ходе практического занятия	0-5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2,5
Нарушение учебной дисциплины	-2,5
Неготовность к занятию	-2,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2,5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики: Учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18763-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/545510> (дата обращения: 19.11.2024).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Нецименко Г. П., Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. М.: Издательский дом "ЯСК", 2015. 376 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990575981.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Астрахань – Каспийская столица. Лингвострановедение : учебно-методическое пособие // Бадалова Е.Н., Бардина Т.К., Голованева М.А., Желнова И.Л., Ивашкович Т.И., Нефедова Д.С. – Астрахань : Астраханский государственный университет, ИД «Астраханский университет», 2020. – 159 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов и выполненных практических заданий студентов; научная библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, для самостоятельной работы студентов.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).