

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.В. Лазуткина
«3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского языка
М.Л. Лаптева
«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВАЯ ЛИНГВИСТИКА

Составитель(-и)	Лимонов В.М., генеральный директор ООО «НТС «РЕАЛ»»
Согласовано с работодателями	Бадалова Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского языка Михайлова О.В., генеральный директор ООО «Радиосеть» Нечаев А.Н., генеральный директор АНО «Издательский дом «Каспий»» 42.03.05 МЕДИАКОММУНИКАЦИИ
Направление подготовки / специальность	42.03.05 МЕДИАКОММУНИКАЦИИ
Направленность (профиль) ОПОП	МЕДИАКОММУНИКАЦИИ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год приема	2025
Курс	2
Семестр(ы)	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины является получение представления о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, ознакомление с тенденциями развития информационного общества в Российской Федерации, основными направлениями реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», с базовыми понятиями компьютерной лингвистики; формирование у студентов системы знаний в области общей и прикладной семиотики, а также практического владения семиотическим подходом к исследованию различных знаковых систем; развитие способности к самообразованию; познавательных и исследовательских умений; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (проектный тип задач):

- познакомить с базами данных и источниками получения информации;
- сформировать умение оценивать сложность различных решений и пределы допустимых ошибок; познакомить с существующими технологиями в области лингвистики; способность
- выбирать оптимальные для достижения поставленных целей данные;
- знание особенностей проектирования процесса обработки данных и способность к интерпретации результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Цифровая лингвистика» в структуре ОПОП бакалавриата относится к элективным дисциплинам ОПОП ВО и осваивается в 3 семестре.

Дисциплину «Цифровая лингвистика» студенты изучают на втором курсе. Знакомство с основами лингвистического программирования способствует разработке программ для систем искусственного интеллекта (интеллектуальных систем, интеллектуального анализа данных решателей задач для роботов, компьютерной лингвистики и представления знаний) с учетом специфики гуманитарной области знаний, для которых разрабатывается программа или система.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: основных норм фонетики и графики, а также компьютерных понятий и терминов.

Умения: воспринимать русскую речь, говорить на русском языке.

Навыки: продуцировать письменный текст.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

учебная / производственная практика, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация.

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по русскому языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Минимальные требования к уровню коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки элементарного уровня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: *универсальных (УК)*: УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	продуцировать типовые текстов, основанные на заданных параметрах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	-
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Раздел 1										
Тема 1. Типы знаковых систем и их характеристики, функционирование и взаимодействие.	2							2	4	Устный опрос
Тема 2. Язык как знаковая система. Природа языкового знака.	2		2					4	8	к/р
Раздел 2										

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КИ	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Семиотический анализ художественного текста.	4		2				4	10	реферат	
Тема 4. Семиосфера. Семиотический подход к исследованию человеческого поведения	4		2				4	10	Тест	
Раздел 3										
Тема 5. Компьютерная лингвистика и искусственный интеллект.	4		2				4	10	к/р	
Тема 6. Информационные технологии в лингвистике : направления использования	2		2				6	10	п/р	
Раздел 4										
Тема 7. Современные цифровые лингвистические ресурсы			4				6	10	сообщение	
Тема 8. Компьютерные реализации гипертекста.			4				6	10	презентация	
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:	18		18				36	72		
Итого за весь период	18		18				36	72		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК -6				
Тема 1	14	+				1
Тема 2	12	+				1
Тема 3	8	+				1
Тема 4	8	+				1
Тема 5	10	+				1
Тема 6	8	+				1
Тема 7	6	+				1
Тема 8	6	+				1
Итого	72					

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

3 семестр

Тема 1. Типы знаковых систем. Естественные знаки и их системы. Свойства естественных знаков и их систем. Образы и образные системы. Характеристика знака-образа. Сравнение различных образных знаков с естественными. Изоморфизм образа и виды изоморфизма. Системы простейших образных знаков. Образы, внешне похожие на изображаемое (иконические знаки). Системы, построенные преимущественно на иконах. Конвенциональные образы. Церемониальные образные системы. Образные системы искусств. Этапы развития знаковых систем рисунка и живописи. Жесты и системы жестов. Закономерности образных систем. Знаковые системы записи. Картография. Нотная грамота и система записи танца. Математические системы записи. Общие свойства систем записи. Система формализованных знаков. Базисные знаки кодовых систем. Метаязык кодовых систем и их логика. Верификация результатов кодовых операций. Место кодов среди других знаковых систем.

Тема 2. Знаковая природа языка. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы. Взгляды на языковой знак Ф.Ф. Фортунатова. Язык как система и структура. Естественный язык в отношении к другим знаковым системам. Естественные и искусственные языки. Система записи языковых текстов. Стадии развития письма. Знаки алфавитного письма. Свойства языкового знака. Проблема значения слова. План выражения и план содержания. Денотация и коннотация. Полисемия знака. Семиотическая последовательность слов. 2 Асимметрия плана выражения и плана содержания (Ф.де Соссюр, Л.Ельмслев, У.Эко, Э.Бюиссанс, В.Г.Гак и др.). Типология языковых знаков (К.Бюллер, Э.Бенвенист, А.Мартине). Основные функции слова как знака.

Тема 3. Соотношение дискурса и интертекста. Интертекстуальность дискурса. Схема семиотического анализа Ю.С. Степанова. «Семиологическое приключение» Р. Барта. «Генотекст» и «фено-текст» Ю. Кристевой. Семиотический анализ художественного текста. Семантика, синтактика, прагматика композиционного построения. Актантная теория исследования художественного текста (А.- Ж. Греймас, Ж.Фонтаний). Коннотативная семиология Р. Барта. Категории рассказчика и читателя художественного произведения в теории У. Эко.

Тема 4. Семиотика культуры. Фиксация и систематизация фактов культуры посредством семиотических систем. Понятие семиотического пространства. Риторика и типология культур. Символ в системе культуры. Символ в широком семиотическом смысле. Образность символа. Мотивированность символа. Имманентная многозначность символа. Архетипичность символа. Место символа в языке и речи. Поведение как объект семиотики. Культурные особенности человеческого поведения. Невербальная семиотика и ее подсистемы (паралингвистика, кинесика, окулесика, гаптика, гастика, окулесика, проксемика). Национальные особенности невербального поведения. Невербальная коммуникация по созданию имиджа.

Тема 5. Математические методы и модели прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика и искусственный интеллект. Разработка информационно-поисковых систем.

Тема 6. Области применения информационных технологий в лингвистике. Автоматическое распознавание текста. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.

Тема 7. Современные цифровые лингвистические ресурсы (Word Net, Frame Net, Treebanks). Основные типы компьютерных синтаксических ресурсов. Словари и корпуса текстов

Тема 8. «Сюжетные грамматики», или «грамматики повествования». Компьютерные реализации гипертекста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий используются учебные, учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

При проведении практических занятий со студентами требуется уделять большее количество времени коллективным формам работы, проверке выполненных заданий именно в аудитории, использовать такие формы работы, которые позволяют максимально вовлечь в аудиторный учебный процесс каждого члена учебной группы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Чтобы быть аттестованному по дисциплине «Цифровая лингвистика», студенту необходимо:

- осуществлять подготовку к семинарским занятиям (см. темы 1-8). Предполагается разработка указанных в плане занятий вопросов с использованием текстов в соответствии с проблематикой занятия, выполнение упражнений для закрепления материала и тестовых заданий.
- осуществлять подготовку проектов и написание рефератов. Выступление с ними и обсуждение их содержания проводится в рамках семинарских групп в соответствии с проблематикой задания.
- выполнять самостоятельную разработку ряда тем дисциплины по учебным пособиям и аутентичным текстам, предлагаемым в планах семинарских занятий. На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Эволюция семиотических идей	6	<i>Подготовка сообщения</i>
2	Семиотика деловых культур	6	<i>Подготовка доклада</i>
3	Семиотика фольклора	6	<i>тест</i>
4	Семиотика Интернет	6	<i>Участие в ролевой игре</i>
5	Интерфейс	6	<i>Подготовка сообщения</i>
6	Алгоритмизация	6	<i>Создание алгоритма</i>
	ИТОГО	36	

Виды и формы самостоятельной деятельности студентов.

1. Работа с рекомендованными учебными пособиями.
2. Работа с толковыми, орфоэпическими, орфографическими словарями.
3. Выполнение заданий и упражнений из учебных пособий.
4. Подготовка и выполнение индивидуального задания.
5. Подготовка к зачёту.

Методы работы с литературой.

При подготовке индивидуального задания студентам рекомендуется обращаться к учебной и популярной литературе, рекомендованной преподавателем. По книгам из списка литературы к данной программе студенты имеют возможность эффективно готовиться к занятиям. Учебный материал, представленный в учебниках, изложен доступным, ясным языком. В тексте каждой темы содержится большое количество примеров речевого поведения. Задания, находящиеся в конце каждой темы, стимулируют студентов на поиск нужной информации как в основном учебном пособии, так и в других источниках по компьютерной лингвистике и применению информационных

технологий в лингвистике. Работа с литературой помогает формировать навыки самостоятельной работы студентов и проводится по продуманной системе учебно-логических задач: найти ответы на проблемные вопросы, составить план-конспект по теме, подобрать дополнительный материал, составить глоссарий основных научных понятий, сделать аналитическую выборку новой научной информации. Для успешного освоения программы по дисциплине «Цифровая лингвистика» студентам необходимо обращаться к словарям (толковому, орфографическому, фразеологическому).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспекты должны быть представлены в рукописном варианте. Ксерокопии статей и разделов учебника не принимаются. При ответе на вопросы теории необходимо указывать источник информации (название, автор, год издания).

Основное внимание при проверке самостоятельных работ уделяется качеству осмысления теоретического материала и качеству выполнения практических заданий. Работы должны быть персональными, исключается групповое выполнение упражнений. Конспектирование, получение выводов должно быть произведено только в рукописном виде с целью недопущения формального подхода к работе.

ДОКЛАД (СООБЩЕНИЕ) – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Публичный доклад может быть представлен в письменной и устной форме.

Структура. Четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть. Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Для оформления доклада используют текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц: зачастую – в верхнем правом углу.

РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее самим преподавателем.

Реферат выполняется на листах формата А4. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

- а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
- б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении следует обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?), цель (должна соответствовать теме реферата), задачи (способы достижения заданной цели).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа).

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура освоения дисциплины «Цифровая лингвистика» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

6.1. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование по темам, деловая игра, ролевая игра, разбор конкретной ситуации, выступления с обсуждением, тренинг, групповая консультация, компьютерное тестирование. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины (модуля)	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1.	Обзорная лекция	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 2.	Обзорная лекция	к/р	Не предусмотрено
Тема 3.	Обзорная лекция	реферат	Не предусмотрено
Тема 4.	Обзорная лекция	Тест	Не предусмотрено
Тема 5.	Обзорная лекция	к/р	Не предусмотрено
Тема 6.	Обзорная лекция	п/р	Не предусмотрено
Тема 7.	Обзорная лекция	сообщение	Не предусмотрено
Тема 8.	Обзорная лекция	презентация	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной деятельности – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов – используются следующие информационные технологии:

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ имени В.Н. Татищева»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/> .
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/> .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая лингвистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Третий семестр			
1	Раздел 1.	УК-6.	<i>тестирование;</i>
2	Раздел 2.		<i>ПКЗ</i>
1	Раздел 3.	УК-6.	<i>ПКЗ</i>
2	Раздел 4.		<i>Письменные ответы на вопросы</i>
			Зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примеры теоретического и практического заданий для подготовки к семинарскому занятию.

Тема 1. «Типы знаковых систем и их характеристики, функционирование и взаимодействие»

Теоретические вопросы для обсуждения:

- I. Естественные знаки и их системы.
 1. Определение естественного знака.
 2. Основные свойства естественных знаков.
- II. Образы и образные системы знаков.
 1. Изоморфизм образа и виды изоморфизма.
 2. Виды образных систем: а) системы простейших образных знаков; б) системы, построенные на иконических знаках; в) конвенциональные образы.
 3. Образные системы искусств. а) прикладное искусство; б) знаковые системы рисунка и живописи.
 4. Церемониальные образные системы.
- III. Знаковые системы записи.
 1. Записи естественных систем.
 2. Записи образных систем.
 3. Языковые и математические системы записи.
 4. Системы международного смыслового письма (пазиграфии).
 5. Общие свойства систем записи.
- IV. Кодовые системы.

1. Базисные знаки кодовых систем.
2. Логика кодовых систем.
3. Верификация результатов кодовых операций.

Темы рефератов:

1. Жизнь знаков в рамках жизни общества.
2. Свадебный церемониал в различных культурах.
3. Семиотика Интернет. Круглый стол «Знаковость геральдики в культуре».
4. Концепция языкового знака А.А. Потебни и его школы.
5. Взгляды на языковой знак Ф.Ф. Фортунатова.
6. Естественный язык в отношении к другим знаковым системам.
7. «Семиологическое приключение» Р. Барта.
8. «Гено-текст» и «фено-текст» Ю. Кристевой.
9. Интертекстуальность дискурса.
10. Аллюзии, ссылки, цитаты, пародии, механизм их коммуникативного воздействия
11. «Образцовый» читатель в теории У. Эко.
12. Семиотика культуры.
13. Риторика и типология культур.
14. Место символа в языке и речи.
15. Невербальные средства письменной коммуникации.

ГЛОСАРИЙ

Автоматический анализ звучащей речи: преобразование звучащей речи в печатный текст, над которым можно производить дальнейшие операции.

Автоматический синтез звучащей речи: процесс преобразования печатного текста, существующего в цифровой форме, в звучащий текст на естественном человеческом языке.

Автоматический анализ текста: последовательное преобразование текста на естественном человеческом языке, введенного в компьютер, в его лексемно-морфологические, синтаксические и семантические представления, понятные компьютеру.

Автоматический синтез текста: процесс преобразования лексемно-морфологических, синтаксических и семантических представлений в текст на естественном языке.

Автоматическое рабочее место лингвиста: совокупность аппаратных, программных и лингвистических средств, необходимых для автоматической обработки лингвистических данных.

Алгоритм: формализованное описание последовательности действий, приводящей к решению поставленной задачи.

Аннотация: краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме, т.е. в отличие от реферата выполняющее лишь сигнальную функцию (есть публикация на определенную тему).

Веб 2.0 (социальная сеть): социальные сервисы и службы Всемирной паутины (блоги, веб-квесты, вики-проекты и т.п.), позволяющие широкому кругу людей быть не только получателями информации, но и ее создателями и соавторами.

Веб-ресурс: электронный документ, содержащий информацию различного рода (вербальную, графическую, табличную, звуковую, графическую, видеофайлы, анимацию и компьютерные программы), доступную через вебстраницы, размещенные во Всемирной паутине.

Дистанционное обучение: форма организации учебного процесса, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая телекоммуникационный принцип доставки учебного материала и интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей.

Естественный язык: исторически сложившаяся и используемая в определенной этнической группе или национальном государстве знаковая система.

Информатика: наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью электронных вычислительных машин.

Информационно-поисковая система: упорядоченная совокупность документов и информационных технологий, предназначенных для хранения и поиска информации в виде целых текстов или отдельных упоминаемых в них фактов.

Информационные революции: принципиальные изменения в способах фиксации и передачи информации, связанные с изобретением новых технических средств.

Информационно-поисковый язык: формальный язык, предназначенный для описания содержания документов, хранящихся в информационно-поисковой системе, и запроса пользователя.

Информационные технологии: компьютерные инструменты получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации, а также соответствующие законы и методы.

Информационные технологии в лингвистике: компьютерные инструменты получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации о языке и законах его функционирования, а также соответствующие законы и методы.

Информационный шум: множество документов, выдаваемых в процессе информационного поиска, формально соответствующих запросу (релевантных), но не являющихся релевантными по смыслу.

Информация: сведения об окружающем мире, передаваемые человеком, живыми организмами или техническими системами для регулирования своего поведения в окружающей среде.

Искусственные языки: знаковые системы, искусственно создаваемые в тех областях, где применение естественных языков менее эффективно или невозможно.

Искусственный интеллект: направление в информатике, связанное с созданием сложных человеко-машинных и робототехнических систем.

Кибернетика: наука об управлении, связи и переработке информации.

Ключевое слово: слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз.

Кодирование: процесс представления информации в виде последовательности условных обозначений; сопоставление объектов и отношений между ними с символами или словами какого-либо языка.

Компьютер: электронное устройство, служащее для создания, обработки, передачи и воспроизводства информации по написанным человеком алгоритмам (программам).

Компьютерная лексикография: раздел прикладной лингвистики, нацеленный на создание электронных (автоматических) словарей, лингвистических баз данных и разработку программ поддержки лексикографических работ.

Компьютерная лингвистика: область использования компьютерных инструментов – программ, технологий организации и обработки данных – для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях, а также сферу применения компьютерных моделей языка в лингвистике и смежных с ней дисциплинах.

Компьютерная терминография: наука о составлении электронных терминологических словарей. Компьютерное обучение языкам (CALL): область знаний и практических действий, нацеленных на использование компьютеров в обучении и изучении языков, имеющая свою методику, программные средства, цели и задачи.

Корпус лингвистический: совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.

Корпусная лингвистика: раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов при помощи компьютеров.

Лемма: словарная форма лексемы.

Лингвистика: наука о закономерностях происхождения, строения и функционирования естественного человеческого языка.

Лингвистические ресурсы: грамматические справочники, словари, энциклопедии, лингвистические базы данных и другие ресурсы, существующие в цифровой форме, доступные для компьютерной обработки на компьютере пользователя или размещенные в Интернете.

Машинный перевод: передача содержания текста на одном языке средствами другого языка с использованием компьютеров.

Модель: материальный или идеальный образ некоторой совокупности предметов или явлений, заменяющий реальные предметы и явления и включающий их наиболее существенные признаки. В лингвистике модели имитируют строение и функционирование языка, производство и восприятие речи и текста.

Основа: ядерная часть слова без словоизменяющих морфем.

Поисковая система: специальная программа, позволяющая находить веб-ресурсы, текстовое содержание которых соответствует запросу пользователя.

Прикладная лингвистика: область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка.

Программа: созданный человеком алгоритм для автоматического выполнения компьютером действий над информацией различного рода.

Терминологические базы (банки) данных (ТБД): массивы терминов по одной или разным областям знания, сохраняемые в электронном виде и снабженные системами автоматического поиска.

Электронный (автоматический) словарь: собрание слов и их комментариев в специальном машинном формате, предназначенное для использования человеком или являющееся составной частью более сложных компьютерных программ (например, систем машинного перевода).

Язык: знаковая система, используемая для общения в некотором социуме.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично): студент дал правильный, исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал высокий уровень знания по теме семинара, владение материалом лекций, учебника и дополнительной (рекомендованной или самостоятельно найденной) литературы; дополнительные вопросы не требуются.

4 балла (хорошо): студент дал правильный и полный ответ на вопрос семинара, но допустивший небольшие, принципиальные неточности, продемонстрировал владение материалом лекций и учебника; на дополнительный вопрос дается неполный ответ; если дается полный исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос, то оценка повышается до отличной (5 баллов).

3 балла (удовлетворительно): студент дал не полный и не совсем правильный ответ. На дополнительный вопрос дается не полный или неправильный ответ.

0 баллов (неудовлетворительно): студент не знает материала и не может ответить правильно на вопрос семинара и на дополнительные вопросы.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции: УК-6				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
•	Задание закрытого типа	<p>Какое понятие лингвистики имеет следующее определение: «единица языка (морфема, слово, словосочетание или предложение), служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности[1] и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. факт языка, 2. языковой знак, 3. языковой барьер. 	2	2
2		<p>Что, согласно определению, является предметом мысли, отражающим явление объективной действительности и образующий то понятийное содержание, с которым соотносится данная языковая единица?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коннотат 2. аттестат 3. денотат 	3	2
3		<p>Языковой знак представляет собой единство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Части и целого; 2. Денотата и коннотата; 3. Содержания и формы. 	3	2
4		<p>Какой термин имеет следующее определение – «отображение в языке коллективной философии народа, способ мыслить и выражать в языке отношение к миру»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. национальное наследие; 2. народные традиции; 3. языковая картина мира. 	3	2
5		<p>Каким определением называют «устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в речи в готовом виде (<i>не ударить в грязь лицом, водить за нос, не в своей тарелке, как рыба в воде</i> и т.д.)?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неологизм; 	2	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2. фразеологизм; 3. архаизм.		
1	Задание открытого типа	Дайте определение понятию «лингвистика».	наука о закономерностях происхождения, строения и функционирования естественного человеческого языка.	10
2		Дайте определение понятию «лингвистические ресурсы».	грамматические справочники, словари, энциклопедии, лингвистические базы данных и другие ресурсы, существующие в цифровой форме, доступные для компьютерной обработки на компьютере пользователя или размещенные в Интернете.	10
3		Дайте определение понятию «машинный перевод».	передача содержания текста на одном языке средствами другого языка с использованием компьютеров.	10
4		Раскройте понятие «лингвистическая модель».	материальный или идеальный образ некоторой совокупности предметов или явлений, заменяющий реальные предметы и явления и включающий их наиболее существенные признаки. В лингвистике модели имитируют строение и функционирование языка, производство и восприятие речи и текста.	10
5		Раскройте понятие «языковая картина мира».	Языковая картина мира, исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности.	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	18/1	18	В течение семестра
2.	<i>Выполнение контрольных и тестовых работ</i>	3/2	6	В течение семестра
3.	<i>Выполнение практического задания</i>	8/2	16	В течение семестра
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	9/1	9	В течение семестра
5.	<i>Самостоятельная подготовка сообщения на заданную тему/ реферата</i>	1/1	1	В течение семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
6.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	0,5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 5-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. **Рождественский, Ю.В.** Введение в языкознание: доп. М-вом образования РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов... по специальности "Филология" / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов ; под ред. А.А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4: 229-90, 125-40: 229-90, 125-40.
2. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500235.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. **Рождественский, Ю.В.** Лекции по общему языкознанию : доп. Гос. комитетом СССР по народному образованию в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей ун-тов / Ю. В. Рождественский. - М. : Высш. шк., 1990. - 381 с. - ISBN 5-06-000442-2: 0-95 : 0-95.
2. **Семиотика: Антология** / сост. и общ. ред. Ю.С. Степанова. - изд. 2-е ; испр. и доп. - М. : Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. - 702 с. - ISBN 5-8291-0104-1: АБ-5; ЧЗ-1.
3. **Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]**: хрестоматия, учебные задания и вопросы. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Л.Г. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 111 с. + (1 CD-ROM). - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0049-0: 55-00, б.ц., 36-99 : 55-00, б.ц., 36-99.
4. **Шулежкова, С.Г.** История лингвистических учений : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Флинта: Наука, 2006. - 408 с. - ISBN 5-89349-725-2: 145-60 : 145-60.
5. **Формановская Н.И.** Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: Издательство «ИКАР», 2007.
6. **Чистякова И.Ю.** Общая риторика: Учебное пособие. – Астрахань: Изд-во АГПИ, 1996.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи, компьютерные классы и банки тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля, интерактивные доски.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных

представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).