

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова
«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой экономической
теории

О. В. Бесчастнова
«07» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

Составитель	Иванова С.Д., ст. преподаватель каф-ры ДЯковлев Д.Ю., заместитель председателя Кировского районного суда г. Астрахани; Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного суда Астраханской области
Согласовано с работодателями:	40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность.
Направление подготовки	«Судебная деятельность»
Направленность (профиль) ОПОП	юрист
Квалификация (степень)	очная, заочная
Форма обучения	2025
Год приема	2
Курс	4 (по очной форме) 3,4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	

Астрахань– 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Инклюзивная культура» являются подготовить обучающихся к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах с использованием базовых дефектологических знаний.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Инклюзивная культура»:

- сформировать у обучающихся базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре и коммуникации в социальной и профессиональной сферах;
- ознакомить обучающихся с особенностями взаимодействия и коммуникации с лицами с различными видами инвалидности;
- сформировать толерантное личностное отношение обучающихся к лицам с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Инклюзивная культура» относится к обязательной части (Б1.Б.04.03) по специальности 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность», профиль «Судебная деятельность» и осваивается в 4 семестре по очной форме и в 3,4 семестрах по заочной форме.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «История государства и права России»
- «Речевые практики»
- «Теория государства и права»

Знать:

- сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.;
- сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах;

Уметь:

- взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей;
- сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью.

Владеть:

- навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в целях успешного выполнения профессиональных задач.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Философия»
- «Гражданское право»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9	<p>УК-9.1. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности</p>	сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах.	взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах с учетом их особенностей. сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью	навыками инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	4

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 4 семестр	Зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Модуль 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	6		6					12	24	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
Модуль 2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	6		6					12	24	Реферат Коллоквиум Тест
Модуль 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью	6		6					12	24	Устный опрос Доклад Круглый стол Тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	зачет
Итого за весь период	18		18					36	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч.	ПЗ	в т.ч.	ЛР	в т.ч.				
		ПП		ПП		ПП				
Семестр 3.										
Модуль 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	2							22	24	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
ИТОГО за семестр:	2							22	24	
Семестр 4.										
Модуль 2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	1		3					20	24	Реферат Коллоквиум Тест
Модуль 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью	1		3					20	24	Устный опрос Доклад Круглый стол Тест
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		6					40	48	<i>зачет</i>
Итого за весь период	4		6					62	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-9	общее количество компетенций
Модуль 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	24	+	1
Модуль 2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	24	+	1
Модуль 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной	24	+	1

сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью			
<i>Итого</i>	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом

Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Отношение общества к феномену антропологического разнообразия в отечественном и зарубежном контекстах. Концепции инвалидизма, социальной полезности и личностно-ориентированная концепция. Политика инклюзии в современном обществе. Социальное включение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российские нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы. Принципы инклюзии в области образования, профессиональной деятельности и жизнедеятельности лиц с инвалидностью.

Модуль 2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры

Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями, общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля). Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха, зрения, речи, Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Инклюзивная культура**» составляет 62 часа по заочной форме обучения и 36 часов – по очной форме обучения.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Понятие "инклюзия" и "инклюзивная культура". Отличие от понятий "толерантность", "интеграция",	12	письменное домашнее задание

<p>"разнообразии".</p> <p>Ключевые принципы инклюзии: равенство, недискриминация, доступность, уважение к различиям, участие.</p> <p>Социальная модель инвалидности и ее значение для правового регулирования.</p> <p>Этические основы инклюзии в современном обществе</p>		
<p>Прямая и косвенная дискриминация, дискриминация по ассоциации, множественная (пересекающаяся) дискриминация.</p> <p>Правовые механизмы предотвращения и противодействия дискриминации.</p> <p>Понятие разумного приспособления (разумного приспособления) и универсального дизайна как инструментов инклюзии.</p> <p>Юридическая ответственность за дискриминацию.</p>	12	письменное домашнее задание
<p>Инклюзия и доступ к правосудию. Инклюзия в трудовых отношениях. Инклюзия в образовании и культуре. Инклюзия в сфере оказания услуг и общественной жизни.</p>	12	письменное домашнее задание

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Понятие "инклюзия" и "инклюзивная культура". Отличие от понятий "толерантность", "интеграция", "разнообразии".</p> <p>Ключевые принципы инклюзии: равенство, недискриминация, доступность, уважение к различиям, участие.</p> <p>Социальная модель инвалидности и ее значение для правового регулирования.</p> <p>Этические основы инклюзии в современном обществе</p>	22	письменное домашнее задание
<p>Прямая и косвенная дискриминация, дискриминация по ассоциации, множественная (пересекающаяся) дискриминация.</p> <p>Правовые механизмы предотвращения и противодействия дискриминации.</p> <p>Понятие разумного приспособления (разумного приспособления) и универсального дизайна как инструментов инклюзии.</p> <p>Юридическая ответственность за дискриминацию.</p>	20	письменное домашнее задание
<p>Инклюзия и доступ к правосудию. Инклюзия в трудовых отношениях. Инклюзия в образовании и культуре. Инклюзия в сфере оказания услуг и общественной жизни.</p>	20	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к Зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При

высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете запрещено.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной или устной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: контрольные работы, групповые и индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом	Интерактивная лекция	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	Не предусмотрена
Модуль 2. Характеристика, условия формирования инклюзивной культуры	Лекция-дискуссия	Реферат Коллоквиум Тест	Не предусмотрена
Модуль 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция-презентация	Устный опрос Доклад Круглый стол Тест	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя

- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Инклюзивная культура**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1,3	УК-9	Устный опрос
2.	Тема 1	УК-9	Практическая работа
3.	Тема 1	УК-9	Контрольная работа
4.	Тема 2	УК-9	Коллоквиум
5.	Тема 2	УК-9	Реферат
6.	Тема 3	УК-9	Доклад

7.	Темы 2,3	УК-9	Тест
8.	Тема 3	УК-9	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

МОДУЛЬ 1. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Нравственность в условиях инклюзивного подхода
4. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Политика инклюзии в современном обществе
7. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
8. Преференции инклюзивной культуры.
9. Аксиологические концепции отношения общества к лицам с инвалидностью.
10. Человеческое разнообразие – проблема или ресурс общества?

Контрольная работа:

Терминологический диктант:

Инклюзия. Интеграция, Сегрегация. Концепция инвалидизма. Концепция социальной полезности. Инвалидность. Ограниченные возможности жизнедеятельности.

Соотнесите каждый термин с его наиболее точным определением.

1. Медицинская модель инвалидности
2. Социальная модель инвалидности
3. Правозащитная модель инвалидности
4. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

А. Подход, рассматривающий инвалидность как следствие барьеров в обществе (отношенческих, средовых, институциональных), а не как исключительно индивидуальную проблему.

Б. Термин, используемый преимущественно в российской образовательной практике для описания детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В. Подход, рассматривающий инвалидность как преимущественно медицинскую проблему, требующую лечения, реабилитации и коррекции дефекта.

Г. Подход, основывающийся на признании инвалидности как вопроса прав человека и необходимости обеспечения полного и равного осуществления всех прав и свобод.

Практическая работа:

Задание 1.

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

Задание 2.

Опишите, как менялись аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью в Западных странах (например, Европа/США) на протяжении XX - начала XXI века.

Какие исторические события или философские идеи способствовали этим изменениям?

Какая из современных моделей инвалидности доминирует в развитых странах Запада и почему?

Задание 3.

Проанализируйте аксиологические концепции отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ в современной России.

Какие модели инвалидности (медицинская, социальная, правозащитная) проявляются в российской практике и законодательстве? Приведите примеры.

Какие особенности (исторические, культурные) влияют на формирование этих концепций в России?

Существуют ли противоречия между декларируемыми ценностями и реальной практикой? Если да, то какие?

МОДУЛЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА, УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.

Коллоквиум

Тема « Специфика общения с лицами с инвалидностью в инклюзивной среде».

Вопросы для коллективного обсуждения на коллоквиуме:

1. Основные принципы инклюзивной культуры.
2. Роль СМИ в просветительской деятельности, отражающей проблемы внедрения инклюзивной культуры..
3. Практические примеры взаимодействия с лицами с разными видами инвалидности.

Реферат

1. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с двигательными нарушениями.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с эмоциональными и поведенческими трудностями.
3. Вербальная и невербальная коммуникация и правила общения с людьми с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с нарушениями зрения.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с речевыми нарушениями.
6. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с общими заболеваниями (нарушениями соматического профиля).
7. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Тест:

1. Что является центральной характеристикой инклюзивной культуры?
 - a) Унификация всех индивидов и устранение различий.
 - b) Принятие, ценность и уважение разнообразия каждого человека.
 - c) Фокусировка на недостатках и дефицитах для их исправления.
 - d) Сегрегация по группам интересов для создания комфортных условий.
2. Какое из условий наиболее критично для успешного формирования инклюзивной культуры?
 - a) Единовременное проведение обучающих семинаров для всех сотрудников.
 - b) Строгое следование нормативным документам без учета индивидуальных потребностей.
 - c) Активная поддержка, приверженность и лидерство высшего руководства.
 - d) Разработка отдельных проектов для каждой группы, имеющей особые потребности.
3. Инклюзивная культура предполагает отношение к различиям между людьми как к...
 - a) Источнику проблем и конфликтов, которые необходимо минимизировать.
 - b) Неизбежному фактору, который нужно просто терпеть.
 - c) Ресурсу для развития, инноваций и обогащения сообщества.
 - d) Фактору, требующему создания отдельных, специализированных условий.
4. Какая роль отводится каждому члену сообщества (организации, коллектива) в инклюзивной культуре?
 - a) Только пассивное принятие существующих правил и норм.
 - b) Активное участие, сотворчество и ответственность за создание инклюзивной среды.
 - c) Исключительно выполнение указаний руководства по вопросам инклюзии.

- d) Изоляция от тех, кто сильно отличается, для поддержания комфорта.
5. Что НЕ является признаком инклюзивной культуры?
- Открытость к диалогу и готовность к изменениям.
 - Признание ценности и уникальности каждого человека.
 - Наличие скрытой дискриминации или предвзятости.
 - Постоянное обучение и развитие компетенций в области инклюзии.
6. Основная цель инклюзивной культуры заключается в...
- Обеспечении равных возможностей для людей с инвалидностью.
 - Создании комфортных условий только для меньшинств.
 - Формировании среды, где каждый чувствует себя принятым, ценным и способным полноценно участвовать.
 - Минимизации затрат на адаптацию среды для различных групп.
7. Какие элементы важны для создания физической доступности в инклюзивной среде?
- Только наличие пандусов у входа.
 - Доступные входы/выходы, удобная навигация, адаптированные туалеты, возможность использования вспомогательных средств.
 - Исключительно наличие специально обученного персонала, помогающего преодолевать барьеры.
 - Предоставление удаленного доступа для всех, чтобы избежать необходимости физического присутствия.
8. Для формирования инклюзивной культуры требуется изменение на каком уровне?
- Только индивидуальном (изменение личного отношения и поведения).
 - Только на уровне руководства (разработка политик и стратегий).
 - Системном, охватывающем все уровни и аспекты организации/сообщества.
 - Только на внешнем уровне, через привлечение сторонних консультантов.
9. Что означает понятие "справедливость" (equity) в контексте инклюзивной культуры?
- Предоставление абсолютно одинаковых ресурсов и возможностей всем, независимо от потребностей.
 - Распределение ресурсов и поддержки в зависимости от индивидуальных потребностей для достижения равных результатов.
 - Предоставление привилегий определенным группам для компенсации прошлых несправедливостей.
 - Игнорирование любых различий в потребностях людей.

МОДУЛЬ 3. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ С ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ. ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключаются особенности конфликтов, возникающих с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью, по сравнению с обычными межличностными конфликтами?
- Назовите основные категории причин, по которым могут возникать конфликтные ситуации с участием людей с ОВЗ/инвалидностью.
- Как по-вашему, почему тема конфликтов с лицами с ОВЗ/инвалидностью является особенно чувствительной и важной для изучения?

4. Какую роль в возникновении конфликтов играет недостаток информации или осведомленности о различных видах инвалидности и особенностях людей с ОВЗ?

5. Какие причины конфликтов, по вашему мнению, наиболее характерны для бытовых и социальных ситуаций (в общественном транспорте, магазинах, на улице, в госучреждениях) с участием людей с ОВЗ/инвалидностью? Приведите примеры.

6. Как стереотипы и предрассудки, существующие в обществе, могут стать причиной конфликта? Можете ли вы привести конкретные примеры таких стереотипов?

7. Какую роль в возникновении конфликтов играет отсутствие или недостаточная доступность физической среды (пандусы, лифты, адаптированные туалеты) и информации (шрифт Брайля, сурдоперевод)?

8. Объясните, каким образом некорректная или неэтичная коммуникация со стороны людей без инвалидности может привести к конфликтной ситуации.

9. Влияет ли отношение "жалости" или, наоборот, демонстративное игнорирование инвалидности на возникновение конфликтов? Если да, то как?

10. Какие специфические причины конфликтов вы можете выделить для профессиональной сферы (трудоустройство, взаимодействие с коллегами, руководством) с участием лиц с ОВЗ/инвалидностью?

11. Какую роль играют предубеждения работодателей и коллег в процессе трудоустройства и адаптации сотрудника с ОВЗ/инвалидностью? Как это может привести к конфликту?

12. Как отсутствие инклюзивной корпоративной культуры или специализированных программ поддержки на рабочем месте может спровоцировать конфликтные ситуации?

13. Влияет ли недостаток специализированных адаптаций рабочего места (технические средства, гибкий график) на возникновение конфликтов? Приведите примеры.

14. Объясните, почему незнание трудового законодательства, касающегося прав людей с инвалидностью, может стать причиной конфликтов как со стороны работодателя, так и со стороны сотрудника.

15. Как непонимание особенностей коммуникации или работы с ассистивными технологиями может вызвать недопонимание и конфликты в команде?

Эссе

1. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста, реализующего инклюзивную практику.

2. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Круглый стол:

Тема и вопросы круглого стола после

просмотра художественных фильмов « Класс коррекции» и « Перед классом»

1. Какие подходы продемонстрированы в фильмах. Дайте их сравнительную характеристику?

2. В чем различие отношения к детям с ОВЗ в этих примерах?

3. Охарактеризуйте взаимоотношения участников образовательного процесса, показанных в фильмах.

Доклад

1. Моральное самосознание человека: способы развития.

2. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.

3. Причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

4. Общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

5. Ключевые теоретические положения, лежащие в основе понятия «инклюзивная культура».

6. Охарактеризуйте принципы инклюзивной культуры.

7. Сущность инклюзивной социокультурной среды, необходимые условия для ее построения.
8. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного подхода к взаимодействию с лицами с инвалидностью..
9. Формы и способы взаимодействия психолога с субъектами инклюзивной социальной и образовательной практики.
10. Профилактика конфликтного поведения в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Тест:

1. Что является одной из наиболее частых причин возникновения конфликтов с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сфере со стороны окружающих?
 - а) Чрезмерная помощь и опека.
 - б) Отсутствие пандусов и поручней.
 - в) Недостаток информации и стереотипы.
 - г) Разные взгляды на политику.

2. Какой термин наиболее точно описывает дискриминацию и предвзятое отношение к людям с инвалидностью, основанное на негативных стереотипах?
 - а) Эйджизм
 - б) Сексизм
 - в) Эйблизм
 - г) Расизм

3. Человек с нарушением слуха не понимает указания руководителя, что приводит к ошибкам в работе и напряженности в коллективе. Какая основная причина конфликта в данной ситуации?
 - а) Недостаточная квалификация сотрудника.
 - б) Отсутствие визуальных или письменных форм коммуникации.
 - в) Чрезмерная нагрузка на сотрудника.
 - г) Личная неприязнь руководителя.

4. Коллега избегает общения с новым сотрудником, у которого ДЦП, потому что не знает, как правильно с ним взаимодействовать и боится "обидеть". Что является основной причиной потенциального конфликта?
 - а) Неприязнь к людям с инвалидностью.
 - б) Недостаток такта и воспитания.
 - в) Страх, неуверенность и отсутствие знаний о правилах этикета.
 - г) Зависть к новому сотруднику.

5. Какие барьеры в профессиональной среде наиболее часто становятся причиной конфликтов для людей с физическими ограничениями?
 - а) Отсутствие гибкого графика работы.
 - б) Недоступность зданий и рабочего места (ступеньки, узкие двери, отсутствие лифтов).
 - в) Недостаточное финансирование отдела.
 - г) Отсутствие корпоративных мероприятий.

6. Сотрудник с расстройством аутистического спектра испытывает стресс и раздражение из-за громких звуков в офисе типа "опен-спейс", что приводит к вспышкам гнева. Какая причина конфликта является доминирующей?
 - а) Нежелание сотрудника адаптироваться.
 - б) Отсутствие индивидуальной адаптации рабочего места (акустический комфорт).

в) Проблемы в личной жизни сотрудника.

г) Недостаток общения с коллегами.

7. Какое действие может снизить вероятность возникновения конфликта, связанного с непониманием потребностей человека с ОВЗ?

а) Игнорирование особенностей человека, чтобы "не выделять".

б) Активное обучение и информирование всех сотрудников об особенностях взаимодействия.

в) Делегирование всех задач, требующих коммуникации, другому сотруднику.

г) Запрет на обсуждение темы инвалидности в коллективе.

8. В чем заключается основной риск чрезмерной опеки или жалости по отношению к человеку с ОВЗ в профессиональной сфере?

а) Он перестает просить о помощи.

б) Это приводит к его социальной изоляции и снижению самостоятельности.

в) Это вызывает у него чувство превосходства.

г) Снижается производительность труда всего коллектива.

9. Перечислите три конкретных коммуникационных барьера, которые могут привести к конфликтным ситуациям с людьми с ОВЗ, и приведите примеры для каждого.

10. Объясните, как отсутствие "доступной среды" (не только физической, но и информационной) может стать причиной конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

11. Какие психологические причины со стороны людей без инвалидности часто лежат в основе конфликтных ситуаций с людьми с ОВЗ? Назовите не менее двух и кратко охарактеризуйте каждую.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие культуры как социального феномена. Этимология слова «культура».

2. Методологические подходы к определению культуры. Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.

3. Понятие об инклюзивной культуре. Политика инклюзии в современном обществе.

4. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. Цели инклюзивного обучения и воспитания.

5. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. 6. Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.

7. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. Психологические средства формирования инклюзивной культуры.

8. Этика и мораль как предикторы культуры. Соотношение морали, нравственности и этики. 9. Общая и профессиональная культура человека. Показатели и уровни сформированности культуры.

10. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.

11. Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.

12. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Инклюзивное образование – это: А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	Б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Влияет ли присутствие лиц с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования: а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на обучающихся без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования; б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на обучающихся без ограничений возможностей здоровья	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>в плане развития эмпатии, толерантности и пр.</p> <p>в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на обучающихся без ограничений возможностей здоровья в плане развития у обучающихся без инвалидности нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Инклюзивная культура-это: А) интегративное личностное качество, включающее мировоззренческий, личностно-коммуникативный, когнитивный, ценностно-смысловой и аксиологический компоненты Б) владение этическими нормами общения с людьми с ОВЗ В) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению лиц с ОВЗ.</p>	<p style="text-align: center;">А</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
4.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)</p>	<p>Чем "интеграция" отличается от "инклюзии" в контексте образования или труда? Аргументируйте свой ответ. а) Интеграция предполагает</p>	<p style="text-align: center;">А</p> <p>Интеграция (включение) означает, что человек с особенностями или из меньшинства должен приспособиться к уже</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>адаптацию человека к существующей системе, тогда как инклюзия - трансформацию системы для принятия всех.</p> <p>б) Интеграция - это начальный этап, за которым всегда следует инклюзия.</p> <p>в) Инклюзия фокусируется на людях с инвалидностью, а интеграция - на всех группах меньшинств.</p> <p>г) Эти термины являются синонимами и взаимозаменяемы.</p>	<p>существующим нормам и структурам. Система остается неизменной, а задача человека – максимально вписаться в нее.</p> <p>Инклюзия (вовлечение/включение) требует, чтобы сама система (образовательная, трудовая, социальная) была изменена и адаптирована таким образом, чтобы она могла принимать и поддерживать всех людей, устраняя барьеры и создавая равные возможности для участия и развития, независимо от их индивидуальных особенностей. Фокус смещается с адаптации человека на трансформацию среды.</p>	
5.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Выделите из перечисленных один ответ: Идея инклюзии предполагает:</p> <p>А) формирование концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ОВЗ;</p> <p>Б) формирование навыков адаптации лиц с ОВЗ к существующим социально-культурным нормам общества</p> <p>В) приспособление окружающей среды для лиц с ОВЗ</p>	А	1
6.	<p>Задание открытого типа (с обоснованием ответа)</p>	<p>Ситуационная задача: Для включения детей с ОВЗ в инклюзивную социальную или образовательную среду часто необходима</p>	<p>-определение детей, которые по отношению к поддерживаемому проявляют заинтересованность и участие;</p> <p>- выявление детей, к которым ребенок проявляет симпатию,</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		помощь помощников из числа сверстников. Каков алгоритм для их привлечения?	доверяет и не резко отчужден; - корректное педагогическое управление взаимодействиями, позитивное окрашивание складывающихся между детьми отношений	
7.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Согласны ли Вы с тем, что неуспешность инклюзии нетипичного ребенка в социокультурную и образовательную среду обусловлена недостаточной компетентностью педагогов? Определите эту компетентность	навыки инклюзивной культуры как интегративное личностное качество, включающее мировоззренческий, личностно-коммуникативный, когнитивный, ценностно-смысловой и аксиологический компоненты	8
8.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Объясните, почему существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ОВЗ, является характер предлагаемой помощи: если она становится самоцелью, то это безнравственно	Получающий помощь человек оказывается зависимым от других, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи	8
9.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Дайте объяснение высказыванию Л.С. Выготского о том, что любой дефект развития реализуется как социальный вывих	Любой недостаток изменяет отношение человека к миру, снижает социальную позицию ребенка, приводит к социальной изоляции	5
10.	Задание открытого типа (с обоснованием ответа)	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо...	<ul style="list-style-type: none"> • Назвать его по имени. Так он поймёт, что обращаются к нему, и сосредоточит внимание. • Помахать рукой. • Смотреть прямо на собеседника. • Не затемнять лицо и не 	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			загораживать его руками, волосами или предметами. Говорить чётко, внятно артикулируя. Использовать мимику и жесты.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5-1 балла	10	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	1/2,5-10 баллов	10	
2.	Выполнение практической работы	1/1-15 баллов	15	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	1/10-20 баллов	20	
4.	Тест	2/1-10 баллов	20	
Всего			90	
Блок бонусов				
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2

Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А. Файзрахманова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>

2. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/>

8.2. Дополнительная литература

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).