

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.В. Бесчастнова

«3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

_____ А.О. Тюрин

«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Власть и общество в России

Составитель	Виноградов Сергей Вадимович, д.и.н., проф.
Согласовано с работодателями	Яковлев Д.Ю., заместитель председателя Кировского районного суда г. Астрахани Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного суда Астраханской области
Направленность	40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль) ОПОП	"Судебная деятельность"
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	2 (по очной форме)
Семестр	3

Астрахань, 2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Власть и общество в России»

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Власть и общество в России» является подготовка специалиста, обладающего знаниями по проблеме взаимоотношений власти и общества в ходе исторического развития России

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Власть и общество в России»:

- формирование системного видения узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;
- расширение представления и знаний студентов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории;
- анализ историографии по данной тематике;
- повышение теоретического уровня подготовки студентов, в ознакомлении с основными направлениями современной историографии;
- изучение современных гипотез и моделей, объясняющих особенности функционирования государственной власти в России и особенности ее взаимодействия с институтами гражданского общества;
- изучение аналитических возможностей исторической науки во взаимодействии с другими социальными и гуманитарными науками дать варианты объяснения российской и советской истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Власть и общество в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Власть и общество в России» изучается в первом семестре второго курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами зачета на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России

Знания: содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.; фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории.

Умения: выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории; осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.

Навыки: владения целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории; современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Дисциплина служит теоретической базой для дальнейшей исследовательской работы, при написании бакалаврской работы, поскольку формирует целостное представление об основных концепциях и теориях исторического процесса, о целях и методах исторического познания на разных этапах общественного развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Власть и общество в России»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурных (УК):** УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
б) общепрофессиональных (ОПК): нет.
в) профессиональных (ПК): нет

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	- этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	- анализировать социокультурные различия социальных групп	- навыками отличать различные социальные группы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- социокультурные традиции страны	- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	- навыками изучения и понимания различных культурных традиций
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, вырабатывает стратегию действий	- социокультурные особенности различных этносов и их культурные традиции	- выполнять профессиональные задачи в процессе социальной интеграции	- навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Власть и общество в России»

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
---------------------------------	--------------------------

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0
- консультация (предэкзаменационная)	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 3 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Революция 1917 г. и российское общество			3				9	12	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 2. Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на общество и власть в СССР			3				9	12	Устный опрос, контрольная работа, кейс-задача	
Тема 3. Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке			3				9	12	Устный опрос, контрольная работа	
Тема 4. Общество и			3				9	12	Устный	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
власть в послевоенный период (1945-1964 гг.)										опрос, контрольная работа
Тема 5. Диссидентское движение в СССР			3					9	12	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Российская власть и общество на рубеже XX и XXI веков			3					9	12	Устный опрос, контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			18					54	72	
Итого за весь период			18					54	72	

Таблица 3. Матрица соотношения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
<i>ТЕМА 1</i>	12	<i>УК-1</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 2</i>	12	<i>УК-1</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 3</i>	12	<i>УК-1</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 4</i>	12	<i>УК-1</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 5</i>	12	<i>УК-1</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 6</i>	12	<i>УК-1</i>	<i>1</i>
Итого:	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Революция 1917 г. и российское общество.

Социальная структура общества в начале XX века. Отношение к I мировой войне политических партий и общественных организаций. Нарастание социального недовольства и революционных настроений в обществе. Участие основных социальных групп в революционных событиях 1917 года. Изменения в системе органов управления. Изменение социальной структуры общества в ходе гражданской войны. Общество и власть в условиях «военного коммунизма».

Тема 2. Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на общество и власть в СССР.

Формирование однопартийной диктатуры. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Превращение партийного аппарата в важнейшее звено большевистской системы власти. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг. Тоталитарная модель и возможности ее применения к истории Советского государства. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Политические последствия «великого перелома». Репрессии.

Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг. Изменения в повседневной жизни советского общества: характер и последствия. Государственное регулирование и нормирование повседневности.

Тема 3. Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке.

Поместный Собор Русской православной церкви. РПЦ в годы гражданской войны. Политика советского государства в отношении церкви в 1920-1930-е гг. Обновленческое движение и раскол РПЦ. Патриарх Тихон. Митрополит Сергей. Компромисс с Советским государством. Эволюция отношений государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны. Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь в послевоенный период.

Тема 4. Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.)

Преодоление тенденций демократической трансформации советского режима и укрепление тоталитаризма в послевоенный период. Изменения в системе партийно-государственного руководства. Идеологическая переориентация режима: симбиоз марксизма и патриотизма как способ обеспечения закрытости тоталитарного общества. Новая волна политических репрессий. Жизненный уровень населения. Настроения различных слоев населения советского общества после войны и их влияние на внутреннюю политику властей.

Перемены в политическом руководстве после смерти Сталина. XX съезд КПСС: решения и последствия. Реабилитация жертв сталинских репрессий и политические процессы хрущевской «оттепели». Изменения в социальной политике. Улучшение условий жизни населения. Влияние политической и идеологической «оттепели» на возрождение духовной жизни общества.

Тема 5. Диссидентское движение

Усиление консервативных тенденций в политике. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий. Попытки реабилитации Сталина. Гражданские (диссидентские) движения: правозащитное, выступления творческой интеллигенции и молодежи. Национальные движения: русофилы, национальное и антирусское движение в союзных республиках, движение представителей народов за возвращение (или выезд) на историческую родину. Религиозное движение. Экологическое движение. Открытое проявление недовольства в армии. Борьба с инакомыслием.

Тема 6. Российская власть и общество на рубеже XX и XXI вв.

Кризис перестройки в конце 1980 – начале 1990-х гг. Обострение социальных проблем. Социальные процессы: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания

на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Власть и общество в России»

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;
- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений экологической политики в мире и в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам экологической политики и ее реализации.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во Часов	Форма работы
Современные дискуссии об Октябрьской революции и ее значении	9	Подготовка докладов к выступлению на семинаре №1. Контрольная работа №1. Индивидуальное домашнее задание (реферат).
Особенности советской модернизации 1930-х гг. и ее влияние на общество и власть	9	Подготовка докладов к выступлению на семинаре №2. Контрольная работа №2. Решение кейс-задачи. Прак. подготовка
Взаимоотношение власти и церкви в советский период и его освещение в работах современных историков	9	Подготовка докладов к выступлению на семинаре №3. Контрольная работа №3. Индивидуальное домашнее задание (реферат).
Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.): историография проблемы	9	Подготовка докладов к выступлению на семинаре №4. Контрольная работа №4. Индивидуальное домашнее задание (реферат).
Диссидентское движение в СССР	9	Подготовка докладов к выступлению на семинаре №5. Контрольная работа №5. Индивидуальное домашнее задание (реферат).
Российская власть и общество в 1991-2000 гг.	9	Подготовка докладов к выступлению на семинаре №6. Контрольная работа №6. Индивидуальное домашнее задание (реферат).
	54	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу организовано в следующих формах:

- подготовка докладов к выступлению на семинарском занятии;
- решение кейс-задачи;
- подготовка рефератов.

Доклад является одной из основных форм работы студента на практических занятиях.

Порядок работы над докладом.

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.
2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее.
3. Составление плана выступления.
4. Написание текста выступления или отдельных его фрагментов (если основную часть доклада предполагается произнести без предварительных записей).

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 15-25 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы: верхнее, нижнее, правое и левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание «по ширине». Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Кейс-задача – создание и анализ исторических ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп.

Система оценка кейсов а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, - оцениваются в семь баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.

Кейс-задача. Как Вы понимаете термин «нэповская общественная модель»? Охарактеризуйте позицию основных исторических школ по данной проблеме.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Современные теории капитализма и их критика.
2. Элитология и ее применение к освещению истории России начала XX в.
3. Дискуссии начала XX в. о судьбах России.
4. Партийное строительство начала XX. Создание РСДРП.
5. Первая русская революция и ее значение для развития гражданского общества в России.
6. Зарождение парламентаризма. Роль и значение Государственной думы I-IV созывов.
7. Февральская и Октябрьская революции в России и их оценка в современной историографии.
8. Белое движение в современной историографии.
9. Русская эмиграция в работах современных историков.
10. Современная историография о В.И. Ленине.
11. Первая советская «оттепель» начала 1920-х гг. и ее оценка в современной российской историографии.
12. Национальная политика Советского государства в современной историографии.
13. Современные дискуссии в исторической науке о роли И.В. Сталина в отечественной истории XX в.
14. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. Ее освещение в работах современных историков.
15. Советская модернизация 1920 - 1930-х гг. и ее значение. Современные научные дискуссии о путях, методах и цене модернизации.
16. Репрессии 1930-х гг. в оценке современной отечественной историографии
17. Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.): историография проблемы
18. «Оттепель» 1950-х - начала 1960-х гг. и ее роль в возрождении гражданского общества.
19. Общество и власть в СССР в 1970-е гг. Диссидентское движение.
20. Перестройка и ее роль в развитии гражданского общества.
21. Распад СССР в оценке современных российских и зарубежных исследователей.
22. Общество и власть в Российской Федерации в 1991-2000 гг.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах:

видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Революция 1917 г. и российское общество	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на общество и власть в СССР	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.)	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Диссидентское движение в СССР	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Российская власть и общество на рубеже XX и XXI веков	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

-использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

-использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);

-использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

-использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Революция 1917 г. и российское общество	<i>УК-1</i>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
2.	Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на общество и власть в СССР	<i>УК-1</i>	Устный опрос, контрольная работа, кейс-задача
3.	Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке	<i>УК-1</i>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
4.	Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.)	<i>УК-1</i>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
5.	Диссидентское движение в СССР	<i>УК-1</i>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
6.	Российская власть и общество на рубеже XX и XXI веков	<i>УК-1</i>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Кейс-задача – создание и анализ исторических ситуаций, способствующих формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся, формирование навыков выполнения сложных заданий в составе небольших групп.

План семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. «Революция 1917 г. и российское общество».

1. Предпосылки революционного кризиса февраля 1917 г.
2. Политические партии России о перспективах развития России после Февраля 1917 г.
3. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?
4. Большевицкая концепция государства и ее реализация в России.
5. Белое движение в годы гражданской войны.

Семинарское занятие № 2 «Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на Общество и власть в СССР».

1. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР.

2. Политическая борьба в партийно-государственном руководстве по проблемам индустриализации.
3. Экономические и социальные итоги и последствия индустриализации.
4. Власть и интеллигенция в 1930-е гг.

Семинарское занятие № 3 «Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке».

1. Русская православная церковь в гражданской войне.
2. Политика советского государства в отношении церкви в 1920-1930-е гг. Обновленческое движение и раскол Русской православной церкви.
3. Эволюция отношений государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны.
4. Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь в 1953-1964 гг.

Семинарское занятие № 4 «Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.)».

1. Новое место СССР в мире в послевоенный период.
2. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе в 1945-1953 гг.
3. Итоги и уроки «оттепели» 1950-х – начала 1960-х гг.
4. Противоречия в политике властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.

Семинарское занятие № 5 «Диссидентское движение».

1. Усиление консервативных тенденций в политике во второй пол. 1960-х гг. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий.
2. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны.
3. Национальные движения: русофилы, национальное и антирусское движение в союзных республиках, движение представителей народов за возвращение (или выезд) на историческую родину.
4. Борьба власти с инакомыслием.

Семинарское занятие № 6 «Российская власть и общество на рубеже XX и XXI вв.».

1. Распад СССР и его геополитические последствия. Российская Федерация и страны СНГ.
2. Формирование либеральной политической системы России в 1990-е гг.: предпосылки, этапы, последствия.
3. Новая церковная политика властей.
4. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин - президент Российской Федерации

Контрольные работы по темам:

Контрольная работа №1 по теме «Революция 1917 г. и российское общество».

1 вариант: Альтернативы развития России в 1917г.

2 вариант: Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?

Контрольная работа №2 по теме «Влияние модернизационных процессов 1920-1930-е гг. на общество и власть в СССР».

1 вариант: Индустриализация в СССР: предпосылки, методы, последствия.

2 вариант: Советская модель тоталитаризма. Эволюция внешней политики СССР в 1930-е гг.

Контрольная работа №3 по теме «Церковь и власть: вопросы взаимоотношений в XX веке».

1 вариант: Политика советского государства в отношении церкви в 1920-1930-е гг. Обновленческое движение и раскол РПЦ.

2 вариант: Эволюция отношений государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны.

Контрольная работа №4 по теме «Общество и власть в послевоенный период (1945-1964 гг.)».

1 вариант: «Холодная война»: дискуссия о причинах и «виновниках».

2 вариант: Альтернативы послевоенного развития СССР.

Контрольная работа №5 по теме «Диссидентское движение».

1 вариант: Гражданские (диссидентские) движения: правозащитное, выступления творческой интеллигенции и молодежи.

2 вариант: Национальные движения: русофилы, национальное и антирусское движение в союзных республиках, движение представителей народов за возвращение (или выезд) на историческую родину.

Контрольная работа №6 по теме «Российская власть и общество на рубеже XX и XXI веков».

1 вариант: Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.

2 вариант: Возрождение российской многопартийности.

Вопросы к зачету

1. Социальная структура российского общества в начале XX века.
2. Особенности отношений власти и общества в ходе революции и гражданской войны.
3. Социальные движения и политические партии начала XX века.
4. Диссидентство: его роль в общественно-политической жизни страны.
5. Русская православная Церковь в 1917 – 1920-е гг.
6. Трансформация партийного аппарата в важнейшее звено большевистской системы власти. Становление партийно-государственной номенклатуры.
7. Социальная структура и общественные настроения в Советской России в 1920-1930-е гг.
8. Специфика советской политической модели в 1930-е годы.
9. Эволюция отношений государственно-церковных отношений в годы Великой Отечественной войны.
10. Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь в 1953-1985 гг.
11. Взаимоотношение власти и церкви в 1930-е гг.
12. Усиление борьбы с инакомыслящими, ужесточение цензуры идеологического контроля над деятельностью художественной и научной интеллигенции в 1960-1970-е гг.
13. Настроения различных слоев населения советского общества после Великой Отечественной войны и их влияние на внутреннюю политику властей.
14. Влияние политической и идеологической «оттепели» на возрождение духовной жизни общества.
15. Обострение социальных проблем в 1990-е – начале 2000-х гг.: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни.
16. Эволюция политического режима и состояние общества в 1990-е – начале 2000-х гг.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.: 1) революционно-демократическое 2) либеральное 3) консервативно-охранительное а) «Партия социалистов-революционеров» (эсеры) б) «Союз 17 октября» в) «Союз русского народа»	1 – а 2 – б 3 – в	2
2.		Учредительное собрание начало свою работу: 1) 5 декабря 1917 г. 2) 5 января 1918 г. 3) 15 января 1918 г. 4) 5 февраля 1918 г.	2	2
3.		Титул «Верховный правитель Российского государства» принял: 1) А.И. Дутов 2) А.В. Колчак 3) Н.Н. Юденич 4) Е.К. Миллер	2	2
4.		Какое событие стало причиной падения самодержавия в России? 1) Революция 1905 года 2) Первая мировая война 3) Расстрел крестьян в Петербурге 4) Восстание декабристов	2	2
5.		Какие газеты ориентировались на солдат, рабочих и женщин в 1917 году? 1) Газеты на русском языке 2) Газеты на грузинском языке 3) Газеты на латышском языке	4	2

		4) Все вышеперечисленные		
6.	Задание открытого типа	Какие принципы образовательного процесса были введены в России после революции 1917 года?	После революции 1917 года в России были введены новые принципы образовательного процесса, такие как светский характер обучения и органическая связь обучения с производительным трудом. В школах отменялись экзамены, домашние задания, оценки, отказывались от разработки учебных планов и программ.	5-8
7.		Какое количество новых городских и сельских школ было открыто к 1920 году?	К 1920 году было открыто 13 тысяч новых городских и сельских школ, а число учащихся на 1 миллион превысило уровень 1914 года и достигло 9 миллионов.	5-8
8.		Каковы последствия революции и гражданской войны?	Революция и гражданская война привели к серьезным последствиям для России. Это была период политической нестабильности, экономического кризиса и социального разлада. В результате войны были разрушены промышленность, сельское хозяйство и транспортная система. Большинство населения оказалось на грани выживания, а страна потеряла значительную часть своего территория.	5-8
9.		Какой принцип определяется как один из основных в диалектическом подходе к изучению социальной действительности?	Принцип историзма определяется как один из основных в диалектическом подходе к изучению со-	5-8

			<p>циальной действительности. Он обязывает рассматривать явления и события в их возникновении и развитии, неразрывной связи с конкретными условиями жизни.</p>	
10.		<p>Охарактеризуйте основные мероприятия новой экономической политики (НЭПа)</p>	<p>Первым шагом перехода к НЭПу считается замена продовольственной разверстки продовольственным налогом в 1921 г. Так же в 1921 г. приняли декрет о частичной денационализации средней и мелкой промышленности, некоторые предприятия стали сдавать в аренду кооперации и частным лицам, а часть крупных предприятий сдали в концессии иностранцам, многие предприятия переводились на хозяйственный расчет (хозрасчет). В 1921 г. разрешили свободную торговлю. Закон о земле (1922 г.) разрешал использовать наемный труд и сдавать землю в аренду. Отменялось уравнительное распределение и всеобщая трудовая повинность. Восстановлена сдельная оплата труда, также выплачивались премии. В стране появился рынок труда и как следствие безработица. Возобновили деятельность крупные ярмарки: Ирбитская,</p>	5-8

			Нижегородская и др. В 1922-1924 гг. провели денежную реформу, по которой выпустили новую денежную валюту – червонец, обеспеченный золотом. А вместо совзнаков – медные и серебряные монеты. В банковской сфере стали функционировать Государственный банк, Торгово-промышленный банк, Банк внешней торговли, сеть кооперативных и местных коммунальных банков.	
--	--	--	--	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений.

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Аттестация проводится по завершению изучения дисциплины во 2 семестре в форме зачета.

В течение семестра (форма контроля - зачет) баллы распределяются так: семестровый балл (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 100 баллов, которые состоят из 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Примерная технологическая карта

Направление подготовки: 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность. Специализация "Судебная деятельность"

Дисциплина: **«Власть и общество в России»**

Курс: 2; 3 семестр

Кафедра: истории

Преподаватель: Виноградов С.В., доктор исторических наук, профессор кафедры истории.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Работа на семинаре:			
1.1	Ответ на семинарский вопрос	5	30	по расписанию
1.2	Неполный ответ на семинарский вопрос или сложности с ответом на дополнительный вопрос по рассмотренной теме.	1-4		
1.3	Ответы на дополнительно задаваемые вопросы по рассматриваемой теме, дополнение изложенного материала, активное участие в обсуждении проблемных вопросов	1-4	24	
2.	Контрольная работа по теме	5 баллов	10	по расписанию
3.	Кейс-задача	8 баллов	8	по расписанию
4.	Реферат	8 баллов	8	по расписанию
5.	Бонусы	5 баллов	10	по расписанию
Всего			100	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-2
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. История России : рек. НМС ун-тов РФ по истории в качестве учеб.для вузов / авт.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.]. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : ТК Велби: Проспект , 2005. - 520 с. - (324 экз.)
2. Степанищев, А.Т. История России IX-XX вв. : схемы. - М. : Владос, 2001. - 232 с. (10 экз.)
3. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев. - М. : Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704297.html>
4. Практикум по истории России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Крамаренко Р.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230231.html>
5. История России: конец XX века [Электронный ресурс] / Н.Н. Разуваева - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526686.html>
6. История России XX- до начала XXI века : рек. УМО по классич. унив. образованию в качестве учеб. пособ. для ... вузов по спец. "История" / под ред. Л.В. Милова. - М. : ЭКСМО, 2009. (5 экз.)
7. Экономическая история России XIX - XX вв.: современный взгляд / отв. ред. В.А. Виноградов. - М. : РОССПЭН, 2000. (12 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Общество и власть в Первой российской революции 1905 - 1907 гг. : Документальные свидетельства. - М. : РОССПЭН, 2017. - 462 с. (1 экз.)
2. Новейшая история России. 1914-2002 : Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.В. Ходякова. - СПб. : Юрайт, 2004. (1 экз.)
3. Современное крестьяноведение и аграрная история России в XX веке / под ред. В.В. Бабашкина. - М. : РОССПЭН, 2015. – 743 с. (1 экз.)
4. Новейшая история России. 1914 - 2010 : учеб. пособ. Рек. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "История" / под ред. М.В. Ходякова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. 538 с. (6 экз.)

5. История России. XX век [Электронный ресурс] : Компьютерный учебник: Брошюра и 4 компакт-диска / Авт. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А. и др. - М., 1997.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняя-

ет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).