

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова
«07» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности

О.В. Бесчастнова
«07» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обвинение в уголовном процессе»

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель(и) | Чертихина Ю.П., ст. пр. кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности |
| Согласовано с работодателями: | Крипакова Д.Р. судья, Камызякский районный суд Астраханской области; Яковлев Д.Ю. судья, Кировский районный суд г. Астрахани |
| Направление подготовки | 40.05.04. Судебная и прокурорская деятельность |
| Направленность (профиль) ОПОП | Судебная деятельность |
| Квалификация (степень) | юрист |
| Форма обучения | Очная / заочная |
| Год приёма | 2025 |
| Курс | 5 (по очной форме) 5 (по заочной форме) |
| Семестр(ы) | 9 (по очной форме) 10 (по заочной форме) |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Обвинение в уголовном процессе» является углубление знаний студентов в области обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с проблемами, возникающими в правоприменительной практике, указать пути разрешения этих проблем;
- привить студентам навыки решения сложных вопросов уголовно-процессуальной деятельности по обвинению и защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Обвинение в уголовном процессе» относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 9 (10) семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Уголовный процесс, Правоохранительные органы

Знания: основных закономерностей функционирования и развития уголовно-процессуального регулирования; концептуальных проблем в доктрине.

Умения: оперировать уголовно-процессуальными понятиями и категориями, не имеющими унифицированного содержания; анализировать наиболее сложные юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; правильно толковать и применять нормы уголовно-процессуального права, предусматривающие пограничные ситуации.

Навыки: навыки работы с уголовно-процессуальным законом по проблемным ситуациям; анализа криминальных явлений, юридических фактов, правовых норм, следственно-судебной практики и уголовно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; алгоритма разрешения актуальных проблем применения уголовно-процессуального законодательства.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Особое производство в судебной деятельности, Обобщение и применение судебной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной(ых) (ПК:) ПК-2, ПК-4

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-------------|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| | | | |

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|--|--|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности. | | | |
| ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности |
| ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности |
| ПК-4. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | | | |
| ПК-4.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. | ПК-4.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. | ПК-4.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. | ПК-4.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов. |
| ПК-4.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства. | ПК-4.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства. | ПК-4.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства. | ПК-4.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для очно-заочной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 | | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 36 | | 10 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 | | 4 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | | | 0 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 | | 6 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | | | |
| - консультация (предэкзаменационная) | | | |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 36 | | 62 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 9 семестр | | зачет – 10 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| Понятие обвинения в уголовном процессе | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Собесед.. опрос |
| Стадии обвинения в уголовном процессе. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Опрос, эссе |
| Обвинение на ранней стадии уголовного процесса. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Контр. работа. |
| Предъявление обвинения | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Контр. |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| и допрос обвиняемого. | | | | | | | | | | работа. опрос |
| Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Представ. текста- отчета и процесс. докум. |
| Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт. | 2 | | 2 | | | | | 4 | 8 | Контрольная работа. |
| Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 | Устный опрос. Решение кейс-задач. |
| Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 | Деловая игра. |
| Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 | Контрольная работа. |
| Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 | Устный опрос. |
| Основания изменения обвинения в суде присяжных. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 | Устный опрос. |
| Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам. | 1 | | 1 | | | | | 2 | 4 | Эссе, опрос |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 36 | 72 | |
| Итого за весь период | 18 | | 18 | | | | | 36 | 72 | |

Для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего |
|-------------------------------------|-------------------------|----|----|----|-------------|----------------|-------------------|
| | Л | ПЗ | ЛР | КР | | | |

| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | / КП | | | контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации |
|--|----------|-----------------|----------|-----------------|----|-----------------|---------|-----------|-----------|--|
| Понятие обвинения в уголовном процессе | 1 | | | | | | | 7 | 8 | Собесед.. опрос |
| Стадии обвинения в уголовном процессе. | | | 1 | | | | | 7 | 8 | Опрос, эссе |
| Обвинение на ранней стадии уголовного процесса. | 1 | | | | | | | 7 | 8 | Контр. работа. |
| Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. | 1 | | | | | | | 7 | 8 | Контр. работа. опрос |
| Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания. | 1 | | | | | | | 7 | 8 | Представ. текста- отчета и процесс. докум. |
| Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт. | | | 1 | | | | | 7 | 8 | Контрольна я работа. |
| Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. | | | 1 | | | | | 3 | 4 | Устный опрос. Решение кейс-задач. |
| Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции. | | | 1 | | | | | 3 | 4 | Деловая игра. |
| Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции. | | | 1 | | | | | 3 | 4 | Контрольна я работа. |
| Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему. | | | 1 | | | | | 3 | 4 | Устный опрос. |
| Основания изменения обвинения в суде присяжных. | | | | | | | | 4 | 4 | Устный опрос. |
| Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам. | | | | | | | | 4 | 4 | Эссе, опрос |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | зачет |
| ИТОГО за семестр: | 4 | | 6 | | | | | 64 | 72 | |
| Итого за весь период | 4 | | 6 | | | | | 64 | 72 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ | КОЛ- ВО ЧАСОВ | КОМПЕТЕНЦИИ | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ |
|--------------------------------|---------------------|-------------|------|------------------------------------|
| | | ПК-2 | ПК-4 | |
| ТЕМА 1 | 8 | + | + | 2 |
| ТЕМА 2 | 8 | + | + | 2 |
| ТЕМА 3 | 8 | + | + | 2 |
| ТЕМА 4 | 8 | + | + | 2 |
| ТЕМА 5 | 8 | + | + | 2 |
| ТЕМА 6 | 8 | + | + | 2 |
| ТЕМА 7 | 4 | + | + | 2 |
| ТЕМА 8 | 4 | + | + | 2 |
| ТЕМА 9 | 4 | + | + | 2 |
| ТЕМА 10 | 4 | + | + | 2 |
| ТЕМА 11 | 4 | + | + | 2 |
| ТЕМА 12 | 4 | + | + | 2 |
| ИТОГО | 72 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие обвинения в уголовном процессе

Понятие и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Задачи уголовного процесса и цель уголовного процесса. Назначение уголовного судопроизводства. Основные уголовно-процессуальные понятия: уголовный процесс (как отрасль права; как отрасль юридической науки; как учебная дисциплина, ее значение), уголовно-процессуальные правоотношения, уголовно-процессуальные функции, уголовно-процессуальная форма, уголовно-процессуальные гарантии. Типы (формы) уголовного судопроизводства. Критерии выделения типов (форм) уголовного процесса. Отличительные черты частного-искового уголовного процесса. Розыскной (инквизиционный) процесс. Состязательный уголовный процесс. Смешанный процесс. Эволюция российского уголовного процесса. Уголовный процесс как система стадий. Основные и исключительные стадии. Дифференциация уголовного судопроизводства. Уголовный процесс как система производств. Общее производство и особенные производства.

Тема 2. Стадии обвинения в уголовном процессе

Стадии уголовного процесса как самостоятельные этапы уголовного процесса. Уголовное преследование как процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения. Понятие и виды уголовного преследования. Дела частного обвинения. Дела частного-публичного обвинения. Дела публичного обвинения.

Тема 3. Обвинение на ранней стадии уголовного процесса.

Предварительное расследование: понятие и значение.
Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.
Сравнение форм предварительного расследования.

Тема 4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Значение, основание и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Сущность привлечения лица в качестве обвиняемого. Основание и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого: форма и содержание. Срок предъявления обвинения. Извещение обвиняемого о дне предъявления обвинения. Привод обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Предъявление обвинения с участием защитника. Отказ обвиняемого подписать постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Извещение прокурора о привлечении лица в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Время допроса. Порядок проведения допроса обвиняемого. Протокол допроса, его содержание. Удостоверение факта ознакомления обвиняемого с показаниями и правильности их записи. Отказ от подписания протокола допроса или невозможность его подписания. Повторный допрос обвиняемого. Применение научно-технических средств при производстве допроса. Основания внесения изменений в обвинение. Основания дополнения обвинения. Вынесение нового постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого и предъявление его обвиняемому. Изменение обвинения при исключении части обвинения.

Тема 5. Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания.

Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания: понятие и значение. Основания и условия изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания. Порядок изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания. Действия следователя, дознавателя по изменению обвинения в ходе предварительного расследования и дознания

Тема 6. Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт.

Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Уведомление обвиняемого, его законного представителя, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей об окончании предварительного расследования и разъяснение им права на ознакомление с материалами дела. Порядок ознакомления указанных лиц с материалами дела. Порядок разрешения заявленных ходатайств. Обвинительное заключение: его значение, структура, содержание. Понятие и значение обвинительного заключения. Соотношение обвинительного заключения с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого.

Структура обвинительного заключения. Его содержание. Способы составления обвинительного заключения. Процессуальное оформление обвинительного заключения. Приложение к обвинительному заключению. Срок рассмотрения прокурором уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением. Виды решений прокурора по данному делу. Полномочия прокурора при рассмотрении поступившего к нему уголовного дела с обвинительным заключением. Направление уголовного дела с обвинительным заключением в суд.

Тема 7. Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу.

Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу: понятие и значение. Основания и условия изменения обвинения прокурором в стадии окончания

следствия по делу. Порядок изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. Действия прокурора при изменении обвинения в стадии окончания следствия по делу.

Тема 8. Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции.

Обвинительный приговор как акт, формулирующий обвинение в суде первой инстанции. Соотношение приговора и обвинительного заключения. Субъекты поддержания обвинения. Правовая регламентация обвинительной функции в суде первой инстанции. Понятие, сущность и содержание поддержания государственного обвинения. Содержание и форма речи прокурора в суде. Структура речи. Отказ прокурора от обвинения. Основания, порядок, процессуальные последствия.

Тема 9. Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции.

Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления.

Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.

Тема 10. Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему

Производство в суде надзорной инстанции: понятие, значение, порядок. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.

Тема 11. Основания изменения обвинения в суде присяжных

Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей, принятие присяги. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Постановление приговора.

Тема 12. Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение.

Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ

И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина является одной из важнейших дисциплин вариативной части образовательной программы, определяющей специализацию. Она преподается студентам на старших курсах, поэтому одна из задач преподавателя научить студентов грамотно и квалифицированно применять накопленные знания. При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины. Затем преподаватель знакомится со студентами по заранее подготовленному в деканате поименному списку, со старостами групп.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;

б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;

в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;

г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;

б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;

в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;

г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения,

доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Собеседование преподавателя с обучающимися проводится в форме коллоквиума (от лат. colloquium — разговор, беседа). Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала. При проведении коллоквиума преподаватель, прежде всего, оценивает в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

При выполнении учебных заданий студенты могут пользоваться учебными программами, учебником, учебным пособием и методическими рекомендациями к практическим занятиям, справочно-информационными таблицами и другими учебными материалами, имеющимися в тематическом классе.

Ведущим контрольным методом, направленным на определение качества выполнения учебного задания, является групповой разбор. При групповом разборе:

- 1) студент зачитывает составленное им самостоятельно описание повреждения и аргументированные выводы (при этом на экране демонстрируется цветное изображение описываемого повреждения);
- 2) при активном участии группы преподаватель обращает внимание:
 - а) на полноту, всесторонность, объективность и последовательность описания повреждения;
 - б) на соблюдение логической последовательности при составлении выводов, на степень их обоснованности.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| <i>Номер раздела (темы)</i> | <i>Темы/вопросы, выносимые на</i> | <i>Кол-</i> | <i>Формы работы</i> |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------|
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------|

| | <i>самостоятельное изучение</i> | <i>во часов</i> | |
|--|---|-----------------|--|
| Тема 1. Понятие обвинения в уголовном процессе | Двойственная природа обвинения в российском уголовном судопроизводстве. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 2. Стадии обвинения в уголовном процессе. | Требования, предъявляемые к формулированию обвинения. Законность. Обоснованность. Мотивированность. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 3. Обвинение на ранней стадии уголовного процесса. | Формирование и формулирование обвинения на предварительном расследовании. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. | Допрос подозреваемого. Процессуальные документы, заполняемые при допросе подозреваемого. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 5. Изменения обвинения в ходе предварительного. | Связан ли следователь какими процессуальными ограничениями, если возникает необходимость изменить обвинение? | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 6. Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт. | Составление обвинительного заключения или обвинительного акта Вынесение постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 7. Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. | Какие различия между обвинительным актом и обвинительным заключением. Кому направляется дело с обвинительным актом | 2 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 8. Обвинение в судебном разбирательстве | Замена защитника Назначение защитника Как понимается норма закона | 2 | Чтение основной и дополнительной литературы. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| уголовного дела в суде первой инстанции. | «Обязательное участие защитника»? | | Подготовка к практическому заданию |
| Тема. 9. Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции. | Процессуальный порядок пересмотра приговоров, определений и постановлений в кассационном порядке. | 2 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема. 10. Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему. | Общая характеристика стадии надзорного производства. Процессуальный порядок пересмотра приговоров, определений, постановлений в порядке надзора. | 2 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема. 11. Основания изменения обвинения в суде присяжных. | Особенности производства с участием присяжных заседателей в стадии подготовки к судебному разбирательству. Особенности рассмотрения дел с участием присяжных заседателей. | 2 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 12 Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам. | Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Компетенция суда, рассматривающего уголовное дело ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. | 2 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |

для заочной формы обучения

| <i>Номер раздела (темы)</i> | <i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Формы работы</i> |
|--|---|---------------------|--|
| Тема 1. Понятие обвинения в уголовном процессе | Двойственная природа обвинения в российском уголовном судопроизводстве. | 7 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 2. Стадии обвинения в уголовном процессе. | Требования, предъявляемые к формулированию обвинения. Законность. Обоснованность. | 7 | Чтение основной и дополнительной литературы. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Мотивированность. | | Подготовка к практическому заданию |
| Тема 3. Обвинение на ранней стадии уголовного процесса. | Формирование и формулирование обвинения на предварительном расследовании. | 7 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. | Допрос подозреваемого. Процессуальные документы, заполняемые при допросе подозреваемого. | 7 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 5. Изменения обвинения в ходе предварительного. | Связан ли следователь какими процессуальными ограничениями, если возникает необходимость изменить обвинение? | 7 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 6. Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт. | Составление обвинительного заключения или обвинительного акта Вынесение постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования | 7 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 7. Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. | Какие различия между обвинительным актом и обвинительным заключением. Кому направляется дело с обвинительным актом | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 8. Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции. | Замена защитника Назначение защитника Как понимается норма закона «Обязательное участие защитника»? | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема. 9. Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции. | Процессуальный порядок пересмотра приговоров, определений и постановлений в кассационном порядке. | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема. 10. Обвинения и основания его изменения в суде | Общая характеристика стадии надзорного производства. Процессуальный порядок | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему. | пересмотра приговоров, определений, постановлений в порядке надзора. | | Подготовка к практическому заданию |
| Тема. 11. Основания изменения обвинения в суде присяжных. | Особенности производства с участием присяжных заседателей в стадии подготовки к судебному разбирательству. Особенности рассмотрения дел с участием присяжных заседателей. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |
| Тема 12 Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам. | Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Компетенция суда, рассматривающего уголовное дело ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому заданию |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. Реферат. При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала,

шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).
2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная

лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|--|------------------------------|---|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Понятие обвинения в уголовном процессе | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 2. Стадии обвинения в уголовном процессе. | <i>Лекция-дискуссия</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 3. Обвинение на ранней стадии уголовного процесса. | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 5. Изменения обвинения в ходе предварительного. | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 6. Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|------------------------------|---|-------------------------|
| | | <i>тематические дискуссии</i> | |
| Тема 7. Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. | <i>Лекция-дискуссия</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 8. Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции. | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема. 9. Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции. | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема. 10. Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему. | <i>Лекция-дискуссия</i> | <i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема. 11. Основания изменения обвинения в суде присяжных. | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Тема 12 Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам. | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые</p> |

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обвинение в уголовном процессе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Понятие обвинения в уголовном процессе | ПК-2 ПК-4 | Кейс-задачи |
| 2 | Стадии обвинения в уголовном процессе. | ПК-2 ПК-4 | Темы контрольных работ |
| 3 | Обвинение на ранней стадии уголовного процесса. | ПК-2 ПК-4 | Вопросы для коллоквиума |
| 4 | Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. | ПК-2 ПК-4 | Кейс-задачи, тестовые задания |
| 5 | Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания. | ПК-2 ПК-4 | Кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для собеседования |
| 6 | Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт. | ПК-2 ПК-4 | Тестовые задания, вопросы для собеседования, темы для обсуждения |
| 7 | Изменения обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу. | ПК-2 ПК-4 | Вопросы для коллоквиума |
| 8 | Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции. | ПК-2 ПК-4 | Тестовые задания, вопросы для собеседования, групповые задания |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 9 | Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции. | ПК-2 ПК-4 | Тестовые задания, темы для обсуждения, реферат |
| 10 | Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему. | ПК-2 ПК-4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| 11 | Основания изменения обвинения в суде присяжных. | ПК-2 ПК-4 | Темы контрольных работ |
| 12 | Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам. | ПК-2 ПК-4 | Вопросы для коллоквиума |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| | ВЫВОДОВ |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие обвинения в российском уголовном процессе

Понятие обвинения в российском уголовном процессе.

Двойственная природа обвинения в российском уголовном судопроизводстве.

Понятие обвинения в материально-правовом смысле.

Содержание обвинения в материально-правовом смысле.

Тема 2. Стадии обвинения в уголовном процессе.

Субъекты формулирования обвинения.

Основание и правовая регламентация формулирования обвинения.

Требования, предъявляемые к формулированию обвинения.

Законность. Обоснованность. Мотивированность.

Своевременность. Объективность. Иные требования.

Тема 3. Обвинение на ранней стадии уголовного процесса.

Формирование и формулирование обвинения на предварительном расследовании.

Субъекты обвинения.

Тема 4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Предъявление обвинения на стадии предварительного расследования

Порядок производства допроса

Допрос подозреваемого

Процессуальные документы, заполняемые при допросе подозреваемого

Формулирование обвинения в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Содержание постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого в зависимости от вида обвинения.

Тема 5. Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания.

Связан ли следователь какими процессуальными ограничениями, если возникает необходимость изменить обвинение?

В чём сущность запрета преобразования к худшему при изменении обвинения. **Содержание дисциплины.**

Тема 6. Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт.

Составление обвинительного заключения или обвинительного акта

Вынесение постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования

Вынесение постановления о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера.

Тема 7. Изменение обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу

Какие функции выполняет обвинительный акт.

Какие различия между обвинительным актом и обвинительным заключением.

Кому направляется дело с обвинительным актом

И кто направляет дело в суд

Тема 8. Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции.

С какого момента защитник допускается к участию в деле

Что представляет собой процессуальное действие — приглашение защитника

Замена защитника

Назначение защитника

Как понимается норма закона «Обязательное участие защитника

Является ли обязательным для дознания, следствия и суда отказ от услуг защитника

Тема 9. Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции.

Общая характеристика производства в суде второй инстанции.

Процессуальный порядок пересмотра приговоров, определений и постановлений в апелляционном, кассационном порядке.

Тема 10. Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему

Общая характеристика стадии надзорного производства.

Процессуальный порядок пересмотра приговоров, определений, постановлений в порядке надзора.

Решения суда надзорной инстанции.

Тема 11. Основания изменения обвинения в суде присяжных

Общая характеристика института суда присяжных в России.

Особенности производства с участием присяжных заседателей в стадии подготовки к судебному разбирательству.

Особенности рассмотрения дел с участием присяжных заседателей.

Тема 12 . Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам

Сущность возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Компетенция суда, рассматривающего уголовное дело ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Понятие обвинения в российском уголовном процессе

1. Структура обвинения в материально-правовом смысле.
2. Понятие обвинения в уголовно-процессуальном смысле.
3. Содержание обвинения как процессуальной функции.
4. Этапы уголовно-процессуальной функции.
5. Виды обвинения.

Тема 2. Стадии обвинения в уголовном процессе.

1. Понятие формирования обвинения в российском уголовном процессе.
2. Стадии и субъекты формирования обвинения.
3. Понятие формулирования обвинения в российском уголовном процессе.
4. Субъекты формулирования обвинения.

Тема 3. Обвинение на ранней стадии уголовного процесса.

1. Формирование и формулирование обвинения на предварительном расследовании.
2. Субъекты обвинения.
3. Значение постановлений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

Тема 4. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

1. Требования, предъявляемые к формулированию обвинения в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого.
2. Соотношение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого с обвинительным заключением.
3. Изменение обвинения на предварительном расследовании.
4. Акты, отражающие изменение обвинения.

Тема 5. Изменения обвинения в ходе предварительного расследования и дознания.

1. На практических примерах покажите варианты изменения обвинения в сторону смягчения ответственности.
2. На практических примерах покажите варианты изменения обвинения с необходимостью усиления ответственности.

Тема 6. Обвинительное заключение по уголовному делу и обвинительный акт.

1. Окончание предварительного расследования в форме прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Общая характеристика.
2. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
3. Реабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
4. Нереабилитирующие основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.

Тема 7. Изменение обвинения прокурором в стадии окончания следствия по делу.

1. Какие решения может принять прокурор по обвинительному акту?
2. В Астраханской области сложилась такая практика. По окончании дознания материалы дела с обвинительным актом направляются прокурору. Он утверждает обвинительный акт, дело направляет в суд, а привлекаемому к уголовной ответственности направляется копия обвинительного акта для ознакомления.

Согласны ли Вы с такой практикой? Соответствует ли она требованиям УПК?

Тема 8. Обвинение в судебном разбирательстве уголовного дела в суде первой инстанции.

1. Цель участия защитника в судебном разбирательстве.
2. Участие защитника в подготовительной части судебного разбирательства.
3. Защитник в судебном следствии.
4. Понятие и значение защитительной речи. Ее роль в формировании судебного убеждения.
5. Определение позиции защитником как основа его защитительной речи.

6. Вопросы коллизии позиции защитника и подзащитного.
7. Оправдательная и защитительная речь.
8. Подача апелляционной жалобы. Пределы самостоятельности защитника на подачу апелляционной жалобы. Содержание жалобы.
9. Объяснения защитника в суде апелляционной инстанции.

Тема 9. Обвинение и основания к его изменению в суде второй инстанции.

1. Особенности поддержания обвинения в суде второй инстанции.
2. Функции прокурора в вышестоящем суде.
3. Позиция прокурора в суде второй инстанции.

Тема 10. Обвинения и основания его изменения в суде надзорной инстанции. Запрет преобразования к худшему

1. Общая характеристика стадии надзорного производства.
2. Процессуальный порядок пересмотра приговоров, определений, постановлений в порядке надзора.
3. Решения суда надзорной инстанции.

Тема 11. Основания изменения обвинения в суде присяжных.

1. Общая характеристика института суда присяжных в России.
2. Особенности производства с участием присяжных заседателей в стадии подготовки к судебному разбирательству.
3. Особенности рассмотрения дел с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Преобразования обвинения по вновь открывшимся обстоятельствам.

1. Сущность возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
2. Сроки и порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
3. Компетенция суда, рассматривающего уголовное дело ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Задачи:

Задача №1 .

По уголовному делу по обвинению Грачева в совершении налогового преступления защитником Грачева было заявлено ходатайство об освобождении Грачева из-под стражи в связи с ухудшением состояния его здоровья и прекращении уголовного дела за отсутствием состава преступления в связи с тем, что Грачев, работая бухгалтером фирмы допустил ошибку в бухгалтерских документах и в связи с этим произошла неуплата налога.

Следователь рассмотрел ходатайство адвоката и отказал в его удовлетворении, мотивируя отказ тем, что состояние здоровья Грачева остается стабильным в течении всего времени содержания его под стражей, а информацию об ошибке опровергается заключением налоговой экспертизы.

1. Какой процессуальный документ должен быть вынесен по делу в связи с отказом в удовлетворении заявленного защитником ходатайства?
2. Кто должен рассматривать ходатайство об освобождении Грачева из-под стражи?

Задача № 2.

У заключенного под стражу в связи с совершенными преступлениями Петрова остались без присмотра и помощи несовершеннолетние дети, его жилище и имущество.

1. Какие меры должен принять следователь в отношении детей, жилища и имущества Петрова?

Задача № 3.

Взрыв на Тверской улице гор. Москвы был произведен в 23 часа 15 мин. Непосредственно после взрыва недалеко от места происшествия была задержана жительница Чечни Букаева временно проживающая в гор. Москве.

После осмотра места происшествия были допрошены свидетели взрыва и произведен обыск на квартире у Букаевой, где были обнаружены взрывчатка, оружие, наркотики.

Около 3 часов ночи начался допрос Букаевой, который продолжался до 7 часов утра.

1. Оцените действия следователя. Мог ли он проводить следственные действия - осмотр места происшествия, допросы свидетелей, обыск после 23 часов по местному времени.

2. Можно ли было допрашивать Букаеву с 3 до 7 часов ночи?

3. В качестве кого допрашивалась Букаева?

4. Можно ли было допрашивать ее без защитника?

Задача № 4.

В процессе выемки документов, проводимой по уголовному делу, находящемуся в производстве следователя были обнаружены и изъяты доказательства совершения должностного подлога, совершенного главным бухгалтером фирмы Краевым, который присутствовал при выемке и был внесен в протокол этого следственного действия в качестве представителя фирмы. Краев отказался подписать протокол выемки, мотивируя отказ тем, что он преступления не совершал.

1. Как должен поступить следователь?

Задача № 5.

Следователь вызвал Петухова для предъявления обвинения. Предложив ему ознакомиться с постановлением о привлечении его в качестве обвиняемого следователь начал устанавливать личность Петухова (его фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.), а затем предложил Петухову дать показания по существу предъявленного обвинения. Петухов отдачи показаний отказался.

1. Оцените позицию Петухова.

2. Как должен вести себя следователь в этом случае?

3. Какой процессуальный документ он должен составить?

4. Должен ли в этом случае разъяснить права Петухову?

5. Как может быть истолковано молчание Петухова, его отказ от дачи показаний?

Задача № 6.

К следователю, в производстве которого было уголовное дело, поступило заявление потерпевшего о том, что по телефону ему угрожают расправой в том случае если он не изменит свои показания.

1. Как должен действовать следователь?

2. Какие меры безопасности в отношении потерпевшего он должен принять?

3. Можно ли в данном случае прослушивать телефон потерпевшего?

4. Какие способы установления того, кто ему угрожает по телефону? Следователь Зняйкин в пятый раз предъявляет обвинения Крысову. Возможно ли пере-предъявление обвинения, в каких случаях и какие документы должны отобразить действия следователя и обвиняемого?

Задача. № 8.

В состоянии сильного алкогольного опьянения был задержан сотрудник милиции Г, при котором отсутствовали документы, но он был в форме офицера милиции. При до-смотре

Г. было установлено, что на его лице имеются порезы, ссадины и кровь. Из кармана извлечена опасная бритва, на лезвии которой были бурые пятна. Имеются ли основания для задержания Г? Должен ли быть проведен личный обыск Г.? Какие процессуальные документы должны быть составлены в данной ситуации?

Задача № 9. Директора завода Ильиных следователь Киреев отстранил от занимаемой должности после допроса в качестве обвиняемого. Затем следователь провел обыск на квартире Ильиных и в его рабочем кабинете, разыскивая ноутбук, о котором на допросе рассказал Ильиных, и где, как предполагая следователь содержались необходимые сведения о преступлении. Какую меру уголовно-процессуального принуждения применил следователь? Как следует оформить принуждение?

Темы для деловых игр и интерактивных занятий:

«Обвинение в судебном следствии»;
 «Судебные прения»;
 «Предварительное расследование».

Примерная тематика контрольных работ и рефератов:

1. Назначение первоначального обвинения.
2. Роль и место постановлений Конституционного Суда в уголовном судопроизводстве.
3. Проблемы Обвинения в уголовном процессе
4. Проблема истины в уголовном процессе в условиях состязательности.
5. Установление состава преступления и предмет доказывания по уголовному делу.
6. Обвинительный акт и обвинительное заключение
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.
8. Структура и содержание доказывания в уголовном процессе.
9. Проблемы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.
10. Примириительные процедуры в уголовном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания

1. Кто вправе рассмотреть заявление о преступлении?
 1. следователь
 2. прокурор
 3. глава администрации района
 4. начальник органа дознания
 5. милиционер патрульно-постовой службы
 6. все перечисленные выше

2. Какие решения могут быть приняты после рассмотрения заявления о преступлении ?
 1. о возбуждении уголовного дела
 2. о передаче заявления по подсудности
 3. о прекращении уголовного дела
 4. о передаче заявления по подследственности
 5. о отказе в возбуждении уголовного дела
 6. все перечисленные выше

3. Укажите поводы к возбуждению уголовного дела?
 1. заявления и письма граждан
 2. явка с повинной

4. ананимные сообщения
5. рапорт оперуполномоченного уголовного розыска
6. все перечисленные выше

4. Каковы сроки рассмотрения заявления о преступлении?

1. трое суток
2. пять суток
3. семь суток
4. месяц

5. С чего начинается досудебное судопроизводство?

1. с принятием решения о ВУД
2. с принятия возбужденного уголовного дела к своему производству
3. с получения указания прокурора или судьи о возбуждении уголовного дела
4. с начала предварительного следствия или дознания
5. с момента получения информации о признаках преступления

6. Что означает термин "повод к возбуждению уголовного дела"?

1. информацию о преступлении
2. информацию о признаках преступления
3. основание к возбуждению уголовного дела
4. источник получения органом расследования информации о преступлении
5. все, указанное выше

7. В каких случаях орган расследования не может возбудить уголовное дело?

1. если отсутствует основание для возбуждения уголовного дела
2. если правонарушителю не исполнилось 14 лет
3. если истекли сроки рассмотрения заявления о преступлении
4. если отсутствует жалоба по делам частного обвинения
5. если отсутствует жалоба по делам частно-публичного обвинения

8. Что является основанием к возбуждению уголовного дела?

1. заявления граждан
2. явка с повинной
3. рапорт должностных лиц о совершенном преступлении
4. информация о признаках преступления
5. информация в средствах массовой информации
6. все, указанное выше

9. После какого следственного действия не составляется протокол?

- 1) Протокол составляется при производстве каждого следственного действия;
- 2) При допросе подозреваемого – если он отказался дать показания;
- 3) При допросе обвиняемого – в той же ситуации;
- 4) После производства наложения ареста на имущество;
- 5) После производства экспертизы.

10. Какое количество оснований для задержания лица по подозрению в совершении преступления

предусмотрено законом?

- 1) Перечень оснований не является исчерпывающим;
- 2) Три;
- 3) Четыре;
- 4) Шесть;

5) Семь.

11. В каком случае запрещается производство освидетельствования?

- 1) Ни в каком;
- 2) Если освидетельствуемое лицо – противоположного пола;
- 3) Если отсутствует разрешение прокурора;
- 4) Если требуется производство судебно-медицинской экспертизы;
- 5) Если освидетельствуемый отказывается подвергнуться осмотру.

12. В каких случаях участники очной ставки имеют право задавать друг другу вопросы?

- 1) Ни в каких;
- 2) Если допрашиваются свидетели;
- 3) Если допрашиваются подозреваемые;
- 4) Если очная ставка производится в суде;
- 5) С разрешения лица, производящего следственное действие.

13. В каком случае обыск в жилище можно производить без разрешения соответствующих должностных лиц?

- 1) Ни в каком, т.к. это – нарушение Конституции;
- 2) Если не возбуждено уголовное дело;
- 3) Если расследуются преступления, совершённые организованными преступными группировками;
- 4) В случаях, не терпящих отлагательств;
- 5) По усмотрению прокурора;
- 6) По усмотрению следователя.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие и содержание обвинения в материально-правовом смысле.
2. Структура обвинения в материально-правовом смысле.
3. Понятие и содержание обвинения в уголовно-процессуальном смысле.
4. Этапы уголовно-процессуальной функции обвинения.
5. Виды обвинения в материально-правовом смысле и в уголовно-процессуальном смысле.
6. Формирование обвинения в российском уголовном процессе.
7. Стадии и субъекты формирования обвинения на предварительном следствии.
8. Формулирование обвинения в российском уголовном процессе.
9. Основание и правовая регламентация формулирования обвинения.
10. Требования, предъявляемые к формулированию обвинения. Законность. Обоснованность. Мотивированность. Своевременность. Объективность. Иные требования.
11. Решения, фиксирующие сформулированное обвинение. Содержание и форма решения. Структура решения.
12. Изменение обвинения в российском уголовном процессе. Критерии изменения обвинения.
13. Процессуальная регламентация изменения обвинения на различных стадиях российского уголовного процесса.
14. Понятие и сущность поддержания государственного обвинения.
15. Субъекты поддержания обвинения.
16. Правовая регламентация обвинительной функции в суде первой инстанции.
17. Содержание и форма речи прокурора в суде. Структура речи.
18. Отказ прокурора от обвинения. Основания, порядок, процессуальные последствия.
19. Рассмотрение дела в вышестоящем суде. Позиция прокурора.
20. Теоретические проблемы защиты в российском уголовном процессе.
21. Материальный и процессуальный аспект защиты.

22. Защитник, как самостоятельный участник уголовного процесса, осуществляющий функцию защиты.
23. Вопросы о процессуальной самостоятельности защитника и расширения участия защиты в уголовном судопроизводстве.
24. Права и охраняемые законом интересы подозреваемого и обвиняемого, подлежащие защите. Право на защиту.
25. Обязательная и факультативная защита.
26. Процессуальный статус защитника в уголовном процессе.
27. Взаимоотношения защитника с подзащитным.
28. Понятие средств и способов защиты в российском уголовном судопроизводстве, их значение.
29. Требования, предъявляемые к средствам защиты (законность, этичность, научность, эффективность).
30. Применение средств и способов защиты на предварительном расследовании: свидание с подозреваемым, обвиняемым; ознакомление с материалами дела; заявление ходатайств, отводов, принесение жалоб; представление доказательств; присутствие при производстве следственных действий и т.д.
31. Обжалование в суд действий и решений должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
32. Способы защиты как правила и приемы деятельности защитника по выполнению функции защиты.
33. Тактика и методика защиты на предварительном расследовании.
34. Этические вопросы применения отдельных средств защиты. Адвокатская тайна.
35. Задачи защиты на предварительном расследовании.
36. Участие защитника в выяснении обстоятельств, оправдывающих подозреваемого, обвиняемого или смягчающих их ответственность. Оказание подозреваемому, обвиняемому необходимой юридической помощи.
37. Моменты допуска защитника к участию в деле и их значение.
38. Дискуссионные вопросы обязательного участия защитника.
39. Особенности участия защитника на предварительном следствии по применению принудительных мер медицинского характера.
40. Право защитника на ознакомление со всеми материалами дела. Ознакомление с дополнительными материалами.
41. Право защитника на заявление ходатайств.
42. Порядок ознакомления и протокол ознакомления с материалами уголовного дела.
43. Цель участия защитника в судебном разбирательстве.
44. Право на отвод и заявление ходатайств.
45. Понятие и значение защитительной речи. Защитительная речь - самостоятельное и важное средство защиты. Роль защитительной речи в формировании судебного убеждения. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию защитительной речи.
46. Процессуальная позиция защитника и ее виды, как основа его защитительной речи.
47. Осуществление защиты в вышестоящем суде.
48. Подача жалобы в вышестоящий суд.
49. Права защитника в связи с подачей жалобы. Объяснения защитника в вышестоящем суде.
50. Вопросы коллизии позиции защитника и подсудимого.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|---|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| ПК- 2 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Какие решения могут быть приняты после рассмотрения заявления о преступлении ? 1. о возбуждении уголовного дела 2. о передаче заявления по подсудности 3. о прекращении уголовного дела 4. о передаче заявления по подследственности 5. о отказе в возбуждении уголовного дела | 1, 4, 5 | 2 |
| 2. | | Обвиняемый имеет право знакомиться со всеми материалами дела, по которому проводилось предварительное следствие, с момента 1 предъявления ему обвинения 2. окончания предварительного следствия 3. поступления дела в суд | 2 | 1 |
| 3. | | Укажите поводы к возбуждению уголовного дела? 1. заявления и письма граждан 2. явка с повинной 4. анонимные сообщения 5. рапорт оперуполномоченного уголовного розыска | 1, 2,3,5 | 3 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| 4. | | <p>Что означает термин "повод к возбуждению уголовного дела"?</p> <p>1. информацию о преступлении</p> <p>2. информацию о признаках преступления</p> <p>3. основание к возбуждению уголовного дела</p> <p>4. источник получения органом расследования информации о преступлении</p> | 1 | 2 |
| 5. | Задание комбинированного типа | <p>Функцию предварительного расследования в уголовном процессе осуществляет</p> <p>1 : следователь</p> <p>2 : дознаватель</p> <p>3 : потерпевший</p> <p>4: прокурор</p> <p>5 : судья</p> | <p>1,2</p> <p>В уголовном процессе функции предварительного расследования осуществляют именно следователь и дознаватель. Эти должностные лица проводят расследование, собирают и проверяют доказательства, устанавливают обстоятельства преступления и лиц, его совершивших.</p> | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | <p>В какой срок дознаватель обязан принять решение по любому сообщению о преступлении?</p> | <p>Согласно ст.144 УПК РФ, дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной УПК РФ, принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения.</p> | 3-5 |
| 7. | | <p>Кем может быть продлен срок принятия решения по сообщению о преступлении не более чем до 10 суток?</p> | <p>Руководитель следственного органа, начальник органа дознания вправе по мотивированному ходатайству соответственно следователя, дознавателя продлить до 10 суток срок.</p> | 3-5 |
| 8. | | <p>Какой максимальный срок рассмотрения сообщения о преступлении</p> | <p>В соответствии со ст. 144 УПК РФ проверка сообщения о преступлении осуществляется в</p> | 3-5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|---|---|--|------------------------------|
| | | преступлении? | срок не позднее 3 суток и этот срок может быть продлен до 10, а при наличии необходимости — до 30 суток. | |
| 9. | | Процессуальные издержки при производстве по уголовному делу должны возмещаться из средств | федерального бюджета либо осужденного | 3-5 |
| 10. | | В качестве свидетеля по уголовному делу могут быть допрошены | любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу | 3-5 |
| 11. | | | | |
| | ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства | | | |
| 1 | Задание закрытого типа | Прокурор в уголовном процессе не вправе: А. давать письменные указания следователю о направлении хода расследования; Б. По мотивированному запросу знакомиться с уголовным делом до направления его для утверждения обвинительного заключения или акта; В. Изымать уголовное дело у дознавателя для передачи в производство следователю. | А | 1 |
| 2 | | Свидетель в уголовном процессе: А. Вправе приносить жалобы на действия начальника органа | А | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | <p>дознания;</p> <p>Б. Всегда является очевидцем преступления;</p> <p>Г. Не может подвергаться приводу.</p> | | |
| 3 | | <p>Защитник в уголовном процессе участвует в обязательном порядке, если:</p> <p>А. Подозреваемый – несовершеннолетний;</p> <p>Б. Преступление связано с незаконным оборотом наркотиков;</p> <p>В. Так решил в своем постановлении следователь, дознаватель или судья.</p> | А | 1 |
| 4 | | <p>Обвиняемый в уголовном процессе на стадии рассмотрения дела в суде именуется:</p> <p>А. Подсудимым;</p> <p>Б. Подследственным;</p> <p>В. Осужденным.</p> | А | 1 |
| 5 | Задание комбинированного типа | <p>Специалист в уголовном процессе может привлекаться для:</p> <p>А. Правильного изъятия определенных предметов;</p> <p>Б. Формулировки вопросов для судебной экспертизы;</p> <p>В. Оба ответа верные.</p> | <p>В</p> <p>В уголовном процессе специалист может привлекаться для выполнения различных задач, требующих специальных знаний. Вариант А — привлечение специалиста для правильного изъятия определенных предметов, например, при сборе доказательств, связанных с хранением или особенностями предметов, требует профессиональной компетенции. Вариант Б — специалист может помочь в формулировке вопросов для судебной экспертизы, чтобы обеспечить правильное проведение экспертизы и получение объективных выводов. Таким образом, оба указанных варианта</p> | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | являются правильными, и специалист в уголовном процессе может привлекаться как для изъятия предметов, так и для консультаций по вопросам экспертизы. | |
|--|--|--|--|--|

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|------------------------|--|--|------------------------------|
| 6 | Задание открытого типа | <p>Уголовное дело по обвинению Жихарева и других было возвращено на новое судебное рассмотрение иным составом суда с участием присяжных со стадии предварительного слушания. По результатам предварительного слушания, на основании ст. 229, 234 и 237 УПК РФ судья вынес постановление о возвращении прокурору данного уголовного дела для устранения препятствий его рассмотрения судом, указав, что в ходе предыдущего судебного разбирательства государственный обвинитель частично отказался от обвинения подсудимых, в связи с чем уголовное преследование в этой части было прекращено. В настоящее время, по мнению судьи, трудно определить, в совершении каких преступлений подсудимые обвинялись, что нарушает их право на защиту. Кроме того, в связи с частичным отказом от обвинения обвинительное заключение не отвечает требованиям ст. 220 УПК РФ. Все это является основанием для возвращения дела прокурору. Прокурор, не согласившись с постановлением судьи, принес апелляционное представление о его отмене.</p> | <p>Основания проведения предварительного слушания предусмотрены ч. 2 ст. 229 УПК РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие ходатайства стороны об исключении доказательства. При этом судья вправе допросить свидетеля и приобщить к уголовному делу документ, указанный в ходатайстве; 2) наличие основания для возвращения уголовного дела прокурору; 3) наличие основания для приостановления или прекращения уголовного дела; 4) для решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей | 5-8 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|---|------------------------------|
| | | Назовите основания для проведения предварительного слушания | | |
| 7 | | Борцова привлекалась к уголовной ответственности за совершение мошенничества, создание преступного сообщества и участие в нем. Всего по данному делу привлекались к уголовной ответственности 21 человек, 8 из которых находятся под стражей. Постановлением суда, в связи с тяжелым заболеванием, на основании медицинских документов производство по уголовному делу в отношении Борцовой было приостановлено на неопределенный срок, до ее полного выздоровления. Государственный обвинитель в апелляционном представлении просил отменить постановление суда, указывая на невозможность рассмотрения дела без одного из подсудимых. Вправе ли суд приостанавливать производство по делу в отношении подсудимого в случае его тяжелой болезни? | В соответствии со ст. 253 ч. 3 УПК РФ суд вправе в случае тяжелой болезни приостановить производство в отношении этого подсудимого и продолжить судебное разбирательство в отношении других подсудимых. | 5-8 |
| 8 | | Гражданский иск может быть предъявлен после | после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
| 9 | | Реабилитация -это | порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда | 5 |
| | | Соотнесите группы и конкретных участников процесса: 1. Сторона обвинения 2. Сторона защиты 3. Третьи лица 4. Суд А. Прокурор Б. Следователь В. Дознаватель Г. Потерпевший Д. Подсудимый Е. Адвокат Ж. Свидетели З. Эксперты И. Понятые К. Судья Л. Присяжные заседатели | 1. а, б, в, г 2. д, е, 3. ж, з, и 4. к, л, | 5 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1 | <i>Ответ на занятия</i> | 5 | 10 | По расписанию |
| 2 | <i>Выполнение практического задания</i> | 5 | 10 | По расписанию |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 3 | Тестирование по разделу | 2 | 10 | По расписанию |
| 4 | Реферат/эссе | 2 | 10 | По расписанию |
| Всего | | | 40 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 1 | Посещение занятий | | 3 | |
| 2 | Своевременное выполнение всех заданий | | 2 | |
| 3 | Участие в конференции или круглом столе | | 5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок | | | | |
| | Экзамен | | | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие | -1 |
| Нарушение учебной дисциплины | -2 |
| Неготовность к занятию | -5 |
| Пропуск занятия без уважительной причины | -5 |
| | |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

88.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : академический курс по направлению "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / А. С. Шаталов, А. А. Крымов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392398119.html>
2. Зуев, Ю. Г. Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей / Зуев Ю. Г. - Москва : Проспект, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-392-27821-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278213.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право [Электронный ресурс] : практикум / Д. А. Гришин, С. В. Легостаев, И. В. Овсянников, Т. А. Сулейманов; под ред. И. В. Овсянникова, А. В. Акчурина. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392392162.html> (ЭБС Консультант студента)
2. Беляев, М. В. Судебные решения в российском уголовном процессе : теоретические основы, законодательство и практика : монография / Беляев М. В. , под ред. О. В. Качаловой. - Москва : Проспект, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-392-31020-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310203.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).