

минобрнауки РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова
07.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гражданского права и правового
регулирующего инновационной
деятельности
И.В. Корчагина
07.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ**

Составитель

Фастова М.А., к.ю.н., доц.

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., заместитель председателя Ки-
ровского районного суда г. Астрахань
Крипакова Д.Р., Камызякский районный суд
Астраханской области, судья Камызякского рай-
онного суда Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

**40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

Очная, заочная

Год приема

2025

Курс

**4 курс (по очной форме)
4 курс (по заочной форме обучения)**

Семестр

**8 (по очной форме)
8 (по заочной форме обучения)**

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины «формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере альтернативной юрисдикции, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Основными задачами освоения дисциплины «Альтернативное разрешение споров» является:

- показать альтернативу государственным судам в урегулировании гражданско-правовых конфликтов и ее составляющие;
- изучить характеристики и правил применения отдельных негосударственных процедур урегулирования правовых споров (претензионном производстве, мировом соглашении, посредничестве, третейском судопроизводстве);
- выработать навыки использования на практике альтернативных государственным процедур урегулирования правовых споров.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Альтернативное разрешение споров» относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Изучению дисциплины предшествуют:

- Гражданское право;
- Гражданский процесс.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: природу и сущность способов защиты гражданских прав.

умения: правильно применять нормы материального права.

навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Обобщение и применение судебной практики, Особенности судопроизводства по отдельным категориям дел, Особое производство в судебной деятельности

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг.

ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора до-	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----------------	-----------------------------------	--

	стижения компетенции ¹	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1. Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности,	Демонстрирует знания особенностей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования и реализации правовой политики.	Понимает природу, сущность и содержание участия институтов гражданского общества в формировании судебной власти.	Осознает возможности судебного обеспечения механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок.
	ПК-5.2. Способен профессионально оказывать гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц	Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам
ПК-6	ПК-6.1. Способен применять положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства	Знает права, свободы и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства; способы и приемы соблюдения, реализации и защиты прав и свобод;	Выявляет нарушения прав граждан, юридических лиц и государства;	Принимает юридически значимые решения, направленные на обеспечение защиты прав граждан, юридических лиц и государства; навыками аналитического исследования юридических документов по вопросам защиты прав, свобод и законных интересов

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.			
	ПК-6.2. Обеспечивает защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства при осуществлении профессиональной деятельности.	Знает принципы действия по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты различных форм собственности	Умеет определять способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства;	Владеет навыками осуществления защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		3
Объем дисциплины в академических часах	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	14		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	80		98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 8 семестр		Зачет 8 семестр

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, проверка кейс-задания
Тема 2. Понятие о третейском суде	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, проверка кейс-задания. тестирование
Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде	2	-	2					10	14	Устный опрос, тестирование, проверка кейс-задания, участие в дискуссии
Тема 4 Претензионное производство	2	-	2					10	14	Устный опрос, проверка кейс-задания
Тема 5 Мировые соглашения	2	-	2					20	24	Устный опрос, тестирование, Проверка кейс-задания, участие в дискуссии
Тема 6 Посредничество	4	-	4					20	28	Устный опрос, тестир

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной атте- стации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										воние проверка- кейс- задания, ре- шение задач. ролевая игра
Консультации										
Контроль промежуточ- ной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					80	108	
Итого за весь период									108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной атте- стации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, проверка-кейс-задания
Тема 2. Понятие о третейском суде	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, проверка-кейс-задания. тестирование
Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде	-	-	2					12	14	Устный опрос, тестирование, проверка кейс-задания, участие в

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной атте- стации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										дискуссии
Тема 4 Претензионное произ- водство	-	-	-					14	14	Устный опрос, про- верка кейс- задания
Тема 5 Мировые соглашения	-	-	-					24	24	Устный опрос, те- стирование, Проверка кейс- задания, участие в дискуссии
Тема 6 Посредничество	-	-	-					28	28	Устный опрос, тестир воние проверка- кейс- задания, ре- шение задач. ролевая игра
Консультации										
Контроль промежуточ- ной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					80	108	
Итого за весь период									108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Σ общее число компетенций
			ПК 5	ПК-6	
1	Тема 1. Понятие медиации	14	+	+	2
2	Тема 2. История развития медиации в России	14	+	+	2
3	Тема 3. Основные этапы разви-	14	+	+	2

	тия медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)				
4	Тема 4. Принципы медиации	14	+	+	2
5	Тема 5. Правовой статус медиатора	24	+	+	2
6	Тема 6. Медиативное соглашение	28	+	+	2
	Итого	108			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров

Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом. Характеристика государственного состязательного (искового) производства. Понятие и виды альтернативных способов разрешения споров за рубежом и в России, их соотношение. Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров. Принципы применения альтернативных способов разрешения споров. Соотношение понятия альтернативных способов разрешения споров и примирительных процедур. Сфера применения негосударственных процедур урегулирования экономических споров

Тема 2. Понятие о третейском суде

История возникновения и развития третейских судов в России Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России. Подведомственность дел третейским судам: определение подведомственности и разрешение споров о подведомственности. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства. Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов. Соглашение о третейском суде, его содержание и виды. История развития соглашений о третейском суде. Правовая регламентация соглашения о третейском суде. Легитимные и нелегитимные альтернативные третейские оговорки (на примерах из практики). Правовые последствия заключения соглашения в третейском суде – теоретические и практические аспекты.

Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде

Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей. Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде. Прекращение, приостановление и отложение производства по делу. Понятие и правовая природа решения и определений третейского суда. Форма и содержание решений и определений третейского суда. Вступление решения третейского суда в законную силу. Понятие, значение и основания дополнительных решений третейского суда. Разъяснение решений. Механизм добровольного и принудительного обеспечения иска, рассматриваемого третейским судом. Пробелы и противоречия действующего законодательства. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда. Проверка правильности решений третейских судов. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда. Механизм принудительного исполнения решений

третейского суда. Отсрочка исполнения решений третейского суда. Порядок, сроки и основания получения исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров

Тема 4 Претензионное производство

Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные. Основные положения претензионного производства. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел. Подготовительная стадия претензионного производства. Порядок заявления претензий и содержание претензии. Порядок заявления отзыва на претензию: рассмотрение и представление ответа на претензию. Сроки рассмотрения претензий, порядок оформления результатов рассмотрения претензии. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел: по спорам в связи с осуществлением грузоперевозок, перевозок пассажиров и багажа, оказания услуг почтовой связи, телефонной связи. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства

Тема 5 Мировые соглашения

Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Форма мировых соглашений. Субъекты мировых соглашений. Объекты мирового соглашения. Случаи запрета заключения мировых соглашений Особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.

Тема 6 Посредничество

Посредничество (медиация) как способ урегулирования экономических споров в России и за рубежом. Принципы медиации: добровольность, равноправие сторон, нейтральность и конфиденциальность. Сфера применения процедуры посредничества. Сущность посредничества и основные правила его применения. Варианты ведения переговоров. Правовые основы посредничества. Права и обязанности контрагентов. Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения. Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества. Права и обязанности контрагентов. Заключение и оформление соглашения по результату медиации.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие

нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Тема	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров. 2. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом. 3. Понятие и виды альтернативных способов разрешения споров за рубежом и в России, их соотношение. 4. Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров. 5. Сфера применения негосударственных процедур урегулирования экономических споров 	10	Выполнение заданий
Тема 2. Понятие о третейском суде	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития третейских судов в России 2. Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность. 3. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России. 4. Подведомственность дел третейским судам: опреде- 	10	Выполнение заданий

	<p>ление подведомственности и разрешение споров о подведомственности.</p> <p>5. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.</p> <p>6. Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов.</p> <p>7. Правовые последствия заключения соглашения в третейском суде – теоретические и практические аспекты.</p>		
<p>Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде</p>	<p>1. Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей.</p> <p>2. Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.</p> <p>3. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.</p> <p>4. Прекращение, приостановление и отложение производства по делу.</p> <p>5. Понятие и правовая природа решения и опре-</p>	<p>10</p>	<p>Выполнение заданий</p>

	<p>делений третейского суда. Форма и содержание решений и определений третейского суда. Вступление решения третейского суда в законную силу.</p> <p>6. Понятие, значение и основания дополнительных решений третейского суда. Разъяснение решений.</p> <p>7. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>8. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>9. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров</p>		
Тема 4 Претензионное производство	<p>1. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные.</p> <p>2. Основные положения претензионного производства.</p> <p>3. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров.</p> <p>4. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.</p> <p>5. Подготовительная стадия претензионного производства. Порядок заявления претензий и содержание претензии.</p> <p>6. Порядок заявления отзыва на претензию: рассмотрение и представление ответа на претензию.</p> <p>7. Сроки рассмотрения претензий, порядок оформления результатов рассмотрения претензии.</p>	10	Выполнение заданий

	<p>8. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел: по спорам в связи с осуществлением грузоперевозок, перевозок пассажиров и багажа, оказания услуг почтовой связи, телефонной связи.</p> <p>9. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства</p>		
Тема 5 Мировые соглашения	<p>1. Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России.</p> <p>2. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Форма мировых соглашений. Субъекты мировых соглашений.</p> <p>3. Объекты мирового соглашения. Случаи запрета заключения мировых соглашений</p> <p>4. Особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве.</p> <p>5. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения</p> <p>6. Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление</p> <p>7. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.</p>	20	Выполнение заданий
Тема 6 Посредничество	<p>1. Посредничество (медиация) как способ урегули-</p>	20	Выполнение заданий

	<p>рования экономических споров в России и за рубежом.</p> <p>2. Принципы медиации: добровольность, равноправие сторон, нейтральность и конфиденциальность.</p> <p>3. Сфера применения процедуры посредничества.</p> <p>4. Сущность посредничества и основные правила его применения. Варианты ведения переговоров.</p> <p>5. Правовые основы посредничества.</p> <p>6. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>7. Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения.</p> <p>8. Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества.</p> <p>9. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>10. Заключение и оформление соглашения по результату медиации</p>		
--	--	--	--

для заочной формы обучения

Тема	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	<p>1. Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров.</p> <p>2. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом.</p> <p>3. Понятие и виды альтернативных способов разре-</p>	10	Выполнение заданий

	<p>шения споров за рубежом и в России, их соотношение.</p> <p>4. Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров.</p> <p>5. Сфера применения негосударственных процедур урегулирования экономических споров</p>		
Тема 2. Понятие о третейском суде	<p>1. История возникновения и развития третейских судов в России</p> <p>2. Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность.</p> <p>3. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России.</p> <p>4. Подведомственность дел третейским судам: определение подведомственности и разрешение споров о подведомственности.</p> <p>5. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.</p> <p>6. Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов.</p> <p>7. Правовые последствия заключения соглашения в третейском суде – теоретические и практические аспекты.</p>	10	Выполнение заданий
Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде	<p>1. Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских</p>	12	Выполнение заданий

	<p>судей. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей.</p> <p>2. Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.</p> <p>3. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.</p> <p>4. Прекращение, приостановление и отложение производства по делу.</p> <p>5. Понятие и правовая природа решения и определений третейского суда. Форма и содержание решений и определений третейского суда. Вступление решения третейского суда в законную силу.</p> <p>6. Понятие, значение и основания дополнительных решений третейского суда. Разъяснение решений.</p> <p>7. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>8. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.</p> <p>9. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров</p>		
Тема 4 Претензионное производство	1. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные.	14	Выполнение заданий

	<p>2. Основные положения претензионного производства.</p> <p>3. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров.</p> <p>4. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.</p> <p>5. Подготовительная стадия претензионного производства. Порядок заявления претензий и содержание претензии.</p> <p>6. Порядок заявления отзыва на претензию: рассмотрение и представление ответа на претензию.</p> <p>7. Сроки рассмотрения претензий, порядок оформления результатов рассмотрения претензии.</p> <p>8. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел: по спорам в связи с осуществлением грузоперевозок, перевозок пассажиров и багажа, оказания услуг почтовой связи, телефонной связи.</p> <p>9. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства</p>		
<p>Тема 5 Мировые соглашения</p>	<p>1. Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России.</p> <p>2. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Форма мировых соглашений. Субъекты мировых соглашений.</p> <p>3. Объекты мирового соглашения. Случаи запрета</p>	<p>24</p>	<p>Выполнение заданий</p>

	<p>заклучения мировых соглашений</p> <p>4. Особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве.</p> <p>5. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения</p> <p>6. Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление</p> <p>7. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.</p>		
<p>Тема 6 Посредничество</p>	<p>1. Посредничество (медиация) как способ урегулирования экономических споров в России и за рубежом.</p> <p>2. Принципы медиации: добровольность, равноправие сторон, нейтральность и конфиденциальность.</p> <p>3. Сфера применения процедуры посредничества.</p> <p>4. Сущность посредничества и основные правила его применения. Варианты ведения переговоров.</p> <p>5. Правовые основы посредничества.</p> <p>6. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>7. Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения.</p> <p>8. Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества.</p>	<p>28</p>	<p>Выполнение заданий</p>

	<p>9. Права и обязанности контрагентов.</p> <p>10. Заключение и оформление соглашения по результату медиации</p>		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются: ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании; неполный ответ для теоретических заданий; небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы. Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемой дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у магистранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция магистранта с изложением соответствующих

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы, пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, монографиям, статьям и т. п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание

проблемы и сокращают объем реферата.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценку ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающийся должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой проводимый промежуточный мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкрет-

ной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятие о третейском суде	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4 Претензионное производство	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых ситуаций с обсуждение основных проблем права социального обеспечения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Мировые соглашения	Лекция-дискуссия	Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6 Посредничество	Лекция-дискуссия	Конференции	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;

использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Темы рефератов, кейс-задание
Тема 2. Понятие о третейском суде	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Темы рефератов, кейс-задание. Тестовые задания
Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Тестовые задания, кейс-задание, вопросы для дискуссии
Тема 4 Претензионное производство	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения кейс-задание
Тема 5 Мировые соглашения	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Тестовые задания, кейс-задание, вопросы для дискуссии
Тема 6 Посредничество	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Тестовые задания, кейс-задание, комплект задач. Сценарий ролевой игры

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5	-дается комплексная оценка предложенной ситуации;
---	---

«отлично»	-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала Оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и виды альтернативных процедур разрешения споров

1. Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров.

2. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом.

3. Понятие и виды альтернативных способов разрешения споров за рубежом и в России, их соотношение.

4. Правовые основы регулирования альтернативных способов разрешения споров.
5. Сфера применения негосударственных процедур урегулирования экономических споров

Темы рефератов

1. Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения.
2. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом.
3. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.

Кейс-задание

1. Составление таблицы принципов альтернативного разрешения споров, подробно описывающей содержание и значение принципов, действующий с учётом складывающейся мировой юридической практики и достижений зарубежной доктрины.

2. Оцените необходимость внесения соответствующих изменений в действующее российское законодательство в части регулирования альтернативного разрешения споров, письменно обосновать, ссылаясь на примеры правоприменительной практики и мнения авторитетных учёных-правоведов, целесообразность той или иной предлагаемой или поддерживаемой законодательной новеллы.

3. Описание ситуации: Не достигнув договоренности об изменении соглашения об уплате алиментов в части снижения их размера, заинтересованная сторона обратилась в суд с иском об изменении этого соглашения. Противоположная сторона, возражая против заявленных требований, ссылалась на невыполнение истцом обязательного досудебного порядка урегулирования данного спора.

Контрольный вопрос: Является ли досудебный порядок урегулирования спора обязательным для рассмотрения спора, возникающего из семейных правоотношений?

Соотнесите требования к досудебному порядку урегулирования спора в гражданском и арбитражном процессе? Какие способы альтернативного разрешения спора наиболее применимы для данного спора?

Тема 2. Понятие о третейском суде

1. История возникновения и развития третейских судов в России
2. Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность.
3. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России.
4. Подведомственность дел третейским судам: определение подведомственности и разрешение споров о подведомственности.
5. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.
6. Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов.
7. Правовые последствия заключения соглашения в третейском суде – теоретические и практические аспекты.

Кейс-задание

Котов предъявил иск к Бутовой о взыскании трех тысяч рублей. Районный суд отказал Котову в удовлетворении иска, так как для подтверждения факта заключения договора истец не представил письменных доказательств. Котов утверждал, что у него имелась письменная расписка Бутовой, но он ее потерял. Через два месяца после вступления решения суда в законную силу Котов обнаружил расписку в одной из своих книг. Может ли Котов добиваться отмены

решения суда об отказе ему в иске? В каком порядке

Темы рефератов

1. Основные начала альтернативной юрисдикции.
2. Субъективное охранительное право и формы его реализации.
3. Стадии претензионного производства.
4. Судебный прецедент: проблемы правоприменения.
5. Особенности заключения мирового соглашения на разных стадиях арбитражного судопроизводства.
6. Порядок формирования состава третейского суда.
7. Функция содействия органов правосудия в отношении третейских судов

Тестовые задания

1. Основанием для отмены решения третейского суда является то, что...
 - а) были неправильно применены нормы гражданского права;
 - б) были неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела;
 - в) сторона не была уведомлена должным образом об избрании судей;
 - г) в третейском соглашении не было указано на окончательность решения третейского суда.
2. Вопрос об отмене обеспечения иска разрешается ...
 - а) в день поступления в суд соответствующего заявления;
 - б) только вместе с вынесением судебного решения;
 - в) в судебном заседании с извещением всех лиц, участвующих в деле, в назначенный судом срок;
 - г) через 10 дней после поступления в суд соответствующего заявления.
3. Решение по делу, рассмотренному с нарушением правил подсудности, кассационной инстанцией должно быть ...
 - а) отменено и дело прекращено;
 - б) отменено лишь в случае, что ошибка привела или могла привести к неправильному рассмотрению дела;
 - в) отменено и дело направлено по подсудности;
 - г) отменено и заявление оставлено без рассмотрения.
4. Правило доказывания: «молчание-знак согласия» действует
 - а) только в ГПК РФ;
 - б) только при наличии соглашения сторон;
 - в) только в АПК РФ;
 - г) в АПК РФ и ГПК РФ.
5. Основанием вызова лиц, участвующих в деле, в судебное заседание по рассмотрению частной жалобы является ...
 - а) закон;
 - б) усмотрение вышестоящего суда;
 - в) закон и усмотрение суда апелляционной инстанции;
 - г) разъяснение Верховного Суда РФ.
6. Предварительные обеспечительные меры (до предъявления иска) предусмотрены ...
 - а) только в АПК РФ;
 - б) только в законе «О третейских судах в РФ»;
 - в) в АПК РФ и ГПК РФ;
 - г) только в ГПК РФ.
7. Какие судебные акты не могут быть объектом пересмотра в порядке надзора:
 - а) постановление Президиума Верховного Суда РФ;
 - б) определение районного суда по делу о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда;
 - в) постановление суда кассационной инстанции;

- г) решение районного суда по делу об оспаривании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;
- д) определение о прекращении производства по делу;
- е) определение судьбы надзорной инстанции об отказе в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.

Тема 3 Рассмотрение споров в третейском суде

1. Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей.
2. Порядок рассмотрения спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.
3. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.
4. Прекращение, приостановление и отложение производства по делу.
5. Понятие и правовая природа решения и определений третейского суда. Форма и содержание решений и определений третейского суда. Вступление решения третейского суда в законную силу.
6. Понятие, значение и основания дополнительных решений третейского суда. Разъяснение решений.
7. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.
8. Порядок оспаривания и основания отмены решения третейского суда.
9. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров

Кейс задание

Задача: Российское предприятие (далее заявитель) обратилось в Арбитражный суд с заявлением об отмене решения третейского суда. Согласно решению третейского суда с заявителя (покупателя по договору) в пользу общества с ограниченной ответственностью (поставщика по договору) была взыскана сумма расходов на приобретение последних товаров у другого лица и сумма расходов по уплате третейского сбора. Полагая, что данное заявление нарушает основополагающие принципы российского права, заявитель, ссылаясь на нормы ст. 230 АПК РФ, обратился в арбитражный суд с заявлением об его отмене. Арбитражный суд установил, что согласно договору поставки, заключенному между сторонами, все споры, связанные с настоящим договором, в том числе касающиеся его существования, действительности, прекращения и исполнения, подлежат рассмотрению в определенном региональном третейском суде в соответствии с его регламентом; решение третейского суда является окончательным. Исходя из изложенного, арбитражный суд посчитал волю сторон на придание решению третейского суда характера окончательного решения установленной и прекратил производство по делу на основании п.1 ч.1 ст. 150 АПК РФ.

Вопросы: Правильно ли поступил арбитражный суд? Какой судебный акт должен вынести арбитражный суд?

Составьте проект решения арбитражного суда.

Тестовые задания

1. К спорам, возникающим из каких правоотношений применяется Закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиация):

А) из уголовных и гражданских, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений

Б) из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений

В) из экономических, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из семейных правоотношений

2. Применение процедуры медиации осуществляется на основании:

А) соглашения сторон

Б) закона

В) оба варианта верны

3. Процедура медиации может быть применена при возникновении спора:

А) до обращения в суд (в том числе и третейский)

Б) после начала судебного разбирательства (в том числе третейского)

В) оба варианта верны

4. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:

А) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации

Б) о предмете спора, о сроках проведения процедуры медиации, о порядке проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации

В) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации, о сроках проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации

5. Медиативное соглашение, в случае, если оно было достигнуто без передачи в суд (третейский суд) на рассмотрение:

А) является утвержденным судом решением сторон

Б) гражданско – правовой сделкой

В) оба варианта неверны

6. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать:

А) сто восемьдесят дней

Б) шестьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего сто восемьдесят дней

В) сто восемьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней

7. Деятельность медиатора может осуществляться:

А) только на профессиональной основе

Б) только на непрофессиональной основе

В) оба варианта верны

8. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица:

А) достигшие возраста восемнадцати лет, прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости

Б) достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов

В) достигшие возраста двадцати пяти лет, обладающие полной дееспособностью и имеющие высшее профессиональное образование

9. Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме:

А) ассоциаций и союзов

Б) ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств

В) фондов

10. В Российской Федерации могут образовываться:

А) постоянно действующие третейские суды и третейские суды для разрешения конкретного спора

Б) третейские суды для разрешения конкретного спора и арбитражи

В) оба варианта неверны

11. Постоянно действующий третейский суд считается образованным, когда организация - юридическое лицо:

А) приняла решение об образовании постоянно действующего третейского суда, утвердила положение о постоянно действующем третейском суде, утвердила список третейских судей, который может иметь обязательный или рекомендательный характер для сторон

Б) утвердила список третейских судей, который может иметь обязательный или рекомендательный характер для сторон, получила согласие государственного суда, утвердила регламент о постоянно действующем третейском суде

В) получила согласие Регистрационной Палаты при Министерстве юстиции, приняла решение об образовании постоянно действующего третейского суда, утвердила положение о постоянно действующем третейском суде

12. Спор может быть передан на разрешение третейского суда при наличии

А) заключенного между сторонами третейского соглашения

Б) третейской оговорки

В) письменного уведомления от одной из сторон о передаче спора в третейский суд

13. Применение процедуры медиации допускается:

А) до передачи спора на рассмотрение третейского суда

Б) на любой стадии третейского разбирательства

В) до вынесения решения по делу

14. Третейским судьей избирается физическое лицо:

А) способное обеспечить беспристрастное разрешение спора, прямо или косвенно не заинтересованное в исходе дела

Б) являющееся независимым от сторон и давшее согласие на исполнение обязанностей третейского судьи и получившее соответствующую аккредитацию

В) являющееся независимым от сторон и давшее согласие на исполнение обязанностей третейского судьи, а также способное обеспечить беспристрастное разрешение спора, прямо или косвенно не заинтересованное в исходе дела

15. При рассмотрении заявления о выдаче исполнительного листа компетентный суд:

А) не вправе исследовать обстоятельства, установленные третейским судом, либо пересматривать решение третейского суда по существу

Б) вправе исследовать обстоятельства, установленные третейским судом, либо пересматривать решение третейского суда по существу

В) вправе исследовать обстоятельства, но не вправе пересматривать решение третейского суда по существу

Дискуссия

Тема «Проблемные вопросы процессуального положения участников третейского разбирательства»

Цель: Уяснить процессуальный статус субъектов третейского разбирательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие третейского разбирательства.

2. Преимущества третейского разбирательства.

3. Соглашение о третейском суде, его виды и правовое значение.

4. Возбуждение третейского судопроизводства.

5. Правовой статус сторон в третейском разбирательстве.

6. Порядок формирования состава третейского суда. Требования, предъявляемые к лицу, исполняющему обязанности третейского судьи.

7. Отзыв ответчика на исковое заявление.

8. Решение третейского суда и предъявляемые к нему требования.

9. Оспаривание решений третейских судов.

10. Условия и порядок обращения в компетентный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения

третейского суда.

11. Основания к отказу в выдаче исполнительного листа и его процессуальные последствия

Тема 4 Претензионное производство

1. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные.
2. Основные положения претензионного производства.
3. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических споров.
4. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.
5. Подготовительная стадия претензионного производства. Порядок заявления претензий и содержание претензии.
6. Порядок заявления отзыва на претензию: рассмотрение и представление ответа на претензию.
7. Сроки рассмотрения претензий, порядок оформления результатов рассмотрения претензии.
8. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел: по спорам в связи с осуществлением грузоперевозок, перевозок пассажиров и багажа, оказания услуг почтовой связи, телефонной связи.
9. Правовые последствия несоблюдения установленного порядка претензионного производства

Кейс-задание

Задача 1.

Между ООО «МП Каптаж» (Могилевская область) и Слуцким городским производственным объединением ЖКХ был заключен договор поставки каменного угля в количестве 1000 тонн по цене 57 долларов за 1т., на общую сумму 57 тысяч американских долларов (объем). Пунктом 17.4 договора была установлена имущественная ответственность за нарушение срока оплаты товара в виде пени в размере 1,5% от суммы просроченных платежей за каждый день просрочки. Пунктом 6.2. договора предусматривался порядок расчета белорусскими рублями по курсу Национального банка на день перечисления денежных средств. Часть товара ответчиком была оплачена и на расчетный счет истца поступило 18.062.468 рублей. Ответчик нарушил свои обязательства по оплате в установленный договором срок, а в дальнейшем отказался оплачивать в добровольном порядке как сумму задолженности, так и пеню (отказ от акцента платежного требования № 4). Разрешите правовую ситуацию. Составьте претензию по условию задачи. Определите, в какой суд необходимо обратиться, при отказе в удовлетворении требований или неполучении ответа на претензию; цену иска; размер госпошлины.

Задача 2.

Железная дорога, перевозчик, признала претензию мясокомбината об оплате стоимости пропавшего груза и обещала выплатить сумму долга в месячный срок. Однако деньги на счет мясокомбината так и не поступили. В письме железной дороги о признании претензии не были указаны ни наименование банка, ни номер расчетного счета железной дороги. Как в такой ситуации поступить мясокомбинату? Могут ли быть применены к железной дороге какие-либо санкции за невозврат денежных средств? Подготовьте претензию мясокомбината к железной дороге на возврат средств и исковое заявление для обращения в арбитражный суд.

Тема 5 Мировые соглашения

1. Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения. Понятие и признаки мирового соглашения. История возникновения и развития мировых соглашений в России.

2. Порядок заключения, проверки и реализации мировых соглашений. Форма мировых соглашений. Субъекты мировых соглашений.
3. Объекты мирового соглашения. Случаи запрета заключения мировых соглашений
4. Особенности заключения отдельных видов мировых соглашений: в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах и исполнительном производстве.
5. Основания для отказа в утверждении мирового соглашения. Последствия отказа в утверждении мирового соглашения
6. Правовые последствия утверждения мирового соглашения и его процессуальное оформление.
7. Порядок принудительного исполнения мировых соглашений.

Кейс-задание

Описание ситуации: В ходе рассмотрения Арбитражным судом г. Москвы арбитражного дела о взыскании задолженности по оплате выполненных работ и взыскании неустойки, стороны заключили мировое соглашение, положения которого связаны с заявленными требованиями, но не были предметом судебного разбирательства.

Контрольный вопрос: Допустимо ли сторонам мирового соглашения согласовывать между собой любые условия? Устанавливаются ли какие-либо ограничения или запреты к условиям мирового соглашения? Соответствует ли требованиям законодательства мировое соглашение, положения которого связаны с требованиями стороны процесса, но не являлись предметом рассмотрения суда?

Темы дискуссии

- 1 «Проблемы медиации в цивилистическом процессе».
- 2 «Проблемы третейского разбирательства».

Тестовые задания

Вопрос № 1. Защита прав и законных интересов предпринимателей является ...

- 1) объектом судопроизводства в арбитражных судах;
- 2) функцией судопроизводства в арбитражных судах;
- 3) задачей судопроизводства в арбитражных судах;
- 4) целью судопроизводства в арбитражных судах.

Вопрос № 2. Специальная оговорка в доверенности для представителя не требуется, в случае ...

- 1) предъявления встречного иска;
- 2) передоверия;
- 3) обращения с заявлением об ускорении рассмотрения дела;
- 4) обжалования судебного постановления.

Вопрос № 3. Мировое соглашение в арбитражном процессе может быть утверждено ...

- 1) только в исковом производстве;
- 2) в делах исковых и о несостоятельности лиц;
- 3) по любому делу, если иное не предусмотрено федеральным законом;
- 4) только в делах, которые арбитражный суд рассматривает и разрешает по существу.

Вопрос № 4. Вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для суда, рассматривающего дело о гражданско-правовых последствиях действий лица, в отношении которого вынесен приговор суда, ...

- 1) в полном объеме, если в уголовном процессе не рассматривался гражданский иск;
- 2) только в части установленного размера ущерба;
- 3) только по вопросам, имели ли место эти действия и совершены ли они данным лицом;
- 4) только по вопросам возмещения морального вреда.

Вопрос № 5. На предварительном судебном заседании решение по делу ...

- 1) может быть принято по распорядительным действиям сторон;
- 2) никогда не принимается;
- 3) может быть принято только по основанию пропуска сроков исковой давности или обращения в суд;

4) может быть принято, если суд придет к выводу о недостаточности доказательств по делу.

Вопрос № 6. При неизвестности места пребывания ответчика суд, по общему правилу, ...

- 1) в любом случае принимает меры к розыску ответчика;
- 2) приостанавливает производство по делу и предлагает истцу найти место пребывания ответчика;
- 3) приступает к рассмотрению дела после извещения ответчика по последнему известному месту жительства;
- 4) оставляет заявление без рассмотрения.

Вопрос № 7. Интересы гражданина, в отношении которого рассматривается дело о признании недееспособным, в заседании суда представляет

- 1) назначенный судом адвокат;
- 2) орган опеки и попечительства;
- 3) выбранный гражданином представитель;
- 4) назначенный органом опеки и попечительства законный представитель.

Вопрос № 8. Суд апелляционной инстанции вправе выделить одно или несколько исковых требований, разрешенных судом первой инстанции, в отдельное производство, ...

- 1) если установит, что нижестоящий суд отказал стороне в представлении дополнительных доказательств;
- 2) если посчитает это целесообразным;
- 3) если установит, что нижестоящий суд нарушил правила о тайне совещания судей при принятии решения;
- 4) если установит, что нижестоящий суд нарушил или неправильно применил нормы материального права

Вопрос № 9. Основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора являются

- 1) неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для дела;
- 2) недоказанность установленных судом обстоятельств, имеющих значение для дела;
- 3) нарушение единообразия в толковании и применении судами норм права;
- 4) существенные нарушения норм материального или процессуального права

Вопрос № 10. Что не входит в компетенцию арбитражного суда в предварительном судебном заседании:

- 1) вынесение на рассмотрение вопросов, разрешаемых при подготовке дела к судебному разбирательству;
- 2) определение достаточности представленных доказательств;
- 3) закрепление распорядительных действий сторон, совершенных при подготовке дела к судебному разбирательству;
- 4) доведение до сведения сторон, какие доказательства имеются в деле.

Вопрос № 11. Суд вправе приостановить производство по делу в случае ...

- 1) в производстве этого или другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
- 2) признания стороны недееспособной;
- 3) реорганизации юридического лица, являющегося в деле третьим лицом с самостоятельными требованиями
- 4) стороны заключили мировое соглашение, и оно утверждено судом.

Вопрос № 12. Составление мотивированного решения для мирового судьи

- 1) обязательно при разрешении любого гражданского дела;
- 2) обязательно в случае удовлетворения требований, вытекающих из семейных правоотношений;

- 3) обязательно в случае поступления от лиц, участвующих в деле, заявления о составлении мотивированного решения;
- 4) обязательно в случае удовлетворения требований, вытекающих из дел по имущественным спорам.

Тема 6 Посредничество

1. Посредничество (медиация) как способ урегулирования экономических споров в России и за рубежом.
2. Принципы медиации: добровольность, равноправие сторон, нейтральность и конфиденциальность.
3. Сфера применения процедуры посредничества.
4. Сущность посредничества и основные правила его применения. Варианты ведения переговоров.
5. Правовые основы посредничества.
6. Права и обязанности контрагентов.
7. Основные процедуры и стадии посредничества: возбуждение посреднической процедуры, выбор и назначение посредника, подготовка дела к медиации, слушание дела и заключение по результатам проведения.
8. Обязанности посредника (медиатора) на разных стадиях посредничества.
9. Права и обязанности контрагентов.
10. Заключение и оформление соглашения по результату медиации

Ролевая игра: Тема «Досудебное примирение»

Концепция игры:

Досудебное примирение сторон по гражданско-правовому спору позволяет студентам приобрести навыки посреднической деятельности и навыки инициирования примирения сторон в досудебном порядке. Дает возможность применить юридические знания в конкретной ситуации правового конфликта и показать владение этикой и культурой посреднической юридической деятельности.

Роли:

1. Медиатор (посредник, действует на непрофессиональной основе)
2. Стороны спора (студенты играют роль конфликтующих сторон)
3. Представители сторон (несколько студентов в этой роли)
4. Руководитель СРО «Центр медиации»
5. Эксперты (несколько студентов в этой роли)
6. Судья (несколько студентов)

Этапы игры:

1. Подготовительный этап:
 - Студенты готовят проекты соглашений по гражданско-правовому спору (домашнее задание): соглашение о применении процедуры медиации и соглашение о проведении процедуры медиации.
 - Используют нормы ГК о преддоговорной ответственности и претензионного порядка разрешения спора.
2. Основной этап:
 - Переговоры с участием посредника (проводятся по заранее подготовленному сценарию с расписанными ролями игроков).
3. Аналитический этап:
 - Обсуждение хода переговоров и содержания достигнутого в ходе переговоров соглашения.
 - Составление текста медиативного соглашения (ст. 12 ФЗ от 27.07.2010г.).
4. Заключительный этап:

- Студенты по группам делают выводы о результатах примирения (для каждой стороны).
- Оценивают медиабельность данного спора.
- Составляют искивые заявления и оценивают исход конфликта в случае обращения сторон в суд.
- Формулируют содержание судебного решения.
- Сравнивают состоявшиеся переговоры (с участием посредника) и предполагаемое судебное решение спора.

Задание для групп:

В группах студенты получают задание обсудить итоги применения медиации (в течение отведенного времени). Задача – сформулировать групповую позицию по заданию.

Организация межгрупповой дискуссии:

1. Какие основные результаты примирения (отдельно для каждой стороны)?
2. Сравните эти результаты с теми, которые они могли бы получить, обратившись в суд с исковым требованием.
3. В каких случаях, по каким категориям спора медиация пригодна?
4. Оцените медиативные приемы, которые использовал посредник.
5. Какие приемы можно использовать в иных сферах юридической деятельности?

Кейс-задание

Задание № 1.

Ситуация:

Иванов и Петров заключили договор поставки, по которому Иванов обязался поставить продукцию в течение 30 дней. Иванов нарушил сроки поставки, что привело к убыткам у Петрова. Петров требует компенсацию за убытки и неустойку за нарушение условий договора. Иванов утверждает, что задержка произошла по независимым от него причинам.

Роли:

- Иванов – сторона, нарушившая условия договора.
- Петров – сторона, понесшая убытки из-за нарушения договора.
- Представители Иванова и Петрова – студенты, которые представляют интересы сторон в переговорах.
- Медиатор – студент, действующий в роли посредника.
- Руководитель СРО «Центр медиации» – студент, представляющий организацию, предоставляющую услуги медиации.
- Эксперты – студенты, оценивающие правовые и фактические аспекты спора.
- Судьи – студенты, которые в случае неудачи медиации будут оценивать спор и принимать решение.

Подготовка к игре:

1. Студенты готовят документы, в которых излагаются позиции сторон.
2. Представители сторон формулируют основные аргументы и требования.

Проведение переговоров:

- Медиатор организует встречу и ведет переговоры, стараясь найти взаимоприемлемое решение.
- Представители сторон приводят свои аргументы и контраргументы.
- Эксперты дают свои рекомендации и оценки по правовым и фактическим вопросам.

Анализ и заключение:

- Обсуждение достигнутого соглашения или причин неудачи медиации.
- Составление медиативного соглашения, если было достигнуто взаимопонимание.
- Оценка исхода возможного судебного разбирательства и сравнение с результатами медиации.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные результаты примирения для Иванова и Петрова?
2. Какие преимущества и недостатки медиации в данном случае?

3. Какие приемы медиатор использовал для достижения соглашения?
4. Какие рекомендации можно дать для улучшения процесса медиации?

Задание № 2. Развод и раздел имущества между супругами Ситуация:

Анна и Алексей разводятся и не могут договориться о разделе совместно нажитого имущества. Основные споры возникают вокруг квартиры, автомобиля и сбережений. Анна утверждает, что ей должна достаться большая часть имущества, так как она больше вкладывалась в семейный бюджет. Алексей, напротив, считает, что все должно быть поделено поровну.

Цель медиации: Справедливое распределение имущества, удовлетворяющее обе стороны, возможно, с учетом будущих потребностей и вклада каждого.

Задание № 3. Конфликт между учредителями компании

Ситуация: Компания "ТехИнвест", занимающаяся разработкой и продажей программного обеспечения, была основана двумя партнерами - Олегом и Виктором. Олег отвечает за стратегическое развитие и финансы, а Виктор - за техническую часть и управление проектами. В последние месяцы между партнерами возникли серьезные разногласия по поводу дальнейшего развития компании и распределения прибыли.

Проблема:

Олег хочет реинвестировать большую часть прибыли в разработку новых продуктов и расширение рынка, в то время как Виктор настаивает на увеличении личных доходов партнеров и улучшении условий для сотрудников. Из-за этого конфликта оперативная деятельность компании страдает, и возникает угроза разрыва партнерства.

Цель медиации:

Найти компромиссное решение, которое устроит обе стороны и позволит компании продолжить успешное развитие.

Тестовые задания

1. Федеральным законом "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" регулируются отношения:

1. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности;

2. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений;

3. связанные с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений.

Ответ: 3

2. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" разработан в целях:

1. создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации);

2. содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений;

3. создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора (процедуры медиации), содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.

Ответ: 3

3. Процедура медиации может применяться:

1. после возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах;

2. только до возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах;

3. после и до возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства и судопроизводства в арбитражных судах.

Ответ: 1

4. Если споры возникли из иных, не указанных в Федеральном законе, отношений, действие закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации только в случаях:

1. предусмотренных нормативно-правовыми актами;

2. предусмотренных федеральными законами;

3. предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Ответ: 2

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» является:

1. основой законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации);

2. одним из нормативно-правовых актов об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации);

3. основой законодательства при применении процедуры медиации.

Ответ: 1

6. Возможно ли применение зарубежного законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о медиации) в Российской Федерации:

1. возможно;

2. невозможно;

3. в зависимости от обстоятельств.

Ответ: 2

7. Процедура медиации это:

1. способ разрешения споров при содействии медиатора на основе принуждения в целях достижения ими решения;

2. способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;

3. это переговоры между двумя конфликтующими сторонами в присутствии третьего заинтересованного лица, в целях заключения соглашения между сторонами.

Ответ: 2

8. Медиатор, медиаторы это:

1. независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

2. физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

3. независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами для принятия решения.

Ответ: 1

9. Организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, является:

1. юридическое лицо, видом деятельности которого является деятельность по проведению процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;

2. юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных Федеральным законом действий;
3. юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации.

Ответ: 2

10. Соглашение о применении процедуры медиации это:

1. соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

2. договор, заключенный сторонами об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

3. соглашение сторон, заключенное в письменной или устной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением.

Ответ: 1

11. Соглашение о проведении процедуры медиации это:

1. соглашение сторон, с момента заключения которого по истечении семи дней, начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами;

2. соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами;

3. соглашение сторон, с момента заключения которого начинает разрабатываться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами.

Ответ: 2

12. Медиативное соглашение это:

1. соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной или устной форме;

2. соглашение, достигнутое сторонами и посредником в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме;

3. соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Ответ: 3

13. Принципами проведения процедуры медиации являются:

1. принципы добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора;

2. установленные принципы отсутствуют;

3. все основополагающие принципы гражданского права.

Ответ: 1

14. Применения процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом:

1. в случае, если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены;

2. заключение соглашения о применении процедуры медиации, не является препятствием для обращения в суд или третейский суд для разрешения спора;

3. заключение соглашения о применении процедуры медиации не дает сторонам права обратиться в суд или третейский суд.

Ответ: 1

15. Если спор передан на рассмотрение суда или третейского суда, стороны:

1. не могут применить процедуру медиации в любой момент, так как спор передан на рассмотрение соответствующему суду или третейским суду;

2. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения по спору соответствующим судом или третейским судом;

3. могут применить процедуру медиации по усмотрению суда или третейского суда.

Ответ: 2

16. Вправе ли медиатор разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении:

1. медиатор не вправе разглашать информацию;

2. медиатор вправе разглашать информацию по просьбе одной из сторон;

3. медиатор может разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении по просьбе заинтересованных лиц.

Ответ: 1

17. Может ли медиатор раскрыть полученную информацию от одной стороны другой стороне:

1. по договоренности сторон;

2. согласия стороны не требуется;

3. только с согласия стороны, предоставившей информацию.

Ответ: 3

18. Медиативная оговорка это:

1. ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора;

2. соглашение сторон, содержащий условия об урегулировании спора при содействии медиатора;

3. договоренность сторон в устной форме о проведении медиативной процедуры.

Ответ: 1

19. Проведение процедуры медиации начинается:

1. со дня подписания сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;

2. со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации;

3. через десять дней после заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.

Ответ: 2

20. Предложение об обращении к процедуре медиации направленное одной стороной к другой считается отклоненным если:

1. в течение пятнадцати дней со дня его направления или в течение иного указанного в предложении разумного срока не получила согласие другой стороны;

2. в течение тридцати дней со дня его направления или в течение иного указанного в предложении разумного срока не получила согласие другой стороны;

3. в течение шестидесяти дней со дня его направления или в течение иного указанного в предложении разумного срока не получила согласие другой стороны.

Ответ: 2

21. Предложение об обращении к процедуре медиации может быть сделано:

1. по просьбе одной из сторон медиатором или организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;

2. только одной из сторон;

3. медиатором или организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.

Ответ: 1

22. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается:

1. в письменной или устной форме;
2. в устной форме;
3. в письменной форме.

Ответ: 3

23. Для проведения процедуры медиации выбор и назначение медиатора происходит:

1. каждая из сторон назначает своего медиатора;
2. стороны по взаимному согласию выбирают одного или нескольких медиаторов;
3. организация по проведению процедуры медиации без обращения сторон самостоятельно

назначает медиатора.

Ответ: 2

24. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором, медиаторами:

1. как на платной, так и на бесплатной основе;
2. на платной основе;
3. финансируется государством.

Ответ: 1

25. Деятельность организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации осуществляется:

1. как на платной, так и на бесплатной основе;
2. за счет саморегулируемой организации медиаторов;
3. на платной основе.

Ответ: 3

26. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации медиатора, медиаторов и организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется сторонами:

1. по договоренности;
2. в равных долях, если они не договорились об ином;
3. в равных долях.

Ответ: 2

27. Порядок проведения процедуры медиации устанавливается:

1. соглашением о применении процедуры медиации;
2. обговаривается сторонами в устной форме;
3. соглашением о проведении процедуры медиации.

Ответ: 3

28. Вправе ли медиатор вносить предложения по урегулированию спора:

1. не вправе вносить, если стороны не договорились об ином;
2. не вправе вносить;
3. вправе.

Ответ: 1

29. В течение всей процедуры медиации медиатор может встречаться и поддерживать связь:

1. со всеми сторонами вместе;
2. как со всеми сторонами вместе, так и с каждой из них в отдельности;
3. с каждой стороной в отдельности.

Ответ: 2

30. Медиативное соглашение заключается:

1. в письменной форме;
2. в устной форме;
3. в письменной или устной форме.

Ответ: 1

31. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов:

1. добросовестности и разумности;
2. добровольности;
3. добровольности и добросовестности сторон.

Ответ: 3

32. Медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда:

1. не может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения;
2. может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения;
3. может быть утверждено только третейским судом в качестве мирового соглашения.

Ответ: 2

33. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать:

1. девяносто дней;
2. сто восемьдесят дней;
3. сто двадцать дней.

Ответ: 2

34. Деятельность медиатора может осуществляться:

1. как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе;
2. на профессиональной основе;
3. на непрофессиональной основе;

Ответ: 1

35. Деятельность медиатора:

1. является предпринимательской деятельностью;
2. может быть, как предпринимательской, так и не предпринимательской;
3. не является предпринимательской деятельностью.

Ответ: 3

36. Медиаторами не могут быть лица:

1. замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности государственной гражданской службы, должности муниципальной службы, если иное не предусмотрено федеральными законами;
2. замещающие государственные должности Российской Федерации;
3. ограничения отсутствуют.

Ответ: 1

37. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица:

1. достигшие возраста тридцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов;
2. достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов;
3. достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие среднее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по программе подготовки медиаторов.

Ответ: 2

38. Несут ли ответственность медиаторы и организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации:

1. несут ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления медиативной деятельности;
2. не несут ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления указанной деятельности;
3. на усмотрение сторон.

Ответ: 1

39. Ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления медиативной деятельности, несут:

1. только медиаторы;
2. медиаторы и организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
3. организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;

Ответ: 2

40. Основанием гражданско-правовой ответственности медиатора может быть:

1. как договор, так и общие основания деликтной ответственности;
2. договор;
3. общие основания деликтной ответственности.

Ответ: 1

41. Ответственность медиаторов может наступить при возникновении:

1. только материального вреда, если он окажется следствием действий медиатора, совершенных при урегулировании спора между сторонами;
2. как материального, так и морального вреда, если он окажется следствием действий медиатора, совершенных при урегулировании спора между сторонами;
3. только морального вреда, если он окажется следствием действий медиатора, совершенных при урегулировании спора между сторонами;

Ответ: 2

42. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, осуществляется в порядке:

1. установленном трудовым законодательством;
2. установленном гражданским законодательством;
3. установленном уголовным законодательством.

Ответ: 1

43. Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме:

1. некоммерческих партнерств;
2. ассоциаций (союзов);
3. ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств.

Ответ: 3

44. Организация включается в государственный реестр саморегулируемых организаций медиаторов при условии, что в ней:

1. не менее чем пятьдесят физических лиц, осуществляющих деятельность медиаторов на профессиональной основе, и (или) не менее чем десять организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
2. не менее чем сто физических лиц, осуществляющих деятельность медиаторов на профессиональной основе, и (или) не менее чем двадцать организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
3. количественные ограничения отсутствуют.

Ответ: 2

45. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" вступил в силу:

1. с 10 января 2011 года;
2. с 1 февраля 2011 года;
3. с 1 января 2011 года.

Ответ: 3

Комплект задач

Задача 1.

Мужчина и женщина состоят в браке 3 года. Их разница в возрасте составляет 10 лет (в сторону мужа). У них есть совместные дети – 1,5 года и 5 лет. (Также у мужчины есть ребенок от первого брака возрастом 10 лет, на которого он выплачивает алименты.)

Жена собирается обратиться в суд с заявлением о расторжении брака, разделе имущества, определении места проживания детей и порядка выплаты средств на содержание детей и себя. Муж наносил ей побои, о чем имеется медицинское заключение, но уголовное дело по заявлению жены было прекращено. Она считает, что их дальнейшая совместная жизнь и сохранение семьи невозможны. За ребенком 1,5 года на праве собственности зарегистрирована квартира (досталась в порядке дарения). У мужа есть собственная квартира, приобретенная до брака. У жены недвижимости, приобретенной до брака, нет.

Раскройте действия медиатора.

Ответ: 1. Медиатор является беспристрастным организатором процесса, задает конструктивный тон общению, помогая сторонам в самом начале диалога достичь соглашения по процедуре ведения переговоров.

2. Медиатор не вправе предлагать сторонам конкретные решения.

3. Основная цель медиатора состоит в выявлении истинных интересов сторон, а также точек соприкосновения, в которых возможен поиск взаимоприемлемого решения. Этой цели можно достичь, задавая сторонам вопросы, стараясь отделить факты от интерпретаций. Кроме того, после изложения сторонами фактов медиатор возвращает стороне сказанное ею своими словами, уточняя информацию и смягчая акценты.

Задача 2

Сухова не состояла в фактических брачных отношениях (сожительствовала) с гражданином Котовым, и не была зарегистрирована в 2-х комнатной квартире, принадлежащей Котову на праве собственности. Прежнее место жительства Суховой было утрачено, и она хотела зарегистрироваться в квартире Котова. Котов ей отказал в этом. На этой почве у них произошел скандал. Сухова обратилась к медиатору, чтобы он урегулировал их спор.

Ответ: Медиатор объяснил Суховой, что соответствии с ЖК РФ члены семьи собственника жилого помещения имеют право пользования данным жилым помещением наравне с его собственником, но при этом Сухова не обладает юридическим правом члена семьи собственника, чтобы требовать принудительного (не добровольного) вселения в жилое помещение. Медиатор также разъяснил Котову желание Суховой иметь постоянное место жительства, т.к. прежнее ее место было утрачено. Для этого им необходимо вступить в фактические брачные отношения.

Задача 3 Петров был зарегистрирован в своей квартире по месту жительства в г. Королеве Московской области. 6 месяцев назад Петров получил по наследству от матери 1- комнатную квартиру в Волгоградской области. Получив все правоустанавливающие документы на завещанную квартиру, он отправился в Управляющую компанию (УК), чтобы погасить долг за коммунальные услуги. В УК ему сказали, что он должен зарегистрироваться в данной квартире, иначе ему будут введены ограничения и запреты на пользование вышеуказанной квартиры. Петров обратился к медиатору, чтобы урегулировать данный спор.

Ответ: Медиатор вместе с Петровым отправился в УК, и на основании норм ЖК РФ объяснил, что регистрация или отсутствие таковой не могут служить основанием ограничения или условием реализации прав и свобод граждан. Реализация права на жилище неразрывно связана с другим конституционным правом — правом свободно передвигаться и выбирать место пребывания и жительства. Гражданин Петров должен был зарегистрироваться только по месту постоянного проживания, т.е. в своей квартире, а отсутствие регистрации в квартире, которую он получил по завещанию не может служить основанием для ограничения его прав на распоряжение данным имуществом. Медиатор предложил урегулировать данный вопрос путем добровольного погашения долга за квартплату по спорной квартире немедленно.

Задача 4 Гражданин Лаптенков В. заключил договор найма жилого помещения с гражданкой Вдовенко В. в устной форме на неопределенный срок. В качестве совместно проживающих лиц в договор включены дочь, и сестра Вдовенко В. Через полгода после заключения договора Лаптенков В. свою квартиру продал Ловчикову А. Ловчиков А. потребовал Вдовенко В. освободить квартиру. Вдовенко отказалась освободить квартиру и попросила медиатора урегулировать

данный спор. какой форме заключается договор найма жилого помещения? Каковы последствия несоблюдения формы договора найма?

Правомерно ли требование Ловчикова А.? Как следует решить дело?

Ответ: Медиатор объяснил Вдовенко В., что требования Ловчикова А. правомерны, т.к. договор найма жилого помещения нужно было заключать в письменной форме, хотя несоблюдение письменной формы договора не повлечет его недействительности. В соответствии со ст. ГК РФ указанный договор будет считаться действительным, однако в случае возникновения спора по поводу такого договора, стороны не смогут ссылаться на свидетельские показания, что не лишает их права приводить письменные и другие доказательства. Но и также медиатор объяснил сторонам, что при продаже квартиры наниматели обязаны освободить проданную квартиру

Задача 5 Иванова Л. обратилась с иском в суд о сохранении права пользования жилым помещением, находящимся в собственности ее бывшего супруга Иванова С, где она зарегистрирована как член семьи. В феврале 2023 г. между вышеуказанными гражданами был оформлен развод в органах ЗАГСа. Совместных детей у бывших супругов не имеется. Иванова Л. является официально безработной и числится в органах службы занятости. Иванова Л. аргументировала данное требование тем, что на сегодняшний день у нее нет в собственности жилого помещения, а имущественное положение не позволяет ей приобрести жилую площадь. Иванов С. настаивал на выселении бывшей жены из квартиры.

Ответ: Медиатор пояснил бывшим супругам, что ЖК РФ позволяет сохранить за бывшим членом семьи собственника на определенный срок право пользования жилым помещением бывшего супруга. Статьями ЖК РФ предусмотрено, что если у бывшего члена семьи собственника жилого помещения отсутствуют основания приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением, а также, если имущественное положение бывшего члена семьи собственника жилого помещения и другие заслуживающие внимания обстоятельства не позволяют ему обеспечить себя иным жилым помещением, право пользования жилым помещением, принадлежащим указанному собственнику, может быть сохранено за бывшим членом его семьи на определенный срок на основании решения суда.

Задача 6 Супруги Воробьевы проживали в приватизированных ими двух смежных комнатах (18 кв. м. и 14 кв.м.) трехкомнатной коммунальной квартиры. Третью комнату размером 18 кв. м. занимала по договору социального найма пенсионерка Н., 85 лет. После ее смерти Воробьевы подали заявление в комитет муниципального жилья с просьбой передать или продать им освободившуюся комнату. В ответе, полученном ими, указывалось, что у них нет оснований на бесплатное получение комнаты в социальный найм. Комната же будет передана очереднику по социальному найму. В продаже им этой комнаты было отказано. Не согласившись с таким решением, Воробьевы обратились к медиатору.

Ответ: Медиатор объяснил сторонам (как комитету муниципального жилья, так и семье Воробьевых), что в РФ, в соответствии с социальной нормой жилой площади, положено 42 кв. метра общей площади жилого помещения - на семью из двух человек. Если площадь квартиры меньше, семья может подать заявление и пакет документов на улучшение жилищных условий. Соответственно супруги Воробьевы могут быть признаны в качестве нуждающихся в жилых помещениях, согласно норм ЖК РФ. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма есть основания для бесплатного получения данной высвободившейся комнаты в наем. На этом основании комитет муниципального жилья обязан заключить Договор социального найма с семьей Воробьевых.

Задача 7 Астахова вступила в брак с Николаевым А., и в течение трех месяцев супруги проживали в трехкомнатной неприватизированной квартире размером 70 кв.м жилой площади, нанимателем которой являлся отец Николаева А. – Николаев В. Из-за обострившихся взаимоотношений с родителями мужа Астахова выехала из квартиры, а затем обратилась в суд с иском о разделе жилого помещения и выделении ей комнаты площадью 18 кв.м, указывая на то, что она вселилась в жилое помещение как член семьи и была в нем прописана. Отец мужа, Никола-

ев В., с требованиями о разделе жилого помещения не согласился, указывая, что ни он, ни члены его семьи (жена и две совершеннолетние дочери) не давали согласия на вселение Астаховой. Стороны обратились к медиатору.

Ответ: Медиатор дал разъяснение: согласие нанимателя и граждан совместно с ним проживающих на вселение и регистрацию в квартиру получено не было. Вышесказанное означает, что прописанные (совершеннолетние) в квартире члены семьи нанимателя в силу закона имеют равное с нанимателем право пользования квартирой, и если между ними не заключено соглашение, предоставляющее нанимателю право без их согласия вселять в квартиру «временных жильцов», то они вправе возражать против такого вселения и требовать устранения нарушений своих прав, поскольку вселение новых пользователей ухудшает условия их проживания.

Задача 8 Занимающий комнату в коммунальной неприватизированной квартире Кротов систематически пьянствовал, устраивал дебоши, не участвовал в уборке мест общего пользования. Соседи по квартире, а также жильцы нескольких других квартир, которых Кротов залил водой, собрались предъявить к нему иск о выселении за невозможность совместного проживания. Все стороны решили обратиться к медиатору, чтобы найти верное решение в данной ситуации.

Ответ: Медиатор в свою очередь пояснил, что если наниматель используют жилое помещение не по назначению, систематически нарушают права и допуская его разрушение, наймода- тель (в лице органов МСУ) обязан предупредить нанимателя и членов его семьи о необходимости устранить нарушения. Если указанные нарушения влекут за собой разрушение жилого помещения, наймода- тель также вправе назначить нанимателю разумный срок для устранения этих нарушений. Если наниматель жилого помещения после предупреждения наймодателя не устранят эти нарушения, виновные граждане по требованию наймодателя или других заинтересованных лиц выселяются в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Общая характеристика экономических споров как разновидности правовых конфликтов. Причины возникновения правовых споров.
2. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в России и за рубежом.
3. Характеристика государственного состязательного (искового) производства.
4. История возникновения и развития третейских судов в России
5. Понятие третейских судов и нормативные акты, регулирующие их деятельность.
6. Порядок формирования и деятельности третейских судов в России.
7. Подведомственность дел третейским судам: определение подведомственности и разрешение споров о подведомственности.
8. Принципы третейского судопроизводства и их нормативное закрепление.
9. Содержание принципов: конфиденциальности, диспозитивности, законности, состязательности и равноправия сторон, экономичности и оперативности третейского судопроизводства.
10. Классификация (виды) третейских судов и их общая характеристика.
11. Существующие в Российской Федерации третейские суды. Анализ видов третейских судов.
12. Формирование третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей.
13. Порядок избрания и назначения третейских судей. Права и обязанности третейских судей.
14. Порядок рассмотрение спора в третейском суде: подготовка к делу, сроки рассмотрения, расходы, связанные с рассмотрением дела. Заседание третейского суда, протокол заседания и хранение дел, рассмотренных третейскими судами.
15. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре. Основания претензионного производства: законные и договорные.
16. Основные положения претензионного производства.
17. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических

споров.

18. Правила предъявления и рассмотрения претензий по отдельным категориям дел.
19. Подготовительная стадия претензионного производства.
20. Сущность и виды соглашений: судебные и внесудебные мировые соглашения.
21. Понятие и признаки мирового соглашения

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг				
1.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Медиатор имеет право выступать в качестве: (ответ аргументируйте) А) только в качестве медиатора Б) адвоката В) представителя Г) судьи	Правильный ответ: а медиатор, медиаторы - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора	3
2.	Задания закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Как называется профессиональный посредник? А) судья Б) муггестор В) медиатор Г) посредник	Правильный ответ: в	3
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях А) на усмотрение сторон процедуры медиации Б) не может быть скрыта медиатором от правосудия В) может быть скрыта медиатором от правосудия Г) данный аспект законодате-	Правильный ответ: б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		лем не урегулирован		
4.		<p>Соотнесите способ разрешения конфликта с его сутью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соперничество 2. Приспособление 3. Избегание 4. Сотрудничество 5. Компромисс <p>а. ущемление собственных интересов, уступки одного человека ради выгоды другого</p> <p>б. Выработка альтернативного решения, которое будет удовлетворять всех участников конфликта</p> <p>в. Взаимные уступки для разрешения конфликта</p> <p>г. навязывание другому оппоненту предпочтительного для себя решения</p> <p>д. игнорирование, избегание и фактическое отрицание конфликта</p>	<p>1 – г</p> <p>2 - а</p> <p>3 –д</p> <p>4 – в</p> <p>5 – б</p>	3
5.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Медиатор – это</p> <p>А) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>Б) независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>В) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве судей в урегулировании спора для содействия в выработке</p>	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сторонами решения по существу спора Г) независимое физическое лицо, юридическое лицо, независимые физические лица, независимые юридические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора		
1	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это ...	Примирительные процедуры	5
2		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения – это ...	Процедура медиация.	5
3		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это...	Мировое соглашение	5
4		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Перечислите принципы медиации в соответствии с ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием	Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и рав-	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		посредника (процедуре медиации)»	ноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.	
5		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Укажите, что в соответствии с действующим законодательством считается началом процедуры медиации.	Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.	5
ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности				
1	Задания закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Третьим судьей избирается физическое лицо: А) способное обеспечить беспристрастное разрешение спора, прямо или косвенно не заинтересованное в исходе дела Б) являющееся независимым от сторон и давшее согласие на исполнение обязанностей третейского судьи и получившее соответствующую аккредитацию В) являющееся независимым от сторон и давшее согласие на исполнение обязанностей третейского судьи, а также способное обеспечить беспристрастное разрешение спора, прямо или косвенно не заинтересованное в исходе дела	а	2
2		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Медиация не может применяться: А) К коллективным трудовым спорам. Б) К корпоративным спорам. В) К спорам, возникающим из	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		гражданских правоотношений.		
3		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Процедура медиации применяется:</p> <p>А)К коллективным трудовым спорам.</p> <p>Б)К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц.</p> <p>В)К спорам, возникающим из семейных правоотношений.</p>	в	2
4		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Основными принципами проведения процедуры медиации являются:</p> <p>А) Добровольность, гласность, равенство сторон, беспристрастность и независимость.</p> <p>Б) Добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость.</p> <p>В) Конфиденциальность, состязательность, беспристрастность и независимость, законность, заинтересованность.</p>	б	2
5		<p><i>Установите правильную последовательность в этапах проведения медиации:</i></p> <p>А. Вступительное слово медиатора</p> <p>Б. Дискуссия</p> <p>В. Кокус</p> <p>Г. Презентация сторон</p> <p>Д. Формирование повестки дня</p> <p>Е. Подготовка соглашения</p> <p>Ж. Выработка предложений</p> <p>З. Выход из медиации</p>	А, Г, Б, В, Д, Ж, Е, З	2
1	Задания открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Принцип добровольности означает правило, согласно которому</p>	Начало и проведение процедуры медиации, а также заключение и исполнение медиативного соглашения осуществляются на основе	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			взаимного волеизъявления участников медиации.	
2		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Принцип независимости и беспристрастности медиатора означает правило, согласно которому	Медиатор в ходе проведения примирительной процедуры стремится к равному и справедливому отношению к сторонам, а также не находится в организационной, функциональной или иной прямой или опосредованной зависимости от сторон.	5
3		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Процедура медиации представляет собой:	Альтернативную (несудебную) форму защиты права.	2
4		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Общий срок проведения процедуры медиации не должен превышать	сто восемьдесят дней	2
1	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Если процедура медиации не привела к урегулированию конфликта, то стороны А) Не имеют права обратиться в суд за урегулированием спора. Б) Не имеют права обратиться в третейский суд за урегулированием спора. В) Имеют права на обращение в суд за урегулированием конфликта.	В Согласно статье 7 Федерального закона №193-ФЗ, наличие соглашения о применении процедуры медиации не является препятствием для обращения в суд или третейский суд.	5

средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1 вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1

Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : учебное пособие / А. Н. Чумиков. - Москва : Проспект, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-392-35692-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392356928.html>
2. Трудовые споры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова - Москва : Проспект, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392335008.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Е. А. Соглашения в сфере гражданской юрисдикции : процессуально-правовой аспект / Е. А. Иванова. - Москва : Статут, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-8354-1629-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835416295.html>
2. Нотариат в XXI веке: традиции и цифровые технологии [Электронный ресурс] : монография / А. В. Бегичев. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392390434.html>
3. Бегичев, А. В. Нотариат в XXI веке : традиции и цифровые технологии : монография / А. В. Бегичев. - Москва : Проспект, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-392-39043-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392390434.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).