

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова
«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой гражданского
права и правового регулирования
инновационной деятельности
Корчагина И.В.
«07» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО
наименование

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Джумагазиева Г.С. к.ю.н., доц.
Е.А. Чернышева, судья Трусовского
районного суда г. Астрахань
Д.Р. Крипакова, судья Камызякского
суда Астраханской области

Направление подготовки

**40.05.04 Судебная и прокурорская
деятельность**

Направленность (профиль) ОПОП

судебная деятельность

Квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная, заочная

Год приема

2025

Курс

5

Семестр

9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Семейное право» являются важной составляющей общей профессиональной подготовки специалистов по направлению «Судебная и прокурорская деятельность». Она призвана обеспечить освоение слушателями практических навыков работы с нормативно-правовой базой деятельности в области отношений в семье.

Целями освоения дисциплины Семейное право является:

ознакомление студентов с принципами построения данной отрасли права, фундаментальными понятиями семейного права, уяснение системы и структуры семейного законодательства РФ, вопросам применения на практике норм отечественного законодательства в области семейного права.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Семейное право»** являются:

овладения будущим специалистам знаниями как государство с помощью норм семейного права обеспечивает создание прочной семьи, упорядочивает семейные отношения, создавая гарантии осуществления конституционного принципа: “Материнство и детство, семья находятся под защитой государства”.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Семейное право» относится к базовой части Б.1. Б.25. профессионального цикла изучения дисциплин. 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» и осваивается в 9 семестре. Форма контроля - дифференцированный зачет.

2.2 **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

- **знания:** основы российского семейного законодательства, принципы, важнейшие категории и институты семейного права; международные организационно-правовые механизмы охраны прав человека;

- **умения:** правильно применять семейное законодательство;

- **навыки:** совершенствовать практические навыки применения семейно-правовых норм при осуществлении деятельности в самых различных областях.

2.3. **Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Гражданского права», «Гражданское процессуальное право».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права (ОПК-3);

б) профессиональных (ПК):

- Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности (ПК-6).

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-----	--------------------	--

компетенции	индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1 Способен определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального	– понятие и признаки правоотношений	– характеризовать по видовому разнообразию земельные правоотношения	– профессиональными компетенциями, позволяющими определять точный характер правоотношений в контексте действующих норм
	ОПК-3.2 Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно	- нормы материального и процессуального права	- применять на практике нормы материального и процессуального права	навыками осуществления в юридической деятельности реализации норм права
ПК-6	ПК-6.1 Способен применять положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.	- нормы материального и процессуального права, фиксирующие правовой статус субъектов земельных правоотношений	- применять нормы в юридической деятельности, посвященной защите прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений	навыками квалифицированного применения норм права в правоприменении в области обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.
	ПК-6.2 Обеспечивает защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства при осуществлении профессиональной	- нормативно определенный спектр прав и интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства	- организовывать защиту прав и законных интересов субъектов земельных правоотношений	- компетенциями обеспечения защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства при осуществлении профессиональной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	деятельности.			деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		4
Объем дисциплины в академических часах	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	54		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36		6
- практическая подготовка (если предусмотрена) КПА			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹			
- консультация (предэкзаменационная) ²			
- промежуточная аттестация по дисциплине ³			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	90		134
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Д. Зачет – 9 семестр		Д. Зачет – 9 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.	СР,	Э	Форма
-------------------------	-------------------------	-----	---	-------

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

(модуля)	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. кон с	КР / КП А	час .		текущего контроля успеваемо сти, форма промежудо чной аттестации [по семестрам]
Тема 1. История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	2		4					5	11	Устный опрос
Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	2		4					5	11	Устный опрос.
Тема 3. Семейное правоотношение	1		2					6	9	Устный опрос Практическ ие задачи
Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.	1		2					6	9	Устный опрос Практическ ие задачи
Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	1		2					6	9	Устный опрос
Тема 6. Установление происхождения детей.	1		2					6	9	Устный опрос. Практическ ие задачи
Тема 7. Права несовершеннолетних детей.	1		2					6	9	Устный опрос, Практическ ие задачи
Тема 8. Права и обязанности родителей	1		2					6	9	Реферат
Тема 9. Алиментные обязательства	1		2					6	9	Устный опрос. Контрольна я работа
Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.	1		2					6	9	Устный опрос. Практическ ие задачи
Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.	1		2					6	9	Устный опрос
Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся	1		2					6	9	Устный опрос, Практическ

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. конс	КР / КПА			
без попечения родителей										ие задачи
Тема 13. Опека и попечительство над детьми.	1		2					5	8	Устный опрос. Практические задачи
Тема 14. Приёмная семья.	1		2					5	8	Устный опрос, Практические задачи
Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока	1		2					5	8	Реферат
Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	1		2					5	8	Тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Д. Зачет
Итого за весь период	18		36					90	144	

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. Конс	КР / КПА			
Тема 1. История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и								11	11	Устный опрос

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. Ко нс	КР / КПА			
принципы семейного права.										
Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права								11	11	Устный опрос.
Тема 3. Семейное правоотношение								9	9	Устный опрос Практические задачи
Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.								9	9	Устный опрос Практические задачи
Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.								9	9	Устный опрос
Тема 6. Установление происхождения детей.								9	9	Устный опрос. Практические задачи
Тема 7. Права несовершеннолетних детей.								9	9	Устный опрос, Практические задачи
Тема 8. Права и обязанности родителей								9	9	Реферат
Тема 9. Алиментные обязательства								9	9	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.								9	9	Устный опрос. Практические задачи
Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.	1		1					7	9	Устный опрос
Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1		1					7	9	Устный опрос, Практические задачи

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. Ко нс	КР / КП А			
Тема 13. Опека и попечительство над детьми.	1		1					6	8	Устный опрос. Практические задачи
Тема 14. Приёмная семья.	1		1					6	8	Устный опрос, Практические задачи
Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока			1					7	8	Реферат
Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.			1					7	8	Тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого за весь период	4		6					134	144	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК -3	ПК-6	
Раздел I. Семейное право				
Тема 1.История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	11	+	+	2
Тема 2.Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	11	+	+	2
Тема 3.Семейное правоотношение	9	+	+	2
Тема 4.Осуществление и защита семейных прав.	9	+	+	2
Тема 5.Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	9	+	+	2

Тема 6. Установление происхождения детей.	9	+	+	2
Тема 7. Права несовершеннолетних детей.	9	+	+	2
Тема 8. Права и обязанности родителей	9	+	+	2
Тема 9. Алиментные обязательства	9	+	+	2
Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.	9	+	+	2
Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.	9	+	+	2
Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	9	+	+	2
Тема 13. Опекa и попечительство над детьми.	8	+	+	2
Тема 14. Приёмная семья.	8	+	+	2
Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока	8	+	+	2
Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	8	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Семейное право

Тема 1. История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.

Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права. Предмет и метод семейного права. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Задачи семейного права. Принципы Российского семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права.

Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права

Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права. Предмет и метод семейного права. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Задачи семейного права. Принципы Российского семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права Конституционные основы семейного законодательства. Понятие семейного законодательства. Семейный кодекс Российской Федерации: структура, общая характеристика, значение. Федеральные законы и законы субъектов Федерации, содержащие нормы семейного права. Соотношение федеральных законов и законов субъектов Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения. Нормативные акты Правительства Российской Федерации, содержащие нормы семейного права. Содержание семейно-правовых норм. Материальные и процессуальные нормы семейного права. Нормы морали и нормы семейного права. Применение гражданского законодательства к регулированию семейных отношений. Применение гражданского и семейного законодательства к регулированию семейных правоотношений по аналогии. Роль науки и практики в развитии семейного законодательства. Семейное законодательство и нормы международного права.

Тема 3. Семейное правоотношение

Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Понятие семьи и членов семьи в семейном праве. Содержание семейных правоотношений.

Личные и имущественные права участников семейных правоотношений. Основания возникновения семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Понятие и правовое значение родства. Понятие и правовое значение свойства. Акты гражданского состояния и их регистрация.

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.

Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Принципы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия ограничения семейных прав граждан в семейных отношениях. Защита семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейном праве.

Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.

Понятие брака в семейном праве. Исторические формы брака и семьи. Условия заключения брака. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Условия и правовые последствия медицинского обследования. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака в органах записи актов гражданского состояния. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.

Тема 6. Установление происхождения детей.

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей от матери (материнство). Установление отцовства. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись родителей ребенка в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства). Установление происхождения детей при применении метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

Тема 7. Права несовершеннолетних детей.

Личные права ребенка. Право жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Учет мнения ребенка достигшего 10 лет. Право на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка. Право ребенка на содержание. Порядок использования сумм, полученных в качестве алиментов, пособий. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, приобретенное на средства ребенка. Органы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних.

Тема 8. Права и обязанности родителей

Равенство прав и обязанностей родителей. Личные права и обязанности родителей. Право и обязанность родителей по воспитанию и образованию детей. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Право выбора образовательного учреждения и форм обучения детей. Обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Родители - законные представители своих детей. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Права несовершеннолетних родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Ответственность за воспитание детей. Лишение родительских прав. Основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей

Тема 9. Алиментные обязательства

Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Виды заработка (дохода) из которых производится удержание алиментов. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Алиментные обязательства совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся родителей. Участие в дополнительных расходах. Основания освобождения от обязанностей по содержанию родителей. Основания прекращения алиментных обязательств родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Условия возникновения алиментных обязательств супругов. Размеры алиментов.

Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.

Понятие алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения и последствия ее нарушения. Содержание соглашения об уплате алиментов. Изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов. Основания признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Прекращение алиментных обязательств предусмотренных соглашением.

Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Взыскание алиментов по решению суда. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов. Сроки обращения за алиментами. Сроки взыскания алиментов за прошлое время. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанности администрации по удержанию алиментов. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Виды заработка (дохода) с которых производится удержание алиментов. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Организация централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителем. Учет лиц, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих быть усыновленными. Условия усыновления (удочерения). Согласие родителей. Усыновление (удочерение) без согласия родителей. Согласие лиц, заменяющих родителей. Согласие усыновляемого, достигшего десяти лет. Согласие другого супруга при усыновлении одним из них. Порядок усыновления (удочерения). Рассмотрение дел об установлении усыновления. Лица, участвующие в процессе об установлении усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение правоотношений ребенка с родителями и другими родственниками. Возникновение правовых связей ребенка с усыновителем и его родственниками. Тайна усыновления. Меры сохранения тайны усыновления. Отмена усыновления. Основания и порядок рассмотрения дел об отмене усыновления. Лица, участвующие в рассмотрении дел об отмене усыновления. Последствия отмены усыновления.

Тема 13. Опекунство и попечительство над детьми

Понятие опеки и попечительства как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование опеки (попечительства). Установление опеки и попечительства Дети, над которыми устанавливается опека (попечительство). Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Неимущественные права. Право на жилое помещение и другие имущественные права. Опекуны (попечители) детей. Условие назначения лица опекуном (попечителем). Лица, которые не могут быть опекунами (попечителями). Права

и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Неимущественные права и обязанности. Управление имуществом подопечного. Доверительное управление. Опека/попечительство над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Неимущественные права. Защита прав выпускников воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты населения. Жилищные права выпускников. Трудоустройство выпускников. Социальные льготы и выплаты. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей. Прекращение опеки (попечительства).

Тема 14. Приёмная семья.

Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Правовое регулирование приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Субъекты, содержание, форма договора. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Лица, которые не могут быть приемными родителями. Оплата труда приемных родителей. Льготы, предоставляемые приемной семье. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока

Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока (Презентация)

Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Определение прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Правовое регулирование усыновления. Условия и порядок усыновления иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, на территории Российской Федерации и за ее пределами. Установление содержания норм иностранного семейного права.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модюлю)

Содержание дисциплины

Тема1 .История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.

2. Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права.
3. Предмет и метод семейного права. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом.
4. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
5. Задачи семейного права.
6. Принципы Российского семейного права.
7. Отграничение семейного права от гражданского права.

Литература: 1,3

Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права

1. Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права.
2. Предмет и метод семейного права. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
3. Задачи семейного права. Принципы Российского семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права Конституционные основы семейного законодательства.
4. Понятие семейного законодательства.
5. Применение гражданского законодательства к регулированию семейных отношений. Применение гражданского и семейного законодательства к регулированию семейных правоотношений по аналогии.
6. Роль науки и практики в развитии семейного законодательства.
7. Семейное законодательство и нормы международного права.

Литература: 1,2,3

Тема 3. Семейное правоотношение

1. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Понятие семьи и членов семьи в семейном праве. Содержание семейных правоотношений.
2. Личные и имущественные права участников семейных правоотношений. Основания возникновения семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве.
3. Понятие и правовое значение родства. Понятие и правовое значение свойства.
4. Акты гражданского состояния и их регистрация.

Литература: 1,4

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.

1. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
2. Принципы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия ограничения семейных прав граждан в семейных отношениях.
3. Защита семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейном праве.

Литература: 1,3

Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.

1. Понятие брака в семейном праве. Исторические формы брака и семьи.
2. Условия заключения брака. Брачный возраст.
3. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
4. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.

Литература: 1,6

Тема 6. Установление происхождения детей.

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей от матери (материнство).

2. Установление отцовства. Добровольное признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
3. Оспаривание отцовства (материнства).
4. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

Литература: 1,5

Тема 7. Права несовершеннолетних детей.

1. Личные права ребенка. Право жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право на защиту.
2. Право ребенка выражать свое мнение.
3. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, приобретенное на средства ребенка.
4. Органы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних.

Литература: 1,3

Тема 8. Права и обязанности родителей

1. Равенство прав и обязанностей родителей. Личные права и обязанности родителей. Право и обязанность родителей по воспитанию и образованию детей.
2. Преимущественное право родителей на воспитание своих детей. Право выбора образовательного учреждения и форм обучения детей. Обязанность родителей обеспечить получение детьми основного общего образования. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Родители - законные представители своих детей.
3. Осуществление родительских прав. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Права несовершеннолетних родителей. Лишение родительских прав. Основания и порядок лишения родительских прав.
4. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей

Литература: 1,3

Тема 9. Алиментные обязательства

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
4. Основания освобождения от обязанностей по содержанию родителей. Основания прекращения алиментных обязательств родителей и детей.
5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Условия возникновения алиментных обязательств супругов. Размеры алиментов.

Литература: 1,5

Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.

1. Понятие алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов.
2. Субъекты соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения и последствия ее нарушения. Содержание соглашения об уплате алиментов.

3. Изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов. Основания признания соглашения об уплате алиментов недействительным.
4. Прекращение алиментных обязательств предусмотренных соглашением.

Литература: 1,6

Тема 11.Порядок взыскания и уплаты алиментов.

1. Взыскание алиментов по решению суда. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов.
2. Сроки обращения за алиментами. Сроки взыскания алиментов за прошлое время. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Обязанности администрации по удержанию алиментов. Определение задолженности по алиментам.
3. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Виды заработка (дохода) с которых производится удержание алиментов. Индексация алиментов.
4. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Литература: 1,6

Тема 12.Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Организация централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение).
2. Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
3. Лица, имеющие право быть усыновителем. Учет лиц, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих быть усыновленными.
4. Тайна усыновления. Меры сохранения тайны усыновления. Последствия отмены усыновления.

Литература: 1,5

Тема 13.Опека и попечительство над детьми

1. Понятие опеки и попечительства как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование опеки (попечительства).
2. Установление опеки и попечительства Дети, над которыми устанавливается опека (попечительство).
3. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
4. Защита прав выпускников воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты населения. Жилищные права выпускников. Трудоустройство выпускников. Социальные льготы и выплаты. Контроль органов опеки и попечительства за условиями содержания, воспитания и образования детей.
5. Прекращение опеки (попечительства).

Литература: 1,5

Тема 14.Приёмная семья.

1. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Правовое регулирование приемной семьи.
2. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Субъекты, содержание, форма договора. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Лица, которые не могут быть приемными родителями.

3. Оплата труда приемных родителей. Льготы, предоставляемые приемной семье. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.
4. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Досрочное расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока

Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока (Презентация)

Литература: 1,4,5

Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Форма, порядок и условия заключения брака на территории Российской Федерации
3. . Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
4. Правовое регулирование отношений родителей и детей, других членов семьи. Установление и оспаривание отцовства (материнства). Определение прав и обязанностей родителей и детей.
5. Алиментные обязательства членов семьи.
6. Правовое регулирование усыновления. Условия и порядок усыновления иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, на территории Российской Федерации и за ее пределами. Установление содержания норм иностранного семейного права.

Литература: 1,5

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности аспиранта;
- формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельных работ:

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
Для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1.История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	5	Устный опрос.
Тема 2.Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	5	Устный опрос Практические задачи
Тема 3.Семейное правоотношение	6	Устный опрос
Тема 4.Осуществление и защита семейных прав.	6	Устный опрос. Практические задачи
Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	6	Устный опрос, Практические задачи
Темаб .Установление происхождения детей.	6	Реферат
Тема 7.Права несовершеннолетних детей.	6	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 8. Права и обязанности родителей	6	Устный опрос Практические задачи
Тема 9. Алиментные обязательства	6	Устный опрос.
Тема 10.Соглашение об уплате алиментов.	6	Устный опрос

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 11.Порядок взыскания и уплаты алиментов.	6	Устный опрос, Практические задачи
Тема 12.Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	6	Устный опрос. Практические задачи
Тема 13.Опека и попечительство над детьми.	5	Устный опрос, Практические задачи
Тема 14.Приёмная семья.	5	Реферат
Тема 15.Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока	5	Тестирование
Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	5	Устный опрос, Практические задачи

Для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1.История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	11	Устный опрос.
Тема 2.Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	11	Устный опрос Практические задачи
Тема 3.Семейное правоотношение	9	Устный опрос
Тема 4.Осуществление и защита семейных прав.	9	Устный опрос. Практические задачи
Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	9	Устный опрос, Практические задачи
Темаб .Установление происхождения детей.	9	Реферат
Тема 7.Права несовершеннолетних детей.	9	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 8. Права и обязанности родителей	9	Устный опрос Практические задачи
Тема 9. Алиментные обязательства	9	Устный опрос.
Тема 10.Соглашение об уплате алиментов.	9	Устный опрос
Тема 11.Порядок взыскания и уплаты алиментов.	7	Устный опрос, Практические задачи
Тема 12.Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	7	Устный опрос. Практические задачи
Тема 13.Опека и попечительство над детьми.	6	Устный опрос, Практические задачи
Тема 14.Приёмная семья.	6	Реферат
Тема 15.Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока	7	Тестирование
Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	7	Устный опрос, Практические задачи

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат -представляет собой краткое изложение содержания выбранной темы. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Объем реферата должен составлять 20 страниц компьютерного текста, не

считая приложений. Реферат оформляется в виде печатного текста (формат – А 4, Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный). Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Абзац – 1,25 см. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Оценка за реферат, выставляется следующим образом:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. «неудовлетворительно» – реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия аспиранта с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание- закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и

практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел I. Семейное право			
Тема 1.История развития законодательства в период с1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3.Семейное правоотношение	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4.Осуществление и защита семейных прав.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Установление происхождения детей.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Права несовершеннолетних детей.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Права и обязанности родителей	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Алиментные обязательства	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 11. Порядок взыскания и уплаты алиментов.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Опекa и попечительство над детьми.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Приёмная семья.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2025–2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

на 2025–2026 учебный год

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ

<i>Наименование ЭБС</i>
https://urait.ru/ Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Семейное право» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История развития законодательства в период с 1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос
2	Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос.
3	Семейное правоотношение	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос Практические задачи
4	Осуществление и защита семейных прав.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос
5	Условия и порядок заключения брака.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос.

	Прекращение брака.		Практические задачи
6	Установление происхождения детей.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос, Практические задачи
7	Права несовершеннолетних детей.	ОПК-3 ПК-6	Реферат
8	Права и обязанности родителей	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос. Контрольная работа
9	Алиментные обязательства	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос Практические задачи
10	Соглашение об уплате алиментов.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос.
11	Порядок взыскания и уплаты алиментов.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос
12	Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос, Практические задачи
13	Опека и попечительство над детьми.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос. Практические задачи
14	Приёмная семья.	ОПК-3 ПК-6	Устный опрос, Практические задачи
15	Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока	ОПК-3 ПК-6	Реферат
16	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	ОПК-3,ПК-6	Тестирование

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Семейное право

Тема 1. История развития законодательства в период с 1917-1997 гг. Понятие и принципы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное право как самостоятельная отрасль Российского права.
2. Предмет и метод семейного права. Виды общественных отношений, регулируемых семейным правом.
3. Отграничение семейного права от гражданского права.

Тема 2. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи семейного права. Принципы Российского семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права Конституционные основы семейного законодательства.
2. Роль науки и практики в развитии семейного законодательства.
3. Семейное законодательство и нормы международного права.

Тема 3. Семейное правоотношение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды семейных правоотношений.
2. Понятие и правовое значение родства. Понятие и правовое значение свойства.
3. Акты гражданского состояния и их регистрация.

Практические задачи к теме №2

– Задача №1.

Борис, проживающий в сельской местности, не имеет возможности установить стационарный телефон. Поэтому он приобрёл мобильный телефон и заключил соглашение с фирмой о его подключении. Через три недели нормальной работы, в период с 18 по 22 января 2008 г., связь полностью отсутствовала, в дальнейшем телефон стал работать только на приём звонков. Борис был вынужден приехать в областной центр, чтобы выяснить причины. В офисе фирмы сообщили, что связь в указанный период отсутствовала по причине магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце. 22 января она полностью восстановлена, а значит испорчен сам телефон. В магазине принять неисправный аппарат отказались, мотивируя тем, что все проданные телефоны проходят предпродажную проверку.

Какую ответственность и кто несёт в этом случае?

• Задача №2

Во время лечения Виктории в платной стоматологической поликлинике врач, проводивший операцию, удалил здоровый зуб вместо больного. Когда ошибка была обнаружена, ей предложили сделать протезирование этого зуба за 50% стоимости работ. Как следует поступить Виктории?

– Задача №3.

Екатерина обратилась в Центр дизайна волос, где был заключён договор на лечение, включающее несколько операций, первая из которых была осуществлена. Курс лечения рассчитан на 1-1,5 года. Стоит эта услуга очень дорого и Екатерина, внося аванс, договорилась об отсрочке платежа на всё время лечения. Сейчас она решила отказаться (из-за дороговизны) от услуг Центра. Когда она спросила, сколько она должна заплатить за лечение (которое только началось), ей ответили, что заплатить она должна полную сумму.

Как должны быть произведены расчёты в данном случае?

Тема 4. Осуществление и защита семейных прав.

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
2. Принципы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия ограничения семейных прав граждан в семейных отношениях.
3. Защита семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейном праве.

Тема 5. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие брака в семейном праве. Исторические формы брака и семьи.
2. Условия заключения брака. Брачный возраст.
3. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.

Практические задачи к теме №5

Задача 1

Граждане Котов и Пашина 13 января 2007 года подали по почте в орган ЗАГС заявление о заключении брака, составленное ими в произвольной форме. К нему они приложили копии документов, удостоверяющих их личность. В заявлении граждане просили зарегистрировать их брак 10 марта 2007 года в день возвращения из полярной экспедиции.

Руководитель органа ЗАГС отказал им в регистрации брака, ссылаясь на то, что совместное заявление о заключении брака должно быть обязательно составлено по установленной форме и к нему должен быть приложен ряд документов, которые в данном случае в орган ЗАГС не поступили. Кроме того, по его мнению, орган ЗАГС может зарегистрировать брак не позднее 14 февраля 2007 года.

Правильное ли решение принял руководитель органа ЗАГС? Какие документы должны подаваться на регистрацию брака?

Задача 2

Граждане Мазков А. и Иванов Б. подали в орган ЗАГС заявление о заключении брака. Отдел ЗАГС отказал указанным гражданам в совершении регистрационных действий, ссылаясь на то, что в Российской Федерации однополые браки запрещены. Мазков А. обжаловал в суд решение органа ЗАГС. При этом Мазков А. указывал на то, что ст. 14 Семейного кодекса РФ не препятствует заключению брака между двумя мужчинами. Кроме того, по его мнению, решение ЗАГС нарушает права, закреплённые в ст. 17-19 и 23 Конституции РФ.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3

Колобкова и Попов состояли в фактических брачных отношениях. Попов, находясь на диагностическом обследовании, в присутствии главного врача больницы и юриста 20 июля 2007 года составил заявление с просьбой официально зарегистрировать их брак с Колобковой. С таким же заявлением в орган ЗАГС обратилась и Колобкова. Заявления указанных граждан

были приняты и зарегистрированы. Регистрация брака была назначена на 21 августа 2007 года. Однако в этот день Попов скончался. Колобкова обратилась в суд с заявлением об установлении факта регистрации брака. Суд удовлетворил заявление.

Оцените законность решения суда. Какова процедура регистрации брака?

Задача 4

Граждане Васина и Тресков вступили в брак. Спустя 2 года после регистрации брака Тресков претерпел медицинскую операцию по изменению пола. Спустя два месяца после изменения пола Тресковым, прокурор обратился в суд с заявлением о признании брака недействительным. Супруги возражали против требований прокурора, поскольку смена пола одним из супругов не является основанием для признания брака недействительным. Решите спор.

Тема 6. Установление происхождения детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление отцовства. Добровольное признание отцовства. Оспаривание отцовства (материнства).
2. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.

Практические задачи к теме №6

Задача 1

Невзоров и Шевцова, не состоящие в браке, подали совместное заявление в орган записи актов гражданского состояния о признании Невзорова отцом их будущего ребенка, Шевцова на момент подачи заявления была на втором месяце беременности. Свое решение подать заявление заблаговременно они объяснили тем, что отец ребенка через несколько дней должен уехать из города на неопределенный срок. Представители органа ЗАГСа отказались принять заявление, пояснили, что запись о родителях производится только после рождения ребенка. Правомерно ли решение ЗАГСа?

Задача 2

Маршева развелась с Харамукасаревым в 2005 году. От брака остался сын четырех лет. Маршева, считая, что с такой фамилией ребенку будет сложно учиться в школе, пожелала фамилию ребенка изменить и обратилась за консультацией к юристу. Необходимо ли для замены фамилии ребенка согласие Харамукасарева? В какой орган необходимо обратиться для смены фамилии ребенка?

Задача 3

Н., узнав, что его родители являются усыновителями, попросил их назвать имена его биологических родителей и познакомить с ними. Усыновители Н. отказались выполнить его просьбу, объяснив это тем, что знакомство может повлиять на его психическое состояние. Н., заявил, что имеет право знать своих родителей. Как соотносятся нормы ч. 2 статьи 54 СК РФ и принцип тайны усыновления?

Тема 7. Права несовершеннолетних детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Право собственности ребенка на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, приобретенное на средства ребенка.
2. Органы, обеспечивающие защиту прав несовершеннолетних.

Тематика рефератов

1. Понятие, история и правовые основы прав несовершеннолетних
2. Правовой статус несовершеннолетних. Генезис развития института прав детей

3. Законодательная база регулирования правоотношений с детьми.
4. Реализация прав детей в различных отраслях права
5. Реализация прав детей в гражданском праве, в семейном праве, трудовом праве, административном праве, уголовном праве и право социального обеспечения.
6. Органов опеки и попечительства как гарант прав детей
7. Роль органов опеки и попечительства. ФЗ «Об опеке и попечительстве».
8. Реализация права и защита права детей на алименты
9. Общая характеристика алиментных обязательств.
10. Ограничение и лишение родительских прав
11. Порядок ограничения родительских прав. Основания лишения родительских прав. Правовые последствия.
12. Права детей-сирот в России
13. Права детей сирот на жилые помещения, медицинское обслуживание, пенсионные права и т.д.
14. Права детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Социальная политика в отношении инвалидов. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 8.Права и обязанности родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Родители - законные представители своих детей.
3. Осуществление родительских прав.
4. Правовые последствия лишения родительских прав.

Контрольная работа к теме 8 Вопросы к контрольной работе

1. Права родителей и детей
2. Ограничение родительских прав
3. Лишение родительских прав и его правовые последствия
4. Отмена ограничения родительских прав.

Тема 9.Алиментные обязательства

Вопросы для обсуждения:

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
4. Основания освобождения от обязанностей по содержанию родителей.
5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов

Практические задачи к теме№10

Задача 1

Несовершеннолетняя Каткова подала в суд иск к своему совершеннолетнему брату Васильеву о взыскании алиментов. Каткова нигде не работала и являлась инвалидом II группы. Родители Катковой и Васильева погибли задолго до этого в автомобильной катастрофе. Васильев просил суд в иске отказать и ссылаясь при этом на то, что его сестра состоит в законном браке с Катковым, который и обязан содержать свою супругу.

Решите дело. Что является основанием для взыскания алиментов с братьев и сестер?

Задача 2

При расторжении брака супруги Макаровы заключили алиментное соглашение, в соответствии с которым бывший муж обязался выплачивать своей супруге ежемесячно алименты в твердой денежной сумме в связи с её нетрудоспособностью и нуждаемостью.

По прошествии полугода с момента заключения соглашения Макаров подал иск о признании алиментного соглашения недействительным, поскольку, по его мнению, он не обязан уплачивать алименты бывшей жене, с которой он состоял в браке лишь 3 месяца.

Примите решение по делу. Что является основанием для признания алиментного соглашения недействительным?

Задача 3

По решению суда на Белова была возложена обязанность уплачивать алименты на своего несовершеннолетнего ребёнка ежемесячно в размере 10 тыс. руб. С 1 мая 2006 г. администрация организации по месту удержания алиментов произвела индексацию алиментов в 1,375 раза, аргументируя это увеличением установленного законом минимального размера оплаты труда. Белов обжаловал действия администрации, указывая на то, что с 1 мая 2006 г. возрос минимальный размер оплаты труда, применяемый исключительно в трудовых правоотношениях, в то время как минимальный размер оплаты труда, который необходимо применять в данном случае, остался неизменным.

Решите дело.

Задача 4

На основании решения суда с Бурякова взыскивались алименты в пользу Воробьевой на содержание дочери. После осуждения Бурякова приговором суда к лишению свободы Воробьева попросила вернуть ей исполнительный лист с места прежней его работы. По отбытии наказания Воробьева вновь предъявила исполнительный лист к взысканию. При этом судебный пристав-исполнитель указал, что Буряков имеет задолженность по алиментам, и предложил удерживать с него в погашение задолженности 50% заработка ежемесячно за период с 1 июля 2003 года по 23 июля 2005 года, а затем 25% заработка ежемесячно. Буряков обжаловал действия судебного пристава-исполнителя, ссылаясь на то, что Воробьева сама написала заявление о возвращении ей исполнительного листа о взыскании с Бурякова алиментов. Буряков же от уплаты алиментов не уклонялся, в местах лишения свободы имел заработную плату.

Оцените доводы сторон?

Задача 5

По решению суда с Мягкова взыскивались в пользу Мягковой алименты на содержание ребёнка в размере 1/4 части всех видов заработка.

В 2006 году Мягков купил на собственные средства квартиру, в связи с чем у него появилось право на использование налогового вычета в сумме 1 млн. руб. Однако соответствующего заявления Мягков в налоговые органы не подавал.

В 2007 году Мягкова обратилась в суд с иском об обязанности Мягкова использовать имущественный налоговый вычет. Своё требование истица объясняла тем, что размер взыскиваемых алиментов напрямую зависит от размера уплачиваемых алиментообязанным лицом налогов. Не используя налоговый вычет, Мягков злоупотребляет своим правом и ограничивает право ребёнка на получения содержания от своих родителей в полном размере.

Какое решение должен вынести суд? Как проявляется злоупотребление правом в семейных отношениях?

Тема 10. Соглашение об уплате алиментов.

Вопросы для обсуждения:

1. Форма соглашения и последствия ее нарушения.
3. Изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов.
4. Прекращение алиментных обязательств предусмотренных соглашением.

Тема 11.Порядок взыскания и уплаты алиментов.

Вопросы для обсуждения:

1. Взыскание алиментов по решению суда.
3. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
4. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.

Тема 12.Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Понятие усыновления (удочерения). Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).
3. Лица, имеющие право быть усыновителем.
4. Тайна усыновления. Меры сохранения тайны усыновления.

Практические задачи к теме№12

Задача 1

Иванов И.И. и Васильева Л.С. около года состоят в фактических брачных отношениях, но их отношения в органах ЗАГСа не зарегистрированы. Иванов подал заявление об усыновлении несовершеннолетнего сына Васильевой. Между усыновляемым и усыновителем сложились семейные отношения, мальчик очень привязался к Иванову. Васильева согласна на усыновление сына, но с сохранением ее родительских прав и обязанностей. Решите дело.

Задача 2

М. одна воспитывала троих детей. Вскоре М. родила четвертого ребенка, но в силу своего тяжелого материального положения отказалась взять четвертого ребенка из родильного дома. В отношении этого ребенка в суд поступило заявление об усыновлении. М. не дала согласие на его усыновление. Суд, руководствуясь нормой о защите прав ребенка, удовлетворил просьбу заявителей. Дайте правовую оценку решению суда.

Задача 3

В период брака супруги Федоровы усыновили 9-летнего ребенка К., так как не могли иметь своих детей. Спустя 2 года после установления усыновления супруги развелись. Федорова забрала ребенка и уехала в другую страну. Через год после развода в суд поступило заявление от Федорова об отмене усыновления в отношении К. В заявлении было указано, что он уже год не видел К., никак не участвовал в его воспитании, не обеспечивал его материально. Суд отменил усыновление, но при вынесении решения суд не выявил мнение прокурора из-за его отсутствия в судебном заседании. Дайте правовую оценку решению суда.

Задача 4

В орган опеки и попечительства обратились с заявлением об усыновлении К. две супружеские пары. Первая пара - супруги в возрасте 31 года и 32 лет, материально обеспечены, имеют соответствующие жилищные условия, хроническими заболеваниями не страдают. Доход другой семейной пары ниже прожиточного минимума, у супругов есть дочь в возрасте 15 лет, проживают в сельской местности и имеют свое подсобное хозяйство, хроническими заболеваниями не страдают. Возраст обоих супругов составляет 35 лет. Кроме того, ребенок в процессе общения очень привязался ко второй супружеской паре. Какое из заявлений должен удовлетворить суд?

Задача 5

Супруги Д. удочерили С. 1996 года рождения. С. оказалась третьим ребенком в семье. После некоторого времени проживания в семье выяснилось, что между усыновителями и усыновленным ребенком отсутствует взаимопонимание и С. не ощущает себя членом семьи. С. не разговаривает с родителями и не принимает пищу. Возможна ли в этом случае отмена удочерения ?

Тема 13.Опека и попечительство над детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие опеки и попечительства как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Установление опеки и попечительства
5. Прекращение опеки (попечительства).

Практические задачи к теме№13

Задача 1

М. установил опеку в отношении 10 летнего К. По прошествии 3 месяцев со дня установления опеку М. обратился в орган опеки и попечительства с просьбой прекращения опеку, так как он понял, что не хочет воспитывать ребенка. Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? В каких случаях возможно прекращение опеки?

Задача 2

Супруги М. уезжали в служебную командировку, которая должна была продлиться более 1 года. Своего 10-летнего ребенка Н. они хотели оставить у родственницы и обратились в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении родственницы опекуном их ребенка. Возможна ли опека в данном случае? Должны ли органы опеки и попечительства учитывать все те требования к личности будущего опекуна, как если бы они сами подбирали кандидатуру в качестве опекуна? В каких еще случаях устанавливается опека?

Супруги И. воспитывают 7 детей. Семья супругов И. является обеспеченной и может гарантировать достойную жизнь всем её членам. Супруги И. решили пополнить свою семью и взять 9-летнюю девочку в приемную семью. Возможно ли в данном случае воспитание ребенка в приемной семье?

Задача 3

В отношении 8-летнего М. была назначена опека. По прошествии одного года отец М. обратился в суд с иском о прекращении опеки в отношении М. и передачи ему ребенка для дальнейшего воспитания. Все это время отец не мог заниматься воспитанием М, так как находился в местах лишения свободы. Сейчас у него есть работа, жилье и он сам хочет воспитывать ребенка. Какое решение должен вынести суд?

Тема 14.Приёмная семья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие приемной семьи и основания ее возникновения.
2. Лица, которые не могут быть приемными родителями.
3. Оплата труда приемных родителей.
4. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Практические задачи к теме №14

Задача 1

Ю. и К. обратились в областной суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству и недействующим Закон субъекта РФ. Они считали, что нарушены их права как приемных родителей.

Согласно Закону субъекта РФ денежные средства, предусмотренные на оплату труда приемных родителей, выплачиваются ежемесячно одному из приемных родителей, указанному в их совместном заявлении, с момента подписания сторонами договора о передаче детей (ребенка) на воспитание в приемную семью в размере одной тарифной ставки. При этом право на получение оплаты труда имеется только у одного из приемных родителей, а не у каждого из них. Кроме того, данным Законом уменьшено их вознаграждение за труд, т.к. ранее тарифная ставка выплачивалась каждому из приемных родителей, а после изменений внесенных в Закон, они получают одну тарифную ставку на двоих.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 15. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока

Вопросы для обсуждения:

Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока (Презентация)

Тематика рефератов

1. Права детей-сирот в разных странах
2. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
3. Правовое регулирование брака и семьи в странах Запада и Востока (любая страна на выбор)

Тема 16. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
3. Алиментные обязательства членов семьи.
4. Правовое регулирование усыновления.

Перечень вопросов и заданий,

Вопросы к дифференцированному зачету по курсу «Семейное право»

1. Понятие и основные проблемы семейного права РФ
2. Развитие законодательства о браке и семье 1917-1960г.г.
3. Развитие законодательства о браке и семье 1960-1997г.г.
4. Основные принципы семейного права.
5. Особенности российского семейного права
6. Источники семейного права РФ
7. Понятие семьи, семейных правоотношений их отграничение от гражданских
8. Субъекты семейного права, субъективные семейные права и обязанности

9. Рассмотреть основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений
10. Понятие и роль родства и свойства в семейном праве РФ
11. Акты гражданского состояния, сроки и исковая давность в семейном праве РФ
12. Брак, понятие и его особенности в системе права РФ
13. Особенности заключения брака
14. Недействительность брака, понятие и правовые последствия
15. Расторжение брака, понятие и правовые последствия
16. Отличие расторжения от недействительности брака.
17. Личные неимущественные права и обязанности супругов
18. Имущественные права и обязанности супругов
19. Провести отличия между правами и обязанностями.
20. Права и обязанности детей и их осуществление
21. Реализация имущественных прав несовершеннолетних
22. Реализация личных неимущественных прав несовершеннолетних
23. Права и обязанности родителей и их осуществление
24. Порядок установления отцовства и происхождения детей
25. Понятие алиментных обязательств, их содержание и субъекты
26. Алиментные обязательства родителей и детей
27. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов
28. Соглашение об алиментах
29. Порядок взыскания алиментов
30. Порядок усыновления (удочерения)
31. Порядок и помещения в приемную семью
32. Порядок устройства несовершеннолетних граждан оставшихся без попечения родителей
33. Определить порядок усыновления несовершеннолетних граждан РФ иностранным и гражданами
34. Порядок и особенности помещения на содержание и воспитание в специальное учреждение

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3				
1.	Задание закрытого типа	Выделите принцип, на которых не основывается российское семейное законодательство неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций 1) добровольность брачного союза мужчины и женщины 2) равенство прав супругов в семье	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия 4) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи) 5) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии 6) обеспечение главенствующей роли женщины в семье		
2.		Попечительство устанавливается над несовершеннолетними лицами достигшими возраста... 1) 6 лет 2) 10 лет 3) 12 лет 4) 14 лет	4	1
3.		Укажите, содержание какого эпизода из следующих ниже соответствует нормам Семейного кодекса РФ при разделе имущества супруга попросила оставить ей приватизированную ею до брака квартиру 1) муж говорит своей жене «Я решил, что мы в следующем месяце переедем в Нижний Новгород. Как бы ты к этому ни относишься, все равно тебе придется ехать со мной, потому что ты как жена обязана следовать за мужем туда, куда он хочет» 2) гражданин К.	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		подал губернатору жалобу на отдел загса, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой С., которая живет в другом городе, но прислала в загс письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса		
4.		<p>Основные начала семейного права состоят из следующего</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) необходимость укрепления семьи 2) недопустимость произвольного вмешательства какого либо в частные дела 3) обеспечение возможности судебной защиты семейных прав 4) подчинения супруги перед супругом в выборе места жительства 	4	1
5.		<p>К основным функциям семейного коллектива не относятся следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуктивная (продолжение рода) 2) воспитательная 3) хозяйственно экономическая 4) рекреативная (взаимная моральная и материальная поддержка) 5) коммуникативная (общение) 6) экономическая 	6	1
6.	Задание открытого	Ситуационная задача	1. Согласно п. 2 ст. 65 Семейного	Ситуационная задача

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	<p>После расторжения брака супругов Григорьевых их 7 летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына. Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?</p>	<p>кодекса РФ, все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения, однако при наличии разногласий между родителями, они или один из них вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд. Поэтому действия Григорьева с точки зрения закона неправомерны.</p> <p>2. В соответствии с п.2 ст. 66 Семейного кодекса РФ, если родители не могут придти к соглашению о порядке осуществления родительских прав, спор разрешается судом с участием органа опеки и попечительства по требованию родителей (одного из них).</p> <p>3. При определении места жительства ребенка, суд будет принимать решение исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения (п. 3 ст. 65 Семейного кодекса РФ)</p>	<p>После расторжения брака супругов Григорьевых их 7 летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына. Дайте правовую оценку действиям</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
				Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?
7.		<p>Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2 летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании. Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя,</p>	<p>Ответ 1. Требования Маркова правомерны, так как в соответствии с п. 1 ст. 66 Семейного кодекса РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования, при этом родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем. Поэтому суд должен принять решение об удовлетворении требований Маркова. 2. Да, суд может лишить родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ) или ограничить родительские права (ст. 73 Семейного кодекса РФ). 3. В соответствии с п. 3 ст. 66 Семейного кодекса РФ, при невыполнении решения суда к</p>	<p>Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2 летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?</p>	<p>виновному родителю применяются меры, предусмотренные гражданским процессуальным законодательством, а при злостном невыполнении решения суда суд по требованию родителя, проживающего отдельно от ребенка, может вынести решение о передаче ему ребенка исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка.</p>	<p>своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видаться с дочерью и принимать участие в ее воспитании. Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?</p>
8.		<p>В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без</p>	<p>На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака</p>	<p>В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы</p> <p>Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?</p> <p>Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.</p>	<p>являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.</p> <p>Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства свидетельские показания, письменные доказательства т.д.</p> <p>Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.</p> <p>1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.</p> <p>2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак,</p>	<p>гражданином Петровым.</p> <p>В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.</p> <p>Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.</p>	<p>брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь. Ответьте на следующие вопросы Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.</p>
9.		<p>Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа. Кто прав в вышеописанной ситуации орган ЗАГСа или суд?</p>	<p>На основании ст.21 п. 1 и ст. 23 п. 1СК прав в данной ситуации заведующий органами ЗАГСа, т.к. супруги имеют несовершеннолетнего ребенка, данный вопрос должен рассматривать суд. Основанием для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов является статьи 18 20 СК.</p>	<p>Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?		судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа. Кто прав в вышеописанной ситуации орган ЗАГСа или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?
10.		<p>В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александра в ЗАГСе развод не регистрировали. Ответьте на следующие вопросы</p> <p>С какого времени брак Александровых считается прекращенным?</p> <p>Является ли Александра наследницей после смерти Александра?</p> <p>Подлежит ли иск</p>	<p>1. Согласно п. 1 ст. 25 Семейного кодекса РФ, при расторжении брака в суде брак прекращается со дня вступления решения суда в законную силу.</p> <p>2. После расторжения брака и произошедшего раздела имущества, общей собственности у бывших супругов нет, поэтому, если иное не оговорено в завещании, Александра наследницей после смерти Александра не является.</p> <p>3. Иск Александровой удовлетворению не подлежит.</p>	<p>В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александра в ЗАГСе развод не</p>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Александровой удовлетворению?		регистрировали. Ответьте на следующие вопросы С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александра наследницей после смерти Александра? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

[Примеры оценочных средств по каждому типу заданий:]

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-6				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936г. И Указ Президиум Верховного совета СССР от июля 1944г. Изменения в законодательстве сводилось в следующее 1) уменьшение ставки госпошлины за оформление развода 2) необходимость вызова в органы загса обоих супругов 3) возможность взыскания алиментов на детей в долеом отношении 4) введен	1	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		двухэтапный судебный порядок расторжения брака		
2.		<p>Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968г. И принятые в соответствии с ними кодексы и КоБС, новеллами были</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление судебного и административного порядка расторжения брака 2) внесудебный порядок отмены усыновления и признания его недействительным 3) особый порядок записи об отце 4) гарантии осуществления родительских прав для лиц, не проживающих со своими детьми 	2	1
3.		<p>Субъектами семейных правоотношений являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) супруги и дети, в том числе усыновленные, опекаемые и т.д. 2) родители и лица, их 	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>заменяющие (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители, фактические воспитатели</p> <p>3) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования</p> <p>4) другие члены семьи</p>		
4.		<p>Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936г. И Указ Президиум Верховного совета СССР от июля 1944г. Изменения в законодательстве сводилось в следующее</p> <p>5) уменьшение ставки госпошлины за оформление развода</p> <p>6) необходимость вызова в органы загса обоих супругов</p> <p>7) возможность взыскания алиментов на детей в долевом отношении</p> <p>8) введен двухэтапный судебный порядок расторжения брака</p>	1	
5.		Основы	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968г. И принятые в соответствии с ними кодексы и КоБС, новеллами были</p> <p>5) закрепление судебного и административного порядка расторжения брака</p> <p>6) внесудебный порядок отмены усыновления и признания его недействительным</p> <p>7) особый порядок записи об отце</p> <p>8) гарантии осуществления родительских прав для лиц, не проживающих со своими детьми</p>		
6.	<i>Задание открытого типа</i>	<p>Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.</p> <p>Ответчик иска не</p>	<p>1. Согласно п. 1 ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.</p> <p>2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя. Ответьте на следующие вопросы</p> <p>Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?</p> <p>Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?</p> <p>Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?</p>	<p>совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).</p> <p>3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.</p>	
7.		<p>Супруги Селезнев, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезнев, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака,</p>	<p>Согласно ст. 23 Семейного кодекса РФ расторжение брака при наличии взаимного согласия между супругами имеющих общих несовершеннолетних детей производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака. Таким образом, суд нарушил срок рассмотрения и разрешения данного дела. В соответствии с п. 5 ст. 167 Гражданско процессуального</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых. Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?</p>	<p>кодекса РФ, стороны вправе просить суд о рассмотрении дела в их отсутствии, поэтому рассмотрение судом дела при отсутствии супругов Селезневых является правомерным.</p>	
8.		<p>В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи. Ответьте на следующие вопросы. Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия</p>	<p>1. Нет, так как на основании п. 1 ст. 19 Семейного кодекса РФ при взаимном согласии на расторжении брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, при этом в данном случае в законе нет оговорки о том, что супругам необходимо предоставлять мотивы развода. 2. Действия должностных лиц органа ЗАГСа могут быть обжалованы в суд (ст. ст. 18, 46 Конституции РФ, ст. 8 Семейного кодекса РФ).</p>	9

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		должностных лиц органа ЗАГСа?		
9.		<p>Гражданин Корнев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3 х месяцев.</p> <p>Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.</p>	<p>Согласно п. 2 ст. 22 Семейного кодекса РФ при рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. Таким образом, судья превысил свои полномочия продлив срок для примирения супругов до 10 месяцев.</p>	5
10.		<p>В июне 1997 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 1998 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 1995 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух</p>	<p>1. Адвокат может порекомендовать Золотовой провести медицинское обследование Гордеева. Если последний откажется от прохождения медосмотра, то Золотова может оспорить это в суде</p> <p>2. Одним из оснований признания брака недействительным служит нарушение условий его заключения. Так, согласно п. 3 ст. 15 Семейного кодекса РФ, если одно из</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>последних лет является носителем ВИЧ инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева. Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?</p>	<p>лиц, вступающих в брак, скрывает от другого наличие венерической болезни или ВИЧ инфекции, последний вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным. Таким образом, если будет установлено, что до заключения брака Гордеев являлся носителем ВИЧ инфекции и скрывает данное обстоятельство от будущей супруги, суд на основании ст. 27 Семейного кодекса РФ признает такой брак недействительным</p>	
	Задание комбинированного типа	Какие понятия используются в ФЗ «Об опеке и	Выберете правильный ответ и обоснуйте его. 6	5-7

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
		<p>попечительстве»:</p> <p>1) опека 2) попечительство 3) подопечный 4) недееспособный гражданин 5) не полностью дееспособный гражданин 6) Все вы перечисленное</p>	<p>Федеральный закон использует следующие основные понятия:</p> <p>1) опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;</p> <p>2) попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			<p>обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации;</p> <p>3) подопечный - гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство;</p> <p>4) недееспособный гражданин - гражданин, признанный судом недееспособным по основаниям, предусмотренным статьей 29 Гражданского кодекса Российской Федерации;</p> <p>5) не полностью дееспособный гражданин - несовершеннолетний гражданин (за исключением лиц, приобретших гражданскую дееспособность в полном объеме до достижения ими совершеннолетия в случаях, установленных статьями 21 и 27</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Время выполнения (в минутах)</i>
			Гражданского кодекса Российской Федерации) или граждан, ограниченный судом в дееспособности по основаниям, предусмотренным статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:				
	Семинарские занятия	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	8\2	16	по расписанию
	Реферат	5\2	10	по расписанию
	Тестирование	2\9	18	
	Коллоквиум	9\1	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20 баллов)		Итого: 80 баллов	зачет

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)
Система штрафов

	Показатель	Баллы

1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Богданова, Е. Е. Семейное право : практикум для бакалавриата и специалитета / Е. Е. Богданова. - Москва : Проспект, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-392-31814-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392318148.html>
2. Вильгоненко, И. М. Семейное право : курс лекций / Вильгоненко И. М., Станкевич Г. В. - Москва : Проспект, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-392-31051-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310517.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Вавилин, Е. В. Семейное право России : практикум / Под ред. Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. - Москва : Статут, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-8354-1601-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835416011.html>
2. Гонгало, Б. М. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова - Москва : Статут, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-907139-04-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907139046.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
2025/2026	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
	Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	

Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).