

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Бесчастнова
07.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гражданского права и правового
регулирувания инновационной
деятельности
И.В. Корчагина
07.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИАТИВНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ**

Составитель

Фастова М.А., к.ю.н., доц.

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., заместитель председателя Ки-
ровского районного суда г. Астрахань
Крипакова Д.Р., Камызякский районный суд
Астраханской области, судья Камызякского рай-
онного суда Астраханской области**

Направление подготовки /
специальность

**40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направленность (профиль) ОПОП

Судебная деятельность

Квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

Очная, заочная

Год приема

2025

Курс

**4 (по очной форме)
4 (по заочной форме обучения)**

Семестр

**8 (по очной форме)
8 (по заочной форме обучения)**

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины «Медиативное урегулирование споров»: формирование у обучающихся знаний о медиации как деятельности по урегулированию правовых конфликтов.

1.2 Основными задачами освоения дисциплины «Медиативное урегулирование споров» является:

- содействовать осмыслению закономерностей развития конфликта и возникновения медиации для предотвращения и урегулирования конфликтов; сформировать представления о природе медиации и способах разрешения правовых конфликтов;
- выработать практические умения использовать техники медиации в регулировании правовых конфликтов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Медиативное урегулирование споров» относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Изучению дисциплины предшествуют:

- Гражданское право;
- Гражданский процесс.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: природу и сущность способов защиты гражданских прав.

умения: правильно применять нормы материального права.

навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Обобщение и применение судебной практики».

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг.

ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-5	ПК-5.1. Способен взаимодействовать с правозащит-	Демонстрирует знания особенно-	Понимает природу, сущность и содержа-	Осознает возможности судебного обеспечения ме-

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности,	стей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования и реализации правовой политики.	ние участия институтов гражданского общества в формировании судебной власти.	ханизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок.
	ПК-5.2. Способен профессионально оказывать гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц	Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам
ПК-6	ПК-6.1. Способен применять положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной,	Знает права, свободы и законные интересы человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства; способы и приемы соблюдения, реализации и защиты прав и свобод;	Выявляет нарушения прав граждан, юридических лиц и государства;	Принимает юридически значимые решения, направленные на обеспечение защиты прав граждан, юридических лиц и государства; навыками аналитического исследования юридических документов по вопросам защиты прав, свобод и законных интересов

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	ной и иных форм собственности.			
	ПК-6.2. Обеспечивает защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства при осуществлении профессиональной деятельности.	Знает принципы действия по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты различных форм собственности	Умеет определять способы защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства;	Владеет навыками осуществления защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		3
Объем дисциплины в академических часах	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	14		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14		6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	80		98
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 8 семестр		Зачет 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной атте- стации <i>[по се- местрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Понятие медиации	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, решение задач
Тема 2. История развития медиации в России	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, решение задач
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, решение задач
Тема 4. Принципы медиации	2	-	2					10	14	Устный опрос, проверка практического задания, тестирование
Тема 5. Правовой статус медиатора	2	-	2					20	24	Устный опрос, проверка практического задания, решение задач
Тема 6. Медиативное соглашение	4	-	4					20	28	Устный опрос, проверка практического задания, решение задач
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					80	108	
Итого за весь период									108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежу- точной атте- стации <i>[по се- местрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Понятие медиации	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, решение задач
Тема 2. История развития медиации в России	2	-	2					10	14	Устный опрос, реферат, решение задач
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	-	-	2					12	14	Устный опрос, реферат, решение задач
Тема 4. Принципы медиации	-	-	-					14	14	Устный опрос, проверка практического задания, тестирование
Тема 5. Правовой статус медиатора	-	-	-					24	24	Устный опрос, проверка практического задания, решение задач
Тема 6. Медиативное соглашение	-	-	-					28	28	Устный опрос, проверка практического задания, решение задач
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					80	108	
Итого за весь период									108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

	Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Σ общее количество компетенций
			ПК 5	ПК-6	
1	Тема 1. Понятие медиации	14	+	+	2
2	Тема 2. История развития медиации в России	14	+	+	2
3	Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	14	+	+	2
4	Тема 4. Принципы медиации	14	+	+	2
5	Тема 5. Правовой статус медиатора	24	+	+	2
6	Тема 6. Медиативное соглашение	28	+	+	2
	Итого	108			

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие медиации

Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.

Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.

Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.

Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Тема 2. История развития медиации в России

Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.

Медиация в памятниках права Древней Руси.

Медиация и дореволюционный период.

Советский период и медиативные практики.

Становление института медиации в России.

Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.

История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Тема 4. Принципы медиации

Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.

Принцип нейтральности медиатора.

Принцип конфиденциальности.

Принцип сотрудничества и равноправия сторон.

Принцип самостоятельности сторон.

Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.

Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Тема 5. Правовой статус медиатора

Права, обязанности медиатора.

Ответственность медиатора.

Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.

Правовые компетенции медиатора.

Психологические и личностные компетенции медиатора.

Тема 6. Медиативное соглашение

Правовые аспекты составления медиативного соглашения.

Обязательные разделы соглашения.

Формы утверждения медиативного соглашения.

Медиативное соглашение и мировое соглашения: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспект набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеофильмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: **лекция-дискуссия**.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к **анализу практических ситуаций (задач)**, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В конце каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие медиации	10	Выполнение заданий
Тема 2. История развития медиации в России	10	Выполнение заданий
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	10	Выполнение заданий
Тема 4. Принципы медиации	10	Выполнение заданий
Тема 5. Правовой статус медиатора	20	Выполнение заданий
Тема 6. Медиативное соглашение	20	Выполнение заданий

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие медиации	10	Выполнение заданий
Тема 2. История развития медиации в России	10	Выполнение заданий
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	12	Выполнение заданий
Тема 4. Принципы медиации	14	Выполнение заданий
Тема 5. Правовой статус медиатора	24	Выполнение заданий
Тема 6. Медиативное соглашение	28	Выполнение заданий

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются: ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании; неполный ответ для теоретических заданий; небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы. Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемой дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у магистранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно

анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция магистранты с изложением соответствующих

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы, пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, монографиям, статьям и т. п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью

закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценку ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой проводимый промежуточный мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний студентов.

Примерные темы рефератов

1. История развития юридических клиник в России.
2. Юридические клиники в США.
3. Принципы деятельности Юридической клиники.
4. Юридическая клиника и юридическое образование.
5. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
6. Конфликты в деятельности юриста.
7. Медиация как способ альтернативного разрешения правового конфликта.
8. История и правовые основы медиации в России.
9. Нравственные ценности в работе юридической клиники.
10. Юридическая техника: понятие и основные приемы.
11. Юридическая аргументация.
12. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
13. «Что законно, то морально»: за и против.
14. Соотношение общей и профессиональной морали медиатора.
15. Соотношение цели и средств в работе медиатора
16. Нравственный выбор в работе медиатора.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкрет-

ной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие медиации	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. История развития медиации в России	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Принципы медиации	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых ситуаций с обсуждением основных проблем права социального обеспечения	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Правовой статус медиатора	Лекция-дискуссия	Тренинг	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Медиативное соглашение	Лекция-дискуссия	Конференции	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии:

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);

- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов; использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское</p>

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие медиации	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы Задачи, темы рефератов
Тема 2. История развития медиации в России	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Контрольные вопросы Задачи, темы рефератов
Тема 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения Задачи, темы рефератов
Тема 4. Принципы медиации	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения. Тестовые задания, комплект практических заданий
Тема 5. Правовой статус медиатора	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения, практическое задание, задачи
Тема 6. Медиативное соглашение	<i>ПК-5, ПК-6</i>	Вопросы для обсуждения, задачи, практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала Оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие медиации

Вопросы для обсуждения

1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.

2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
3. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
4. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Что такое альтернативные способы разрешения споров? Какие виды альтернативных способов разрешения конфликтов Вы знаете?
2. Каким нормативным правовым актом регулируется медиативное разрешение правовых конфликтов в России?
3. Как Вы понимаете концепцию «правового государства»?

Задачи (решить в тетради)

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Темы рефератов:

1. Правовая природа медиации
2. Судебное примирение сторон в гражданском и арбитражном процессе
3. Применение медиации в рамках исполнительного производства
4. Медиация в нотариальной деятельности: особенности интегрирования и перспективы развития

Тема: 2. История развития медиации в России

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
2. Медиация в памятниках права Древней Руси.
3. Медиация и дореволюционный период.
4. Советский период и медиативные практики.
5. Становление института медиации в России.

Контрольные вопросы (необходимо знать четкие ответы на перечисленные вопросы)

1. Можем ли мы назвать конкретную дату появления медиации в России?
2. Какие памятники права содержат упоминания о медиации?

Задачи

1. В ходе рассмотрения Арбитражным судом г. Москвы арбитражного дела о взыскании задолженности по оплате выполненных работ и взыскании неустойки, стороны заключили мировое соглашение, положения которого связаны с заявленными требованиями, но не были предметом судебного разбирательства.

Контрольные вопросы: Допустимо ли сторонам мирового соглашения согласовывать между собой любые условия? Устанавливаются ли какие-либо ограничения или запреты к условиям мирового соглашения? Соответствует ли требованиям законодательства мировое соглашение, положения которого связаны с требованиями стороны процесса, но не являлись

предметом рассмотрения суда?

2. Не достигнув договоренности об изменении соглашения об уплате алиментов в части снижения их размера, заинтересованная сторона обратилась в суд с иском об изменении этого соглашения. Противоположная сторона, возражая против заявленных требований, ссылаясь на невыполнение истцом обязательного досудебного порядка урегулирования данного спора.

Контрольные вопросы: Является ли досудебный порядок урегулирования спора обязательным для рассмотрения спора, возникающего из семейных правоотношений? Соотнесите требования к досудебному порядку урегулирования спора в гражданском и арбитражном процессе? Какие способы альтернативного разрешения спора наиболее применимы для данного спора?

Темы рефератов

1. Альтернативные способы урегулирования гражданско-правовых споров в истории России
2. Применение информационных технологий в целях несудебного урегулирования гражданско-правовых споров (Online-медиация).
3. Применение медиации по спорам, возникающим из семейных правоотношений
4. Применение медиации по спорам, возникающим из трудовых правоотношений
5. Применение медиации по наследственным делам
6. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью

Тема: 3. Основные этапы развития медиации в зарубежных странах (на примере США, Великобритании, Франции, Германии и т.д.)

Вопросы для обсуждения

1. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.
2. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.
3. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.
4. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.
5. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.

Задачи

1. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Темы рефератов

1. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью
2. Применение медиации по спорам, связанным с интеллектуальной собственностью
3. Примирение сторон по делам, возникающим из публичных правоотношений
4. Система управления правовыми спорами (юридический конфликт-менеджмент)
5. Юридическая ответственность медиатора

6. Злоупотребление правом в медиации

Тема: 4. Принципы медиации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.
2. Принцип нейтральности медиатора.
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип сотрудничества и равноправия сторон.
5. Принцип самостоятельности сторон.
6. Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.
7. Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.

Тестовые задания

Тест 1. К спорам, которые затрагивают публичные интересы, процедура медиации:

1. применяется;
2. не применяется;
3. применяется только в случаях, предусмотренных законом;
4. применяется только по соглашению сторон.

Тест 2. Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами – это:

1. медиативное соглашение;
2. соглашение о применении процедуры медиации;
3. соглашение о проведении процедуры медиации;
4. медиативный меморандум.

Тест 3 Не является принципом процедуры медиации:

1. принцип гласности;
2. принцип сотрудничества сторон;
3. принцип добровольности;
4. принцип равноправия сторон.

Тест 4. Если спор передан на рассмотрение суда, стороны:

1. не могут применить процедуру медиации;
2. могут применить процедуру медиации до предварительного судебного заседания;
3. могут применить процедуру медиации до начала рассмотрения дела по существу;
4. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения судом

Тест 5. Наличие соглашения о применении процедуры медиации

1. является препятствием для обращения в суд;
2. не является препятствием для обращения в суд;
3. не является препятствием для обращения в суд если иное не предусмотрено федеральными законами;
4. является препятствием для обращения в суд для разрешения трудового спора.

Тест 6 Соглашение о проведении процедуры медиации заключается

в устной форме в присутствии свидетелей;

в устной или письменной форме;

в письменной форме;

в нотариальной форме.

Тест 7. Стороны процедуры медиации могут выбрать

1. только одного медиатора;
2. не менее трех медиаторов;

3. не более трех медиаторов;
4. одного или нескольких медиаторов.

Тест 8. Общий срок проведения процедуры медиации не должен превышать

1. сто шестьдесят дней;
2. сто восемьдесят дней;
3. шестьдесят дней;
4. восемьдесят дней.

Тест 9. Срок проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда не должен превышать

1. восемьдесят дней;
2. сто шестьдесят дней;
3. шестьдесят дней;
4. сто восемьдесят дней.

Тест 10. Деятельность медиатора

1. не является предпринимательской деятельностью;
2. является предпринимательской деятельностью;
3. является политической деятельностью;
4. является юридической деятельностью.

Тест 11. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста

1. 18 лет;
2. 25 лет;
3. 21 года;
4. 16 лет.

Тест 12. Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе, может быть членом

1. одной или нескольких саморегулируемых организаций медиаторов;
2. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов;
3. только одной саморегулируемой организации медиаторов;
4. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов, одна из которых создана в форме некоммерческого партнерства.

Тест 13. Соглашение о проведении процедуры медиации может не содержать сведения:

1. о причинах конфликта между сторонами;
2. о предмете спора;
3. о сроках проведения процедуры медиации;
4. о медиаторе.

Тест 14. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором

1. только на платной основе;
2. на платной или бесплатной основе;
3. по общему правилу – на бесплатной основе;
4. на компенсационной основе.

Тест 15. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов

1. разумности и добросовестности сторон;
2. разумности и равенства сторон;
3. добровольности и добросовестности сторон;
4. равенства и добровольности сторон.

Тест 16. Заключение сторонами медиативного соглашения является обстоятельством

1. начала процедуры медиации;
2. оформления взаимных уступок сторон;
3. оформления взаимных претензий сторон;
4. прекращения процедуры медиации.

Практическое задание 1.

Сформулируйте понятие принципа медиации, определите теоретико-правовую сущность

Практическое задание 2.

Раскройте классификацию правовых принципов медиации.

Практическое задание 3.

Проанализируйте соотношение понятия и общей характеристики принципов медиации и принципов правового государства.

Тема: 5. Правовой статус медиатора

Вопросы для обсуждения

1. Права, обязанности медиатора.
2. Ответственность медиатора.
3. Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.
4. Правовые компетенции медиатора.
5. Психологические и личностные компетенции медиатора

Практическое задание 1

Описание ситуации:

В течение всей процедуры медиации по урегулированию экономического спора медиатор поддерживал связь с каждой из сторон в отдельности, обсуждая некоторые вопросы возникшего спора. Одной из сторон медиатор сообщил информацию, относящуюся к процедуре медиации, которую он получил от третьего лица.

Контрольные вопросы: Назовите основные принципы проведения процедуры медиации. Каковы условия о конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации? Нарушил ли медиатор условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации?

Практическое задание 2

Заполните таблицу:

Права медиатора	Обязанности медиатора	Ответственность медиатора	Гарантии медиатора

Тема 6. Медиативное соглашение

Вопросы для обсуждения

1. Правовые аспекты составления медиативного соглашения.
2. Обязательные разделы соглашения.
3. Формы утверждения медиативного соглашения.
4. Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Задачи

1. Задача. Спор, связанный с неполучением согласия у членов кооператива на проектирование и продолжение строительства газопровода.

Вид медиации: судебная

Суть спора: житель деревни обратился в суд за понуждением дачи согласия всеми членами кооператива, созданного для строительства и пользования газопроводом. Он хотел вступить в кооператив и сделать отвод газопровода к своему дому. Члены кооператива отказывали в даче согласия поскольку не могли достигнуть договоренности с истцом по сумме возмещения затрат, понесенных ими при проектировании и строительстве газопровода.

Инициатор медиации: стороны обратились в медиацию по предложению суда.

Организовать процедуру медиации

2. Задача. Школьная медиация по заглаживанию вреда, нанесенного одним учеником другому.

Вид медиации: внесудебная, восстановительная, ко-медиация (медиацию вели двое медиаторов)

Суть спора: Оба мальчика играют в одной баскетбольной команде. На соревновании один из них в конце игры допустил потерю мяча, соперники воспользовались ошибкой и бросили мяч в корзину. Таким образом, его ошибочные действия принесли команде поражение. «Пострадавший» нанёс оскорбление. Оскорбление было нанесено парню в присутствии девушки, которая ему нравится и за которой он ухаживает.

Оскорбленный парень (обидчик) почувствовал злость, подошел к своему обидчику и ударил его по голове. Мать больного парня (пострадавшего) обратилась с заявлением в милицию. После этого к ней начали поступать угрозы со стороны родителей второго мальчика (обидчика).

Инициатор медиации: мать потерпевшего школьника.

Организовать процедуру медиации

3. Задача.

Суть конфликта: группа детей из класса постоянно обижают ребёнка, прячут портфель, не выпускают из школы, обзываются, из этого у него двойки и т.д. Ссоры идут с первой четверти. Родители постоянно звонят друг другу с оскорблениями. Никто друг друга «не слышит». Дети включены в конфликт. Обсуждение в соц. сетях. Поступают требования перевести ребенка в другую школу.

Инициатор медиации – мать пострадавшего.

Организовать процедуру медиации

4. Задача. Спор между бабушкой и внучкой, связанный с использованием ими совместным имуществом.

Вид медиации: внесудебная, семейная.

Суть спора: бабушка и внучка получили в наследство дачу после смерти соответственно сына и отца. Доли в домовладении разделены следующим образом : бабушка владеет $\frac{3}{4}$ долей дома, внучка - $\frac{1}{4}$. Бабушка не пускает внучку на дачу и ставит препятствия для осуществления ей владения и пользования дачей.

Стороны: бабушка (68 лет) и внучка (22 года). Соглашение о применении медиации заключено между бабушкой и внучкой с указанием о присутствии на медиации мамы внучки.

Инициатор медиации: внучка

Организовать процедуру медиации

5. Задача. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

6. Задача. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

7. Задача. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Является описанная ситуация конфликтом?

Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

8. Задача. Мама ученицы 5 класса уверена, что по английскому языку ее дочь должна иметь «четыре», а не «три». Со своими претензиями она идет не к учителю, а сразу к завучу. Учитель, с которым мама предварительно не поговорила, считает этот поход к завучу некорректным и не желает давать никаких объяснений.

Возможности медиации.

9. Задача. Учительница начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес «предметников», преподающих в «ее» классе, иногда критикует «классную». Но кто-то из родителей сообщает новой классной руководительнице об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности.

Возможности медиации.

10. Задача. Для включения в концертную программу актив гимназии попросил подготовить каждому классу по 3 номера. Классный руководитель ба класса велела выучить ученице длинное стихотворение. Просмотрев предварительно все номера, оргкомитет не включил в концертную программу стихотворение девочки, так как по времени концерт должен был длиться 2 часа. Девочка придя домой, расплакалась, рассказала маме. Мама пришла в школу в ярости к учителю. Произошел конфликт

Возможности медиации.

Практическое задание

Заполните таблицу

	Медиативное соглашение	Мировое соглашение
Форма		
Содержание		
Исполнение		

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и смежные нормативные правовые акты: общая характеристика и значение.
3. Программные документы подготовки медиаторов и проведения процедуры медиации.
4. Регулирование процедуры медиации в отраслевом законодательстве
5. Возникновение медиативных форм разрешения конфликтов в России.
6. Медиация в памятниках права Древней Руси.
7. Медиация и дореволюционный период.
8. Советский период и медиативные практики.
9. Становление института медиации в России.
10. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в США.
11. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Великобритании.
12. История развития и особенности современного правового регулирования и

- практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов во Франции.
13. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Германии.
 14. История развития и особенности современного правового регулирования и практики применения медиативного разрешения правовых конфликтов в Италии.
 15. Понятие, сущность и виды принципов медиации: теоретическая и законодательная регламентация.
 16. Принцип нейтральности медиатора.
 17. Принцип конфиденциальности.
 18. Принцип сотрудничества и равноправия сторон.
 19. Принцип самостоятельности сторон.
 20. Принцип добровольности и принцип доверия в медиации: соотношение и взаимодействие.
 21. Роль принципов медиации в повышении качества гражданского судопроизводства РФ.
 22. Права, обязанности медиатора.
 23. Ответственность медиатора.
 24. Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект как профессиональные качества медиатора.
 25. Правовые компетенции медиатора.
 26. Психологические и личностные компетенции медиатора.
 27. Правовые аспекты составления медиативного соглашения.
 28. Обязательные разделы соглашения.
 29. Формы утверждения медиативного соглашения.
 30. Медиативное соглашение и мировое соглашение: сравнительная теоретико-правовая характеристика.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-5 Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг				
1.	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Медиатор имеет право выступать в качестве: (ответ аргументируйте) А) только в качестве медиатора Б) адвоката В) представителя Г) судьи	Правильный ответ: а медиатор, медиаторы - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора	3
2.	Задания	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	Правильный ответ: в	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	Как называется профессиональный посредник? А) судья Б) муггестор В) медиатор Г) посредник		
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Полученная в процессе медиации информация о совершенных или готовящихся уголовных преступлениях А) на усмотрение сторон процедуры медиации Б) не может быть скрыта медиатором от правосудия В) может быть скрыта медиатором от правосудия Г) данный аспект законодателем не урегулирован	Правильный ответ: б	3
4.		Соотнесите способ разрешения конфликта с его сутью: 1. Соперничество 2. Приспособление 3. Избегание 4. Сотрудничество 5. Компромисс а. ущемление собственных интересов, уступки одного человека ради выгоды другого б. Выработка альтернативного решения, которое будет удовлетворять всех участников конфликта в. Взаимные уступки для разрешения конфликта г. навязывание другому оппоненту предпочтительного для себя решения д. игнорирование, избегание и фактическое отрицание конфликта	1 – г 2 - а 3 – д 4 – в 5 – б	3
5.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Медиатор – это А) независимое физическое	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>Б) независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>В) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве судей в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p> <p>Г) независимое физическое лицо, юридическое лицо, независимые физические лица, независимые юридические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора</p>		
1	Задание открытого типа	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это ...</p>	Примирительные процедуры	5
2		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Способ урегулирования споров при содействии медиатора на</p>	Процедура медиация.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения – это ...		
3		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это...	Мировое соглашение	5
4		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите принципы медиации в соответствии с ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»	Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.	5
5		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Укажите, что в соответствии с действующим законодательством считается началом процедуры медиации.	Проведение процедуры медиации начинается со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.	5
ПК-6 Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности				
1	Задания закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Не относится к основной социальной роли медиатора: А) Разрешение спора по существу. Б) Консультационная деятельность. В) Организация общения между конфликтующими участниками переговоров.	в	2
2		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант отве-	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		та Медиация не может применяться: А)К коллективным трудовым спорам. Б) К корпоративным спорам. В) К спорам, возникающим из гражданских правоотношений.		
3		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Процедура медиации применяется: А)К коллективным трудовым спорам. Б)К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц. В)К спорам, возникающим из семейных правоотношений.	в	2
4		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Основными принципами проведения процедуры медиации являются: А) Добровольность, гласность, равенство сторон, беспристрастность и независимость. Б) Добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость. В) Конфиденциальность, состязательность, беспристрастность и независимость, законность, заинтересованность.	б	2
5		Установите правильную последовательность в этапах проведения медиации: А. Вступительное слово медиатора Б. Дискуссия В. Кокус Г. Презентация сторон Д. Формирование повестки дня Е. Подготовка соглашения	А, Г, Б, В, Д, Ж, Е, З	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Ж. Выработка предложений З. Выход из медиации		
1	Задания открытого типа	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Принцип добровольности означает правило, согласно которому	Начало и проведение процедуры медиации, а также заключение и исполнение медиативного соглашения осуществляются на основе взаимного волеизъявления участников медиации.	5
2		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Принцип независимости и беспристрастности медиатора означает правило, согласно которому	Медиатор в ходе проведения примирительной процедуры стремится к равному и справедливому отношению к сторонам, а также не находится в организационной, функциональной или иной прямой или опосредованной зависимости от сторон.	5
3		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Процедура медиации представляет собой:	Альтернативную (несудебную) форму защиты права.	2
4		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Общий срок проведения процедуры медиации не должен превышать	сто восемьдесят дней	2
1	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Если процедура медиации не привела к урегулированию конфликта, то стороны А) Не имеют права обратиться в суд за урегулированием спора. Б) Не имеют права обратиться в	В Согласно статье 7 Федерального закона №193-ФЗ, наличие соглашения о применении процедуры медиации не является препятствием для обращения в суд или третейский суд.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		третейский суд за урегулированием спора. В)Имеют права на обращение в суд за урегулированием конфликта.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	
			80	
8.	экзамен	до 10 баллов за 1 во-	20	по расписанию

		прос		
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Чумиков, А. Н. Переговоры - фасилитация - медиация : учебное пособие / А. Н. Чумиков. - Москва : Проспект, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-392-35692-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392356928.html>

2. Трудовые споры: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова - Москва : Проспект, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392335008.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, Е. А. Соглашения в сфере гражданской юрисдикции : процессуально-правовой аспект / Е. А. Иванова. - Москва : Статут, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-8354-1629-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835416295.html>

2. Нотариат в XXI веке: традиции и цифровые технологии [Электронный ресурс] : монография / А. В. Бегичев. - Москва : Проспект, 2023. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392390434.html>

3. Бегичев, А. В. Нотариат в XXI веке : традиции и цифровые технологии : монография / А. В. Бегичев. - Москва : Проспект, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-392-39043-4. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392390434.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).