

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
С.Р.Шафигулина

«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой государственно-
правовых дисциплин и международного права
Т.В.Говердовская

«07» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРТИЗА ПРАВОВЫХ АКТОВ

Составитель(-и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестры

Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент,

**Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного
суда Астраханской области;**

**Яковлев Ю.Д., заместитель председателя
Кировского районного суда г.Астрахани**

40.04.01 Юриспруденция

магистр

очная, заочная

2025

2

3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экспертиза правовых актов» является формирование научно-теоретических знаний, а также профессиональных навыков обучающихся в сфере проведения экспертизы правовых актов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Экспертиза правовых актов»:

- формирование представлений о принципах, содержании, видах экспертизы правовых актов, субъектах ее проведения, результатах и правовых последствиях;
- ознакомление с содержанием процесса и методикой проведения экспертизы правовых актов;
- ознакомление обучающихся с системой мероприятий антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов, а также получение ими навыков ее проведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экспертиза правовых актов» относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Экспертиза правовых актов» взаимосвязана с дисциплинами и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП: «Юридическая техника», «Коррупционные преступления».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Современные проблемы юридических наук», «Коррупционные преступления», «Юридическая техника».

Знания: общих правил юридической техники, содержания стадий нормотворческого процесса

Умения: ориентироваться в действующем законодательстве, совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами и справочными правовыми системами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 - способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-5 - способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 - способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов			
ОПК-2.1.	сущность и	формулировать	навыкам и

Осуществляет экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и дает экспертное заключение.	значение экспертной юридической деятельности	экспертные задачи, понимает особенности использования экспертного заключения, отбор, способен осуществлять анализ и систематизацию правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании	подготовки правовых актов и экспертных заключений, определения методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-2.2 Способен проводить юридическую экспертизу нормативных правовых актов.	правовые принципы и нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы нормативных правовых актов	применять правовые принципы и нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы нормативных правовых актов	навыками формулирования правовой позиции, составления и оформления необходимых документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-5 - способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов			
ОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.	необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов	определять необходимый вид юридического документа с учетом конкретной ситуации	составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в рамках поставленной задачи
ОПК-5.2. Применяет правила юридической техники в процессе самостоятельного составления проектов юридических документов.	базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества	формировать содержание проекта юридического документа в рамках поставленной задачи	навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	-	2
Объем дисциплины в академических часах	72	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	29,25	-	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	14	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42,75	-	60,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр	-	экзамен – 3 семестр

Таблица 2.2.

Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты	2		2					10	14	Вопросы для обсуждения (устный)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
									опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	
Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов	4		4				10	18	Вопросы для обсуждения (устный опрос), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления	4		4					10	18	Вопросы для обсуждения (устный опрос), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	4		4					12, 75	20, 75	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электрон

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										ное образование»)
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	14		14					42, 75	72	
Итого за весь период	14		14					42, 75	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты	2							12	14	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости/форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
									(тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	
Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов			2				16	18	Вопросы для обсуждения (устный опрос), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	
Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления			2				16	18	Вопросы для обсуждения (устный опрос), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										Мoodle «Электронное образование»
Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	2		2					16,75	20,75	Вопросы для обсуждения (устный опрос), терминологический опрос (составление терминологического глоссария), практические задания, тестовые задания (тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»)
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6					60,75	72	
Итого за весь период	4		6					60,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; КПА – контроль промежуточной аттестации; КС – консультации; СР – самостоятельная работа

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ОПК-5	
Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты	14	+	+	2
Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов	18	+	+	2
Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления	18	+	+	2
Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	20,75	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты

Понятие юридической экспертизы нормативного акта. Цели и задачи правовой экспертизы нормативных актов. Виды юридической экспертизы нормативного акта.

Субъекты юридической экспертизы нормативных актов: понятие и система. Нормативное закрепление субъектов экспертной деятельности.

Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов

Юридические документы как результат юридической деятельности. Юрико-технический инструментарий нормотворчества.

Понятие принципов юридической экспертизы нормативных актов нормативных актов и их система. Принцип законности проведения экспертизы. Принцип профессионализма экспертов. Принцип независимости экспертов. Принцип объективности экспертного исследования. Самостоятельность эксперта в изложении своей позиции. Принцип ответственности экспертов за полноту анализа и обоснованность заключения.

Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления

Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на федеральном уровне. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти Российской Федерации. Юридическая экспертиза законопроектов, законов Российской Федерации. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ. Юридическая экспертиза нормативных актов Президента Российской Федерации. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральным законам. Юридическая экспертиза нормативных актов Правительства Российской Федерации.

Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне субъектов РФ. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Юридическая экспертиза

законопроектов, законов субъектов Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативных актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Юридическая экспертиза нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Федерации. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральному законодательству.

Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне местного самоуправления. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов принятых органами местного самоуправления.

Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Современное российское законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов, включая законодательство субъектов РФ об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов. Методология исследования коррупции: дедуктивный анализ, системный подход, формально-юридический подход, социологические методы исследования - метод социальных экспертиз. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Методика проведения антикоррупционного анализа и оценки реализации правовых актов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Экспертиза правовых актов» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе «Электронное образование».

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекция как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться рабочей программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению.

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции. Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.

5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.

6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.

2. Ответить на вопросы обучающихся.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью вводной лекции является знакомство обучающихся с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Теоретический материал целесообразно связать с практикой будущей профессиональной деятельности.

Целью обзорной лекции является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в лекции-диалоге можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На интерактивной (проблемной) лекции новые знания вводятся как неизвестное, которое необходимо «открыть». Преподаватель создает проблемную ситуацию и побуждает студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции преподаватель способствует развитию теоретического мышления обучающихся, познавательного интереса к содержанию темы дисциплины и профессиональной мотивации.

Лекции с заранее запланированными ошибками. Такая лекция рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической); в конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция с эвристическими элементами, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания. Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, беседах по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды занятий: лекционное занятие; семинарское занятие; самостоятельная работа обучающегося. Количество лекционных, семинарских/практических занятий определяется тематическим планом дисциплины. Приступая к изучению курса, следует предварительно ознакомиться с рабочей программой, которая определяет минимум требований к знаниям обучающихся.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; решение задач (ситуационных заданий); анализ нормативных правовых актов.

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара. Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников,

раскрывающих заданные вопросы. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Студенту не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу. При подготовке к семинару студенту особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

-должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

-подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление терминологического глоссария;

-при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

-рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

Форма самостоятельной работы – выполнение практических заданий. Основная цель практических заданий - обосновать практическую применимость изучаемого материала, привлечь внимание и заинтересовать студентов в получении новых знаний. Предложенные задания и задачи направлены на разрешение конкретной ситуации по государственно-правовым проблемам. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине, поиска и анализа нормативных правовых актов, анализа ситуаций и выработке позиции по предлагаемым ситуациям.

Подготовка к экзамену. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешно освоить дисциплину и создать достаточную базу для сдачи экзамена. Экзамен проводится в письменной форме (ответ по вопросам билета и/или тестирования в системе LMS Moodle «Электронное образование»).

Таблица 4.

**Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты</p> <p>Цели и задачи правовой экспертизы нормативных актов.</p> <p>Субъекты юридической экспертизы нормативных актов: понятие и система.</p> <p>Нормативное закрепление субъектов экспертной деятельности.</p>	10	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление терминологического глоссария, выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»</p>

<p>Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов</p> <p>Этапы юридической экспертизы нормативных актов.</p> <p>Оценка необходимости нормативного акта для урегулирования общественных отношений.</p> <p>Условия проведения юридической экспертизы нормативных актов. Способы выявления недостатков нормативных актов.</p> <p>Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению.</p>	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»
<p>Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на федеральном уровне.</p> <p>Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне субъектов РФ.</p> <p>Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне местного самоуправления.</p>	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»
<p>Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>Современное российское законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов, включая законодательство субъектов РФ об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов.</p>	12,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Составление терминологического глоссария, выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»

для заочной формы обучения

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты</p> <p>Цели и задачи правовой экспертизы нормативных актов.</p> <p>Субъекты юридической экспертизы нормативных актов: понятие и система.</p> <p>Нормативное закрепление субъектов экспертной деятельности.</p>	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Составление терминологического глоссария, выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»
<p>Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов</p> <p>Этапы юридической экспертизы нормативных актов.</p>	16	Чтение основной и дополнительной литературы.

<p>Оценка необходимости нормативного акта для урегулирования общественных отношений.</p> <p>Условия проведения юридической экспертизы нормативных актов. Способы выявления недостатков нормативных актов.</p> <p>Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению.</p>		<p>Выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»</p>
<p>Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на федеральном уровне.</p> <p>Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне субъектов РФ.</p> <p>Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на уровне местного самоуправления.</p>	16	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»</p>
<p>Тема 4. Антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>Современное российское законодательство как основа антиторрупционного анализа и оценки правовых актов, включая законодательство субъектов РФ об антиторрупционной экспертизе нормативных правовых актов.</p>	16,75	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление терминологического глоссария, выполнение практических заданий, тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование»</p>

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Цель **практического задания** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, контроль знания терминов, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	Проблемная (интерактивная) лекция	Фронтальный опрос, контроль знания терминов, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения на 2025–2026 учебный год

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2025/2026	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экспертиза правовых актов» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенции)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты	ОПК-2, ОПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практическое задание, фонд тестовых заданий
2	Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов	ОПК-2, ОПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), практическое задание, фонд тестовых заданий
3	Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления	ОПК-2, ОПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), практическое задание, фонд тестовых заданий
4	Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	ОПК-2, ОПК-5	Вопросы для обсуждения (опроса), перечень терминов, практическое задание, фонд тестовых заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Юридическая экспертиза нормативного акта: понятие, предмет, виды, субъекты

Вопросы для обсуждения (опроса)

1. Понятие и признаки юридических документов.
2. Классификация юридических документов.
3. Понятие и виды правовой экспертизы: официальная, неофициальная экспертизы.

Общественная (независимая) экспертиза.

4. Понятие, система и виды субъектов юридической экспертизы нормативных правовых актов. Нормативное закрепление субъектов экспертной деятельности.

5. Объекты юридической экспертизы нормативных правовых актов.

Тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование» (примерные тесты в табл. 9)

Практические задания (примерные ситуации в табл. 9)

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария): юридический документ, нормативный правовой акт, акт применения права, правовая экспертиза

Тема 2. Принципы и содержание юридической экспертизы нормативных актов

Вопросы для обсуждения (опроса)

1. Юридино-технические правила нормотворчества.
2. Принципы юридической экспертизы нормативных правовых актов.
3. Результаты юридической экспертизы: понятие, виды, общая характеристика.
4. Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению.

Тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование» (примерные тесты в табл. 9)

Практические задания (конкретное задание подготавливается преподавателем и выдается на предыдущем занятии)

Тема 3. Юридическая экспертиза нормативных правовых актов, принятых различными органами государственной власти и местного самоуправления

Вопросы для обсуждения (опроса)

1. Экспертиза нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти Российской Федерации.
2. Юридическая экспертиза законопроектов, законов субъектов Российской Федерации.
3. Юридическая экспертиза нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Федерации.
4. Процесс принятия и учета правовых актов муниципальных образований.
5. Особенности юридической экспертизы нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

Тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование» (примерные тесты в табл. 9)

Практические задания (индивидуальное или групповое)

Проведение правовой экспертизы и подготовка экспертного заключения (конкретное задание подготавливается преподавателем и выдается на предыдущем занятии).

Тема 4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов

Вопросы для обсуждения (опроса)

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: правовое регулирование, цель, предмет.
2. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность.
3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
4. Процедура и порядок проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

Тестирование в системе LMS Moodle «Электронное образование» (примерные тесты в табл. 9)

Практические задания (индивидуальное или групповое)

Проведение антикоррупционной экспертизы и подготовка экспертного заключения (конкретное задание подготавливается преподавателем и выдается на предыдущем занятии).

Терминологический опрос (составление терминологического глоссария): антикоррупционная экспертиза, коррупциогенные факторы, широта дискреционных полномочий, нормативные коллизии

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие и основные характеристики юридического документа.
2. Виды юридических документов.
3. Юридикско-технические правила нормотворчества.
4. Правовая экспертиза нормативного акта и проекта нормативного акта: понятие, цели и задачи.
5. Цели и задачи правовой экспертизы нормативных актов.
6. Виды правовой экспертизы нормативного акта и проекта нормативного акта.
7. Субъекты юридической экспертизы нормативных актов: понятие и система.
8. Принципы юридической экспертизы нормативных актов нормативных актов и их система.
9. Этапы юридической экспертизы нормативных актов.
10. Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению.
11. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти Российской Федерации.
12. Юридическая экспертиза законопроектов, законов Российской Федерации.
13. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
14. Юридическая экспертиза нормативных актов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
15. Юридическая экспертиза нормативных актов органов исполнительной власти субъектов Федерации.
16. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами местного самоуправления.
17. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: понятие и правовое регулирование, цель, предмет.
18. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: цель, предмет.
19. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность.
20. Правила и процедура проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.
21. Методика проведения антикоррупционного анализа и оценки реализации правовых актов.
22. Коррупциогенные факторы и их содержание.

Таблица 9.
Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
	ОПК-2 - способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов			
1	Задания закрытого	Возникающие противоречия между	А.	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
	типа	<p>нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае, составляет коррупциогенный фактор:</p> <p>А) коллизии нормативного характера Б) юридико-лингвистическую неопределенность В) заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий Г) чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества</p>		
2		<p>Факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил:</p> <p>А) определение компетенции по формуле "вправе" Б) принятие нормативного правового акта за пределами компетенции В) нормативные коллизии Г) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права Д) юридико-лингвистическая неопределенность</p>	А, Б, В	2
3		<p>Факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил:</p> <p>А) широта дискреционных полномочий Б) чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества В) отсутствие или неполнота</p>	А, Б, В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
		<p>административных процедур</p> <p>Г) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права</p> <p>Д) юридико-лингвистическая неопределенность</p>		
4		<p>Широта дискреционных полномочий:</p> <p>А) диспозитивное установление возможности совершения органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) действий в отношении граждан и организаций</p> <p>Б) отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения, наличие дублирующих полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления (их должностных лиц)</p> <p>В) наличие бланкетных и отсылочных норм, приводящее к принятию подзаконных актов, вторгающихся в компетенцию органа государственной власти или органа местного самоуправления, принявшего первоначальный нормативный правовой акт</p> <p>Г) употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера</p>	Б	2
5		<p>Установите соответствия вида экспертизы и ее содержания:</p> <p>1)правовая</p> <p>2)антикоррупционная</p> <p>3)лингвистическая</p> <p>А) выявление соответствия принимаемого или действующего нормативного правового акта требованиям норм права, общественному интересу, социальным потребностям</p> <p>Б) проверка нормативных</p>	1-А 2-Б 3-В	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
		<p>предписаний действующего законодательства РФ и проектов нормативных правовых актов с целью выявления и устранения коррупциогенных факторов</p> <p>В) анализ текста законодательного акта в соответствии с правилами русского языка</p>		
6	Задание комбинированного типа	<p>Какой коррупциогенный фактор составляют противоречия между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае. Дайте ему определение:</p> <p>А) коллизии нормативного характера</p> <p>Б) юридико-лингвистическую неопределенность</p> <p>В) заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий</p> <p>Г) чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества</p>	<p>А.</p> <p>Коллизии нормативного характера - это противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае.</p>	2
7	Задания открытого типа	<p>Ситуационная задача:</p> <p>«...При наличии у местной Администрации сведений, необходимых для принятия решения о выплате, граждане могут быть освобождены по решению главы местной Администрации от обязанности представления всех или части документов, указанных в настоящем Положении».</p> <p>Определите вид коррупциогенного фактора</p>	<p>Коррупциогенный фактор "широта дискреционных полномочий": отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения.</p>	5
8		<p>Ситуационная задача:</p> <p>Можно ли неверное оформление реквизитов нормативного правового акта отнести коррупциогенным факторам? Ответ поясните.</p>	<p>Нет, нельзя.</p> <p>Неверное оформление реквизитов нормативного правового акта относят к технико-</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
			оформительским ошибкам, т.е. правовой экспертизе.	
9		Ситуационная задача: Нарушение стиля нормативного акта эксперт отнес к категории коррупциогенных факторов. Согласны ли вы с этим?	Не согласен. Нарушение стиля нормативного акта относятся к группе правотворческих ошибок, а не коррупциогенных факторов.	5
10		Ситуационная задача: Пробелы, избыточность информации эксперт отнес к категории коррупциогенных факторов. Согласны ли вы с этим?	Не согласен. Пробелы, избыточность информации относятся к группе правотворческих ошибок, а не коррупциогенных факторов.	5
11		Ситуационная задача: В Приказ Министерства здравоохранения N-области выявлено положение: «В случае каких-либо несоответствий, заявителю направляется отказ в предоставлении государственной услуги». Можно ли отнести положение к коррупциогенным факторам?	Да. Имеет место юридико-лингвистическая неопределенность, которая относится к коррупциогенным факторам.	5
ОПК-5 - способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов				
1	Задания закрытого типа	Сопроводительный документ, содержащий указание на предмет законодательного регулирования, а также изложение концепции предлагаемого законопроекта: А)пояснительная записка Б)перечень актов федерального законодательства В)финансово - экономическое обоснование Г)идея законопроекта	А	2
2		К реквизитам нормативного акта относят: А)нумерацию страниц Б)наличие глав	Г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
		В)преамбулу Г)дату принятия		
3		Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это: А)нормативный акт Б)распоряжение В)законопроект Г)предписание	А	2
4		К административно- процессуальным документам относятся: А)протокол об административном правонарушении Б)обращение гражданина к государственным органам, органам местного самоуправления или должностным лицам с просьбой о совершении определённых действий В)исковое заявление Г)обвинительное заключение	А,Б	2
5		Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) закреплены в законе: А)Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов Б)Об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов В)О противодействии коррупции Г)Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов	Г	2
6	Задание комбинированного типа	Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) закреплены в законе __. Какова основная цель антикоррупционной экспертизы:	Г Основная цель - выявление и устранение коррупциогенных	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
		<p>А)Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов</p> <p>Б)Об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов</p> <p>В)О противодействии коррупции</p> <p>Г)Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов</p>	<p>факторов, обеспечение законности и правопорядка.</p>	
7	Задания открытого типа	<p>Ситуационная задача: Определите структурный элемент закона: «Настоящий Закон устанавливает систему правовых актов органов государственной власти Астраханской области, регулирует нормотворческую деятельность и деятельность по подготовке, рассмотрению, принятию, обнародованию иных правовых актов органов государственной власти Астраханской области». В чем значение данного элемента?</p>	<p>Вводная часть (преамбула). Преамбула определяет предмет правового регулирования.</p>	5
8		<p>Ситуационная задача: Депутат областного законодательного собрания при подготовке законопроекта разделил вводную часть (преамбулу) на статьи и в статью 1 включил юридические дефиниции. Оцените такой подход.</p>	<p>Преамбула (введение) не содержит самостоятельные нормативные предписания. Она не делится на статьи и не содержит легальные дефиниции. Преамбула предваряет текст законопроекта.</p>	5
9		<p>Ситуационная задача: Проект нормативного правового акта состоит из вводной, основной и заключительной частей. Разработчики включили юридические дефиниции в заключительную часть акта. Оцените такой подход.</p>	<p>Противоречит правилам юридической техники. Юридические дефиниции содержатся в основной части</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
			нормативного правового акта.	
10		Ситуационная задача: Можно ли согласиться с мнением, что все нормативные акты должны иметь одинаковое строение, иметь одинаковое количество глав и статей? Ответ поясните.	Нет. Есть общая модель строения нормативного акта: вводная, основная и заключительная части. Количество глав, статей в нормативных актах разное. Некоторые нормативные акты имеют Приложение, в других может отсутствовать вводная часть (преамбула).	5
11		Ситуационная задача: По мнению студента Н. акт применения права состоит из введения, описательной части и заключительной части. Прав ли он? Каковы основные части акта применения права?	Он не прав. В структуре акта применения права выделяют вводную часть, описательную, мотивировочную и резолютивную.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Экспертиза правовых актов»

Курс –2 семестр – 3

Кафедра – государственно-правовых дисциплин и международного права

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Трудоемкость дисциплины – 72 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
-------	----------------------------	------------------------------	--------------------------------	--------------------

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	7/3	21	В соответствии с расписанием
2	Выполнение практического задания	4/3	12	В соответствии с расписанием
3	Терминологический опрос	4/0,5 баллов за термин	2	В соответствии с расписанием
5	Тестирование в системе LMS Moodle («Электронное образование»)	10/0,5 баллов за правильный ответ	5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
1	Посещение лекционных занятий	7/1	7	В соответствии с расписанием
2	Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины	1	1	
3	Выполнение и сдача практических заданий	4/0,5	2	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
	<i>Экзамен (устный или письменный)</i>	25 баллов за полный ответ одного вопроса в билете /2 балла за правильный ответ в тесте	50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

**Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
------------	------

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода
рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Петрова, Т. В. Юридическая техника : учебное пособие / Т. В. Петрова, С. В. Синюков, О. В. Танимов; отв. ред. О. В. Танимов. - Москва : Проспект, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-392-34198-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392341986.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Раздьяконова, Е. В. Основы нормотворчества и экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие / Е. В. Раздьяконова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-4347-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243477.html> - Режим доступа : по подписке.

8.2. дополнительная литература:

3. Бикеев, И. И. Правовое регулирование организации и проведения антикоррупционной экспертизы в субъектах Российской Федерации : сборник нормативных правовых актов / Сост. Бикеев И. И. , Кабанов П. А. , Магизов Р. Р. , Хайрутдинова Л. Р. - Москва : Проспект, 2020. - 936 с. - ISBN 978-5-392-29738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392297382.html> - Режим доступа : по подписке.

4. Ломакин, О. Е. Противодействие коррупции и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие / О. Е. Ломакин, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 268 с. - ISBN 978-5-4499-3388-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449933881.html> - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС

2025/2026	<p align="center">Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p align="center">www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
-----------	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).