

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

С.Р. Шафигулина
«05» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ГПД и МП

Т.В. Говердовская
«05» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

| | |
|-------------------------------|---|
| Составитель(и) | Калимуллина И.В., к.э.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности |
| Согласовано с работодателями: | Яковлев Д.Ю., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности Крипакова Д.Р. судья, Камызякский районный суд Астраханской области; 40.04.01. Юриспруденция |
| Направление подготовки | 40.04.01. Юриспруденция |
| Направленность (профиль) ОПОП | |
| Квалификация (степень) | магистр |
| Форма обучения | Очная / заочная/ |
| Год приёма | 2025 |
| Курс | 1 (по очной форме) 1 (по заочной форме) |
| Семестр(ы) | 2 (по очной форме) 2 (по заочной форме) |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать общее представление о роли морали в жизни человека и общества, нравственной ценности права; изучить типологию, содержание и роль основных этических систем;
- проанализировать основные исторические этапы развития философии морали, нравственности;
- помочь обучающимся выработать собственную нравственную позицию относительно проблем, имеющих большую социальную значимость.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части, и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Теория государства и права, философия права

Знания: объект, предмет универсальной и юридической этики; суть основных этических учений; основные концепции и теоретические положения этики и культуры профессиональной деятельности; основные механизмы этического управления деловой организацией, современные требования к моральным качествам юриста; правила ведения деловой коммуникации и делового этикета.

Умения: находить связь между теоретическим восприятием категорий профессиональной этики и их практической реализацией в явлениях и поступках, пояснять смысл моральных явлений, которые возникают в процессе деловой практики, устанавливать этические отношения с сотрудниками, деловыми партнерами, конкурентами, потребителями, инвесторами, представителями прессы

Навыки и (или) опыт деятельности: навыками принятия этических решений; выражения и обоснования собственной позиции относительно принятых решений, современных социально-гуманитарных проблем и конкретных этических позиций; реализовывать знание о нормах профессиональной морали в практическом контексте; соотносить цели деловой организации с моральными ценностями человека.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Юридическое консультирование, актуальные проблемы юридических наук

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (ых) (УК): УК-3

б) общепрофессиональной(ых) (ПК): ОПК-6.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|---|--|
| | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК- 3.1 Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | определять свою роль в команде | знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. |
| УК-3.2. Организует работу команды, делегируя полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат. | Организацию работы команды | Осуществлять контроль за выполнением поставленных задач | Навыками контроля за выполнением поставленных задач |
| ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | | | |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| ОПК-6.1. Соблюдает принципы этики юриста, в том числе принимает меры по профилактике коррупции. | принципы этики юриста | Выявлять коррупционные риски, давать оценку и пресекать коррупционное поведение, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | мерами по профилактике коррупции |
|---|--------------------------|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 31,25 | 9.25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 15 | 4 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 | 0 |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 15 | 4 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 0 | 0 |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0.25 | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 40.75 | 62.75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 2 семестр | экзамен – 2 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | К Р / К П | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|-----------------------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Этика как философская наука | 2 | | 2 | | | | | 5,75 | 9,75 | Устный опрос, выполнение кейс-задания |
| История и генезис профессиональной этики | 2 | | 2 | | | | | 5 | 9 | Устный опрос, темы презентаций |
| Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 | Устный опрос, выполнение кейс-задания, вопросы для контрольной работы |
| Профессионально-нравственные ценности личности юриста | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 | Устный опрос, проверка практическое задание |
| Профессионализм как нравственная черта личности юриста | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 | Устный опрос, выполнение кейс-задания, проверка практического задания, тестирование |
| Нравственная культура юриста как | 3 | | 3 | | | | | 6 | 12 | Устный опрос, |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|---------------|--------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| профессионала | | | | | | | | | | выполнение кейс-задания, практическое задание, тестирование, контрольная работа |
| Деловая и служебная этика. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | | | | 6 | 10 | Устный опрос, практическое задание, выполнение кейс-задания, контрольная работа |
| Консультации | 1 | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 0.25 | | | | | | | | | экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 15 | | 15 | | | | | 40,75 | 72 | |
| Итого за весь период | 15 | | 15 | | | | | 40,75 | 72 | |

Для заочной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Этика как философская наука | | | | | | | | 9,75 | 9,75 | Устный опрос, выполнение кейс-задания |
| История и генезис профессиональной этики | | | | | | | | 9 | 9 | Устный опрос, темы |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|---------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | презентацией |
| Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики | 2 | | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос, выполнение кейс-задания, вопросы для контрольной работы |
| Профессионально-нравственные ценности личности юриста | 2 | | | | | | | 8 | 10 | Устный опрос, проверка практического задания |
| Профессионализм как нравственная черта личности юриста | | | | | | | | 10 | 10 | Устный опрос, выполнение кейс-задания, проверка практического задания, тестирование |
| Нравственная культура юриста как профессионала | | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос, выполнение кейс-задания, практическое задание, тестирование, контрольная работа |
| Деловая и служебная этика. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной | | | 2 | | | | | 8 | 10 | Устный опрос практическое задание, |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации |
|--|-------------------------|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|------------|-------------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | В т.ч. ПП | ПЗ | В т.ч. ПП | ЛР | В т.ч. ПП | | | | |
| деятельности | | | | | | | | | | выполнение кейс-задания, контрольная работа |
| Консультации | 1 | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | | | | | | | | | зачет |
| ИТОГО за семестр: | 4 | | 4 | | | | | 62, 75 | 72 | |
| Итого за весь период | 4 | | 4 | | | | | 62, 75 | 72 | |

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол- во часов | Компетенции | | Общее количество компетенций |
|--------------------------------|---------------------|-------------|-------|------------------------------------|
| | | УК-3 | ОПК-6 | |
| Тема 1 | 9,75 | + | + | 2 |
| Тема 2 | 9 | + | + | 2 |
| Тема 3 | 10 | + | + | 2 |
| Тема 4 | 10 | + | + | 2 |
| Тема 5 | 10 | + | + | 2 |
| Тема 6 | 12 | + | + | 2 |
| Тема 7 | 10 | + | + | 2 |
| Консультации | 1 | + | + | 2 |
| КПА | 0,25 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Этика как философская наука

Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук. Принципы и методы этического анализа социальных явлений.

Функции этики, ее роль в духовной жизни общества. Этические регулятивы и специфика их влияния на поведение и ценностно-мировоззренческие ориентации людей. Этика и духовно-нравственные проблемы обновления

общества. Разновидности этических теорий, их сущность, специфика и роль в нравственном воспитании людей.

Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали.

Предмет профессиональной этики, ее структура и основные проблемы. Функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности юриста.

Тема 2. История и генезис профессиональной этики

Предпосылки возникновения этики как науки. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этика протестантизма. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).

Предпосылки возникновения этической мысли в России как науки. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Гуманистическая тенденция в общественном развитии как основа русской этики. Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе. Роль права в гуманизации отношений в обществе и развитии профессиональной этики.

Роль этических воззрений в зарождении и развитии профессиональной этики. Система категорий профессиональной этики юриста и юриспруденции. Влияние экономических, социальных, политических и духовных перемен в российском обществе на становление профессиональной этики юриста в РФ. Деятельность юриста в России.

Тема 3. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики

Мораль как явление духовно-практической жизни. Мораль и нравственность. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др. Единство нормативной, ценностно-оценочной и регулятивной функций профессиональной морали.

Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.

Тема 4. Профессионально-нравственные ценности личности юриста

Понятие ценности и оценки в философии. Особенности моральных ценностей. Иерархия и содержание профессионально-нравственных ценностей. Диалектика общественного и личного интересов и их влияние на формирование ценностных ориентаций. Динамика профессионально-нравственных ценностей, их детерминации и современные тенденции развития.

Деятельность юриста как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей юриста. Смена приоритетов в системе профессионально-нравственных ценностей. Пути формирования социально полезных нравственных ориентаций.

Тема 5. Профессионализм как нравственная черта личности юриста

Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности.

Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональная пригодность как критерии социальной стратификации. Специфика взаимоотношения общественной и профессиональной морали. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности юриста. Важнейшие принципы деятельности профессионала.

Тема 6. Нравственная культура юриста как профессионала

Сущность нравственной культуры, ее место и роль в системе общественных отношений. Специфика нравственной культуры в деятельности юриста. Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности юриста.

Основные компоненты нравственной культуры юриста. Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала. Долг, его объективная и субъективная стороны. Совесть как внутренний регулятор самосознания и поведения личности. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности юриста.

Тема 7. Деловая и служебная этика. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности

Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности Деловая и служебная этика как составные части этики как науки. Место

деловой и служебной этики в нравственной культуре человека. Место деловой этики в структуре этической теории. Научный статус деловой этики. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.

Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики. Возрастание роли деловой и служебной этики в современном обществе.

Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения юриста: содержание и специфика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный курс предполагает лекционные и практические занятия. При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (индивидуальная работа, работа в парах, малых группах, коллективная деятельность);

2) технология развития рефлексии через диалог.

Реализуется в процессе проведения практических занятий. К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов интерактивного воздействия и взаимодействия на практических занятиях (работа в тройках «говорящий-слушающий-наблюдатель», работа в «аквариуме», работа в диадах); 3) реализация практических навыков в процессе обучения.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование технологий организации самостоятельной работы, в основе которой – работа в малых группах. технологии выработки индивидуального стиля (создание и презентация собственных знаний умений и навыков организации научного исследования).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|---|--------------|--|
| Тема 1. | 1. Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук. 2. Функции этики, ее роль в духовной жизни общества. 3. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности юриста. | 9,75 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания для самостоятельной работы |
| Тема 2. | 1. Этические учения Востока | 9 | Чтение основной и |

| | | | |
|---------|---|----|---|
| | <p>(Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).</p> <p>2. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.</p> <p>3. Система категорий профессиональной этики юриста и юриспруденции. Деятельность юриста в России.</p> | | <p>дополнительной литературы. Подготовка к тестированию</p> |
| Тема 3. | <p>1. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др.</p> <p>2. Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.</p> | 10 | <p>Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального задания для самостоятельной работы</p> |
| Тема 4. | <p>1. Иерархия и содержание профессионально- нравственных</p> <p>2. Деятельность юриста как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей юриста.</p> | 10 | <p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> |
| Тема 5. | <p>1. Место этического кодекса в профессии.</p> <p>2. Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности юриста.</p> | 10 | <p>Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе Написание реферата</p> |
| Тема 6. | <p>Специфика нравственной культуры в</p> | 12 | <p>Чтение основной и</p> |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| | <p>деятельности юриста. Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности юриста.</p> <p>2. Основные компоненты нравственной культуры юриста. Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала.</p> <p>3. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности юриста.</p> | | дополнительной литературы. Написание реферата |
| Тема 7. | <p>1. Деловая и служебная этика как составные части этики как науки.</p> <p>2. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.</p> <p>3. Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики.</p> <p>4. Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения юриста: содержание и специфика.</p> | 10 | Чтение основной и дополнительной литературы. |

для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|--|--------------|---|
| Тема 1. | <p>1. Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук.</p> <p>2. Функции этики, ее роль в духовной жизни общества.</p> <p>3. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности юриста.</p> | 9,75 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания для самостоятельной работы |
| Тема 2. | <p>1. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант,</p> | 9 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| | <p>Гегель, Фейербах).</p> <p>2. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.</p> <p>3. Система категорий профессиональной этики юриста и юриспруденции. Деятельность юриста в России.</p> | | |
| Тема 3. | <p>1. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др.</p> <p>2. Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.</p> | 10 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка индивидуального задания для самостоятельной работы |
| Тема 4. | <p>1. Иерархия и содержание профессионально- нравственных</p> <p>2. Деятельность юриста как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей юриста.</p> | 10 | Чтение основной и дополнительной литературы. |
| Тема 5. | <p>1. Место этического кодекса в профессии.</p> <p>2. Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности юриста.</p> | 10 | Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе Написание реферата |
| Тема 6. | <p>1. Специфика нравственной культуры в деятельности юриста. Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности юриста.</p> <p>2. Основные компоненты нравственной культуры юриста.</p> | 12 | Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата |

| | | | |
|---------|---|----|--|
| | Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала. 3.Значение категорий профессиональной культуры для деятельности юриста. | | |
| Тема 7. | 1. Деловая и служебная этика как составные части этики как науки. 2. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики. 3. Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики. 4. Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения юриста: содержание и специфика. | 10 | Чтение основной и дополнительной литературы. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Реферат должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами.

При оценке реферата учитываются:

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Цель практических заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|----------------------------------|------------------------|--|-------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Этика как философская наука | <i>Обзорная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

| | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------|
| | | <i>тематические дискуссии</i> | |
| История и генезис профессиональной этики | <i>Лекция-дискуссия</i> | <i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Профессионально-нравственные ценности личности юриста | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Профессионализм как нравственная черта личности юриста | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Нравственная культура юриста как профессионала | <i>Информационная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| Деловая и служебная этика. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности | <i>Проблемная лекция</i> | <i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций, Тематические дискуссии</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|---|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|---|
| <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> |
| <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> |
| <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> |
| <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> |
| <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые</p> |

| |
|---|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | Этика как философская наука | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования, кейс - задания |
| 2 | История и генезис профессиональной этики | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования, темы презентацией |
| 3 | Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования, кейс-задания, вопросы для контрольной работы |
| 4 | Профессионально-нравственные ценности личности юриста | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования, практическое задание |
| 5 | Профессионализм как нравственная черта личности юриста | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования, кейс – задания, практическое задание, тестовые задания |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| 6 | Нравственная культура юриста профессионала как | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования, кейс – задания, практическое задание, тестовые задания, вопросы для контрольной работы |
| 7 | Деловая и служебная этика. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности | УК-3, ОПК-6 | Вопросы для собеседования практическое задание, кейс-здание, вопросы для контрольной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| «удовлетворительно» | затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке ВЫВОДОВ |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Этика как философская наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как наука. Ее предмет, структура и место в системе гуманитарных наук.
2. Функции этики, ее роль в духовной жизни общества.
3. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Предмет профессиональной этики, функции профессиональной этики. Значение профессиональной этики в деятельности юриста.

Кейс-задания

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не сотвори себе кумира;
- 5) не лги;
- 6) дал слово – держи;
- 7) подвергай все сомнению;
- 8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

“Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай.

Примените его в различных ситуациях:

- 1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
- 2) старый человек нуждается в помощи молодого;
- 3) вор крадет имущество;
- 4) голодный крадет кусок хлеба;
- 5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
- 6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

“Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости.

“Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь.

Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

- 1) у вас украли любимые кроссовки;
- 2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
- 3) в автобусе вам наступили на ногу;
- 4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;

5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайšie и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: 1) естественные и необходимые; 2) естественные, но не необходимые; 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:

- 1) хороший обед;
- 2) «отлично» на экзамене;
- 3) беседа с другом;
- 4) комплимент;
- 5) повышение по службе;
- 6) быстрая езда;
- 7) победа любимой команды;
- 8) выигрыш в лотерею;
- 9) покупка новой одежды;
- 10) убийство комара;
- 11) просмотр комедии.

Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие?

Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:

- 1) жизнь без унижения;
- 2) жизнь без возвеличивания себя;
- 3) жизнь материально обеспеченная;
- 4) жизнь, наполненная творчеством;
- 5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
- 6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
- 7) жизнь без страха.

Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?

- 1) негра;
- 2) инопланетянина;
- 3) насильника;
- 4) проститутку;
- 5) убийцу;
- 6) хама.

Поясните ваш выбор.

Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:

- 1) украсть автомобиль;
- 2) украсть пучок редиски у соседа по даче;
- 3) съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
- 4) сделать благотворительный взнос;
- 5) написать анонимку?

Какие выводы на основании этого можно сделать относительно вашего морального облика?

Тема 2. История и генезис профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Платон, Эпикур, Аристотель). Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Этические взгляды представителей немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах).
2. Этические воззрения русских философов (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Федоров, Вл. Соловьев, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.). Развитие этики в советский и постсоветский периоды. Состояние гуманистических отношений в современном российском обществе.
3. Система категорий профессиональной этики юриста и юриспруденции. Деятельность юриста в России.

Темы презентаций

- 1) Мораль и нравственность как универсальные способы духовнопрактического освоения действительности.
- 2) Этика как нравственная или «практическая» философия.
- 3) Мораль в жизни человека и общества.
- 4) Ненасилие как категорический моральный запрет.
- 5) Единство морали и многообразие нравов.
- 6) Моральное сознание и нравственное поведение.
- 7) Мораль как основание культуры.
- 8) Добро и зло как основные понятия морального сознания.
- 9) Сущность нравственной свободы.
- 10) Истоки справедливости. Справедливость и равенство.
- 11) Долг, честь и личный интерес.
- 12) Долг и совесть. Совесть и стыд.
- 13) Счастье как основание нравственной жизни.
- 14) Смысл жизни и судьба человека.
- 15) Нравственный идеал и действительность.

- 16) Идеал и антигерой.
- 17) «Служение в профессии» или «жизнь за счет профессии».
- 18) Патернализм или самоопределение
- 19) Конфиденциальность или интересы общества
- 20) Профессиональная ответственность или корпоративная ответственность.
- 21) Коллегиальность или «доносительство».
- 22) Личные ценности или профессиональные ценности.

Тема 3. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура профессиональной морали, закономерности ее функционирования и развития. Связь профессиональной морали с экономикой, политикой, правом, наукой, религией и др.
2. Диалектика общечеловеческого, классового и национального в профессиональной морали. Сущее и должное – центральная проблема нравственности, причины и условия их рассогласования.

Кейс – задания

Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных

действий:

- 1) для обуздания преступности;
- 2) при проведении полезных реформ;
- 3) для завоевания и удержания власти;
- 4) для отпора внешнему врагу;
- 5) в целях воспитания.

Означает ли оправдание насилия его моральное одобрение, т. е. наделение качеством добра?

Анализируя культурную ситуацию конца XX в., многие говорят об упадке нравственности. В чем, по вашему мнению, это выражается в наибольшей степени?

- 1) в озлобленности людей друг против друга;
- 2) в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
- 3) в эгоизме (“каждый сам за себя”);
- 4) в росте преступности;
- 5) в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
- 6) в исчезновении элементарной культуры поведения;
- 7) в том, что прервалась связь поколений;
- 8) в распространении порнографии.

В 20-е гг. революционная молодежь считала, что в справедливо устроенном обществе мораль отомрет, все ее проблемы и терзания исчезнут, ибо жизнь станет простой и ясной. Покажите, что при самом лучшем из воображаемых общественных устройств моральные проблемы сохранятся. Какие?

Наши отцы и деды верили, что строят справедливое общество – социализм и этим выполняют свой долг, идя на любые жертвы во имя идеала. В этом утверждении – все признаки “высокой морали”. Выделите их. Найдите недостатки в обосновании такой нравственной позиции.

“Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”.

Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Если все можно измерить деньгами, в какую сумму вы оцените свой моральный ущерб от:

- 1) публичной пощечины;
- 2) грубого словесного оскорбления;
- 3) обмана в финансовом вопросе;
- 4) измены возлюбленного(ой);
- 5) сообщения о вас в печати ложных сведений? Сложите суммы денег.

Если все можно измерить деньгами, то какую, по вашему мнению, сумму вы заплатили бы обиженному (или пожертвовали бы на благотворительность), чтобы избавиться от чувства вины за:

- 1) нарушенное обещание;
- 2) ложь, приведшую к жизненной потере у другого человека;
- 3) измену;
- 4) прежнее невнимание к матери, которая умерла;
- 5) беспричинную грубость?

Вопросы контрольной работы:

1. Этика как предмет научного познания.
2. Преемственность в развитии этического знания.
3. Современные проблемы развития профессиональной этики.
4. Зарубежная этика: история и современность.
5. Категории этики как инструмент познания и преобразования нравственной жизни общества и человека.
6. Сущность, содержание и система основных категорий профессиональной этики.
7. Профессиональная этика: сущность, причины возникновения и специфика.
8. Категории профессиональной этики и их влияние на развитие личности.
9. Этика юриста: сущность и особенности проявления в профессиональной деятельности.
10. Значение категорий этики в деятельности юриста.
11. Соотношение долга и нравственного содержания ответственности в деятельности человека.
12. Современное состояние нравственности в российском обществе и ее влияние на формирование личности юриста.
13. Проблемы и противоречия развития нравственности в современном российском обществе.
14. Этикет, стиль общения и поведения юриста.
15. Моральный конфликт в коллективе и специфика его разрешения.

Тема 4. Профессионально-нравственные ценности личности юриста

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархия и содержание профессионально-нравственных ценностей. Диалектика общественного и личного интересов и их влияние на формирование ценностных ориентаций.
2. Деятельность юриста как нравственная ценность и долг. Специфика и структура ценностей юриста.

Практическое задание - Дискуссия

- а) На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
- б) Почему человеку необходимо слышать и слушать?
(Для выполнения задания группа делится на 2 подгруппы: одни доказывают, что необходимо, другие - что нет. Последовательность выполнения задания:
Задания выполняются поочередно, после каждого осуществляется их проверка.

Тема 5. Профессионализм как нравственная черта личности юриста

Вопросы для обсуждения:

1. Место этического кодекса в профессии.
2. Понятие профессионализма. Классификация профессионализма. Профессиональный кодекс, его роль в становлении и развитии личности юриста.

Практическое задание

- Задание 1. Составить схему: «Проблемы профессиональной этики юриста»
- Задание 2. Проблемно-поисковое задание, обоснуйте свой ответ: Согласны ли вы, что терпимость к чужой точке зрения не предполагает отказа от ее критики или от

собственных убеждений? Она означает признание плюрализма. Докажите, что толерантность как важный элемент культуры общения

Задание 3. Дайте комментарий к тексту: «Две основные проблемы этики (1841)». Артур Шопенгауэр.

Задание 4. Ситуативные задачи: «Этикет общения в коллективе».

Стандартная ситуация – встреча в публичном месте, например на улице. Здраваться нужно по правилам этикета, которые объясняют, как собеседники должны приветствовать друг друга.

- При уличной встрече знакомые приветствуют друг друга кивком головы, сохраняя на лице улыбку. Вежливый мужчина не будет при этом курить, вытащит руки из карманов. Женщина может оставить руки в карманах пальто, когда здоровается.

- Инициатором разговора на улице может быть только женщина. Мужчине останавливать даму для беседы неприлично.

Исключением может стать только важное дело, которое нельзя отложить.

- Джентльмен не должен оставлять свою спутницу на улице ради общения со встретившимся знакомым. Если требуется подойти к приятелю поздороваться, следует вначале представить его даме.

- Не принято, чтобы мужчина привлекал к себе внимание знакомой женщины, которая идет по улице не одна. И наоборот, девушка не останавливает для общения знакомого, имеющего спутницу.

- Дурным тоном считается громкое приветствие, когда здороваются через улицу или в транспорте. Выразить уважение позволит улыбка и легкий кивок головой. А разговор удобно вести, подойдя поближе.

- Не надо громко здороваться со знакомым, который разговаривает с друзьями. Проходя мимо, нужно улыбнуться и кивнуть.

- С незнакомыми людьми заговаривают на улице, если нужна какая-либо информация. Вначале надо извиниться за беспокойство, озвучить просьбу, а получив ответ, поблагодарить за помощь.

Тестовые задания

1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:
 - A. способа регулирования общественных отношений
 - B. субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
 - C. предмета исследования
 - D. объекта моральных обязанностей для других
2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...
 - A. Намерение
 - B. цель
 - C. последствие поступка
 - D. моральные нормы
3. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится
 - A. мораль как вид юридической ответственности
 - B. мораль как источник российского права
 - C. мораль как особая форма общественного сознания
 - D. мораль как способ достижения цели
4. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...
 - A. определенный набор прав и обязанностей сторон
 - B. систему принципов и норма
 - C. сознание людей

- D. особую структуру правоотношений
5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...
- A. вежливость
 - B. взаимодействие
 - C. отношения
 - D. +нравы
6. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...
- A. +нравственность
 - B. этика
 - C. религия
 - D. идеология
7. Под гуманизмом понимается
- A. бескорыстное служение ближнему
 - B. предпочтение собственных интересов интересам других
 - C. сознательное стремление содействовать общему благу
 - D. +признание человека высшей ценностью
8. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...
- A. +регулятивная
 - B. прогностическая
 - C. коммуникативная
 - D. ориентирующая
9. Моральные нормы — это
- A. нормы, обеспеченные государственным принуждением
 - B. нормы, принятые среди членов определенной организации
 - C. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
 - D. +социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
10. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
- A. прогностическая этика
 - B. +нравственная этика
 - C. эмпирическая этика
 - D. прикладная этика
11. Категории этики представляют собой ...
- A. общую и особенную части этической науки
 - B. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
 - C. все понятия и термины этической науки
 - D. +основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
12. Этика — это философская наука, которая изучает
- A. +мораль
 - B. природу
 - C. бытие
 - D. право
13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...
- A. +зло

В. справедливость

С. благо

Д. несчастье

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

А. +совесть

В. счастье

С. достоинство

Д. честь

15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности — это...

А. долг

В. +достоинство

С. честь

Д. репутация

16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

А. имущественные правоотношения

В. +проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности

С. соблюдение порядка во время судебного заседания

Д. наиболее общие черты государства и права

17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

А. моральные стремления

В. моральные законы

С. +моральные идеалы

Д. моральные догмы

18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

А. моральные нормы

В. +последствие поступка

С. причинно-следственную связь

Д. +намерение

19. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

А. этикет

В. этика

С. право

Д. +нравственное сознание

20. К моральным санкциям относятся:

А. +моральное одобрение

В. государственное принуждение

С. юридические санкции

Д. +моральное поощрение

21. Моральные принципы охватывают

- A. только юристов
 - B. только тех людей, которые согласны с такими принципами
 - C. только духовенство
 - D. +всех людей
22. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
- A. справедливость
 - B. ценность
 - C. +нравственность
 - D. гуманизм
23. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
- A. +эгоизм
 - B. идеализм
 - C. материализм
 - D. формализм
24. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
- A. +моральные нормы
 - B. корпоративные нормы
 - C. коллизионные нормы
 - D. правые нормы
25. Мораль определяется уровнем
- A. +общественного и индивидуального сознания
 - B. технического развития
 - C. благосостояния населения
 - D. материальных потребностей населения
26. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
- A. права и свободы
 - B. возможность осуществления деятельности
 - C. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
 - D. +общее направление деятельности
27. Нравственная этика — это
- A. +учение о том, как должен поступать человек
 - B. учение о закономерностях развития общества
 - C. учение о законах бытия
 - D. учение о нравственной морали
28. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
- A. прогностическая этика
 - B. +нравственная этика
 - C. эмпирическая этика
 - D. прикладная этика
29. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
- A. право
 - B. государство
 - C. +человек
 - D. культура

30. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...
- A. честь
 - B. +справедливость
 - C. ответственность
 - D. достоинство
31. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
- A. +несут повышенную ответственность
 - B. несут такую же ответственность, как и все остальные
 - C. несут пониженную ответственность
 - D. не несут никакой ответственности
32. Противоположностью добродетели является
- A. честь
 - B. благо
 - C. +порок
 - D. несправедливость
33. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...
- A. словарь этики
 - B. тезаурус этики
 - C. +категории этики
 - D. принципы этики
34. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...
- A. процессуальное законодательство
 - B. юридическая этика
 - C. профессиональная этика
 - D. +судебная этика
35. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...
- A. добро
 - B. благо
 - C. +совесть
 - D. Справедливость
36. Автор термина «этика»
- A. Эпикур
 - B. Аристипп
 - C. Арисфен
 - D. Аристотель
 - E. Демокрит
 - F. Цезарь
37. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении (на основе представлений о добре и зле) — это:
- A. Мораль
 - B. Философия
 - C. Менталитет

D. Нравственность

E. Этика

38. Форма личностного сознания, внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – это:

A. Мораль

B. Философия

C. Менталитет

D. Нравственность

E. Этика

39. Античный этап предэтики связан с именами философов:

A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит

B. Демокрит, Аристотель

C. Эпикур, Диоген, Протогор

40. Классический период античной этики связан с именами философов:

A. Гомер, Платон, Гесиод, Гераклит

B. Демокрит, Аристотель

C. Эпикур, Диоген, Протогор

41. Учение «этика о добродетелях» связано с именем философа:

A. Платон

B. Гераклит

C. Демокрит

D. Аристотель

E. Эпикур

F. Диоген

42. Представители школы гедонизма:

A. Платон

B. Гераклит

C. Аристотель

D. Эпикур

E. Диоген

F. Аристипп

32

43. Представители школы аскетизма:

A. Платон

B. Антисфен

C. Демокрит

D. Аристотель

E. Эпикур

F. Диоген

G. Аристипп

44. этическое учение Фромма называется:

A. Абсолютность морали

B. Теория справедливости

C. Теория уравнительной справедливости

D. Теория распределительной справедливости

E. Гуманистическая этика

F. Утилитаризм

G. Этика ненасилия

45. этика Швейцера относится к направлению:

A. Теория справедливости

B. Теория уравнительной справедливости

- C. Теория распределительной справедливости
- D. Гуманистическая этика
- E. Утилитаризм
- F. Этика ненасилия

Кейс-задания

Что бы вы предпочли: свободу или материальное благополучие (если их нельзя совместить)?

Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:

- 1) гордиться символикой своей страны;
- 2) считать все свое лучшим, чем заграничное;
- 3) вести счет боевым победам своего государства;
- 4) любить свой народ;
- 5) “раньше думать о Родине, а потом о себе”?

Разделите обычаи на положительные и отрицательные:

- 1) желать здоровья тому, кто чихает;
- 2) обвязывать новорожденного мальчика голубой лентой, а девочку – розовой;
- 3) приносить человеческие жертвы для получения хорошего урожая;
- 4) сажать уважаемого человека на почетное место;
- 5) отмечать важные события пиром.

Что является критерием вашей оценки?

Разрешите ситуации на выбор между обычаем и нравственностью:

- 1) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – ”сова”;
- 2) вы – атеист, а бабушка просит похоронить по церковному обряду;
- 3) вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “замочить”.

Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры.

Какую ложь следует осудить в большей степени?

- 1) утверждение, обратное правде;
- 2) рассказы, не связанные с действительностью;
- 3) утаивание части правды;
- 4) самообман;
- 5) ложь во спасение;
- 6) маленькая ложь для достижения большого блага;
- 7) ложь из удовольствия лгать.

Надеемся, вы поддерживаете принцип «не убий!». Исходя из каких мотивов нельзя совершать подобные насильственные действия?

- 1) попадешь в места лишения свободы;
- 2) могут отомстить;
- 3) жизнь человека священна;
- 4) никакое преступление не стоит жизни;
- 5) я не могу никого воскресить.

Видите ли вы разницу между нравственным и приличным (соблюдением норм морали и этикета)? Оцените, с точки зрения приличий и нравственности, следующие действия?

- 1) не возражать старшим, что бы они ни говорили;
- 2) не пускать в дом бедного родственника, если у вас прием для нужных людей;

- 3) надевать экстравагантные наряды на время деловых контактов;
- 4) ковырять в ушах, сидя за столом.

Какие качества наиболее присущи юности, а не зрелому возрасту (бестактность, скупость, максимализм, уважение к друзьям, нетерпимость, хамство, раздражительность, занудство, лицемерие, правдивость, искренность, вспыльчивость, любезность, кокетство, мужество, стеснительность, общительность, мудрость)?

Попробуйте завершить мысль:

«Знающий не доказывает, доказывающий...» («Дао дэ цзин»)

«Учитель сказал: «Благородный муж знает только долг, низкий человек знает только...» («Лунь юй»).

«Леность есть дочь богатства и мать...» (А. Декурсель, французский драматург).

«Только человек сопротивляется направлению гравитации: ему постоянно хочется падать ...» (Ф. Ницше).

«Нет ничего легче, как полюбить тех, кого любишь, но надо немножко любить и тех...» (П. Я. Чаадаев).

«Для того чтобы жизнь стала лучше, есть только одно средство: самим людям...» (Л. Н. Толстой).

«Циник знает всему цену, но не знает...» (О. Уайльд).

Попробуйте завершить русские пословицы и поговорки:

«Не с деньгами жить, а с ...»

«С кем поведешься, ...»

«С волками жить – ...»

«Лентяй за дело – мозоль за...»

«Женский ум лучше всяких...»

«Ленивому и лениться...» (русская пословица).

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах:

Цветок вызывает радость, так же как гнев.

Кран для то же, что для свободы.

Вода для корабля то же, что для бизнеса.

Правда – это

Власть – это

Успех – это

Идеалы – это

Счастье – это

Тема 6. Нравственная культура юриста как профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика нравственной культуры в деятельности юриста. Типичные формы проявления нравственной культуры в деятельности юриста.
2. Основные компоненты нравственной культуры юриста. Совесть и долг как важнейшие слагаемые нравственной культуры профессионала.
3. Значение категорий профессиональной культуры для деятельности юриста.

Практическое задание

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал

свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Задание: Как Вы поступите в данной ситуации? Дайте нравственную характеристику всем участникам ситуации.

Кейс

Адвокат Моисеев защищает Ползунова, обвиняемого в краже запчастей из гаража. Дело находится на стадии предварительного следствия. В ходе проведённого у Ползунова дома обыска украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч Ползунов сообщил Моисееву о том, где лежат украденные запчасти. А также попросил Моисеева сообщить жене, что «запчасти лежат на балконе под колёсами, и что нужно их увезти на дачу к корешу и перепрятать. В противном случае следователь точно их найдет во время повторного обыска». Моисеев сказал жене Ползунова «Запчасти на балконе». Больше говорить ничего не стал, участвовать в перепрятывании отказался. Жена Ползунова очень быстро нашла похищенные запчасти и перепрятала их. Во время предварительного следствия похищенное так и не было найдено. По этой причине в ходе судебного разбирательства Ползунов был оправдан в связи с недоказанностью состава преступления. Этично ли поступил адвокат Моисеев? На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие? Проследите историю формирования институтов прав человека. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства? В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ 1993 г.? Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве? Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?

Тестовые задания

1. совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче (ритуалы, обычаи, обряды, традиции и т.п.) в трудовой деятельности - это:

- A. Служебная этика
- B. Профессиональная этика
- C. Ритуальная этика
- D. Практическая этика

2. дифференциация и процесс объединения норм, углубление специализации в рамках профессии, кооперация труда характерны для :

- A. Этапа становления профессиональной этики
- B. Профессиональной этики эпохи позднего средневековья
- C. Современного этапа развития профессиональной этики

3. Дисциплинированность, сбережение материальных ресурсов и корректность межличностных отношений – это требования:

- A. Служебной этики
- B. Профессиональной этики
- C. Этики управления
- D. Этики военнослужащего

4. Не относится к концепциям происхождения морали:

- A. Натуралистическая концепция
- B. Философская концепция
- C. Социологизаторская концепция
- D. Антропологическая концепция
- E. Религиозная концепция

5. Не относится к структуре морали:

- A. моральные нормы

- В. нравственные качества личности
 - С. моральные идеалы
 - Д. моральные принципы
 - Е. моральные ценности
6. Совокупность материальных и духовных ценностей, «вторая» природа человеческого мира, результат и/или способ человеческой деятельности, системное качество общества – это:
- А. Мораль
 - В. Культура
 - С. Этикет
 - Д. Этика
 - Е. Нравственность
7. Не содержит преамбулу:
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
8. Кодекс судейской этики утвержден:
- А. Всероссийским съездом судей
 - В. Конференцией судей субъектов Российской Федерации
 - С. Советом судей Российской Федерации
 - Д. Общим собранием судей судов
 - Е. Высшей квалификационной коллегией судей Российской Федерации
9. Меры воздействия: устное замечание, предупреждение о недопустимости неэтичного поведения, требование о публичном извинении содержит:
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
10. Распространяется на работников в отставке:
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
11. Принят Государственной Думой:
- А. Кодекс судейской этики
 - В. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации
 - С. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - Д. Кодекс профессиональной этики адвоката
 - Е. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации
12. Не содержит указания на присягу:
- А. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации
 - В. Кодекс судейской этики
 - С. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих

Следственного комитета Российской Федерации

D. Кодекс профессиональной этики адвоката

13. Отказался участвовать в деле Засулич:

A. Кони

B. Андреевский

C. Плевако

D. Урусов

E. Спасович

F. Карабчевский

G. Александров

H. Громницкий

61. Сначала он всегда начинал как бы с трудом, чуть ли не заикаясь, но через пару минут оратор преобразался и произносил свою речь в полном блеске мысли и формы:

A. Кони

B. Андреевский

C. Плевако

D. Урусов

E. Спасович

F. Карабчевский

G. Александров

H. Громницкий

14. «На жизненном пути», «Судебные речи», «Отцы и дети судебной реформы»

Автор :

A. Кони

B. Андреевский

C. Плевако

D. Урусов

E. Спасович

F. Карабчевский

G. Александров

H. Громницкий

Вопросы контрольной работы:

1. Понятие «нравственное», его структура и содержание.
2. Взаимосвязь морали и экономики. Современное нравственное состояние экономической реформы в России.
3. Регулятивное и аксиологическое влияние морали на экономику страны.
4. Соотношение морали и политики: история и современность.
5. Религиозное обоснование и обеспечение нравственности.
6. Роль церкви в развитии нравственности современного российского государства.
7. Мораль и право: единство и различие.
8. Специфика соотношения морали и права в сфере профессиональной деятельности.
9. Соотношение морали и науки.
10. Нравственное в научной деятельности юриста.
11. Проблемы этических взаимоотношений в семье.
12. Понятие моральной регуляции деятельности, ее сущность и особенности.
13. Соотношение морали и нравственности в регуляции нравственных отношений и поведении людей в коллективе.

14. Механизм и средства морального регулирования взаимоотношений и поведения людей: нормы, принципы, ценности, идеалы, традиции, общественное мнение, нравственный авторитет и др.

15. Роль моральной регуляции в укреплении нравственного климата коллектива.

Тема 7. Деловая и служебная этика. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Деловая и служебная этика как составные части этики как науки.
2. Деловая этика и профессиональная этика. Основные положения деловой этики.
3. Служебная этика: понятие, основные нормы. Требования служебной этики.
4. Кодекс поведения как составная часть профессиональной этики. Кодекс поведения юриста: содержание и специфика.

Кейс

Дело судьи Шестакова Фактическая сторона дела: Федеральный судья Шестаков И.Д. создал личную страничку www.vk.com/superjudge с использованием сервиса Vkontakte.ru и выложил на ней своё фото, сделанное во время отпуска (судья крайний слева): Есть ли в действиях федерального судьи Шестакова И.Д. нарушение норм судейской этики? Почему? Обоснуйте ответ. Примечание: у людей на фотографии в кружках квас Кейс Дело судьи Смирнова Федеральный судья районного суда Смирнов Кирилл Александрович в непрофессиональной деятельности занимается общественной деятельностью и является штатным сотрудником некоммерческой организации «Граждане за честность и справедливость», которая занимается противодействием коррупции, а также мониторингом качества правосудия. Коллега Смирнова Федеральный судья Панько Григорий Николаевич в качестве председательствующего рассматривал дело, которое в связи с общественной значимостью приобрело общественный резонанс и широкое освещение в СМИ. Смирнову стало известно, что Панько имеет прямую заинтересованность в деле, и несмотря на это, не взял самоотвод, что должен был сделать по закону. К тому же у Смирнова появились основания предполагать, что Панько взял взятку за вынесение определённого решения. Рассмотрев дело, Панько, исходя из собственного интереса, вынес неправосудное решение. В связи с тем, что решение не обжаловалось, оно вступило в законную силу. Впоследствии факт личной заинтересованности был установлен квалификационной коллегией судей. В результате Панько был привлечён к дисциплинарной ответственности. Но остался в должности судьи, так как не был лишен статуса судьи. В связи с установленным фактом личной заинтересованности решение, вынесенное Панько, было отменено, дело было пересмотрено другим составом суда. Решение по делу было принято такое же, оно вступило в силу. После этого журналист местной газеты, зная, что Смирнов занимается общественной деятельностью, обратился к нему за интервью. Смирнов не стал отказывать и сказал журналисту: «Вынесенное Панько решение является незаконным, подобное недопустимо и умаляет авторитет судейского сообщества и правосудия». На следующий день такое интервью было опубликовано в газете, и растиражировано в интернете. Оцените действия Смирнова К.А. с точки зрения профессиональной этики судей.

Практическое задание

Задание 1.

Развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодекс профессиональной этики адвоката. Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории

государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения?

- А) являются ли они нормативными правовыми актами?
- Б) являются ли они правовыми обычаями?
- В) являются ли они вообще источниками права?

Задание 2.

На основе анализа профессиональных этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех 5 профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник ОВД, работник прокуратуры), а также этические правила и принципы, специфические для представителей каждой из этих профессий.

Задание 3.

Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

Задание 4 .

Решить задачи (на основе правил, содержащихся в соответствующих федеральных законах и профессиональных этических кодексах) с приведением развернутых ответов:

1.1. Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- А)Н. – судья;
- Б)Н. – адвокат;
- В)Н. – нотариус;
- Г)Н. – сотрудник милиции
- Д)Н. – работник прокуратуры.

Задача 5.

В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:

- А)Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);
- Б)Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья);
- В)Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);

Г)Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД),в котором указал, что и ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства?

Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

Задача 6.

По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка

Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – работник прокуратуры.

Задание 7. Выразите свое отношение к данному явлению с точки зрения требований профессиональной этики и этикета. Аргументируйте свой ответ. Задание №2. Выразите свое отношение к данному явлению с точки зрения требований профессиональной этики и этикета. Аргументируйте свой ответ. Задание №2. Выразите свое отношение к данному явлению с точки зрения требований профессиональной этики и этикета. Аргументируйте свой ответ.

Задача 8.

Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст.264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – сотрудник полиции
- Д) Н. – работник прокуратуры.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на Экзамен/зачёт

1. Предмет и структура этики как научной дисциплины
2. Функции профессиональной этики и их учет в деятельности юриста
3. Предпосылки и условия возникновения этики как науки
4. Этическая мысль Древнего Востока и Древней Индии
5. Этика античности: характеристика основных подходов и представители
6. Этические воззрения эпохи Средневековья и Возрождения
7. Этические взгляды представителей немецкой классической философии
8. Этическая мысль России: история и современность
9. Содержание марксистской этики как составной части науки о морали
10. Современные зарубежные этические теории: направления и тенденции развития
11. Категории профессиональной этики, их значение в профессиональной деятельности юриста
12. Соотносительный характер и особенности категорий профессиональной этики
13. Нравственность как категория этики: сущность и особенности проявления

14. Проблема нравственного прогресса в современном обществе
15. Нравственный идеал и пути его достижения
16. Нравственные отношения как основа функционирования коллектива
17. Этика общения и поведения личности юриста
18. Моральный климат коллектива как фактор его дееспособности
19. Профессионально-нравственные ценности в профессиональной деятельности юриста
20. Мораль как общественное явление: сущность, структура и содержание
21. Профессиональная мораль в деятельности юриста: сущность, особенности и функции
22. Профессионально-нравственные отношения в коллективе и их учет в деятельности юриста
23. Моральная регуляция профессиональной деятельности: сущность, содержание и система
24. Профессионализм как нравственная черта личности юриста
25. Нравственная культура профессионального юриста: сущность и особенности
26. Профессиональная этика юриста: сущность, содержание и специфик
27. Деловая и служебная этика: общее и особенное
28. Кодекс поведения юриста в сфере профессиональной деятельности
29. Актуальные проблемы профессиональной этики в XXI в.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|-------------|---|------------------|------------------------------|
| <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p> | | | | |
| 1. | | <p>Выберите один ответ: Нормы морали:</p> <p>а) содержатся в сознании людей;</p> <p>б) закреплены в Конституции РФ;</p> <p>в) закреплены в федеральных законах;</p> <p>г) закреплены в специальных актах.</p> | а | 2 |
| 2. | | <p>Выберите один ответ: Многие черты профессиональной этики распространились в другие профессии из:</p> <p>а) медицины;</p> <p>б) педагогики;</p> <p>в) юриспруденции;</p> <p>г) инженерии.</p> | а | 2 |
| 3. | | <p>Выберите один ответ:</p> <p>Расположите этапы ведения</p> | 1 3 2 | 2 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| | | <p>переговоров в правильном порядке</p> <p>1 уточнение интересов и позиций сторон</p> <p>3 достижение соглашения</p> <p>2 обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы</p> | | |
| 4. | | <p>Выберите один ответ:</p> <p>Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам, - это.</p> <p>А) Конфликтность</p> <p>В) Коррупция</p> <p>С) Эгоизм</p> <p>Д) Моббинг</p> <p>Е) Харассмент</p> | в | 2 |
| 5. | | <p>Выберите один ответ: Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...</p> <p>А. определенный набор прав и обязанностей сторон</p> <p>В. систему принципов и норма</p> <p>С. сознание людей</p> <p>Д. особую структуру правоотношений</p> | в | 2 |
| 6. | | <p>Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это..</p> | достоинство | 5 |
| 7. | | <p>Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ..</p> | категории этики | 5 |
| 8. | | <p>Кодекс судейской этики утвержден:</p> | Всероссийским съездом судей | 5 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|--|------------------------------|
| 9. | | Нравственная этика — это | учение о том, как должен поступать человек | 5 |
| 10. | | Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это | судебная этика | 3 |
| 11. | Задание комбинированного типа | Что необходимо для получения статуса адвоката? А)прохождение медицинского осмотра. Б)получение лицензии на ведение торговли. В) Назначение государственным органом. Г) получение специального образования и прохождение квалификационного экзамена. | Г Для получения статуса нужно иметь высшее юридическое образование и сдать квалификационный экзамен. От него освобождаются лица, которые имеют ученую степень кандидата юридических наук или доктора юридических наук и которым присвоено почётное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации». | 5 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятия</i> | 5 | 35 | По расписанию |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | 4 | 20 | По расписанию |
| 3. | <i>Тестирование по разделу</i> | 2 | 10 | По расписанию |
| 4. | <i>Контрольная работа</i> | 3 | 15 | По расписанию |
| 5. | <i>Реферат/эссе</i> | 2 | 10 | По расписанию |
| Всего | | | 90 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 6. | <i>Посещение занятий</i> | | 3 | |
| 7. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 2 | |
| 8. | <i>Участие в конференции или круглом столе</i> | | 5 | |
| Всего | | | 10 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -1 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -2 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -5 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -5 |
| | |

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |
|--------------|----------------------------|
| 90–100 | 5 (отлично) |
| 85–89 | 4 (хорошо) |
| 75–84 | |
| 70–74 | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 60–64 | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 319 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-40048-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222400487.html>

2. Игер, Л. Этика как общественная наука. Моральная философия общественного сотрудничества / Л. Игер; пер. с англ. В. П. Гайдамака. - 2-е изд. - Москва : Социум, 2020. - 481 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-91603-609-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036091.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Этика и право : соотношение и механизмы взаимовлияния : монография / Отв. ред. В. А. Виноградов. - Москва : Проспект, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-392-39751-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392397518.html>

2. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет : учебник / Беспалова Ю. М. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765277821.html>

3. Сафонова, Н. А. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Н. А. Сафонова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 16 с. - ISBN 978-5-7038-5589-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703855898.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-

медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).