

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.В. Корчагина

«07» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права и
правоохранительной деятельности
О.В. Бесчастнова

«07» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»

Составитель(и)

**Яковлев Д.Ю., доцент к.ю.н., доцент кафедры
уголовного права и правоохранительной
деятельности**

Согласовано с работодателями:

**Яковлев Д.Ю., заместитель председателя
Кировского районного суда г.
Астрахань**

**Крипакова Д.Р., судья Камызякского
суда Астраханской области
40.03.01 Юриспруденция**

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**гражданско-правовой
бакалавр
Очная/очно-заочная/ заочная**

2025

4

**8 (по очной форме)
8 (по очно-заочной форме)
7,8 (по заочной форме)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Криминология» является формирование у обучающихся навыков проведения криминологических исследований, самостоятельного осмысления, анализа, прогнозирования преступности и подготовки рекомендаций по ее профилактике и противодействию.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- получение обучающимися глубоких и системных знаний по теории криминологии как отрасли права, учении о преступности, сущности и формах ее проявления, причинах и закономерностях возникновения, существования и изменения, а также личности преступника;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминологии, умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законодательства и действующих отечественных и международных правовых норм;
- теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;
- анализ методик изучения различных типов личности преступника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Криминология» относится обязательной части и осваивается в 8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): *Уголовное право, Уголовный процесс.*

- методологии, системы, задач и истории становления криминологии;
- современных криминологических теорий;
- социальной природы преступности;
- понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики;
- механизма индивидуального преступного поведения;
- методики криминологического прогнозирования;
- криминологических характеристик конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью;
- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам;
- правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте;
- грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;
- комплексное решение криминологических проблем;

- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, установление закономерностей изменения преступности;
 - анализ уровня преступности, выявление причин и условий, ей способствующих; исследование личности конкретного преступника;
 - проведение криминологических исследований;
 - формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействию власти и населения.
- 2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**
- преддипломная практика, ГИА.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной(ых) – УК-11
- б) общепрофессиональной(ых) - ОПК-8.
- в) профессиональной(ых) - ПК-3.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному	Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма	умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции Умеет ориентироваться в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим	владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений Владеет методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
поведению в профессиональной деятельности		проблемам	
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности			
ОПК 8.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью	Знает методы и средства поиска, систематизации, обработки и передачи правовой информации	Умеет осуществлять поиск и хранение информации с помощью персонального компьютера	навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
ОПК 8.2. Способен анализировать юридически значимую информацию, полученную из различных источников, включая правовые базы данных для решения конкретных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	Умеет обрабатывать информацию при помощи глобальных сетей	Владеет навыками обработки профессиональной информации с использованием современных информационных технологий
ПК-3. Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина			
ПК-3.1. Осознает статус должностного лица и готов исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном	правовые особенности статуса должностного лица	исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка	навыками по обеспечению безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
соответствии с требованиями нормативных правовых актов.			
ПК-3.2. Готовность исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства	осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	навыками по исполнению должностных обязанностей в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	44	54	12
- занятия лекционного типа, в том числе:	22	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	22	36	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	28	18	60
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр	зачет – 8 семестр	зачет – 8 семестр;

для очной формы обучения

[illegible]

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
аттестации										
ИТОГО за семестр:	22		22					28	72	
Итого за весь период	22		22					28	72	

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Понятие, предмет и система криминологии	2		4					1	7	Устный опрос, Рефераты, Выполнение практическог о задания, тесты
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	2		6					5	13	Устный опрос Рефераты, Выполнение практическог о задания, тесты
Личность преступника.	2		6					5	13	Устный опрос, рефераты, выполнение практическог о задания, тесты
Причины и условия преступности	4		6					3	13	Устный опрос, выполнение практическог о задания
Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	4		6					3	13	Устный опрос, выполнение практическог о задания
Криминологическая характеристика отдельных видов	4		8					1	13	Устный опрос, рефераты, выполнение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
преступности										практическог о задания контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		36					18	72	
Итого за весь период	18		36					18	72	

Для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
7 семестр										
Понятие, предмет и система криминологии	1		1					5	7	Устный опрос, Рефераты, Выполнение практическог о задания, тесты
Социальные свойства, сущность и показатели преступности	1		1					11	13	Устный опрос Рефераты, Выполнение практическог о задания, тесты
8 семестр										
Личность преступника.			2					11	13	Устный опрос, рефераты, выполнение практическог о задания, тесты
Причины и условия преступности	1		1					11	13	Устный опрос, выполнение практическог

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										о задания
Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	1		1					11	13	Устный опрос, выполнение практическог о задания
Криминологическая характеристика отдельных видов преступности			2					11	13	Устный опрос, рефераты, выполнение практическог о задания контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		8					60	72	
Итого за весь период	4		8					60	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		УК-11	ОПК-8	ПК-3	
Тема 1	7	+	+	+	3
Тема 2	13	+	+	+	3
Тема 3	13	+	+	+	3
Тема 4	13	+	+	+	3
Тема 5	13	+	+	+	3
Тема 6	13	+	+	+	3
Итого	72				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Этапы формирования криминологии как науки.

Предмет, задачи криминологии.

Методология и методика криминологических исследований.

Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Преступление как объект криминологического изучения.

Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства.

Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника.

Соотношение социального и биологического в преступном поведении.

Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.

Психологическая защита в преступном поведении.

Типология преступников.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

Психиатрические концепции причин преступности.

Социальные причины преступности.

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Понятие и содержание предупреждения преступности.

Понятие криминологического прогнозирования и его виды.

Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности.

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.

Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.

Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.

Понятие и виды коррупционной преступности. Понятия «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Общая характеристика коррупционной преступности. Личность преступника и причины коррупционной преступности. Правовые и психологические причины и условия коррупционной преступности. Меры борьбы с коррупционной преступностью.

Криминологическая характеристика организованной преступности. Понятие организованной преступности. Преступные транснациональные организации. Понятие преступной транснациональной организации. Основные направления борьбы с организованной преступностью.

Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.

Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Учебный курс предполагает лекционные и практические занятия. При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии: 1) технология обучения в сотрудничестве (индивидуальная работа, работа в парах, малых группах, коллективная деятельность); 2) технология развития рефлексии через диалог.

Реализуется в процессе проведения практических занятий. К способам реализации данной технологии мы относим и использование разных типов интерактивного воздействия и взаимодействия на практических занятиях (работа в тройках «говорящий-слушающий-наблюдатель», работа в «аквариуме», работа в диадах); 3) реализация практических навыков в процессе обучения.

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование технологий организации самостоятельной работы, в основе которой – работа в малых группах. технологии выработки индивидуального стиля (создание и презентация собственных знаний умений и навыков организации научного исследования).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. – В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Структура практического занятия предусматривает:

- а) определение исходного уровня знаний;
- б) объяснение преподавателем сущности и методики выполнения учебных заданий;
- в) самостоятельное выполнение студентами учебных заданий под руководством преподавателя;
- г) контроль и оценку преподавателем качества и полноты выполнения учебных заданий;
- д) определение итогового уровня знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и

поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	3	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 4. Причины и	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин	5	Чтение основной и

условия преступности	и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.		дополнительной литературы. выполнение практических заданий
Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. выполнение практических заданий
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью. Понятие и виды коррупционной	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе

	преступности. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Понятие наркотизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.		
--	--	--	--

для очно-заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	1	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание

	Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.		реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 4. Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.	3	Чтение основной и дополнительной литературы. выполнение практических заданий
Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	3	Чтение основной и дополнительной литературы. выполнение практических заданий
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной	7	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе

	преступности. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью. Понятие и виды коррупционной преступности. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Понятие наркотизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.		
--	--	--	--

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий

	показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.		
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к тестам, выполнение практических заданий
Тема 4. Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. выполнение практических заданий
Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. выполнение практических заданий
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе

	Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью. Понятие и виды коррупционной преступности. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Понятие наркотизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

1. реферат. При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора,

название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной

литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Личность преступника	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Причины и условия преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Предупреждение	<i>Информационная</i>	<i>Фронтальный</i>	<i>Не</i>

преступности криминологическое прогнозирование	и лекция	опрос, подготовка презентации	предусмотрено
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	Информационная лекция	Фронтальный опрос, решение практических заданий	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Криминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

		части)	
1	Тема 1. Криминология в системе научных знаний	УК-11 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для устного опроса, темы рефератов, практические задания, тесты
2	Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	УК-11 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для устного опроса, темы рефератов, практические задания, тесты
3	Тема 3. Личность преступника	УК-11 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для устного опроса, темы рефератов, практические задания, тесты
4	Тема 4. Причины и условия преступности	УК-11 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для устного опроса, практические задания
5	Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	УК-11 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для устного опроса, практические задания
6	Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	УК-11 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для устного опроса, практические задания, темы рефератов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА КРИМИНОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.
5. Криминология в системе наук

Рефераты

1. Криминология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований.
4. Методологические основы криминологической науки.
5. Статистические методы в криминологии.
6. Социологические методы в криминологии.

Практические задания

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Дайте характеристику биологического направления в криминологии, в частности - Ч.Ломброзо и его взглядов на преступность. Охарактеризуйте современные биопсихологические теории преступности.

Задание 3

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Тесты

Вопрос 1. Что такое криминология?

- 1) наука о способах совершения преступлений;
- 2) учение о том, что является преступным и не преступным;
- 3) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
- 4) учение о преступности;
- 5) наука о следах преступления.

Вопрос 2. Какое из приведенных высказываний о характере криминологии представляется Вам наиболее правильным?

- 1) криминология - наука социологическая;
- 2) криминология является частью науки уголовного права;
- 3) криминология – наука юридическая;
- 4) криминология стоит на грани права и социологии;
- 5) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология – это социология; по специфичности круга изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

Вопрос 3. Что относится к предмету криминологии?

- 1) преступность;
- 2) причины преступности;
- 3) личность преступника;
- 4) воздействие на преступность;
- 5) все перечисленное – элементы предмета криминологии.

Вопрос 4. В чем заключается значение криминологии?

- 1) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
- 2) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
- 3) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников;
- 4) криминологические методы позволяют понять психологию личности преступника;
- 5) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

Вопрос 5. Основными функциями криминологии являются:

- 1) описательная, профилактическая, предсказательная;
- 2) описательная, объяснительная, предсказательная;
- 3) объяснительная, предсказательная, теоретическая;
- 4) теоретическая, прагматическая, профилактическая;
- 5) объяснительная, предсказательная, описательная.

Вопрос 6. Содержанием описательной функции криминологии является:

- 1) анализ статистики преступности;
- 2) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 3) выяснение характера преступности;
- 4) прогноз явлений и процессов;
- 5) анализ динамики преступности.

Вопрос 7. Содержанием объяснительной функции криминологии является:

- 1) объяснение статистики преступности;
- 2) анализ структуры преступности;
- 3) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов;
- 4) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 5) определение направления возможного развития явлений и процессов.

Вопрос 8. Содержанием прогностической функции криминологии является:

- 1) анализ статистических данных;
- 2) анализ основных направлений борьбы с преступностью;
- 3) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 4) определение направлений возможного развития явлений и процессов;
- 5) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов.

Вопрос 9. В состав общенаучных методов криминологии включены:

- 1) статистические, формально-логические, правовые;
- 2) исторические, логические, статистические;
- 3) правовые, математические, логические;
- 4) формально-логические, исторические, статистические;
- 5) исторические, формально-логические, систематические.

Вопрос 10. К частнонаучным методам криминологии относятся:

- 1) статистические, математические, правовые;
- 2) интервьюирование, исторические, логические;
- 3) математические, статистические, формально-логические;

- 4) правовые, интервьюирование, моделирование;
- 5) моделирование, абстрагирование, тестирование.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.
5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности.
7. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.

Рефераты

1. Понятие преступности и ее показатели.
2. Состояние преступности в России на рубеже веков и оценка современных тенденций ее развития.
3. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления.
4. Детерминанты преступности.

Практические задания

Задание 1

Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2) и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

Задание 2

На брифингах в МВД России, Генеральной прокуратуры России и в печати сообщаются различные данные о преступности. Проанализируйте их и укажите, какие характеристики (показатели) преступности они отражают.

Задание 3

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Тесты

Вопрос 1. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

- 1) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
- 2) преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
- 3) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
- 4) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии;

5) преступность в обществе рассматривается как явление на данном этапе развития общественных отношений.

Вопрос 2. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

- 1) преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- 2) социологи главное внимание уделяют личности преступника;
- 3) преступность рассматривается как болезнь общества. А преступления – как симптомы этой болезни;
- 4) в исследовании эмпирических данных о преступности;
- 5) преступность рассматривается как функция антропологии.

Вопрос 3. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

- 1) уровень рецидива;
- 2) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
- 3) размер ущерба, причиненного преступлениями;
- 4) общее число преступлений, совершенных в обществе;
- 5) общая тенденция развития преступности.

Вопрос 4. Что такое коэффициент преступности?

- 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 3) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 4) общее число лиц, совершивших преступления;
- 5) общее число преступлений, совершенных в обществе.

Вопрос 5. Что такое структура преступности?

- 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение различных видов преступлений;
- 5) данные о распределении преступности по различным регионам страны.

Вопрос 6. К каким показателям относится структура преступности?

- 1) к количественным;
- 2) к обобщенным;
- 3) к качественным;
- 4) к статистическим;
- 5) к абсолютным.

Вопрос 7. Что такое динамика преступности?

- 1) общая тенденция преступности за 10 лет;
- 2) показатель изменения структуры преступности;
- 3) показатель изменения состояния преступности;
- 4) показатель изменения структуры и состояния преступности;
- 5) число преступлений на 100 тысяч населения.

Вопрос 8. Что такое география преступности?

- 1) наиболее распространенные каналы миграции преступников;
- 2) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
- 3) данные о распределении преступности по различным регионам страны;
- 4) межрегиональные связи с преступным миром.
- 5) удельный вес преступности страны в общемировой преступности.

Вопрос 9. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- 1) насильственные;
- 2) корыстные;
- 3) экологические;
- 4) неосторожные;
- 5) коррупционные.

Вопрос 10. Назовите вид латентной преступности.

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Значение психиатрических и генетических отклонений.
6. Потребностно-мотивационная сфера.
7. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
8. Психологическая защита в преступном поведении.
9. Типология преступников.

Рефераты

1. Личность преступника: понятие и структура.
2. Социальное и биологическое в личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступников.
4. Криминальная субкультура.

Практические задания

Задание 1

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2), и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их: типологии.

Задание 2

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными.

Задание 3

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Тесты

Вопрос 1. Что такое личность преступника?

- 1) имя и фамилия человека, совершившего преступление;
- 2) темперамент преступника и его привычки;
- 3) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
- 4) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
- 5) человек, предрасположенный к совершению преступления.

Вопрос 2. В чем заключается значение изучения личности преступника?

- 1) в том, чтобы не был осужден невиновный;
- 2) в том, чтобы вскрыть причины преступления и назначить справедливое наказание;
- 3) в том, чтобы установить криминальный почерк преступника;
- 4) не изучив личность преступника, невозможно раскрыть преступление;
- 5) в том, чтобы выполнить требование закона.

Вопрос 3. Криминогенные качества личности – это те, которые...

- 1) побуждают преступника давать ложные показания;
- 2) есть у преступников, имеющих склонность к побегу;
- 3) есть лишь у рецидивистов;
- 4) есть лишь у преступников;
- 5) можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

Вопрос 4. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- 1) к социально-демографической;
- 2) к психофизиологической;
- 3) к социально-психологической;
- 4) к биологической;
- 5) к физической.

Вопрос 5. К какой группе качеств личности относится темперамент

человека?

- 1) к физической;
- 2) к социально-психологической;
- 3) к биологической;
- 4) к социально-психологической;
- 5) к психофизиологической.

Вопрос 6. К какому преступному типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационному;
- 3) к неустойчивому;
- 4) к злостному;
- 5) к особо опасному.

Вопрос 7. К какому преступному типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуативному;
- 3) к ситуационно-криминогенному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к злостному.

Вопрос 8. К какому преступному типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационно-криминогенному;
- 3) к ситуативному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к опасному.

Вопрос 9. О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента:

- 1) совершения человеком преступления;
- 2) признания подозреваемым;
- 3) признания обвиняемым;
- 4) совершения преступления и признания судом виновным;
- 5) возникновения умысла на совершение преступления.

Вопрос 10. К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу?

- 1) к криминально-целеустремленному;
- 2) конформистскому;
- 3) ситуативному;
- 4) неустойчивому;
- 5) маргинальному.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Диалектика причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности.
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии.
4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Практические задания

Задание 1.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
 обострение межнациональных отношений;
 изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
 негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
 изменение форм и отношений собственности;
 рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
 ослабление семейных связей, рост числа разводов;
 1) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
 2) безработица, инфляция.

Задание 2.

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Задание 4.

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир — нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?
2. Почему в 1990-2000 гг. наблюдался рост преступности?
3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: «*Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда*».
4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»!
5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание предупреждения преступности.
2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.
3. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Практические задания

Задание 1

На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;
- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Хорошо покутил вчера Аксенов. Спасибо ребятам за приглашение — баня, девочки, водка была хорошая, утром голова почти не болела.

Через неделю он получил видеофильм. Даже дрожь по телу от таких кадров. По телефону сообщили, что стоимость банных и дамских услуг по прейскуранту — 70 тыс. долларов. «Почему так дорого? Потому, что сервис был высшего класса. Мы предлагаем вам сотрудничать с нами, иначе сумма, господин прокурор, будет фигурировать на суде как сумма взятки».

Задание 3

Квалифицируйте деяние Оксаны. Дайте рекомендации о том, как не совершить данное преступление.

Оксана живет в коммунальной квартире. Ее сосед любит выпить. Денег на выпивку не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ликеры. Оксана говорила ему по-хорошему, неоднократно обращалась к участковому. Но никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Мол, моя комната, что хочу, то и делаю.

Сосед выпил этот ликер и через три часа умер. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
4. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
5. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
6. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.
7. Понятие и виды коррупционной преступности.
8. Криминологическая характеристика организованной преступности.
9. Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.
10. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

Рефераты

1. Криминология и пенитенциарная преступность.
2. Преступность несовершеннолетних: состояние, особенности, причины и условия, меры предупреждения.
3. Криминологическая характеристика преступности женщин.
4. Насилие над детьми – социальная и криминологическая проблема.
5. Криминальный наркотизм: понятие, современное состояние и профилактика.
6. Сравнительный анализ состояния преступности в зарубежных странах.
7. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Практические задания

Задание 1

Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ (см. ниже таб.), проанализируйте общую динамику насильственных преступлений, за последние 5 лет, рассчитав темпы прироста (снижения) и их удельный вес.

Таблица Зарегистрировано преступлений против личности в России*

	2017 г.	2018г.	2019г.	2020 г.	2021 г.
Всего преступлений	3.582.541	3.209.862	2.994.820	2.628.799	2.404.807
темпы прироста (снижения) в %	(-7,1%)	(-10,4%)	?	?	?
Всего преступлений против личности	253.413	230.407	220.683	191.781	177.278
Темпы прироста (снижения) в %:					
к предыдущему году	-	-9,1 %	?	?	?
к 2007г.	-	-9,1 %	?	?	?
Удельный вес в общем					

числе зарегистрированных преступлений, в %	7,1%	7,2%	?	?	?
--	------	------	---	---	---

* - это следующие преступления: убийство и покушение на убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; изнасилование и покушение на изнасилование; угроза убийством или причинения тяжкого вреда; хулиганство.

Задание 2

Проанализируйте следующие данные о лицах, совершивших изнасилование в г. Энске, и на их основе дайте обобщенную характеристику личности преступников

Характеристика лиц, совершивших преступления против личности	Удельный вес в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления (в %)				
	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
Пол:					
Мужской	93,9	94,7	95,5	96,2	95,7
Женский	6,1	5,3	4,5	3,8	4,3
Возраст (лет):					
14-17	13,7	15,5	17,9	19,5	18,0
18-29	54,9	56,5	57,3	56,8	54,6
30 и старше	31,4	27,9	24,9	23,7	27,5
Социальная принадлежность:					
рабочие	63,8	62,6	60,4	58,1	57,4
служащие	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
колхозники	5,3	5,4	5,3	5,2	5,4
учащиеся	12,6	14,3	14,7	14,2	12,4
Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:					
из них безработных (трудоспособные, неработающие и не учащиеся)	11,6	10,8	13,5	16,3	17,5
ранее совершавшие преступления	27,2	24,0	25,2	26,4	25,1
в группе	33,5	34,6	36,8	39,7	37,1
в состоянии алкогольного опьянения	60,4	59,8	63,9	67,9	68,8
в состоянии наркотического опьянения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с правом и социологией.
2. Система и методы криминологии.
3. Понятие и система причин и условий преступности.
4. Экономические причины преступности.
5. Политические причины преступности.
6. Правовые причины преступности.
7. Организационные причины преступности
8. Психологические причины преступности.
9. Технические причины преступности.

10. . Понятие и основные признаки личности преступника.
11. Соотношение понятия «личность преступника» с понятиями «субъект преступления», «виновный», «подозреваемый», «обвиняемый».
12. Сочетание социального и биологического в личности преступника.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация преступников.
15. Механизм совершения конкретного преступления.
16. Роль ситуации в механизме совершения преступления. Виды криминогенных ситуаций.
17. Микросреда и ее роль в формировании индивидуального преступного поведения.
18. Понятие и предмет виктимологии. Виктимность и её свойства.
19. Понятие жертвы преступления. Основные типы жертв преступления.
20. Организация и основные этапы криминологического исследования.
21. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
22. Метод интервью в криминологических исследованиях.
23. Наблюдение как метод криминологических исследований.
24. Анализ как метод криминологических исследований.
25. Метод экспертных оценок.
26. Статистические методы в криминологии.
27. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Правовая база, основные положения и принципы единого учета преступлений. Основные документы единого учета преступлений.
28. Понятие, виды и основные методы криминологического прогнозирования.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общее предупреждение преступности.
31. Специальное предупреждение преступности.
32. Субъекты предупреждения преступности.
33. Правовые основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
34. Организационные и тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
35. Индивидуальное предупреждение преступлений. Понятие и основные методы.
36. Система методов криминологии.
37. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
38. Понятие и признаки преступности.
39. Количественные показатели преступности.
40. Качественные показатели преступности.
41. Латентная преступность, и ее виды, уровень, структура и методы выявления.
42. Криминологический прогноз: понятие, задачи, виды.
43. Методы криминологического прогнозирования. Данные, необходимые для составления прогноза.
44. Этапы криминологического прогнозирования.
45. Основы криминологического планирования: понятие, задачи, виды планов.
46. Виды и методы предупреждения преступности органами внутренних дел.
47. Особенности виктимологической профилактики.
48. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
49. Особенности личности преступника насильственных преступлений.
50. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
51. Особенности личности преступника корыстных преступлений.
52. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстно-насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).

53. Особенности личности преступника корыстно-насильственных преступлений.
54. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
55. Особенности личности преступника экологических преступлений.
56. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
57. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
58. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
59. Особенности личности преступника-участника организованной преступности.
60. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
61. Особенности личности профессионального преступника.
62. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
63. Особенности личности рецидивного преступника.
64. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономических отношений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
65. Особенности личности преступника экономических преступлений.
66. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
67. Особенности личности преступника преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
68. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в местах лишения свободы (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
69. Особенности личности пенитенциарного преступника.
70. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
71. Особенности личности неосторожных преступников.
72. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
73. Особенности личности преступницы-женщины.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
1.	Задание закрытого типа	Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась: а в 20 веке; б в 17 веке; в в 19 веке.	в	1
2.		Какие понятия являются предметом криминологии?	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт; б Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью; в Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.		
3.		Кто впервые использовал понятие криминология? а Р. Гарофало и П. Топинард; б Ф. Энгельс; в Ф. Галль.	а	1
4.		Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения? а заглаживание вины перед жертвой; б формирование мотивации; в посткриминальное поведение.	а	1
5.		Что относится к внутренним характеристикам преступности? а Социальная направленность и общественная опасность; б Организованность и активность; в Территориальная и общая распространенность.	б	1
6.	Задание открытого типа	Какие криминологические теории расширяют криминологическую проблематику за счет того, что уделяют особое	Виктимологические теории	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		внимание жертвам преступлений и их роли в совершении преступлений?		
7.		Какой показатель преступности характеризует её изменение во времени?	Динамика преступности	3-5
8.		Функция криминологии, позволяющая уяснить, как протекает соответствующий процесс, изучаемый криминологией, и ответить на вопрос о том, почему он протекает именно так, а не иначе, называется	описательной (диагностической).	3-5
9.		Как называется криминологическая теория, основной постулат которой заключается в том, что преступность как продукт общества подчиняется определенным статистически фиксируемым закономерностям, а её изменение зависит от действия разнообразных факторов?	Теория конфликта культур	3-5
10.		Какой показатель преступности рассчитывается по формуле: количество совершенных (зарегистрированных) преступлений на определенной территории за определённый период, умноженное на	Коэффициент преступности	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		единую расчетную базу (например, на 100 тыс.) и всё это поделённое на численность населения, достигшего возраста уголовной ответственности, проживающего на соответствующей территории?		
11.	Задание комбинированного типа	Выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое из нижеуказанных преступлений обладает наименьшей латентностью? А.Изнасилование б.Дача взятки в.Причинение лёгкого вреда здоровью г.Причинение тяжкого вреда здоровью	Г Латентность преступления определяет, насколько сложно его обнаружить или доказать, наиболее легко определить и выявить причинение тяжкого вреда здоровью	
ОПК- 8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности				
12.	Задание закрытого типа	Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности: а насильственно-эгоистических; б общественно-политических; в социально-экономических мотивов.	в	1-
13.		Что такое	б	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		криминологический прогноз? а Создание систем учетов преступности; б Оценка будущего состояния преступности; в Планирование деятельности по борьбе с преступностью.		
14.		В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения? а В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике; б В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия; в В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.	а	1-2
15.		Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это: а экономическая сфера общества; б политическая сфера общества;	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в социальная сфера общества.		
16.		Кем может осуществляться официальный социальный контроль? а семей; б уполномоченными общественными организациями; в общественным мнением.	б	1-2
17.	Задание открытого типа	Применяемый криминологией метод познания, представляющий собой мысленный переход от единичных фактов к общим выводам, называется .	дедукцией	3
18.		Что принято понимать под механизмом индивидуального преступного поведения.	Механизм индивидуального преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов.	3
19.		Автором теории «прирождённого преступника» являлся	Ломброзо	3
20.		]Процесс «превращения» лица в жертву преступления и результат этого процесса называются	виктимизацией	
21.	Задание комбинированного типа	<i>Выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какое научное направление шире рассматривает понятие	А Криминология шире изучает понятие преступления, так как является социально-правовой наукой.	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		преступления? А) криминология; Б) уголовное право.		
	ПК- 3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина			
22.		В чем сущность правового подхода к анализу преступности? 1) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений; 2) преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе; 3) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах; 4) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии; 5) преступность в обществе рассматривается как явление на данном этапе развития общественных отношений.	2	
23.		К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу? 1) к криминально-	1	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		целеустремленному; 2) конформистскому; 3) ситуативному; 4) неустойчивому; 5) маргинальному.		
24.		О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента: 1) совершения человеком преступления; 2) признания подозреваемым; 3) признания обвиняемым; 4) совершения преступления и признания судом виновным; 5) возникновения умысла на совершение преступления.	1	3
25.		Из перечисленных характеристик, к преступности относятся: А социальное Б уголовно-правовое В общественно-опасное Г биологически обусловленное	А б	2
26.		К насильственной преступности относятся деяния ... А совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности Б посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или	г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		агрессивно-насильственной В совершаемые из корыстных побуждений Г посягающие на объекты, связанные различной мотивацией — корыстной, корыстно-насильственной		
27.		Криминогенные качества личности — это	такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления	3
28.		По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив	однократный и многократный	3
29.		грабежи относятся к виду корыстной преступности	общеуголовной корыстной преступности	3
30.		Назовите группы условий преступности	Условия преступности подразделяются на три основные группы: 1) сопутствующие условия, 2) необходимые условия, 3) достаточные условия	5
31.	Задание комбинированного типа	Выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения? а заглаживание вины перед жертвой; б формирование мотивации; в посткриминальное	Заглаживание вины перед жертвой не входит в механизм преступного поведения. Механизм преступного поведения включает формирование мотивации, планирование преступных действий, исполнение преступления и посткриминальное поведение.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		поведение.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	4	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по разделу</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	3	15	По расписанию
5.	<i>Реферат/эссе</i>	2	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
75–84	3 (удовлетворительно)	
70–74		
65–69		
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 182 с. - ISBN 978-5-394-05254-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052545.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2022. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).