

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Т. В. Говердовская

«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И. О. заведующего кафедрой  
ГПД и МП  
Т.В. Говердовская

«07» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основные теории международно-правовых отношений»**

Составитель(и)	<b>Тризно Т. А., канд.пол.наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин и международного права</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Крипакова Д.Р., судья Камызякского районного суда Астраханской области; Яковлев Д.Ю., заместитель председателя Кировского районного суда г. Астрахани;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>международно-правовой</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>1 (по очной форме, заочной, очно-заочной)</b>
Семестр(ы)	<b>2 (по очной форме, заочной, очно-заочной) /</b>

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью освоения дисциплины «Основные теории международно-правовых отношений» является:** формирование компетенций – знаний и навыков о существующей системе акторов мировой политики, включающей как традиционных участников, так и новых субъектов мировой политики; выявление основных тенденций развития международных отношений.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- формирование у бакалавров понимания основных категорий, применяемых в области международных отношений;
- выделение особенностей современных мировых процессов, описание основных тенденций взаимодействия новых участников международных отношений как между собой, так и с традиционными субъектами – государствами;
- анализ статуса современного государства в меняющихся геополитических условиях с учетом членства в разнообразных межправительственных глобальных и региональных организациях;
- выявление тенденций и перспектив развития новых участников современных глобальных процессов;
- определение институциональной архитектуры международных отношений, особенностей ее изменений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основные теории международно-правовых отношений»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** История государства и права зарубежных стран, теория государства и права.

**Знания:**

- основные положения теории государства и права;
- особенности географического расположения современных государств;
- особенности их исторического, экономического, культурного и политического развития.

**Умения:**

- анализировать содержание международных нормативных актов и практику их применения;
- понимать их содержание различных нормативно-правовых актов и давать правильное толкование смыслу содержащихся в них норм;
- понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

**Навыки:**

- правильно истолковать подлежащий применению правовой акт,
- поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,
- способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** право международных организаций, право международных договоров.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Механизмы анализа задачи, принцип выявления ее базовых Составляющих	Применять аналитические способности при рассмотрении ключевых проблем международных отношений	Методом системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Принципы критического анализа информации и методов системного поиска для решения поставленной задачи	Применять навыки анализа при изучении актуальных международно-политических ситуации в контексте более широких тенденций и процессов	Владеть принципами критического анализа информации и методов системного поиска для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Принципы формирования грамотных, логичных, аргументированных суждения и оценок по конкретному вопросу.	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Навыками ориентирования в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	4		4					20	28	Тест Практическое задание
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	4		4					20	28	Опрос. Задания. Практическое задание.
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)	4		4					20	28	Письменная (контрольная) работа
Тема 4. Рост международной политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	6		6					12	24	Опрос. Работа в группах (кейс-стади) Задание. Практическое задание
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>71</b>		<b>108</b>

**для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные			1					27	28	Тест Практическое задание

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
механизмы и ключевые характеристики										
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>27</i>	<i>28</i>	Опрос. Задания. Практическое задание.
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990- 2020-е гг.)			<i>1</i>					<i>27</i>	<i>28</i>	Письменная (контрольная) работа
Тема 4. Рост международно- политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	<i>1</i>		<i>1</i>					<i>21, 25</i>	<i>23, 75</i>	Опрос. Работа в группах (кейс-стади) Задание. Практическое задание
<b>Консультации</b>									<i>1</i>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>2</i>		<i>4</i>					<i>100 ,75</i>	<i>108</i>	

*Для очно-заочной формы*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 1.</b>										
Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики			<i>4</i>					<i>24</i>	<i>28</i>	Тест Практическое задание
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е			<i>4</i>					<i>24</i>	<i>28</i>	Опрос. Задания. Практическое

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
гг.: глобальное измерение и региональные проекции										задание.
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990- 2020-е гг.)			4					24	28	Письменная (контрольная) работа
Тема 4. Рост международно- политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)			6					18	24	Опрос. Работа в группах (кейс-стади) Задание. Практическое задание
<b>Консультации</b>										<b>1</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			<b>18</b>					<b>89</b>		<b>108</b>

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	28	+	1
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	28	+	1
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-	28	+	1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-1	
2020-е гг.)			
Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	24	+	1
<b>Итого</b>	<b>108</b>		

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики**

Политическая экономия международных отношений. Регионализация в международных отношениях. Понятийный аппарат и предметное поле дисциплины, соотношение понятий «мировой порядок», «международные отношения», «мировая политика», «глобальная политика». Основные российские и зарубежные школы и направления исследований современных международных отношений. Правовые теории (монизма, дуализма, либерализма и т.д.) в международном праве. Ключевые вехи формирования новых правил международного взаимодействия на рубеже 1980-х и 1990-х гг. Параметры и черты сформировавшегося после холодной войны современного мирового порядка. Ямайская валютная система, основанная на свободно плавающем курсе. Возникновение механизмов «Группы семи». «Вашингтонский консенсус» и новая фаза глобализации. Войны в Персидском заливе. Проблема реформы Организации Объединенных Наций. Международно-политические последствия демонтажа СССР для стран Запада и Востока. Проблема правопреемства СССР. Разрешение проблемы «ядерного наследства» СССР. Интеграция России в «Группу семи». Военно-политические конфликты на постсоветском пространстве (конфликты в Приднестровье, Южной Осетии Абхазии, Нагорном Карабахе, гражданская война в Таджикистане). Концепция «расширения демократии» и становление новой роли НАТО. Проблема расширения НАТО на Восток. Становление концепции нового интервенционизма. Вооруженные конфликты в Руанде и Конго. Балканские войны 1990-х гг. и формирование концепции гуманитарных интервенций. Распад Югославии и кризис Европейского сообщества (сербохорватский конфликт, боснийская война). Косовский конфликт и операция НАТО против Югославии. Концепция многополярного мира и российско-китайское сближение во второй половине 1990-х гг. Эволюция внешнеполитических приоритетов России в 1990-х гг. Проблема контроля над вооружениями. Стратегии сдерживания Китая и Тайваньский кризис 1996 г. Российско-китайское сближение. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)

#### **Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции**

Дискуссии о характере современного мироустройства (моноцентричный vs. полицентричный порядок), российские, американские, европейские, азиатские подходы и

оценки. Основные структурные проблемы международных отношений в 2000-е гг. и их региональные проекции. Проблема транснационального терроризма в международных отношениях начала 2000-х гг. Обострение исламского экстремизма в 1990-х гг. Развитие Афганского конфликта. 11 сентября 2001 г. и формирование «Глобальной антитеррористической коалиции». Антитеррористическая операция США в Афганистане. Обострение индо-пакистанских противоречий. Попытки формирования новой системы отношений России и НАТО в рамках антитеррористической коалиции. Распад «Глобальной антитеррористической коалиции» в середине 2000-х гг. Модификация стратегических доктрин США. Вторая война в Персидском заливе. Обострение проблемы ядерной безопасности Пакистана. Стратегия «азиатизации» НАТО. Свертывание американского присутствия в Центральной Азии. Проблемы нераспространения ядерного оружия и попытки усиления режима нераспространения. Вопрос урегулирования ядерной проблемы на корейском полуострове. Дипломатический конфликт вокруг ядерной программы Ирана. Формирование американо-индийского партнерства. Обострение проблем энергетической безопасности. Концепт «энергетической безопасности». Развитие энергетического диалога России и ЕС. Проблема экспорта каспийских энергоресурсов и центральноазиатского газа. Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией. Военно-политические кризисы середины 2000-х гг. «Второй тайваньский кризис». Обострение отношений России со странами Восточной Европы. Конфликт вокруг размещения американских систем ПРО в Европе. Распад режима ДОВСЕ. «Пятидневная война» (вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.) и его международно-политические последствия.

### **Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)**

Подъем Китая и изменение расстановки сил в АТР. Интеграционные процессы и межгосударственное соперничество на Тихом океане. Усиление интеграционных процессов в АСЕАН. Формирование АСЕАН-центричной системы макрорегионального сотрудничества. Создание АТЭС. Проблема интеграции России в тихоокеанские группировки. Позитивное развитие российско-японских отношений и понижающий тренд начала 2020-х гг. Нарастание американо-китайских противоречий в начале 2010-х гг. Дипломатический конфликт в Южно-Китайском море. Переговоры о Транстихоокеанском партнерстве. Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство: особенности и перспективы. Формирование Индии как пан-азиатского игрока. Проблемы международных отношений в Южной Азии. Ближневосточный конфликт. Осло-Вашингтонский процесс 1990-х гг. Вторая интифада и «Дорожная карта». Ливанский кризис и обострение американо-сирийских отношений. Вторая ливанская война. Палестино-израильские переговоры 2000-х гг. Проблема международного признания Палестины. Развитие европейской интеграции. Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Создание европейского экономического пространства. Создание структур безопасности ЕС. Проблема расширения ЕС. Конституционные кризисы ЕС. Международные отношения на постсоветском пространстве. Создание институциональной структуры СНГ. Проблемы военной безопасности в СНГ. Развитие интеграции на территории бывшего СССР. Создание блока ГУАМ и отношения России со странами блока. Создание Евразийского экономического союза. Попытки возрождения панамериканизма. Создание Североамериканской зоны свободной торговли. Возникновение интеграционных объединений в Южной и Центральной Америке. Создание Союза южноамериканских наций. «Левая волна» в Латинской Америке и появление «Боливарианской альтернативы». Проблема международного соперничества в Арктике. Система секторального деления Арктики. Создание системы «арктического соуправления». Соперничество за раздел арктического шельфа. Основные региональные конфликты в Африке. Процессы региональной и субрегиональной интеграции в Африке южнее Сахары.

#### **Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)**

Международные отношения в период мирового финансового кризиса. Проблема «Великой рецессии» конца 2000-х гг. Создание «Группы двадцати» и ее деятельность. «Сеульский консенсус». Становление формата БРИКС. Обострение проблемы международной задолженности. Обострение проблем международной безопасности в начале 2010-х гг. Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях, причины ее неудачи. Обострение отношений России со странами ЕС и США в 2010-е гг. Деграция отношений России и НАТО. Усиление китайско-американских противоречий. Проблема Тайваня на современном этапе. Ситуация на Корейском полуострове и ее развитие в 2010-2020-е гг. Индо-пакистанские отношения на современном этапе, развитие международных отношений в Южной Азии. Феномен «арабской весны», последствия и итоги. Интервенция в Ливии и укрепление «франко-британского тандема». Военно-политический кризис вокруг Сирии. Проблема вывода сил НАТО из Афганистана. Возобновление международно-политического соперничества в Центральной Азии. Политика балансирования Турции. Арабский Восток в международных отношениях начала 2010-х гг. Возобновление вооруженного конфликта в Ираке. Война «Аравийской коалиции». Рост военной активности Турции. Российская военная операция в Сирии. Вторая карабахская война. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией и вооруженный конфликт на Украине, их международно-политические последствия. Теории межкультурных различий.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

В процессе изучения дисциплины «Основные теории международно-правовых отношений» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Основные теории международно-правовых отношений».**

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории рекламы и практической рекламной деятельности, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов выражается в следующих формах:

- поиск и ознакомление с основной и дополнительной литературой, а также с Интернет-сайтами по тематике курса,
- решение кейс-ситуаций,
- составление медиаплана по региональным СМИ по проекту.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
--	--------------	--------------

Тема 1. Формирование постбиополярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	<b>20</b>	Диктант Реферат Презентация
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	<b>20</b>	Реферат Презентация
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)	<b>20</b>	Реферат Презентация
Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	<b>12</b>	Реферат Презентация

**для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Формирование постбиополярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	<b>27</b>	Диктант Реферат Презентация
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	<b>27</b>	Реферат Презентация
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)	<b>27</b>	Реферат Презентация
Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	<b>21,25</b>	Реферат Презентация

**Для очно-заочной формы**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Формирование постбиополярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	<b>24</b>	Диктант Реферат Презентация
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	<b>24</b>	Реферат Презентация

Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)	24	Реферат Презентация
Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	18	Реферат Презентация

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

**Терминологический диктант** – это метод проверки остаточных знаний обучающихся по тематике урока, требующий от студента соотнесения встречающиеся в ходе урока терминов, имен, дат ... с их признаками, определениями, свойствами. Терминологический диктант требует от обучающихся не только хорошо развитой памяти, но и умения логически мыслить, быть внимательным, сравнивать, анализировать и делать правильный выбор.

#### Примерная инструкция к терминологическому диктанту

- 1 Задания выполняются на отдельных листах формата А5, в письменной форме;
- 2 Отметьте номер группы, фамилию и инициалы;
- 3 Внимательно прослушайте определение, озвученное преподавателем, проанализируйте, подумайте, приведите ответ;
- 4 Определение, отмеченное преподавателем, повторяется 3 раза;
- 5 Постарайтесь ответить на все предложенные определения;
- 6 Время на выполнение терминологического диктанта - 15 минут.

#### Темы рефератов

Перечень тем и основных направлений рефератов по дисциплине может быть скорректирован в соответствии с актуальностью той или иной проблемы и интересами обучающихся

1. Эволюция американской внешнеполитической концепции в конце XX – начале XXI в.
2. Великая шахматная доска З. Бжезинского.
3. Концепция Г. Киссенджера
4. Проблема единства европейской внешнеполитической стратегии. Европейская стратегия на востоке Европы. Страны ЕС в международных конфликтах XXI в.
5. Особенности отношений ЕС и США.
6. Европейский Союз и Российская Федерация: динамика отношений.
7. Технология смены «вечного лидера»: Ближний Восток и США.
8. Особенности «арабской весны».
9. Ливийская война и ее влияние на систему международных отношений.
10. Политический портрет В. Путина.
11. Афганская война в начале XXI в. Особенности и влияние на международные отношения
12. Российско-белорусские отношения и их динамика на современном этапе.
13. Расширение НАТО на восток.
14. Террористические атаки в XXI в.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и

интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Формирование постбиополярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Кейс-стади	Не предусмотрено
Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	Лекция-диалог	Тематическая дискуссия	Не предусмотрено
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)	Обзорная лекция	Проблемный семинар	Не предусмотрено
Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	Обзорная лекция	Проблемный семинар	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основные теории международно-правовых отношений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики	УК-1	Тест Практическое задание

Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции	<i>УК-1</i>	Опрос. Задания. Практическое задание.
Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)	<i>УК-1</i>	Письменная (контрольная) работа
Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)	<i>УК-1</i>	Опрос. Работа в группах (кейс-стади) Задание. Практическое задание

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«удовлетворительно»	затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### Тема 1. Формирование постбиполярного мирового порядка: концептуальные подходы, основные механизмы и ключевые характеристики

##### Тест

- Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:
  - проблему войны и мира +
  - проблему сохранения окружающей среды
  - демографическую проблему
- Глобализация в культуре тесно связана с:
  - Европеизация
  - Востокозация
  - Американизацией +
- Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:
  - люди
  - государства +
  - политики

##### Практическое задание 1.

Уже в 1991-1993 гг. в России сформировались две значимые геополитические доктрины, системы взглядов на характер системы современных международных отношений - атлантизм и евразийство. Назовите принципиальные отличия двух доктрин.

##### Практическое задание 2.

- Геополитические взгляды Х. Макиндера и Н. Спайкмена (Спикмена): общее и различное
- Геополитика "холодной войны" Дж. Ф. Даллес, Дж. Кеннан, Дж. Бернхэм.
- Внешиполитические взгляды Генри Альфреда Киссинджера
  - Теоретические воззрения Генри Киссинджера на международное устройство мира
  - Роль США в "реальной политике".
  - Позиция Киссинджера по украинскому кризису.

#### Тема 2. Структурные трансформации современного мирового порядка в 2000-е гг.: глобальное измерение и региональные проекции

##### Вопросы к практическому занятию.

- 11 сентября 2001 г. и формирование «Глобальной антитеррористической коалиции». Антитеррористическая операция США в Афганистане. Обострение индо-пакистанских противоречий. Попытки формирования новой системы отношений России и НАТО в рамках антитеррористической коалиции. Распад «Глобальной антитеррористической коалиции» в середине 2000-х гг. Модификация стратегических доктрин США.

Вторая война в Персидском заливе.

Обострение проблемы ядерной безопасности Пакистана. Стратегия «азиатизации» НАТО.

Свертывание американского присутствия в Центральной Азии.

Проблемы нераспространения ядерного оружия и попытки усиления режима нераспространения.

Задания:

1. Представьте реферативную информацию на темы:

Вопрос урегулирования ядерной проблемы на корейском полуострове.

Дипломатический конфликт вокруг ядерной программы Ирана.

Формирование американо-индийского партнерства.

Обострение проблем энергетической безопасности. Концепт «энергетической безопасности». Развитие энергетического диалога России и ЕС. Проблема экспорта каспийских энергоресурсов и центральноазиатского газа. Газовые конфликты России с Украиной и Белоруссией.

*Практическое задание (выполняется индивидуально).*

Военно-политические кризисы середины 2000-х гг. «Второй тайваньский кризис».

Обострение отношений России со странами Восточной Европы. Конфликт вокруг размещения американских систем ПРО в Европе. Распад режима ДОВСЕ. «Пятидневная война» (вооружённый конфликт в Южной Осетии 2008 г.) и его международно-политические последствия.

### **Тема 3. Региональные измерения современного мирового порядка (1990-2020-е гг.)**

*Практическое задание:*

Изучите вопросы и составьте устные выступления для обсуждения на семинарском занятии по следующим темам

- Подъем Китая и изменение расстановки сил в АТР.
- Интеграционные процессы и межгосударственное соперничество на Тихом океане. Усиление интеграционных процессов в АСЕАН. Формирование АСЕАН-центричной системы макрорегионального сотрудничества.
- Создание АТЭС.
- Проблема интеграции России в тихоокеанские группировки.
- Позитивное развитие российско-японских отношений и понижательный тренд начала 2020-х гг.
- Нарастание американо-китайских противоречий в начале 2010-х гг.
- Дипломатический конфликт в Южно-Китайском море.
- Переговоры о Транстихоокеанском партнерстве.
- Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство: особенности и перспективы.
- Формирование Индии как пан-азиатского игрока.
- Проблемы международных отношений в Южной Азии.

*Практическое задание:*

Изучите вопросы и составьте устные выступления для обсуждения на семинарском занятии по следующим темам

- Ближневосточный конфликт.
- Осло-Вашингтонский процесс 1990-х гг.

- Вторая интифада и «Дорожная карта».
- Ливанский кризис и обострение американо-сирийских отношений.
- Вторая ливанская война.
- Палестино-израильские переговоры 2000-х гг. Проблема международного признания Палестины.

*Практическое задание:*

Изучите вопросы и составьте устные выступления для обсуждения на семинарском занятии по следующим темам:

- Попытки возрождения панамериканизма.
- Создание Североамериканской зоны свободной торговли.
- Возникновение интеграционных объединений в Южной и Центральной Америке.
- Создание Союза южноамериканских наций.
- «Левая волна» в Латинской Америке и появление «Боливарианской альтернативы».

*Практическое задание:*

Составьте презентацию из 20-25 слайдов, в которой (на выбор) раскройте следующие вопросы:

Развитие европейской интеграции. Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Создание европейского экономического пространства. Создание структур безопасности ЕС. Проблема расширения ЕС. Конституционные кризисы ЕС.

*Практическое задание:*

Составьте презентацию из 20-25 слайдов, в которой (на выбор) раскройте следующие вопросы:

Международные отношения на постсоветском пространстве. Создание институциональной структуры СНГ. Проблемы военной безопасности в СНГ. Развитие интеграции на территории бывшего СССР. Создание блока ГУАМ и отношения России со странами блока. Создание Евразийского экономического союза.

*Практическое задание:*

Подготовьте доклады по следующим темам:

Проблема международного соперничества в Арктике. Система секторального деления Арктики. Создание системы «арктического соуправления». Соперничество за раздел арктического шельфа. Основные региональные конфликты в Африке. Процессы региональной и субрегиональной интеграции в Африке южнее Сахары.

**Тема 4. Рост международно-политической нестабильности, переформатирование современной системы международных отношений и контуры пост-современного мирового порядка (конец 2000-х – начало 2020-х гг.)**

*Вопросы к практическому занятию 1.*

1. Международные отношения в период мирового финансового кризиса.
2. Проблема «Великой рецессии» конца 2000-х гг.
3. Создание «Группы двадцати» и ее деятельность. «Сеульский консенсус».
4. Становление формата БРИКС.
5. Обострение проблемы международной задолженности.
6. Обострение проблем международной безопасности в начале 2010-х гг. Политика «перезагрузки» в российско-американских отношениях, причины ее неудачи.
7. Обострение отношений России со странами ЕС и США в 2010-е гг. Деградация отношений России и НАТО.

*Вопросы к практическому занятию 2.*

1. Усиление китайско-американских противоречий. Проблема Тайваня на современном этапе.
2. Ситуация на Корейском полуострове и ее развитие в 2010-2020-е гг.
3. Индо-пакистанские отношения на современном этапе, развитие международных отношений в Южной Азии.
4. Феномен «арабской весны», последствия и итоги.
5. Интервенция в Ливии и укрепление «франко-британского тандема».
6. Военно-политический кризис вокруг Сирии.
7. Проблема вывода сил НАТО из Афганистана.

### *Задание*

*Подготовить рефераты по следующим темам:*

Возобновление международно-политического соперничества в Центральной Азии. Политика балансирования Турции. Арабский Восток в международных отношениях начала 2010-х гг. Возобновление вооруженного конфликта в Ираке. Война «Аравийской коалиции». Рост военной активности Турции. Российская военная операция в Сирии. Вторая карабахская война. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией и вооруженный конфликт на Украине, их международно-политические последствия.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Предмет и основные понятия международной регионалистики.
2. Структура и основные характеристики современной системы международных отношений.
3. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения глобализации.
4. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности в глобализирующемся мире.
5. Россия в современных международных отношениях: внешнеполитический потенциал, интересы, угрозы и вызовы.
6. Внешняя политика России в 1990-е годы: концептуальные основы и их эволюция.
7. Место и роль США в современном мире. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
8. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
9. Европейская подсистема МО в 1990-е годы: основные параметры и процессы.
10. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.
11. Стамбульский саммит ОБСЕ (1999 г.). Хартия европейской безопасности.
12. Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского союза.
13. Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.
14. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме МО в конце XX – XXI веков.
15. Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
16. Международные отношения на Балканах: 1-й и 2-й югославский кризисы и позиции стран ЕС, США и Россия.
17. Деятельность Совета Европа и отношения РФ-СЕ в последнее десятилетие.
18. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития, участники.
19. Ближневосточное урегулирование в 90-е годы XX века: структура "Мадридского процесса" и эволюция ситуации на основных переговорных треках.
20. Политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке: этапы и приоритеты.

21. Подсистема МО в Южной Азии в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники.
22. Проблемы Афганистана в конце XX – начале XXI веков: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.
23. Ядерный фактор в международных делах Южной Азии и индопакистанские отношения.
24. Российско-индийские отношения на современном этапе.
25. Подсистема МО в Азиатско-Тихоокеанском регионе: основные характеристики, факторы развития, участники.
26. Российско-китайские отношения на современном этапе: Шанхайская организация сотрудничества как демонстрация стратегического партнерства.
27. Современные российско-японские отношения: проблемы. Перспективы.
28. Интернациональные аспекты проблемы межкорейских отношений и позиция Российской Федерации на современном этапе.
29. Деятельность АСЕАН в конце XX – начале XXI веков.
30. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.
31. Современные международные отношения в Латинской Америке: основные характеристики, факторы развития, участники.
32. Россия - Латинская Америка: состояние и потенциал отношений.
33. Интеграционные процессы на американском континенте и их международное значение.
34. Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.
35. Феномен континуитета России и правопреемство России в отношении СССР (международные аспекты).
36. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества.
37. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
38. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.
39. Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции" в СНГ.
40. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.
41. Роль ООН в организации содействия развитию слаборазвитых регионов мира.
42. Миротворческая деятельность ООН в регионах: теоретические основы и практика последнего десятилетия.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

Проведение зачета. Оценивание студентов осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений.

Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

**Критерии оценки:**

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>УК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
1.	Задание закрытого типа	Субъектами международной политики выступают А. банки и предприятия В. СМИ и транспортные корпорации С. государства, коалиции государств, межправительственные организации	С	4
2.		В центре международной политики находится А. борьба за власть В. подавление стран, не поддерживающих «нужные» интересы С. поиск компромиссов и сотрудничество	С	4
3.		Главной международной	С	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проблемой в международных отношениях можно считать А. проблему сохранения окружающей среды В. демографическую проблему С. проблему войны и мира		
4.		Верно ли утверждение: мировая политика - это международная политика глобального масштаба А. Верно В. Неверно	А	4
5.		Выберите правильную типологию метода наблюдения в изучении международных отношений А. инструментальное, включенное, внутреннее В. инструментальное, включенное, аналитическое С. включенное, внутреннее, аналитическое	В	4
6.		Европейский союз был создан в А. 1993 г. В. 2001 С. 1999 D. 1989	А	4
7.		Какая страна последней ратифицировала Лиссабонский договор? А. Чехия В. Франция С. Россия D. ЮАР	А	4
8.		Соглашение о создании СНГ было подписано в А. Москве В. Варшаве С. Минске D. Киеве	С	4
9.		Глобализация в культуре тесно связана с А. Африканизацией В. Американизацией С. Европеизацией	В	4
10.	Задание комбинированного типа	Какая страна стала инициатором создания ЕОУС? А. Франция	А Европейский ордонанс по уголовному праву (EOUS — European Order of United	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>В. Германия С. Испания D. Италия</p>	<p>States) — это неофициальный термин, поэтому, скорее всего, имеется в виду создание Евросоюза или Европейской организации по уголовному праву. Если речь идет об инициативе по созданию Европейского союза или его институтов, то инициатором был именно Франция, которая сыграла ключевую роль в послевоенной интеграции Европы, особенно в создании Европейского экономического сообщества и Евросоюза. Франция выступила инициатором нескольких важных шагов в процессе европейской интеграции, что подтверждается историческими фактами.</p>	
11.	Задание открытого типа	<p>Перечислите основные закономерности формирования новой системы международных отношений.</p>	<p>Можно выделить две основные закономерности современного мира: глобализация и фрагментация международных отношений, становление единого целостного мира и все новые формы его раскола. Факторами, препятствующими формированию образа целостности глобального мира, являются: процессы депривации, клиентизации, распространения насилия, неприятие западных идеалов качества жизни и стандартов поведения во многих регионах мира. Это ведет к росту миграционных потоков в сторону развитых государств.</p>	2
12.		<p>Раскройте факторы, обуславливающие функционирование современной системы международных отношений.</p>	<p>Международные отношения существуют на трех основных уровнях: а) межгосударственном - взаимоотношения любых двух или более стран, на-пример, между Россией и США;</p>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>б) на уровне межгосударственных и межрегиональных объединений (военные блоки, экономические союзы, целевые коалиции), например деятельность таких союзов как НАТО (Североатлантический блок), АСЕАН (Ассоциация стран Юго-Восточной Азии), ОАЕ (Организация Африканского един-ства), ЕЭС (Европейское Экономическое Сообщество);</p> <p>в) на уровне всемирных (политических и неполитических, правительственных и неправительственных) организаций, например деятельность Организации объединенных наций и Женевского Комитета по правам человека.</p> <p>В современном мире большую роль в организации международных отношений играют и некоторые другие виды международного сотрудничества. Например, широкое распространение получили международные конгрессы и конференции, созываемые по поводу возникающих международных проблем и способствующие выработке стратегий их решения.</p> <p>В современных теориях международных отношений большое внимание уделяется исследованию стратегий и принципов, составляющих фундамент международной, внешней и внутренней политики государств.</p>	
13.		<p>Какое место занимает Россия в системе современных международных отношений?</p>	<p>Сегодня Россия имеет значительные возможности для ведения активной внешней политики. Она сохраняет за собой место постоянного члена Совета Безопасности ООН, обладает</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>мощным ядерным потенциалом, имеет самую большую территорию со значительными природными богатствами, образованное население. Наша страна занимает центральную позицию на карте мира. Этот регион иногда называют сердцевинной Земли. Через Россию идут самые удобные пути, соединяющие страны Западной Европы и Тихоокеанского региона. Поэтому Россия призвана сыграть роль связующего звена между Западом и Востоком.</p>	
14.		<p>Какие регионы важны для РФ как объекты ее внешней политики?</p>	<p>В современном мире Россия имеет возможность играть активную роль одновременно в нескольких регионах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евроатлантический регион;</li> <li>• Азиатско-Тихоокеанский регион;</li> <li>• Большой Ближний Восток;</li> <li>• Центральная Азия;</li> <li>• Арктика.</li> </ul> <p>Помимо этого, за РФ закреплена роль активного игрока сразу в нескольких функциональных областях. В частности, речь идет о контроле и нераспространении вооружений, мирном атоме, кибербезопасности, продовольственной безопасности, ресурсной безопасности, освоении космического пространства и пр. Фактически Россия является активным посредником в решении целого ряда международных проблем и конфликтов. Свой экономический потенциал Россия реализует, играя важную роль в интеграционных процессах в</p>	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		<p>В каком направлении идет эволюция системы международных отношений в настоящее время? Аргументируйте свою точку зрения.</p>	<p>Евразии.</p> <p>В связи с этим на протяжении последних двух десятилетий в мировом политологическом сообществе идет дискуссия о характере и структуре новой системы международных отношений. Главный вопрос этой дискуссии — вопрос о том, стал ли мир после окончания холодной войны однополюсным (однополярным) или многополюсным (многополярным). Мировое сообщество вступает в эпоху повышенной стратегической нестабильности, заявил председатель Комитета начальников штабов Вооруженных сил США генерал Марк Милли. По его словам, в системе международных отношений теперь формируются три центра силы — Россия, Китай и США.</p> <p>«Мы вступаем в триполярный мир, когда Соединенные Штаты, Россия и Китай — все являются великими державами», — сказал господин Милли на форуме по безопасности, организованном Аспенским институтом.</p>	2
16.		<p>Проведите сравнительный анализ различных моделей мироустройства: двухполярной (США — СССР); однополярной (доминирование США в мире) и многополярной (с центрами силы и влияния в различных регионах), обдумайте преимущества и недостатки каждой модели; сделайте выводы о характере устойчивости (стабильности) и предсказуемости каждой из них.</p>	<p>Модель 1 - Однополюсный мир. Основа: всемогущество США, которые в экономическом, финансовом, военном, информационном и социальном планах выглядят впечатляющим образом. США сознательно встали на путь глобальной гегемонии. Они умножают усилия, выделяя все более растущую долю ресурсов на интервенции в мировом масштабе. Умелая мобилизация ресурсов и ослабление потенциальных</p>	6

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>противников обеспечат США положение лидирующей державы мира как минимум на ближайшие 25 лет.</p> <p>Модель 2 - Многополюсный мир. Фаза подъема одного из субъектов мировой политики не может длиться бесконечно, что в конечном итоге приведет к становлению многополюсного мира. Многополярность придет в ходе противостояния за региональную гегемонию между Россией и ЕС, между Китаем, Индией и Японией. Политическая структура многополюсного или полицентричного мира будет состоять из достаточно автономных центров, имеющих собственный арсенал ядерного оружия и космических систем, отчетливо выраженной культурой... Каждый центр будет иметь собственную сферу влияния. Эта модель близка к классической модели баланса сил. Через 15-20 лет можно будет говорить о следующих мировых центрах: США, ЕС, Россия, Китай и Япония.</p> <p>Модель 3 - Семь цивилизаций. Мир стал ярко выражено многоцивилизационным, западные ценности перестали видаться универсальными. Существует фундаментальная противоположность основных цивилизационных парадигм - западной, латиноамериканской, восточноевропейской, исламской, индуистской, китайской и японской..</p>	
17.		Согласны ли вы с оценками и прогнозами Ф. Фукуямы? Какие шаги, на вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы Россия	Американский политолог Френсис Фукуяма отметил следующие факторы и тенденции развития современного	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		соответствовала мировым трендам развития, занимала достойное место в системе современных международных отношений?	<p>мироустройства и место в нем России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «мир, движущийся к коммунизму», в действительности движется к «капиталистическому обществу» — это и есть конец истории, за которым последуют капитализм и демократия;</li> <li>• 2014 год выглядит достаточно пессимистическим (аннексия Крыма Россией, нестабильность на Ближнем Востоке, быстрое развитие коммунистического Китая); это свидетельствует о некотором, но не значительном, отступлении от демократического развития мира;</li> <li>• для осуществления демократии необходимо наличие трех базовых условий: 1) должно быть государство, которое может использовать власть, сохранять мир и обеспечивать исполнение законов; 2) но эта власть должна быть ограничена верховенством закона, который определяет правила применения власти; 3) должен существовать механизм подотчетности, который позволяет убедиться, что власть и государство действуют в интересах всего общества, а не отдельных заинтересованных руководителей. Если исходить из этих стандартов, очевидно, что в России есть лишь некоторые признаки демократии;</li> <li>• Россия во многом держится на энергоресурсах, без которых она выглядела бы намного менее успешной, и очевидно, что монополия энергоресурсов закончится, и это поменяет всю карту</li> </ul>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			мировой политики, экономики и торговли; Россия уже не будет иметь таких преимуществ, потому что она не создала разнообразную и интегрированную экономику, которая может взаимодействовать с международной.	
18.		Расскажите о развитии отношений России со странами Азии?	Важное во внешней политике РФ имеет Азия, что обусловлено прямой принадлежностью России к этому динамично развивающемуся региону, необходимостью экономического подъема Сибири и Дальнего Востока. Упор будет сделан на активизации участия России в основных интеграционных структурах Азиатско-тихоокеанского региона - форуме "Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество", региональном форуме Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) по безопасности, в созданной при инициативной роли России "шанхайской пятерке" (Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан).	3
19.		Расскажите о развитии отношений России со странами Америки?	Россия стремится к повышению уровня политического диалога и экономического сотрудничества со странами Центральной и Южной Америки. Она будет стремиться, в частности, к расширению взаимодействия с государствами Центральной и Южной Америки в международных организациях, поощрению экспорта в латиноамериканские страны российской наукоемкой промышленной продукции, развитию с ними военно-технического сотрудничества	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			и кооперации. При определении региональных приоритетов своей внешней политики Российская Федерация будет учитывать интенсивность и направленность формирования основных мировых центров, степень готовности их участников к расширению двустороннего взаимодействия с Россией.	
20.		Какие современные политико-экономические тенденции лежат в основе внешней политики РФ?	Интересы России непосредственно связаны со следующими тенденциями: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ глобализация мировой экономики.</li> <li>◦ усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике ("Группа восьми", МВФ, МБРР и другие), вызванное объективным ростом взаимозависимости государств, необходимостью повышения управляемости международной системы.</li> <li>◦ развитие региональной и субрегиональной интеграции в Европе, Азиатско-тихоокеанском регионе, Африке и Латинской Америке.</li> <li>◦ военно-политическое соперничество региональных держав, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма.</li> </ul> Существенное влияние на глобальную и региональную стабильность начинает оказывать рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, а также незаконного оборота наркотиков и оружия.	6

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
	Ответ на занятия (Семинарские занятия)	3\6	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
<b>Блок бонусов</b>				
	Деловая игра	8\2	16	по расписанию
	Реферат	5\2	10	по расписанию
	Тестирование	2\9	18	
	Коллоквиум	9\1	9	
	<b>Всего</b>		Итого: 80 баллов	экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

#### Дополнительный блок

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	Внутривузовской	+1
	Городской	+1
	Областной	+2
	Региональной	+2
	Международной	+2

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1

6.	Нарушение правил техники безопасности	-3
----	---------------------------------------	----

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. — 688 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196982.html>
2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2020). Учебник, 2022 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990323.html>
3. Александров О. Б. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: учебник, 2022 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199228.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / В.В. Любецкий. Москва : Инфра-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844274> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Нестабильность геостр Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. Том 2. Идентичность и суверенитет. Новые подходы к осмыслению понятий. - Москва: ИЛ, 2022. - 116 с.
3. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2010 / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - М.: Аспект пресс, 2022. - 384 с. атегического пространства в странах Ближнего, Среднего и
4. Дальнего Востока: актуальные проблемы. Ежегодник 2021 (выпуск VII) / Отв. ред. М. И. Крупянко; Институт востоковедения РАН.
5. Дворкина, В. Ядерное распространение. Новые технологии, вооружения и договоры / Под редакцией А. Арбатова, В. Дворкина. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2022. - 272 с.
6. Пространство и время в мировой политике и международных отношениях. Том 2. Идентичность и суверенитет. Новые подходы к осмыслению понятий. - Москва: ИЛ, 2022. -

116 с.

11. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2010 / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. - М.: Аспект пресс, 2022. - 384 с.

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2025/2026	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а

требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).