

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Корчагина И.В.  
07.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
гражданского права и правового  
регулирувания инновационной  
деятельности  
И.В. Корчагина  
07.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Составитель(и)	<b>Афанасьева М.П., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и правового регулирования инновационной деятельности</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Зарнышева Е.А., судья Трусовского районного суда г. Астрахань</b>
Направление подготовки	<b>Крипакова Д.Р., судья Камызякского суда Астраханской области 40.03.01. Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>гражданско-правовой</b>
Квалификация (степень)	<b>юрист</b>
Форма обучения	<b>Очная, заочная, очно-заочной</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>3 (по очной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>5 (по очной форме)</b>

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины**– формирование у бакалавров комплексных знаний о месте и роли гражданского процесса в системе юридических наук, организации судебной системы Российской Федерации, содержании основных принципов, стадий и институтов гражданского процесса, видах судопроизводства, правилах подведомственности и подсудности гражданских дел, процессуальных правах и обязанностях участников гражданского процесса, роли суда в гражданском судопроизводстве, а также умений и навыков составления процессуальных документов, практического применения процессуальных норм для самостоятельного выполнения работ, связанных с участием в гражданском судопроизводстве.

### 1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «является»:

- дать представление о гражданском процессе как отрасли права, науке, учебной дисциплине;
- ознакомить с действующим процессуальным законодательством, проблемами и практикой его применения;
- сформировать умения анализировать и систематизировать судебную практику по гражданским делам;
- сформировать практические навыки составления процессуальных документов по гражданским делам..

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к обязательной части изучения дисциплин , и осваивается в 5,6 семестрах.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «Гражданское право»; «Теория государства и права».**

**знания:** природу и сущность способов защиты гражданских прав;

**умения:** правильно применять нормы материального права;

**навыки:** анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Арбитражный процесс», «Актуальные проблемы гражданского права».**

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

**ПК-2.** Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	Знает правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	Умеет квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности
	ПК-2.2. Способен к подготовке и	Знает правовые	Умеет подготавливать и выносить законные,	Владеет навыками подготавливать и

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	вынесению законных, обоснованных правоприменительных актов в конкретных сферах юридической деятельности	нормы в конкретных сферах юридической деятельности	обоснованные правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	выносить законные, обоснованные правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	55,25	19,25	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0		
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	16,75	52,75	62,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 5 семестр,	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**Для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваем ости, форма промежут очной аттестаци и
Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	4		4					2	10	Устный опрос
Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	4		4					2	10	Устный опрос
Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	2		6					2	10	Устный опрос
Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	2		6					2	10	Устный опрос
Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	2		6					2	10	Устный опрос
Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	2		6					2	10	Устный опрос
Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	2		4					4,7 5	10,75	Устный опрос
<b>Консультации</b>	1									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25									<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО за 10 семестр:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>					<b>16, 75</b>	<b>72</b>	

**Для очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП	.		контроля успеваем ости, форма промежут очной аттестаци и
Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.			4					6	10	Устный опрос
Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.			4					6	10	Устный опрос
Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.			2					8	10	Устный опрос
Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества			2					8	10	Устный опрос
Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.			2					8	10	Устный опрос
Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия			2					8	10	Устный опрос
Тема 7. Понятие и значение заочного производства.			2					8,7 5	10,75	Устный опрос
<b>Консультации</b>	1									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25									<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО за 10 семестр:</b>			<b>18</b>					<b>52, 75</b>	<b>72</b>	

**Для заочной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КР	.		контроля успеваем ости, форма промежут очной аттестаци и
Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	1							9	10	Устный опрос
Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	1							9	10	Устный опрос
Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	1							9	10	Устный опрос
Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	1							9	10	Устный опрос
Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.			2					8	10	Устный опрос
Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия			2					8	10	Устный опрос
Тема 7. Понятие и значение заочного производства.			2					8,7 5	10,75	Устный опрос
<b>Консультации</b>	1									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	0,25									<b>экзамен</b>
<b>ИТОГО за 10 семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>62, 75</b>	<b>72</b>	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
КР – курсовая работа, СР – самостоятельная работа

**Таблица 3 - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции, перечисленные в п.3)			Σ общее количество компетенций
		ПК-2			
Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	10	+			1
Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	10	+			1
Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	10	+			1
Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	10	+			1
Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	10	+			1
Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	10	+			1
Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	10,75	+			1
Консультации	1				
Контроль промежуточной аттестации	0,25				

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.

Понятие иска как процессуального средства защиты права. Виды и элементы иска. Право на иск и право на судебную защиту. Понятие, особенности и реализация права на иск. Условия осуществления (реализации) права на предъявления иска. Отличие искового производства от неисковых видов производств.

Особенности рассмотрения исковых дел в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах.

Тема 2 Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.

Цели и задачи выделения упрощенных производств. Оперативность рассмотрения дел в упрощенном порядке. Эффективность рассмотрения и разрешения дел в упрощенном порядке и исполнимость принимаемых судебных актов. Сокращение материальных расходов и временных затрат при рассмотрении дел в упрощенном порядке. Недостатки упрощенных производств. Реализация принципов гражданского процесса в упрощенных производствах

Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.

Отличия приказного, упрощенного (письменного) и общего порядка искового судопроизводства. Подсудность дел о выдаче судебного приказа. Этапы приказного производства. Условия и основания для выдачи судебного приказа.

Этапы приказного производства. Порядок рассмотрения заявления о выдаче судебного приказа. Основания для отказа в принятии заявления о выдаче судебного приказа. Порядок вынесения судебного приказа. Требования, предъявляемые к судебному приказу. Содержание судебного приказа. Извещение должника о вынесении судебного приказа. Действия должника при получении копии судебного приказа. Отмена судебного приказа.

Тема 4 Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества.

Требование, основанное на нотариально удостоверенной сделке. Требование, основанное на сделке, совершенной в простой письменной форме.

Требование, основанное на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта. Требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц. Требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных сумм, начисленных работнику.

Требование территориального органа федерального органа исполнительной власти по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов и актов других органов о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника, или ребенка, отобранного у должника по решению суда. Требование о взыскании начисленной, но не выплаченной денежной компенсации за нарушение работодателем Установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и(или) других выплат, причитающихся работнику. Требование о взыскании задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также услуг телефонной связи. Требование о взыскании обязательных платежей и взносов с членов товариществ собственников жилья или строительного кооператива. Требование о взыскании обязательных платежей и санкций.

Тема 5 Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.

Заявление как процессуальное средство защиты в делах особого производства. Лица, участвующие в деле. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Общая характеристика и состав дел, рассматриваемых в порядке особого производства. Источники правового регулирования особого производства в гражданском и арбитражном процессе. Роль и значение решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Гражданского и арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам

применения процессуального законодательства. Судебное решение по делам особого производства и его законная сила. Особое производство в гражданском процессе зарубежных стран.

Тема 6 Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия.

Производство по признанию гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или умершим.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Особенности доказывания по этим делам. Признание гражданина дееспособным. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя. Процессуальный порядок признания движимой вещи бесхозяйной и признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое свидетельствование. Порядок обращения в суд, срок рассмотрения и продление сроков госпитализации.

Условия возбуждения дела о внесении исправления или изменений в записи актов гражданского состояния. Подсудность. Лица, участвующие в деле. Форма отказа и последствия отказа в совершении нотариальных действий. Споры, возникающие при рассмотрении жалоб на отказ в совершении нотариальных действий.

Тема 7 Понятие и значение заочного производства.

Условия, допускающие заочное производство. Отличия между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства. Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Полномочия суда по отношению к судебному решению. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Лекция включает следующие этапы: 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под

руководством преподавателя. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над правовыми документами.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, формирование общих компетенций.

Структура семинарского занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово преподавателя направлено на психологическую установку студентов к предстоящей работе и на актуальность рассматриваемой проблемы. Он объявляет тему, цели и задачи семинарского занятия, определяет его место в изучаемом курсе. Также определяет порядок выступлений и их регламент.
3. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, докладов. Последовательное обсуждение ответов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. Обсуждение темы зависит от методики работы преподавателя, которую он реализует на конкретном семинарском занятии.
4. Заключительное слово преподавателя (подведение итогов занятия). Анализ качества выступлений студентов, оценка их деятельности, степень подготовленности учебной группы, уровень культуры мышления участников. Преподаватель также поясняет используемую им систему поощрения и снижения оценки, определяет степень достижения цели семинара.
5. Домашнее задание. Подготовка к следующему семинарскому занятию.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Гражданский процесс» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1 Выполнение реферата в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте преподавателю.

2 Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение кейс-заданий

**Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся  
Для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	часы	Форма контроля
1	2	3	8	5
1	Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	Изучение рекомендованной литературы	2	Устный опрос
2	Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	Изучение рекомендованной литературы подготовка к тестированию	2	Устный опрос Тестирование
3	Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	Изучение рекомендованной литературы Выполнение кейс-заданий	2	Устный опрос Кейс-задания
4	Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	Изучение рекомендованной литературы	2	Устный опрос
5	Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его	Изучение рекомендованной	2	Устный опрос Тестирование

	отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	литературы подготовка к тестированию		
6	Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	Изучение рекомендованной литературы	2	Устный опрос
7	Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	Изучение рекомендованной литературы	4,75	Устный опрос

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	часы	Форма контроля
1	2	3	8	5
1	Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	Изучение рекомендованной литературы	6	Устный опрос
2	Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	Изучение рекомендованной литературы подготовка к тестированию	6	Устный опрос Тестирование
3	Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	Изучение рекомендованной литературыВыполнение кейс-заданий	8	Устный опрос Кейс-задания
4	Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	Изучение рекомендованной литературы	8	Устный опрос
5	Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	Изучение рекомендованной литературы подготовка к тестированию	8	Устный опрос Тестирование
6	Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	Изучение рекомендованной литературы	8	Устный опрос
7	Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	Изучение рекомендованной литературы	8,75	Устный опрос

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	часы	Форма контроля
-------	-------------------	-----------------------------------	------	----------------

1	2	3	8	5
1	Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	Изучение рекомендованной литературы	9	Устный опрос
2	Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	Изучение рекомендованной литературы подготовка к тестированию	9	Устный опрос Тестирование
3	Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	Изучение рекомендованной литературыВыполнение кейс-заданий	9	Устный опрос Кейс-задания
4	Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	Изучение рекомендованной литературы	9	Устный опрос
5	Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	Изучение рекомендованной литературы подготовка к тестированию	8	Устный опрос Тестирование
6	Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	Изучение рекомендованной литературы	8	Устный опрос
7	Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	Изучение рекомендованной литературы	8,75	Устный опрос

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Case-study – решение и анализ конкретных задач-ситуаций - представляет собой одну из форм организации оцениваемой деятельности студента в ходе самостоятельной работы, которая позволяет приобрести навыки самостоятельного анализа и поиска верного решения юридической проблемы, сформировать творческий подход при использовании полученных правовых знаний. Метод кейс-стадиз является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно изложить свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы их компетентностного подхода, решение практической задачи ориентировано на применение в конкретной ситуации норм права, квалификацию фактов и обстоятельств и предполагает выполнение обучающимся определенного алгоритма (последовательности действий), основанного на стадиях процесса применения норм права

-изучите фабулу кейса;

- определите содержание правоотношения из фабулы задачи, правовую проблему (или юридический конфликт), установите правовой интерес сторон конфликта, определите нормы права, подлежащие применению к установленным фактическим обстоятельствам;
  - проведите правовую квалификацию: соотнесите юридически значимые обстоятельства данного дела с определенными юридическими нормами, сформулируйте позицию по делу и (или) подготовьте юридический документ.
- Решение задач должно быть представлено в письменной форме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

#### *Интерактивные формы обучения:*

- дискуссия по проблемам в рамках семинара;
- интерактивные лекции;
- деловая игра-имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной социальной ситуации в игровой форме в ходе интерактивной лекции или на семинарском занятии
- конференция-выступление студентов со специально подготовленными сообщениями по заданной тематике и обсуждение поставленных конференцией вопросов для формирования общего мнения по изучаемой проблеме;
- изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы*

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых ситуаций с обсуждение основных проблем права социального	<i>Не предусмотрено</i>

истребования движимого имущества		обеспечения	
Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>	
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>	
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>	
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>	
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>	
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.	ПК2	Устный опрос

2	Тема 2. Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.	ПК2	Устный опрос Тестирование
3	Тема 3 Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.	ПК2	Устный опрос Кейс-задания
4	Тема 4. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества	ПК2	Устный опрос
5	Тема 5. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.	ПК2	Устный опрос Тестирование
6	Тема 6. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия	ПК2	Устный опрос
7	Тема 7. Понятие и значение заочного производства.	ПК2	Устный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.

#### **1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие иска как процессуального средства защиты права. Виды и элементы иска.
2. Право на иск и право на судебную защиту. Понятие, особенности и реализация права на иск.
3. Условия осуществления (реализации) права на предъявления иска.
4. Отличие искового производства от неисковых видов производств.
5. Особенности рассмотрения исковых дел в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах.

**Тема 2.** Понятие упрощенных производств. Виды упрощенных производств.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Цели и задачи выделения упрощенных производств.
2. Оперативность рассмотрения дел в упрощенном порядке.
3. Эффективность рассмотрения и разрешения дел в упрощенном порядке и исполнимость принимаемых судебных актов.
4. Сокращение материальных расходов и временных затрат при рассмотрении дел в упрощенном порядке.
5. Недостатки упрощенных производств.
6. Реализация принципов гражданского процесса в упрощенных производствах

#### **1. Тестирование**

**Задание 1. Принципы гражданского процесса это:**

- а) нормы, регулирующие деятельность суда и других участников процесса при отправлении правосудия
- б) деятельность суда и лиц, участвующих в деле по собиранию исследованию и оценке доказательств
- в) основополагающие идеи положения, на которых базируется отрасль гражданского процессуального права
- г) сведения о фактах, с которыми закон связывает наличие или отсутствие спора о праве

**Задание 2. Принципы гражданского процесса классифицируют:**

- а) по характеру связи
- б) по объекту правового регулирования
- в) по субъективному составу
- г) по способу формирования

**Задание 3. Значение принципов гражданского процесса состоит:**

- а) являются правилами оценки судебных доказательств

б) устанавливают порядок рассмотрения дел в суде первой инстанции  
в) дополнительно к предмету и методу отрасли регулируют общественные отношения, возникающие в процессе осуществления правосудия

г) регулируют порядок исполнения судебных постановлений

**Задание 4. В гражданском процессе действует принцип истины:**

- а) формальной истины
- б) объективной истины
- в) юридической истины
- г) относительной истины

**Задание 5. В содержание принципа законности входит принцип:**

- а) устности гражданского судопроизводства
- б) непрерывности непосредственности
- в) независимости судей
- г) презумпции невиновности

**Задание 6. Функциональным принципом является:**

- а) осуществление правосудия только судом
- б) юридической истины
- в) гласности судопроизводства
- г) национального языка

**Задание 7. Вопрос отвода судьи в гражданском процессе решают:**

- а) квалификационная коллегия судей
- б) члены судейского состава
- в) судья
- г) председатель суда

**Задание 8. Основанием для отвода судьи является:**

- а) представление прокурора
- б) собственное желание судьи
- в) прямая или косвенная заинтересованность в исходе дела
- г) ходатайство сторон

**Задание 9. Процессуальной гарантией принципа независимости судей является:**

- а) равенство всех граждан перед законом и судом
- б) порядок рассмотрения и разрешения вопросов судом в совещательной комнате
- в) сочетание единоличного и коллегиального состава суда
- г) доступность правосудия

**Задание 10. Перерыв судебного заседания возможен:**

- а) по усмотрению суда
- б) по ходатайству истца
- в) в связи с рассмотрением другого дела
- г) в связи с перерывом на отдых

**Задание 11. Нарушением принципа законности будет:**

- а) недоказанность обстоятельств имеющих значение для дела
- б) неправильное определение субъективного состава участников процесса
- в) отсутствие в деле протокола судебного заседания
- г) несоответствие выводов суда изложенных в решении обстоятельствам дела

**Задание 12. Организационно - функциональным принципом является:**

- а) диспозитивность
- б) непрерывность
- в) непосредственность
- г) состязательность
- д) национальный язык судопроизводства

**Тема 3. Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отличия приказного, упрощенного (письменного) и общего порядка искового судопроизводства.

2. Подсудность дел о выдаче судебного приказа. Этапы приказного производства.
3. Условия и основания для выдачи судебного приказа.
4. Этапы приказного производства. Порядок рассмотрения заявления о выдаче судебного приказа.
5. Основания для отказа в принятии заявления о выдаче судебного приказа.
6. Порядок вынесения судебного приказа. Требования, предъявляемые к судебному приказу.
7. Содержание судебного приказа. Извещение должника о вынесении судебного приказа.
8. Действия должника при получении копии судебного приказа. Отмена судебного приказа.

**Кейс-задания:**

**Задача 1.**

Гражданин обратился в суд с заявлением об оспаривании действий местной администрации. В течение установленного законом срока заявление не было рассмотрено судом. В связи с этим гражданин обратился с заявлением в квалификационную коллегия судей, указав, что судья не выполнил обязанность по рассмотрению заявления в установленный срок. Из квалификационной коллегии гражданин получил ответ о том, что у суда перед ним никаких обязанностей не возникает, и судья не может быть участником правоотношений с субъектами, участвующими в гражданском процессе.

*Укажите субъектов гражданских процессуальных отношений. Правомерен ли ответ квалификационной коллегии судей?*

**Задача 2.**

Гражданин обратился в суд с заявлением 15 июля. Судье оно было передано лишь 29 июля. Судья вынес определение о подготовке дела к судебному разбирательству, исчисляя срок досудебной подготовки с 29 июля. Гражданин обратился в суд с заявлением об исчислении срока, отведённого для досудебной подготовки и рассмотрения дела в суде с момента поступления заявления в суд, то есть с 15 июля.

*С какого момента возникают гражданские процессуальные отношения? Правомерно ли ходатайство гражданина об исчислении срока?*

**Задача 3.**

В суде находилось гражданское дело по иску гражданина к бывшей супруге о признании права собственности на часть квартиры. 17 июля им подано заявление о прекращении гражданского дела в связи с отказом от иска. Однако определение о прекращении гражданского дела судьёй не выносилось, так как судебное заседание по этому делу было назначено на 31 июля. 30 июля гражданин, просивший о прекращении дела, скончался. Наследники обратились в суд с заявлением о приостановлении производства по делу до вступления в наследство, так как они претендовали и на наследство в виде части квартиры, которую умерший мог получить по результатам разрешения дела в суде.

*С какого момента прекращаются гражданские процессуальные отношения? Подлежит ли удовлетворению ходатайство наследников о продолжении судебного разбирательства?*

**Тема 4.** Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества.

**Вопросы для обсуждения**

1. Требование, основанное на нотариально удостоверенной сделке.
2. Требование, основанное на сделке, совершенной в простой письменной форме.
3. Требование, основанное на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта.
4. Требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц.
5. Требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных сумм, начисленных работнику.

6. Требование территориального органа федерального органа исполнительной власти по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов и актов других органов о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника, или ребенка, отобранного у должника по решению суда.

7. Требование о взыскании начисленной, но не выплаченной денежной компенсации за нарушение работодателем Установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и(или) других выплат, причитающихся работнику.

8. Требование о взыскании задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также услуг телефонной связи.

**Тема 5.** Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Заявление как процессуальное средство защиты в делах особого производства. Лица, участвующие в деле.

2. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.

3. Общая характеристика и состав дел, рассматриваемых в порядке особого производства. Источники правового регулирования особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

4. Роль и значение решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Гражданского и арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам применения процессуального законодательства.

5. Судебное решение по делам особого производства и его законная сила. Особое производство в гражданском процессе зарубежных стран.

### **1. Тестирование:**

#### **1. Субъекты гражданского процесса это:**

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

#### **2. Лицо, участвующее в деле, — это:**

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

#### **3. Стороной в гражданском процессе является:**

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

#### **4. Правом изменения отказа от иска обладает:**

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

#### **5. Процессуальное правопреемство это:**

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

## **6. Процессуальное соучастие это:**

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

## **7. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?**

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

## **8. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?**

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

## **9. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:**

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

## **10. Прокурор обладает правом:**

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

**Тема 6.** Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Производство по признанию гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или умершим.

2. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Особенности доказывания по этим делам. Признание гражданина дееспособным.

3. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя. Процессуальный порядок признания движимой вещи бесхозяйной и признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

4. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое свидетельствование. Порядок обращения в суд, срок рассмотрения и продление сроков госпитализации.

## **Тема 7.** Понятие и значение заочного производства.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Условия, допускающие заочное производство.
2. Отличия между заочным и состязательным судопроизводством.

3. Содержание заочного решения и его свойства.
4. Обжалование заочного решения.
5. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
6. Полномочия суда по отношению к судебному решению.
7. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и сущность искового производства. Общие положения искового производства.
2. Понятие иска как процессуального средства защиты права. Виды и элементы иска.
3. Право на иск и право на судебную защиту. Понятие, особенности и реализация права на иск.
4. Условия осуществления (реализации) права на предъявления иска.
5. Отличие искового производства от неисковых видов производств.
6. Особенности рассмотрения исковых дел в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах.
7. Понятие упрощенных производств.
8. Виды упрощенных производств.
9. Цели и задачи выделения упрощенных производств.
10. Оперативность рассмотрения дел в упрощенном порядке.
11. Эффективность рассмотрения и разрешения дел в упрощенном порядке и исполнимость принимаемых судебных актов.
12. Сокращение материальных расходов и временных затрат при рассмотрении дел в упрощенном порядке.
13. Недостатки упрощенных производств.
14. Реализация принципов гражданского процесса в упрощенных производствах
15. Понятие приказного производства. Характерные признаки приказного производства и судебного приказа.
16. Отличия приказного, упрощенного (письменного) и общего порядка искового судопроизводства.
17. Подсудность дел о выдаче судебного приказа. Этапы приказного производства.
18. Условия и основания для выдачи судебного приказа.
19. Этапы приказного производства. Порядок рассмотрения заявления о выдаче судебного приказа.
20. Основания для отказа в принятии заявления о выдаче судебного приказа.
21. Порядок вынесения судебного приказа. Требования, предъявляемые к судебному приказу.
22. Содержание судебного приказа. Извещение должника о вынесении судебного приказа.
23. Действия должника при получении копии судебного приказа. Отмена судебного приказа.
24. Понятие основания приказного производства. Понятие заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества.
25. Требование, основанное на нотариально удостоверенной сделке.
26. Требование, основанное на сделке, совершенной в простой письменной форме.
27. Требование, основанное на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта.
28. Требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц.
29. Требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных сумм, начисленных работнику.
30. Требование территориального органа федерального органа исполнительной власти по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных

актов и актов других органов о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника, или ребенка, отобранного у должника по решению суда.

31. Требование о взыскании начисленной, но не выплаченной денежной компенсации за нарушение работодателем Установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и(или) других выплат, причитающихся работнику.

32. Требование о взыскании задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также услуг телефонной связи.

33. Требование о взыскании обязательных платежей и взносов с членов товариществ собственников жилья или строительного кооператива.

34. Требование о взыскании обязательных платежей и санкций.

35. Понятие и сущность особого производства, его отличительные черты в гражданском и арбитражном процессах. Характер особого производства: спор о праве и спор о факте.

36. Заявление как процессуальное средство защиты в делах особого производства. Лица, участвующие в деле.

37. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.

38. Общая характеристика и состав дел, рассматриваемых в порядке особого производства. Источники правового регулирования особого производства в гражданском и арбитражном процессе.

39. Роль и значение решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Гражданского и арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам применения процессуального законодательства.

40. Судебное решение по делам особого производства и его законная сила. Особое производство в гражданском процессе зарубежных стран.

41. Установление усыновления (удочерения) детей. Подсудность. Особенности подготовки дела к разбирательству. Отмена усыновления (удочерения) и ее последствия.

42. Производство по признанию гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или умершим.

43. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Особенности доказывания по этим делам. Признание гражданина дееспособным.

44. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя. Процессуальный порядок признания движимой вещи бесхозяйной и признание права собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

45. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое свидетельствование. Порядок обращения в суд, срок рассмотрения и продление сроков госпитализации.

46. Условия возбуждения дела о внесении исправления или изменений в записи актов гражданского состояния. Подсудность. Лица, участвующие в деле.

47. Форма отказа и последствия отказа в совершении нотариальных действий. Споры, возникающие при рассмотрении жалоб на отказ в совершении нотариальных действий.

48. Понятие и значение заочного производства.

49. Условия, допускающие заочное производство.

50. Отличия между заочным и состязательным судопроизводством.

51. Содержание заочного решения и его свойства.

52. Обжалование заочного решения.

53. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.

54. Полномочия суда по отношению к судебному решению.

55. Отмена заочного решения и возобновление состязательного процесса.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>ПК-2.</b> Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации				
1.	Задание закрытого типа	<p>Гражданское процессуальное право — это:</p> <p>а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);</p> <p>б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;</p> <p>в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;</p> <p>г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.</p>	а	1
2.		<p>Процессуальная форма — это:</p> <p>а) порядок рассмотрения гражданских дел;</p> <p>б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;</p> <p>в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;</p> <p>г) совокупность реквизитов процессуальных документов.</p>	в	1
3.		<p>Стадия гражданского процесса — это:</p> <p>а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;</p> <p>б) составная часть единого гражданского судопроизводства;</p> <p>в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;</p> <p>г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.</p>	а	1

4.		Источником гражданского процессуального права является: а) постановление президиума областного (краевого) суда; б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации; г) Уголовный кодекс Российской Федерации.	в	1
----	--	--	---	---

5.	Задание открытого типа	<p>Корнилов обратился в суд с иском о взыскании с Прохорова денег, которые Прохоров взял у матери Корнилова и после ее смерти не возвращает истцу, как наследнику. Судья на основании ст. 134 ГПК РФ вынес определение об отказе в принятии искового заявления, ссылаясь на следующее:</p> <p>1) у истца нет свидетельства о праве на наследство; 2) истец не представил письменных доказательств факта заключения договора займа; 3) истец не оплатил государственную пошлину; 4) со времени, когда по утверждению истца надлежало вернуть деньги, прошло более трех лет, т.е. истек срок исковой давности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Основываясь на нормах действующего законодательства, определите правомерность действий судьи.</p> <p>2. Правомерно ли судья отказал в принятии заявления?</p> <p>3. Имеется ли у истца право на предъявление иска и соблюден ли порядок его реализации?</p>	<p>Исходя из содержания положений статьи 134 ГПК РФ у судьи не было оснований для отказа в принятии искового заявления. В данном случае он мог только оставить иск без движения по правилам предусмотренным статьей 136 ГПК РФ.</p> <p>Да имеется право, в соответствии со статьей 3 ГПК РФ «Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов.». Порядок реализации права был нарушен. Исходя из условия задачи порядок был нарушен. согласно ст 132 ГК РФ К исковому заявлению прилагаются:</p> <p>1) документ, подтверждающий уплату государственной пошлины в установленном порядке и размере или право на получение льготы по уплате государственной пошлины, либо ходатайство о предоставлении отсрочки, рассрочки, об уменьшении размера государственной пошлины или об освобождении от уплаты государственной пошлины;</p> <p>В данном случае этого сделано не было. Следовательно, суд оставит иск без движения ст. 136 ГПК РФ. Согласно ст 134 ГПК РФ «3. Отказ в принятии искового заявления препятствует повторному обращению заявителя в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям. На определение судьи об отказе</p>	5
----	------------------------	--	--	---

6.		<p>По каким из нижеперечисленных дел обязательно присутствие в судебном заседании стороны, несмотря на участие в деле ее представителя (укажите, чем это обусловлено):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) об усыновлении ребенка;</li> <li>2) о лишении родительских прав;</li> <li>3) о расторжении брака;</li> <li>4) о восстановлении на работе;</li> <li>5) об отмене усыновления;</li> <li>6) о защите чести и достоинства;</li> <li>7) о признании сделки недействительной.</li> </ol>	<p>ГПК ст. 273 п.6 Наличие у заявителя представителя, надлежащим образом уполномоченного на ведение дела в суде, не освобождает лицо, желающее усыновить ребенка, от обязанности явиться в суд. П.7 Участие представителя в процессе усыновления возможно только вместе с заявителем, а не вместо него.</p>	5
----	--	---	---	---

7.		<p>Иванов И.П., 14 лет, обратился в районный суд с иском к своему отцу Иванову П.И. о понуждении к исполнению обязанностей по предоставлению образования. Судья районного суда возвратил исковое заявление со ссылкой на отсутствие у истца процессуальной дееспособности и на возможность обращения в суд в его интересах законного представителя. Иванов И.П. подал на определение судьи частную жалобу, где указал, что отец является его единственным живым родителем и в суд с иском к самому себе обращаться не хочет. Как должен поступить суд апелляционной инстанции?</p>	<p>Суд апелляционной инстанции должен отменить определение о возвращении искового заявления. При нарушении прав и законных интересов ребенка, в т.ч. при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд (ст. 56 Семейного кодекса). В случаях, предусмотренных ФЗ, по делам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых и др. правоотношений, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе лично защищать в суде свои права, свободы и законные интересы. Но суд вправе привлечь к участию в таких делах законных представителей несовершеннолетних (ст. 37 ГПК РФ). Таким образом, по вопросу об обязанности законного представителя исполнить обязательства в отношении несовершеннолетнего по обеспечению ему общего образования 14-летний гражданин имел право лично заявить иск. С учётом указанного, суд апелляционной инстанции должен отменить определение о возвращении искового заявления.</p>	5
----	--	--	---	---

8.		<p>Завод игрушек предъявил иск к гражданину М. о взыскании 7000 руб. за причинённый материальный ущерб. В судебное заседание явился директор завода. Поскольку директор не имел доверенности на ведение дела, суд не допустил его к участию в процессе и слушание дела отложил. В следующий раз директор предоставил доверенность на ведение дела за подписью своего заместителя. Суд не допустил его к участию в деле и в этот раз и указал в постановлении, что заместитель директора не имеет права уполномочивать своего руководителя на ведение дела.</p> <p>Оцените правильность действий суда? Кто представляет интересы юридического лица в суде? Как оформляются его полномочия? Имеет ли место в этом случае процессуальное представительство?</p>	<p>Дела юридических лиц в суде ведут их органы, которые действуют в пределах представленных полномочий им законом на основании пункта 2 статьи 49 ГПК ДНР.</p> <p>Согласно пункту 1 статьи 50 ГПК ДНР представителями могут быть только дееспособные лица, полномочия которых оформлены и подтверждены.</p> <p>Доверенность от имени юридического лица на основании пункта 3 статьи 54 ГПК ДНР выдается за подписью его руководителя или иного уполномоченного лица. Полномочия руководителя действуют в пределах его полномочий, НПА.</p> <p>Вывод: руководитель действует от имени организации, ведет ее дела в суде, в соответствии с законами, а значит, если от имени юридического лица будет его руководитель, о дополнительно оформлять полномочия не нужно. Следовательно, действия суда были правомерны.</p>	5
----	--	--	---	---

9.		<p>Решением суда произведен раздел имущества, нажитого в браке, между Васильевой М.Ф. и Кульковым Е.А. Отец ответчицы — Тимофеев А.А. обратился в суд надзорной инстанции с надзорной жалобой, в которой он просил отменить решение суда по тем основаниям, что оно нарушает права его дочери Васильевой М.Ф. и сына, который оставлен проживать с матерью, поскольку на долю дочери выделено менее ценное имущество, чем на долю ее бывшего супруга. Вправе ли Тимофеев А.А. обжаловать это данное решение в порядке надзора? Какое решение должно быть принято по этой жалобе в суде надзорной инстанции?</p>	<p>В соответствии с Постановлением Пленума Суда РФ №2 от 12.02.2008 п.3 производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных постановлений как дополнительный способ обеспечения правосудности судебных постановлений предполагает возможность его использования только в случае, если заинтересованными лицами были исчерпаны иные установленные Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации способы обжалования судебного постановления до его вступления в законную силу (часть 2 статьи 376, статья 377 ГПК РФ). Если дело рассматривалось в апелляционном или кассационном порядке, то судебные постановления по делу могут быть обжалованы в порядке надзора не только лицом, по жалобе которого дело проверялось судом второй инстанции, но и другим участвующим в деле лицом, не подававшим апелляционную или кассационную жалобу. Это положение относится и к лицам, не принимавшим участия в деле, чьи права и законные интересы нарушены вступившим в законную силу судебным постановлением. — права отца ответчицы в данном деле нарушены не были, соответственно и его кассационную жалобу оставят без рассмотрения. Надзорная жалоба и представление прокурора на судебные постановления, не прошедшие стадию апелляционного или кассационного обжалования, подлежат</p>	5
----	--	---	---	---

10.	Комбинированного типа	Методом гражданского процессуального права является: а) диспозитивный; б) императивный; в) императивно-диспозитивный;	В Методом гражданского процессуального права является императивно-диспозитивный. Этот метод сочетает в себе два подхода: 1. Императивный (командный) — когда суд и процессуальные нормы имеют жесткие требования, обязательные для исполнения без отклонений. 2. Диспозитивный — когда стороны процесса могут самостоятельно определять условия и порядок своих действий, договариваясь между собой и регулируя свои права в рамках закона. В гражданском процессе часто используется именно такой комбинированный метод, поскольку стороны могут самостоятельно договариваться, а суд следит за соблюдением установленных правил и требований. Поэтому правильный ответ — в) императивно-диспозитивный.	1
-----	-----------------------	--	--	---

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Выступления на семинарских занятиях:</b>			
Устный ответ	1 работа 4 балла	32	по расписанию
Тестирование	1 тест 5 баллов	10	По расписанию
<b>Контроль творческой самостоятельной работы</b>			
Кейс-задание	8 по 3 балла	24	По расписанию
Всего		86 баллов	
Зачет	До 10 баллов за 1 вопрос	20 баллов	по расписанию
Бонусы		14 баллов	
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+2
Отсутствие пропусков практических занятий	+2
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2

Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+1
- городской	+1
- областной	+2
- региональной	+2
- международной	+2

#### Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-10

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1) Основная литература

1. Гражданский процесс : практикум : учебное пособие / Под ред. В. В. Яркова, Г. С. Шереметовой. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2023. - 248 с. - ISBN 978-5-8354-1947-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835419470.html>

2. Свириной, Ю. А. Гражданский процесс : учебник / Ю. А. Свириной. - Москва : Прометей, 2023. - 724 с. - ISBN 978-5-00172-427-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001724278.html>

### 8.2) Дополнительная литература

2. Гражданский процесс в схемах [Электронный ресурс] / Алиев Т.Т. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392252930.html> (ЭБС Консультант студента)

3. Гражданский процесс зарубежных стран (Франция и Англия) [Электронный ресурс] / Кулакова В.Ю., Мирзоян М.Э., Соловьев А.А. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249114.html> (ЭБС Консультант студента)

4. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456388> (дата обращения: 26.08.2020).

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a> <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).