

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Корчагина И.В.

«07» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой уголовного права и  
правоохранительной деятельности  
О.В. Бесчастнова

«07» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Юридическая психология»**

Составитель(и)	<b>Челябова З.М., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и правоохранительной деятельности</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Яковлев Д.Ю., заместитель председателя Кировского районного суда г. Астрахань Крипакова Д.Р., судья Камызякского суда Астраханской области</b>
Направление подготовки	<b>40.03.01. Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Гражданско-правовой</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная / очно-заочная/ заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>1 (по очной форме) 4 (по очно-заочной форме) 4 (по заочной форме)</b>
Семестр(ы)	<b>1 (по очной форме) 8 (по очно-заочной форме) 8 (по заочной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология»** формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основного содержания юридической психологии, ее базовых понятий и методов, а также подготовка студентов к углубленному усвоению специальных дисциплин, усвоение студентами-юристами системы психологических знаний, позволяющих повысить эффективность и качество их профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, в том числе на базе современных междисциплинарных подходов;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- углубление научного мировоззрения будущих юристов на базе современных междисциплинарных подходов;
- овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности юриста;
- создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Юридическая психология»** относится части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 (очное), 8 (заочное), 8 (очно-заочное) семестре(ах).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

**Знания:** основные закономерности взаимодействия психологии и права базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; о роли психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.

**Умения:** ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности

**Навыки:** психологического обеспечения юридической деятельности навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста).

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** *Уголовный процесс; Криминология.*

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной(ых) (УК): УК-3; УК-5, УК-6; УК-9.*

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<b>УК-3.</b>	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами.	Определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию.	Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач.
	УК-3.2. Организует работу команды, делегируя полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат.	Модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений.	Применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.
	УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
<b>УК-5</b>	УК-5.1. Анализирует	Знает основные закономерности	Умеет выстраивать причинно-	Владеет анализом

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества	следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития	исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Знает общие моральные и культурные нормы поведения.	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	Владеет опытом общения в поликультурной среде
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
<b>УК-6</b>	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности	Основные принципы мотивации и стимулирования собственной деятельности	Определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.	Навыками определения стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (в том числе здоровьесбережение).	Возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты и корректировать планы личного и профессионального.	Проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования.	Способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
УК-9	УК-9.1. Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами
	УК-9.2. Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности	Знает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения	Владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19,25	37,25	5,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	0	18	0
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	18	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2	2
- консультация (предэкзаменационная)	1	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75	70,75	102,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр	экзамен – 8 семестр	экзамен – 8 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии			2					10	12	Устный опрос
Тема 2. Методология юридической психологии			2					10	12	Устный опрос, Практическа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										я работа
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии			2					10	12	Устный опрос, Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии			2					10	12	Устный опрос, Кейс-задача,
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии			2					10	12	Устный опрос, Практическа я работа, Тесты
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.			1	1				10	12	Устный опрос, Практическа я работа, Кейс-задача, Тесты
Тема 7. Судебная психология			2					10	12	Устный опрос, Самостоятел ьная работа, Тесты
Тема 8. Судебно- психологическая экспертиза			2					10	12	Устный опрос, Самостоятел ьная работа, Контрольная работа
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы			1	1				8, 75	10, 75	Устный опрос, Эссе, Тесты
<b>Консультации</b>	<b>1</b>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	<b>2</b>				<b>88, 75</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за весь период</b>									<b>108</b>	

*для очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии	1		1					10	12	Устный опрос
Тема 2. Методология юридической психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Практическая работа
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Кейс-задача,
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	1		1					10	12	Устный опрос, Практическая работа, Тесты
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	4		3					5	12	Устный опрос, Практическая работа, Кейс-задача, Тесты
Тема 7. Судебная психология	4		3					5	12	Устный опрос, Самостоятельная работа, Тесты
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	4		3					5	12	Устный опрос, Самостоятельная работа, Контрольная работа
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	1		2	2				5, 75	10, 75	Устный опрос, Эссе, Тесты
<b>Консультации</b>	<i>1</i>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<i>0,25</i>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>18</i>		<i>16</i>	<i>2</i>				<i>70, 75</i>	<i>108</i>	
<b>Итого за весь период</b>									<i>108</i>	

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии			1					11	12	Устный опрос
Тема 2. Методология юридической психологии			1	<i>1</i>				11	12	Устный опрос, Практическа я работа
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии			1	<i>1</i>				11	12	Устный опрос, Эссе, Контрольная работа
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии			1					11	12	Устный опрос, Кейс-задача,
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии								12	12	Устный опрос, Практическа я работа, Тесты
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.								12	12	Устный опрос, Практическа я работа, Кейс-задача, Тесты
Тема 7. Судебная психология								12	12	Устный опрос, Самостоятел ьная работа, Тесты
Тема 8. Судебно- психологическая экспертиза								12	12	Устный опрос, Самостоятел ьная работа, Контрольная работа
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы								10, 75	10, 75	Устный опрос, Эссе, Тесты
<b>Консультации</b>	<i>1</i>									
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<i>0,25</i>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<i>0</i>		<i>4</i>	<i>2</i>				<i>102 ,75</i>	<i>108</i>	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Итого за весь период</b>								<b>108</b>		

**Таблица 3. Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	УК-9	
Тема 1	12	+	+	+	+	3
Тема 2	12	+	+	+	+	3
Тема 3	12	+	+	+	+	3
Тема 4	12	+	+	+	+	3
Тема 5	12	+	+	+	+	3
Тема 6	12	+	+	+	+	3
Тема 7	12	+	+	+	+	3
Тема 8	12	+	+	+	+	3
Тема 9	10,75	+	+	+	+	3
Консультация	1					
КПА	0,25					
<b>Итого</b>	<b>108</b>					

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии**

Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Структура юридической психологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков юридической психологии. История возникновения и развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии. Структура современной юридической психологии как науки.

#### **Тема 2. Методология юридической психологии**

Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической

психологии как науки. Методы юридической психологии: описание и классификация. Методы опроса (интервью, анкетирование) и области его применения, методики, применяющиеся в ходе опроса на правовые темы. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

### **Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии**

Состояние и перспективы развития правовой психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Содержание правосознания. Сравнение моральных и правовых норм. Критерии выделения феномена “правосознания”. Формы и уровни правосознания. Проблема связи правосознания и характеристик их носителей (социально-демографических и психологических). Аттitudes как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения. Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение. Виды правовой социализации. Парадигмы изучения правовой социализации. Когнитивная и интеракционистская парадигмы в изучении правовой социализации; модель уровня правового развития Тапп и Левина. Бихевиоральная парадигма в изучении правовой социализации; дифференциальная модель ассоциативного подкрепления Акера. Исследование механизма социализации Кон и Уайт; роль ситуативных аттитудов и двухступенчатая модель правовой социализации. Уровни правовой социализации. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско- французское исследование образов права). Институты правовой социализации. Роль учреждений правовой системы. Понятие нормы поведения. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение. Девиантное поведение. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

### **Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии**

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Предмет и задачи превентивной психологии. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних. Наркомания как форма асоциального поведения. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

### **Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии**

Состояние и перспективы развития криминальной психологии. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические факторы и характеристики преступного поведения. Психология преступных групп и криминальных сообществ. Агрессивное поведение. Преступное поведение как криминальный конфликт. Теории преступности. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология преступного деяния. Психология

организованной преступности. Психология развития теневой экономики и коррупции. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. Психологическая структура личности преступника. Типы криминогенной личности. Ролевые особенности психологии личности преступника. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. Генезис склонности к насилию. Сексуальное насилие. Особенности психологического склада насильственных преступников. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды. Криминальная субкультура и ее становление. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

#### **Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности**

Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. Психология коммуникативной деятельности следователя. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного осмотра. Психология выемки и обыска. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

#### **Тема 7. Судебная психология**

Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Психологическая характеристика участников уголовного судопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей. Подсудимого). Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии. Психология судебных прений, последнего слова подсудимого, принятия и исполнения приговора. Присяжные как участники правовой ситуации. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.

#### **Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Виды судебно-психологической экспертизы. Методологические проблемы вынесения экспертного решения. Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

#### **Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы**

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические аспекты проблемы

наказания и исправления преступников. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально–психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях. Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

При проведении первых лекций необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала. Серьезное внимание необходимо уделить первому вводному занятию, которое должно раскрыть содержание пяти составных элементов: ознакомительного, организационного, методического, информационного и заключительного. В ознакомительной части преподаватель представляет себя, свои фамилию, имя и отчество, место основной работы и должность, кратко сообщает об области своей научной деятельности (называет и показывает основные монографии и научные статьи), в каких научных сообществах (академиях, ассоциациях и т.д.) он принимает участие, какой вклад вносит в разработку или совершенствование оперативно-розыскной деятельности, а также учебных и учебно-методических материалов, в работе каких научных форумов принимал участие и что может быть эффективно использовано для преподавания дисциплины.

В организационной части преподаватель доводит до студентов следующее:

- а) о тенденциях развития учебной дисциплины в учебном заведении и особенностях его изучения;
- б) напоминает о необходимости строгого соблюдения установленного в вузе учебного распорядка, правил поведения на занятиях и вне аудиторий, об уважительном отношении к преподавателям и вспомогательному персоналу, о бережном отношении к имуществу учебного заведения;
- в) кратко знакомит с основными разделами дисциплины и формами промежуточного и основного контроля знаний по итогам проведенных занятий;
- г) сообщает о формах проведения лекционных и семинарских занятий, об особенностях подготовки студентов к ним, а также о формах отчетности к ним.

В методической части основное внимание преподавателя обращается на:

- а) ознакомление студентов с содержанием программы и учебно-методических материалов дисциплины: с примерными темами рефератов, контрольных и курсовых работ, вопросами (заданиями) для самостоятельной работы и вопросами для подготовки к экзамену;
- б) знакомство студентов с особенностями методического решения учебных задач;
- в) обращение внимания студентов на наиболее типичные ошибки, которые совершали их предшественники при работе с законодательством на практических (семинарских) занятиях, нахождении соответствующих правовых норм, их прочтении и комментировании, при составлении основных типовых документов), при сдаче экзамена, при разработке курсовых работ и подготовке рефератов;
- г) необходимость повторения тех разделов общеправовых фундаментальных

дисциплин, знание которых является важным для успешного усвоения курса.

Информационная часть вводного занятия должна содержать сведения:

а) касающиеся обязательной и дополнительной учебной, научной и учебно-методической литературы по уголовному праву, правовых информационных баз и периодических изданий, об их наличии в фондах библиотеки учебного заведения;

б) об особенностях работы в читальном Интернет-зале учебного заведения, доступных электронных и интернет-порталах;

в) о порядке поиска зарубежных источников информации.

Заключительная часть вводного занятия должна включать:

а) подведение итогов доведенной до студентов информации и дополнительное акцентирование внимания студентов на наиболее важных моментах освоения дисциплины;

б) доведение до студентов домашнего задания на очередное по расписанию занятие;

в) заслушивание и обсуждение пожеланий студентов по формам и структуре проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, по применению технических средств обучения, по формам выявления знаний и т.д.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить контрольные работы.

Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению вопросов уголовного права.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете.

Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность. Порядок проведения лекционного занятия. Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Семинарские занятия по курсу «Юридическая психология» занимают важное место в системе обучения студентов. На семинарские занятия выносятся наиболее сложные и важные проблемы учебной дисциплины. В результате активной работы на семинарах студенты могут добиться решения следующих основных задач: - формирование профессионального юридического мышления, профессиональной правовой культуры будущих юристов; - выработка умения правильно толковать и применять нормативно-правовые акты; - формирование уважительного отношения к праву, законности и чувства нетерпимости к любым проявлениям правового нигилизма - развитие способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, умения давать им объяснение. Выступление на семинарском занятии рекомендуется строить так, чтобы в нем содержались следующие элементы: - четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения; - приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства данного теоретического тезиса (положения); - подкрепление теоретических положений конкретными фактами правоприменительной практики.

### **Методические указания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Юридическая психология». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);

самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Номер радела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Тема 1. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

Тема № 2	Тема 2. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 3.	Тема 3. Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 4	Тема 4. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 5	Тема 5. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 6	Тема 6. Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 7	Тема 7. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

	несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.		задания
Тема № 9	Тема 9. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	8, 75	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

*для очно-заочной формы обучения*

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Тема 1. Междисциплинарный характер юридической психологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 2	Тема 2. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 3.	Тема 3. Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 4	Тема 4. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка

	невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.		практического задания
Тема № 5	Тема 5. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов.	10	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 6	Тема 6. Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. психология коммуникативной деятельности следователя.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 7	Тема 7. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.	5	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 9	Тема 9. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	5, 75	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

*для заочной формы обучения*

Номер раздела (темы)	вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема № 1	Тема 1. Междисциплинарный характер юридической психологии,	11	Чтение основной и дополнительной

	ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.		литературы. Подготовка практического задания
Тема № 2	Тема 2. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 3.	Тема 3. Аттитюды как часть правосознания. Методы исследования правосознания. Категория справедливости в правосознании. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Социализация личности - основа социально-адаптированного поведения.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 4	Тема 4. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.	11	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 5	Тема 5. Индивидуальные детерминанты преступного поведения. Социальные детерминанты преступного поведения (роль малой группы, криминальная субкультура). Влияние наблюдателя. Типы и течение криминальных конфликтов.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 6	Тема 6. Психология предварительного следствия. Психология в оперативно-розыскной деятельности. Психология коммуникативной деятельности	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

	следователя.		задания
Тема № 7	Тема 7. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические аспекты гражданского процесса.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. Понятие аффекта в юридической психологии.	12	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания
Тема № 9	Тема 9. Психологические проблемы изучения личности осужденных и динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. Психологическое состояние осужденного. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.	10,75	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка практического задания

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Реферат (доклад).

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 5); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на

заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Выступление с докладом или реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

2. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студента (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с

различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методология юридической психологии	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Состояние и перспективы развития криминальной психологии	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>тематические дискуссии</i>	
Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Судебная психология	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-исполнительной системы	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:*

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);*
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);*
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров*

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования
2	Тема 2. Методология юридической психологии	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа
3	Тема 3. Актуальные проблемы правовой психологии.	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, эссе, контрольная работа
4	Тема 4. Актуальные проблемы превентивной психологии.	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, кейс-задача
5	Тема 5. Состояние и перспективы развития Криминальной психологии	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа, тесты
6	Тема 6. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, практическая работа, кейс-задача, тесты
7	Тема 7. Судебная психология	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, тесты
8	Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, самостоятельная работа, контрольная работа
9	Тема 9. Пенитенциарная психология и ее роль в современной реформе уголовно-	УК-3; УК-5; УК-6; УК-9	Вопросы для собеседования, эссе, тесты

	исполнительной системы.		
--	-------------------------	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

## 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### *Вопросы для обсуждения*

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Оформление юридической психологии как науки.
3. Современные исследования в области юридической психологии.
4. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.
5. Структура современной юридической психологии как науки.

## **ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов преступников, личностные опросники как способ изучения личности преступника.
2. Возможности и ограничения метода эксперимента в юридической психологии.

### ***Практическая работа***

Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:

- Криминальная психология.
- Исправительная психология.
- Судебная психология.

## **ТЕМА 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Уровни правовой социализации.
2. Правовая социализация как результат усвоения культурных представлений (русско-французское исследование образов права).
3. Институты правовой социализации.
4. Роль учреждений правовой системы.
5. Понятие нормы поведения.
6. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
7. Правомерное поведение.
8. Девиантное поведение.
9. Социально-психологические предпосылки становления правовых норм уголовно-процессуального законодательства.

### ***Эссе***

1. Развитие юридической психологии в России в XX в.
2. Актуальные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX в.
3. Классификация психических явлений.
4. Личность в психологии и праве.
5. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

### ***Контрольная работа***

#### ***Вариант 1***

Охарактеризуйте понятие «психика».

Назовите методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике.

#### ***Вариант 2***

Охарактеризуйте понятие «психика человека».

Охарактеризуйте понятие «мышление».

**Вариант 3**

Что такое познавательные процессы.

Перечислите методы юридической психологии

#### **ТЕМА 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Специфика средств и способов передачи информации подростками в криминальной среде.
2. Профилактика уголовного жаргона и невербальных средств общения среди несовершеннолетних.
3. Наркомания как форма асоциального поведения.
4. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних.
5. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению.

##### *Кейс-задача*

Составить схему наблюдения за поведением человека, при помощи, которой можно собрать большое количество информации об агрессивных компонентах поведения.

#### **ТЕМА 5. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Мотивация преступного поведения.
2. Мотивы самоутверждения.
3. Защитная мотивация.
4. Мотивы замещения.
5. Игровые мотивы.
6. Мотивы самооправдания.
7. Психология преступных групп.
8. Общая характеристика преступной группы.
9. Преступная организация.
10. Психология криминального насилия.
11. Понятие криминального насилия. Особенности психологического склада насильственных преступников.
12. Психология терроризма, экстремизма. Психология криминальной среды.
13. Криминальная субкультура и ее становление.
14. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление.

##### *Практическая задача*

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

##### *Тесты*

##### **1. Предметом юридической психологии является:**

1. психологические явления в области правоприменения;
2. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
3. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

Ответ: 1

**2. Объектом юридической психологии является:**

1. интеллект;
2. психика;
3. память.

Ответ: 2

**3. Юридическая психология изучает закономерности:**

1. взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
2. формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
3. возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

Ответ: 1

**4. Юридическая психология является наукой:**

1. юридической;
2. естественной;
3. прикладной.

Ответ: 3

**5. Важной задачей юридической психологии является:**

1. раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
2. выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
3. назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

Ответ: 1

**6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:**

1. научно-ориентирующая;
2. образовательная;
3. превентивная.

Ответ: 2

**7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:**

1. историзма;
2. гуманизма;
3. причинности;

Ответ: 3

## **ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ В СЛЕДСТВЕННОЙ И ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Психология очной ставки.
2. Психология следственного осмотра.
3. Психология выемки и обыска.

4. Психология опознания, проверки показаний на месте совершения преступления и следственного эксперимента.

### ***Практическая работа***

1. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

### ***Кейс-задача***

1. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

<b>Наименование допрашиваемого</b>	<b>категории</b>	<b>Психологические особенности показаний во время допроса</b>
Женщины		
Дети		
Старики		
Больные свидетели		
Лживые и неискренние		

2. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

<b>Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса</b>	<b>Способы добиться истины в показании</b>

### ***Тесты***

- 1. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка:**

1. в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
2. в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
3. в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

Ответ: 1

- 2. Целью методов воздействия в юридической психологии является:**

1. изменение психических характеристик или поведения человека;
2. установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
3. склонение лица к даче определенных показаний.

Ответ: 1

- 3. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка:**

1. метода экспертных оценок;
2. метода эксперимента;
3. метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

Ответ: 3

**4. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:**

1. общая и особенная части;
2. психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
3. введение, основная часть и заключение.

Ответ: 1

**5. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных:**

1. судебной;
2. пенитенциарной;
3. правовой.

Ответ: 2

**6. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук:**

1. юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
2. юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
3. юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

Ответ: 1

**7. Познать личность в юридической психологии означает:**

1. уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
2. установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
3. установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

Ответ: 1

## ТЕМА 7. СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### *Вопросы для обсуждения*

1. Присяжные как участники правовой ситуации.
2. Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве.
3. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
4. Психологические аспекты гражданского процесса.

### *Самостоятельная работа*

Составьте конспект статьи О. Липман «Психология допроса в уголовном процессе».

### *Тесты*

**1. К устойчивым психическим состояниям относится:**

1. умственная отсталость;
2. конфликт;
3. злость.

Ответ: 1

**2. Термин юридическая психология ввел впервые:**

1. П.И. Ковалевский;

2. Г. Гросс.
  3. Э. Клапаред;
- Ответ: 3

**3. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:**

1. лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
2. набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
3. такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

Ответ: 2

**4. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:**

1. убеждение;
2. угроза;
3. внушение.

Ответ: 2

**5. Юридическая психология рассматривает интеллект как:**

1. стабильную структуру умственных способностей;
2. процесс сохранения и организации опыта;
3. эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

Ответ: 1

**6. Сознание в юридической психологии обусловлено:**

1. понимание причин совершения собственных поступков;
2. ощущение себя как субъекта общественных отношений;
3. отражением реальности с помощью категорий и ценностей;

Ответ: 3

**7. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:**

1. криминальная психология;
2. психология исправительной деятельности;
3. психология уголовного судопроизводства;

Ответ: 3

**8. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:**

1. криминальная психология;
2. правовая психология;
3. методологические основы юридической психологии.

Ответ: 1

**9. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:**

1. анализ;
2. манипуляция;

3. дедукция.

Ответ: 2

**10. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности:**

1. Способности;
2. Темперамент;
3. Характер.

Ответ: 1

#### Темы рефератов

1. История становления и развития юридической психологии.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Тестирование (многопрофильные личностные опросники, проективные методики и пр.).
4. Познавательные процессы психики личности.
5. Ощущения и их свойства. Виды ощущений и их характеристика.
6. Память, как психический процесс. Индивидуальные особенности памяти юриста.
7. Внимание в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и наблюдательность.
8. Генезис преступного поведения.
9. Истоки криминального поведения.
10. Биологические: психологические, социальные факторы преступного поведения.
11. Семейные и социальные корреляты преступности.
12. Психические аномалии и преступность.
13. Психологические особенности корыстных преступников.
14. Психолого-правовые аспекты преступлений против жизни и здоровья личности.
15. Психологические особенности убийц.
16. Психолого-правовые аспекты преступлений против половой неприкосновенности личности.
17. Психология насильника.
18. Психологические и психосоматические последствия изнасилований
19. Психологические особенности серийных преступников.
20. Психолого-правовые аспекты преступлений против собственности.
21. Психолого-правовые аспекты преступлений против общественной безопасности, психологические особенности террор
22. Психологические особенности мошенников
23. Психология несовершеннолетних. Особенности и предпосылки подростковой преступности.
24. Психология жертвы преступного поведения.
25. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения.

### ТЕМА 8. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
2. Понятие аффекта в юридической психологии.
3. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.
4. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

### **Самостоятельная работа**

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

Перечислите познавательные процессы человека.  
Методологические основы юридической психологии.

#### **Вариант 2**

Охарактеризуйте понятие «ощущение».  
Какие методы юридической психологии используются при расследовании преступлений.

#### **Вариант 3**

Охарактеризуйте понятие «восприятие».  
Какие методы юридической психологии используются в оперативно розыскной деятельности.

## **ТЕМА 9. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
2. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.
3. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
4. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
5. Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

### **Эссе**

По отрезку из кинофильма «Ворошиловский стрелок».

### **Тесты**

#### **1. Что такое профессиональная адаптация юриста?**

- 1) Удовлетворение результатами своего труда;
- 2) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) Приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) Гомеостаз;

5) Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями

**2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?**

- 1) Интеллектуальные качества;
- 2) Коммуникативных качества;
- 3) Нравственные качества;
- 4) Эмоциональные качества;
- 5) Волевые качества

**3. Каковы психологические трудности в деятельности юриста?**

- 1) Интенсивность и эмоциональная напряженность;
- 2) Особая ответственность;
- 3) Процессуальная самостоятельность;
- 4) Правовая регламентированность;
- 5) Ошибочное "видение закона", профессиональная деформация

**4. Что такое профессиональная деформация личности юриста?**

- 1) Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) Уровень профессиональной подготовки юриста;
- 3) Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций;

**5. Профессиональные качества специалистов подразделяются на следующие группы:**

- 1) Профессионально важные;
- 2) Профессионально значимые;
- 3) Специальные
- 4) 1,2;
- 5) 1,2,3

**6. Для юридических профессий характерен творческий аспект труда:**

- 1) Это утверждение касается всех юридических профессий;
- 2) Это утверждение касается некоторых юридических профессий;
- 3) Это утверждение не верно

**7. Техника юридического труда включает:**

- 1) Работу с фиксированной информацией;
- 2) Работу с законодательством;
- 3) Технологии изучения документов;
- 4) Межличностные коммуникации;
- 5) Работу с участниками правового оборота;
- 6) 1,2,3,4,5
- 7) 1,2,3
- 8) 1,2,3,4

**8. Различают следующие виды способностей:**

- 1) Природные;
- 2) Специфические;
- 3) Специальные;
- 4) Общие
- 5) 1,2,3,4;
- 6) 1,2;
- 7) 1,2,3

**9. Определите понятия по следующим определениям:**

- 1) Человек как представитель рода;
- 2) Человек как носитель предметно-логической деятельности;
- 3) Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
- 4) Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

1. Индивид. 2. Субъект. 3. Личность. 4. Индивидуальность.

**10. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:**

- 1) Это свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 2) Это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 3) Способности делятся на общие и специальные;
- 4) Уровнями развития способностей является общая одаренность; талант; гениальность;
- 5) Это личность в ее эффективности.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен**

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы изучения личности в юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Структура юридической психологии.
5. История развития юридической психологии.
6. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
7. Основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Виды судебно-психологической экспертизы.
9. Назначение и подготовка судебно-психологической экспертизы.
10. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы.
11. Заключение как итоговый документ по результатам экспертизы.
12. Права и обязанности психолога-эксперта.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
15. Эмоционально-волевая подструктура профессиональной деятельности юриста.
16. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).
17. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.
18. Психология преступного поведения.
19. Психологические механизмы преступного поведения, сознательное и бессознательное в преступном поведении.
20. Психология личности преступника.
21. Психологическая типология преступников.
22. Понятие преступной группы и причины ее образования.
23. Виды преступных групп и их психологическая характеристика.
24. Психология лидера преступной группы.
25. Криминальная субкультура.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Психология допроса обвиняемых.
27. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних потерпевших.
28. Психология обыска, общий анализ поведения обыскиваемых.
29. Особенности восприятия человека, закономерности отождествления при следственном опознании.

30. Психология следственного эксперимента.
31. Психология осмотра места происшествия.
32. Психология личности следователя.
33. Психологические аспекты предварительного судебного расследования.
34. Психология судебного следствия.
35. Психология судебных прений.
36. Психология личности и деятельности судьи.
37. Психология личности и деятельности адвоката.
38. Психология личности и деятельности прокурора.
39. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
40. Динамика психического состояния осужденного.
41. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
42. Психологические основы исправительного воздействия на осужденных.
43. Психология сотрудников исправительных учреждений.
44. Деформации сотрудников исправительных учреждений и способы их профилактики.
45. Перспективы развития юридической психологии.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
1.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Предметом юридической психологии является:</p> <p>а) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;</p> <p>б) психологические явления в области правоприменения;</p> <p>в) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.</p>	б	1-2
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Объектом юридической психологии является:</p> <p>а) интеллект;</p> <p>б) психика;</p> <p>в) память.</p>	б	1-2
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Важной задачей</p>	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>юридической психологии является:</p> <p>а) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;</p> <p>б) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;</p> <p>в) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.</p>		
4.		<p><i>Расположите этапы формирования преступного поведения в правильной последовательности (от 1 до 5).</i></p> <p>1. Совершение преступного деяния</p> <p>2. Формирование преступного умысла</p> <p>3. Психологическая подготовка к действию</p> <p>4. Выбор способа совершения преступления</p> <p>5. Принятие окончательного решения</p>	2,3,4,5,1	3
5.		<p><i>Установите соответствие между терминами (1–5) и их определениями (А–Д).</i></p> <p>1. Правосознание</p> <p>2. Криминальная психология</p> <p>3. Виктимность</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>5. Пенитенциарная психология</p> <p>А. Направление юридической психологии, изучающее психологические аспекты преступного поведения, мотивы и личность</p>	<p>1 – Г</p> <p>2 – А</p> <p>3 – Д</p> <p>4 – Б</p> <p>5 – В</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>преступника.</p> <p>Б. Исследование психических процессов и состояний лиц, вовлеченных в судопроизводство, с целью ответа на вопросы следствия и суда.</p> <p>В. Психологическая наука, изучающая поведение и реабилитацию осужденных в местах лишения свободы.</p> <p>Г. Система взглядов, представлений и оценок, отражающих отношение человека к праву и правовой действительности.</p> <p>Д. Свойство личности, повышающее вероятность стать жертвой преступления.</p>		
6.	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i></p> <p>Психологические проблемы отбывания наказания преступниками изучает психология</p>	<p>Психологические проблемы отбывания наказания преступниками изучает психология</p>	3-5
7.		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i></p> <p>Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.</p> <p>Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?</p>	<p>Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков.</p> <p>Считается, что в период наиболее интенсивной социализации</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в почерке. В дальнейшем он мало изменяется. Индивидуально-графологические особенности почерка – это своеобразная личностная печать индивида. В психологии достоверно установлена зависимость почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств высшей нервной деятельности.</p>	
8.		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i></p> <p>Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? В решении задачи должны</p>	<p>Почерк характеризуется целым набором признаков, позволяющих отличить его от почерков всех остальных людей. Манера писать у каждого абсолютно специфическая и никогда не повторяется. Почерк не представляет собой что-то полностью сформировавшееся и застывшее. Он может претерпевать определенные</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>содержаться ответы на следующие вопросы:            Что понимается под почерком?            Что такое навык и привычка?            Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?            Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?</p>	<p>изменения в зависимости от обстоятельств жизни и физического развития человека. В почерке, как и в поведении и речи, раскрывается внутренний мир человека.            Во время письма рука очень тонко реагирует на зарождающиеся мысли и чувства. Причем реагирует с большим постоянством, что придает почерку одинаковость.            Многолетняя практика позволила графологам заметить определенные закономерности в почерке и их обусловленность личностными особенностями человека. Основные наблюдения можно сформулировать в виде следующих положений.            Первое положение. Почерк характеризуется степенью геометрической выдержанности письма. Речь идет о ровности линий, строк и полей, величине интервалов между словами и строками, одинаковости нажима.            Степень выдержанности письма зависит от воли человека, запасов его внутренней</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>энергии, способности напряженно трудиться, уравновешенности характера.</p> <p>Второе положение. Всякие преувеличения в почерке указывают на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание, компенсировать отсутствие желаемых качеств.</p> <p>Третье положение. Украшенность почерка говорит о самодовольстве, хвастливости, ограниченности, нарочитости поведения.</p> <p>Четвертое положение. Волнистые линии в строках и в подписи присущи людям изворотливым, хитрым, умеющим приспособиться.</p> <p>Пятое положение. Обилие угловатых линий в письме указывает на твердость, настойчивость, конфликтность.</p> <p>Шестое положение. Закругленность линий в письме характерна для миролюбивых людей, сглаживающих конфликты, любящих и умеющих поддерживать добрые отношения.</p>	
9.		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i></p> <p>В чем заключается отличие</p>	<p>РН является спланированным, продуманным самоубийством, РА</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>между рациональным аффективным самоубийством (РА) и рациональным неаффективным самоубийством (РН)</p>	<p>совершается чаще всего под влиянием сильной эмоции и без построения плана и замысла самоубийства</p>	
10.		<p><i>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему</i></p> <p>Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка</p>	Криминогенные факторы	2
11.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какое из перечисленных определений понятия «личность» является правильным с позиций юридической психологии?</p> <p>А) Человеческий индивид (физическое лиц — носитель субъективных прав и обязанностей</p> <p>В) Набор анкетных данных, включающий фамилию, имя, отчество, год рождения и т.д.</p> <p>С) Единичный представитель биологического вида — человек разумный, характеризующийся сознательной деятельностью и осознанным участием в социальных отношениях</p> <p>Д) Система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности</p>	<p>d</p> <p>Правильное определение понятия «личность» с позиций юридической психологии — система социально значимых психологических признаков, характеризующих индивида как члена общества или общности</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Е) Субъект общественных отношений		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
12.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:</p> <p>А) беседу          Б) анализ документов и изучение биографии          В) различные тесты.          Г) интуицию</p>	Г	2
13.		<p><i>Установите правильную последовательность этапов судебно-психологической экспертизы</i></p> <p>1. Формулировка выводов и составление заключения          2. Изучение материалов дела          3. Проведение психологического исследования          4. Назначение экспертизы судом или следствием          5. Анализ и интерпретация полученных данных</p>	4,2,3,5,1	3
14.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:</p> <p>А) причинности;          В) историзма;          С) гуманизма.</p>	а	2
15.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Какая из функций юридической психологии направлена на овладение</p>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		юрисстами необходимых психологических навыков и знаний? А) Образовательная; В) Научно-ориентирующая; С) Превентивная.		
16.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юрисктами необходимых психологических навыков и знаний? а) Превентивная; б) Научно-ориентирующая; в) Образовательная.	в	1-2
17.	Задания открытого типа	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Психические состояния – это	временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности	5
18.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?	Метод исследования продуктов и результатов человеческой деятельности	2
19.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Целью методов воздействия в юридической психологии является:	изменение психических характеристик или поведения человека:	2
20.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  В чем заключается такой метод исследования в	В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		юридической психологии как экспертная оценка?	объективно его охарактеризовать	
21.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности	Психология уголовного судопроизводства	2
22.	Задание комбинированного типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как: а) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов; б) факт отсутствия постоянного контроля за ним; в) воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение.	В Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать эти факторы, потому что они влияют на поведение субъекта и определяют принятие решения о совершении деяния, формирование мотива и цели, выбор именно преступных средств её достижения	5
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
23.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>  Целью методов воздействия в юридической психологии является: а) изменение психических характеристик или поведения человека; б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве; в) склонение лица к даче определенных показаний.	а	1-2
24.		<i>Прочитайте текст,</i>	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?</p> <p>а) Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;  б) Метода экспертных оценок;  в) Метода эксперимента.</p>		
25.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Познать личность в юридической психологии означает:</p> <p>а) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением;  б) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;  в) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом.</p>	б	1-2
26.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Девиантное поведение в юридической психологии означает:</p> <p>а) проступочное поведение;  б) дефектность психической саморегуляции;  в) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.</p>	б	1-2
27.		<p><i>Прочитайте текст,</i></p>	в	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Термин _____ юридическая психология ввел впервые:</p> <p>а) Г. Гросс; б) П.И. Ковалевский; в) Э. Клапаред.</p>		
28.	Задание открытого типа	<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В небольшом городке длительное время происходили пожары. По некоторым предположениям они были следствием поджогов. В конце концов, был задержан преступник – 23-летний Ефремов. Болезненно самолюбивый, немногословный, неумелый в работе, Ефремов не пользовался популярностью в поселке: его не приглашали в гости, считали «недоумком». В очередной раз, попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Он вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили.</p>	<p>Корыстно-насильственный тип преступника. Низкий интеллектуальный и волевой контроль. Ефремову свойственно поведение со сложным волевым актом, которое состоит из трех этапов: подготовительный этап (предварительная постановка цели и планирование (В очередной раз попав в положение отвергнутого, он несколько дней «не находил себе места», мечтая возвыситься над людьми, поставить на свое место всех. Он вел подсчет «унижениям», которые ему якобы наносили) обоснование своих желание (его обижали значит нужно отомстить и ему доставляло радость наблюдать за горем других людей), основной этап (что обусловлено его психологическими особенностями, как корыстно – насильственного типа преступника (импульсивность, пренебрежение к</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>социальным нормам, затруднение в усвоении нравственно – правовых норм, неуправляемость и внезапность поступков, отчужденность от социальной среды, в связи с чем снежна адекватность в оцени ситуации, общей ригидностью)) и принять решение очень просто (преодоление внешних (сопротивлении других людей, их не желание общаться с ним) и внутренних трудностей (психическое состояние Ефреова)). Его поведение в очередной раз подчеркивает, что инкриминируемое ему деянию не требует никаких волевых усилий, борьбы мотивов.</p>	
29.		<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Оленников О.Л., еще, будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь</p>	<p>Под мотивом понимается внутреннее побуждение к тому или иному поступку. Его рассматривают как непосредственную причину преступления. Изучение мотива отвечает на вопрос, почему человек поступает так или иначе. Мотив преступления — то внутреннее побуждение, которое вызывает у лица</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>порезал костюм) – ему показалось, что он говорил о нем плохо. Через год, увидя у входа в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. Оленников объяснил свои действия следующим образом: «Я знаю, он хотел избить меня». По словам свидетелей, никто избивать Оленникова не собирался, его и заметили только после того, как он нанес удар ножом.</p>	<p>решимость совершить преступление и руководит им при его осуществлении. Побуждения являются формой отношения лица к окружающей среде как к источнику их удовлетворения. В данной задаче мы можем утверждать, что в преступлении имеет место защитная мотивация, поскольку Оленникову О.Л. было важно реализовать свою готовность к нападению, а оскорбления были лишь поводом для вымещения защитной агрессивности.</p>	
30.		<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>В романе «Колеса» Артур Хейли изображает некую Эрику, мелкую воровку, материально обеспеченную, психически нормальную. Зайдя в парфюмерный отдел магазина, она увидела на прилавке оставленную продавщицей коробку духов. «В мозгу Эрики вопреки здравому смыслу вдруг возникла совершенно невероятная мысль: «А ведь «Норелл» - мои духи. Почему бы мне их не взять?» Она мгновение колебалась, потрясенная этим внезапно возникшим желанием. И тут какая-то неведомая сила приказала ей: «Действуй! Не теряй времени зря! Не упusti момент!» И тогда спокойно, не спеша, словно подчиняясь магнитному притяжению, Эрика перешла от прилавка с</p>	<p>Игровые мотивы. Игровые мотивы часто встречаются в преступных действиях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, магазинов и других помещений. Указанные мотивы ярко про-являются в мошенничестве, где осуществляется интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения. Карточные шулера ведут как бы двойную игру - и по правилам, и обманывая, получая</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>косметикой к прилавку с духами. Размеренно-точным движением руки она взяла коробку, открыла свою сумку и опустила ее туда. Замок щелкнул и закрылся. Этот щелчок прозвучал для нее пушечным выстрелом. Она стояла вся дрожа, в тревожном ожидании, боясь пошевелиться; ей казалось, что вот сейчас чья-то рука опустится на ее плечо и обличающий голос воскликнет: «Воровка!».</p> <p>Но ничего этого не произошло. Все еще дрожа и чувствуя, как громко стучит сердце, Эрика спрашивала себя: Зачем? Для чего она это сделала? Ведь у нее в сумочке полно денег, есть чековая книжка...</p> <p>Она села в машину, и тотчас возникла та же мысль: что все-таки толкнуло ее на этот шаг?</p> <p>Мысль мелькнула и исчезла под напором внезапно нахлынувшего радостного возбуждения: ей давно уже не было так хорошо».</p>	<p>тем самым максимальные переживания от риска. Специально изучая преступников - "игроков", исследователи выделили среди них два типа личности и соответственно два типа подобной мотивации: игровой активный и игровой демонстративный. Представители первого типа отличаются способностью к длительной активности и импульсивностью. Они испытывают постоянное влечение к острым ощущениям, что толкает их на поиск возбуждающих рискованных ситуаций. Типичные экстраверты, они нуждаются во внешней стимуляции, чрезвычайно общительны, контактны. Пускаясь на самые отчаянные авантюры, не испытывают страха перед возможным разоблачением и не думают о последствиях. "Играя" с законом и соучастниками, они рискуют свободой и угрозой расправы со стороны сообщников, поскольку основным мотивом их поведения является получение</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>острых ощущений. Лица второго типа характеризуются стремлением произвести сильное впечатление на окружающих, занять лидирующее положение в преступной группе. Обладая артистическими способностями, пластичным поведением, они легко приспосабливаются к изменяющейся ситуации, что помогает им совершать преступления.</p>	
31.		<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Ануфриков А.П. (52 года, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судимый) умышленно причинил тяжкий вред здоровью своей жене Ануфриковой А.В. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного оскорблением со стороны потерпевшей. В судебном заседании Ануфриков свою вину признал полностью, в содеянном раскаялся.</p>	<p>Действие является относительно полным элементом всей деятельности. Оно направлено на достижение конкретных целей. Действия основаны на существующих потребностях и интересах, которые являются мотивом для субъекта. Можно выделить следующие типы действий: Инстинктивные действия. У них нет интеллектуальной и волевой направленности, поэтому юридическая психология их не анализирует. Импульсивные. Такие действия обычно происходят у людей, которые находятся в состоянии сильного</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>возбуждения. Чаще это аффективное возбуждение. Волевые. Этот тип действий в большинстве случаев признается субъектом и регулируется им. На основании такой классификации мы можем утверждать, что характер преступных действий Ануфрикова был импульсивным. Причиной возникновения такого поведения Ануфрикова являлось поведение конкретного лица, а именно, его жены. По форме вины действия Ануфрикова являются неосторожностью, преступным легкомыслием. Ануфриков относится к случайному типу преступников, т.к. он впервые совершил преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризующей всем предшествующим нравственным поведением. Мотивом данного преступления будет являться защитная мотивация.</p>	
32.		<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  В преступную группу города Красного входили следующие лица: «вор в</p>	<p>Специализированная банда. Кооперация профессиональных преступных лидеров.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>законе» – организатор группы; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность группы; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены.</p> <p>Определите психологическую типологию преступных групп в приведенных ниже примерах?</p>		
33.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний:</p> <p>а) научно-ориентирующая; б) образовательная; в) превентивная.</p>	<p>Б</p> <p>Образовательная функция юридической психологии заключается в осуществлении научного синтеза психологических и юридических знаний.</p>	3
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
34.	Задание закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Познать личность в юридической психологии означает:</p> <p>а) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает; б) установить причины и условия, способствующие</p>	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		совершению преступления определенным лицом; в) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.		
35.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>  К устойчивым психическим состояниям относится: а) умственная отсталость; б) конфликт; в) злость.	а	2
36.		Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать: а) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности; б) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления; в) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.	б	2
37.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа  Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является: а) убеждение; б) угроза; в) внушение.	б	2
38.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа  Юридическая психология	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рассматривает интеллект как: а) стабильную структуру умственных способностей; б) процесс сохранения и организации опыта; в) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов		
39.	Задание открытого типа	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ  Кем назначается судебно-психологическая экспертиза?	Судебно-психологическая экспертиза назначается судом.	2
40.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как называется психическое состояние не нашедшей удовлетворения стимулированной потребности, сопровождаемое различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием?	Подобное состояние называется фрустрацией.	2
41.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Как понимается выражение «кафковские ситуации» применительно к юридической психологии?	Ситуации, мотивация которых остается неразгаданной в процессе расследования уголовных дел.	3
42.		<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i>  Что является общей задачей юридической психологии?	Объединение юридических и психологических знаний.	2
43.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ  Что изучает раздел криминальной психологии?	Особенности преступного поведения.	2
44.	Задание комбинированного типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	а  Организованная преступная группа – группа со стабильным личным составом: с	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается: а) простая организованная группа; б) организованная преступная группировка; в) мафия.	устоявшимися нормами поведения и ценностными ориентациями, взглядами, обязательными для всех членов группы, с четкой установкой всей ее внутренней жизни на совершение преступлений и получение крупного преступного дохода.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	<i>Ответ на занятия</i>	3	15	
2	<i>Тестирование по теме</i>	5	15	
3	<i>Практическое задание</i>	1	10	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>		3	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
6.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
7	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Михайлова, В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 392 с. (Серия "Библиотека юриста") - ISBN 978-5-9765-0124-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (ЭБС Консультант студента).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Аминов, И.И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник / Аминов И.И., Давыдов Н.А. – Москва: Проспект, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-392-29232-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392292325.html> (ЭБС Консультант студента).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. Программное обеспечение: Microsoft Office.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).