

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А.А. Шаронов

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Молодежные движения в России»

Составитель(и)	Шаронов А.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры ППСИ;
Согласовано с работодателями:	Иванова И.В., Начальник управления по связям с общественностью администрации МО «Город Астрахань»; Шувалова В.В., Председатель совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Астраханской области;
Направление подготовки / специальность	39.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Социальное управление в молодежной сфере
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	2 (по очной форме)
Семестр(ы)	3 (по очной форме)

Астрахань– 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Молодежные движения в России» являются рассмотрение важнейших теоретико-методологических и социально-прикладных вопросов исторического развития и современного состояния молодежного движения в Российской Федерации, актуализация интереса и получение основных навыков для участия в общественной жизни общества, становление активной социальной позиции, гражданского самосознания.

1.2. Задачи освоения дисциплины: - классифицировать типы молодежных движений, на практике определять сферу воздействия на молодежь, анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений. - владеть практическими методами оценки социокультурных политических процессов в молодежной сфере, опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России; самообразование по проблемам организации деятельности общественных объединений гражданской, демократической направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Молодежные движения в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Технологии патриотического воспитания молодежи

Знания: основных понятий и категорий, относящихся к молодежи как к демографической группе, правовых основ и в области молодежной политики.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.

Навыки: готовность применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Профессиональной (ПК)

ПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

ПК – 2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----	-------	---

компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК-1.1. Применяет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	Способностью применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
ПК-2	ПК-2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	деятельность специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	Координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики	Способностью Координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в академических часах	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	150
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф. зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	для очной формы обучения							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Контактная работа, час.									
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Семестр 3.										
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	2		2					20	24	Устный опрос,
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	2		2					20	24	Устный опрос,
Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	2		2					20	24	Устный опрос,
Тема 4. Классификация молодежных организаций	2		2					20	24	Устный опрос, Практическо е задание
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	2		2					20	24	Устный опрос, Практическо е задание
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	2		2					20	24	Устный опрос, Практическо е задание
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной	1		1					10	12	Устный опрос, Эссе

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
молодежной политики в России										
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	1		1					10	12	Устный опрос, Доклад
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	1		1					10	12	Устный опрос, Реферат, Дискуссия Практическое задание
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачет
ИТОГО за семестр:	15		15					150	180	
Итого за весь период	15		15					150	180	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	24	+	+	2
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	24	+	+	2
Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	24	+	+	2
Тема 4. Классификация молодежных организаций	24	+	+	2
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	24	+	+	2
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными	24	+	+	2

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	
объединениями				
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	12	+	+	2
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	12	+	+	2
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	12	+	+	2
Итого	180			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1 Современное понимание общественного движения детей и молодежи

- 1 Понятие общественного молодежного движения
- 2 Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
- 3 Классификация детско-молодежных общественных объединений
- 4 Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство

Тема 2 Молодежное движение в России: исторический опыт

- 1 Зарождение первых молодежных организаций в России
- 2 Развитие скаутского движения в России
- 3 Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность
- 4 Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.)

Тема 3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации

- 1 Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России
- 2 Социальное партнерство в молодежной среде
- 3 Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации
- 4 Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации
- 5 Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

Тема 4 Классификация молодежных организаций

- 1 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития
- 2 Политические молодежные организации
- 3 Социально ориентированные молодежные организации
- 4 Националистические молодежные организации
- 5 Экологические молодежные организации
- 6 Религиозные молодежные организации

Тема 5 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

- 1 Правовая регламентация развития общественных молодежных объединений в России: исторический аспект
- 2 Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение
- 3 Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности.
- 4 Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений

Тема 6 Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями

- 1 Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями
- 2 Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений
- 3 Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения
- 4 Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений

Тема 7 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

- 1 Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
- 2 Государственная молодежная политика в сфере занятости
- 3 Молодежные программы различных политических партий

Тема 8 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека

- 1 Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования
- 2 Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации
- 3 Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях
- 4 Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений

Тема 9 Особенности организации и деятельности молодежных объединений

- 1 Структура и стадии развития молодежного движения
- 2 Символика молодежного движения
- 3 Проектирование молодежного движения
- 4 Пропаганда результатов молодежного движения
- 5 Экономическая эффективность молодежного движения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и

семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство	20	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.)	20	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики	20	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Религиозные молодежные организации	20	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	20	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений	20	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Молодежные программы различных политических партий	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу
Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
		Подготовка к устному опросу
Экономическая эффективность молодежного движения	10	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к устному опросу

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по психолого-педагогической диагностике на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к творческим заданиям

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме.

Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе MicrosoftWord. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – TimesNewRoman, 12.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	Обзорная лекция	Устный опрос,	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Классификация молодежных организаций	Обзорная лекция	Устный опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	Обзорная лекция	Устный опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	Обзорная лекция	Устный опрос, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Обзорная лекция	Устный опрос, Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	Обзорная лекция	Устный опрос, Доклад	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	Обзорная лекция	Устный опрос, Реферат, Дискуссия, Практическое задание	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Молодежные движения в России: история и современность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Современное понимание общественного движения детей и молодежи	ПК-1, ПК-2	Устный опрос,
Тема 2. Молодежное движение в России: Исторический опыт	ПК-1, ПК-2	Устный опрос,
Тема 3. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2	Устный опрос,
Тема 4. Классификация молодежных организаций	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Практическое задание
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Практическое задание
Тема 6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Практическое задание
Тема 7. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Эссе
Тема 8. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Доклад
Тема 9. Особенности организации и деятельности молодежных объединений	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, Реферат, Дискуссия Практическое задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1 Современное понимание общественного движения детей и молодежи

Вопросы для обсуждения

- 1 Понятие общественного молодежного движения
- 2 Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
- 3 Классификация детско-молодежных общественных объединений
- 4 Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство

Тема 2 Молодежное движение в России: исторический опыт

Вопросы для обсуждения

- 1 Зарождение первых молодежных организаций в России
- 2 Развитие скаутского движения в России
- 3 Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность
- 4 Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.)

Тема 3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

- 1 Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России
- 2 Социальное партнерство в молодежной среде
- 3 Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации
- 4 Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации
- 5 Молодежные объединения и политические партии. Понятие общественной молодежной политики

Тема 4 Классификация молодежных организаций

1. Вопросы для обсуждения

- 1 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития
- 2 Политические молодежные организации
- 3 Социально ориентированные молодежные организации
- 4 Националистические молодежные организации
- 5 Экологические молодежные организации
- 6 Религиозные молодежные организации

2. Практическое задание 1.

Изучите приведенный ниже устав, обозначенный как устав детской общественной организации. Определите, это общественная организация или орган ученического самоуправления? Обоснуйте свое мнение. Найдите пункты, которые не соответствуют уставу детской общественной организации, опираясь на статьи Закона «Об общественных объединениях».

Устав детской общественной организации учащихся лица
«Лицейское братство».

1. Общие положения
 - 1.1. Детское общественное объединение «Лицейское братство» является добровольным объединением учащихся лица, созданным в целях координации внеклассной деятельности учащихся и защиты их прав.
 - 1.2. Правовой основой деятельности являются Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании» и Закон области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений области».
 - 1.3. Деятельность организации основывается на принципах добровольности и равноправия, самоуправления и законности.
 - 1.4. «Лицейское братство» имеет собственную символику.
 - 1.5. Местонахождение «Лицейского братства» – лицей.
2. Цели и задачи организации
 - 2.1. Целями «Лицейского братства» являются:

- формирование модели выпускника: свободная, жизнелюбивая, талантливая личность, обогащенная научными знаниями о природе и человеке, готовая к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению;
- максимальное раскрытие наличных и потенциальных возможностей ученика;
- обеспечение социальной и правовой защиты учащихся;
- поддержание и преумножение ценностных традиций лицея.

2.2. Для достижения своих целей «Лицейское братство» решает следующие задачи:

- выявляет и поддерживает творческие инициативы, направленные на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- осуществляет программы и проекты в области выработки ценностных отношений, избрав направления: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знания», «Культура», «Мир», «Человек»;
- организует и проводит научно-практические конференции, выставки декоративно-прикладного искусства, смотры, встречи, праздники поэзии, музыки, театра, а также традиционные: «День знаний», «День лицея», «День учителя»;
- осуществляет издательско-информационную деятельность (устные и печатные журналы, стенгазеты, бюллетени, молнии и т. п.);
- участвует в формировании общественного мнения по вопросам жизнедеятельности лицея;
- оказывает моральную и материальную помощь нуждающимся лицеистам из средств, заработанных при проведении ярмарок, концертов, благотворительных акций и т. п.

2.3. «Лицейское братство» осуществляет обмен опытом и совместные программы с близкими по цели детскими общественными организациями.

3. Хозяйственная деятельность организации

3.1. Источниками средств «Лицейского братства» являются добровольные пожертвования физических и юридических лиц на осуществление конкретных программ «Лицейского братства».

3.2. Средства «Лицейского братства» используются на:

- проведение запланированных «Лицейским братством» мероприятий;
- издание журналов и приобретение литературы, звукозаписей, ТСО;
- другие уставные цели;
- оказание помощи остро нуждающимся лицеистам, оказавшимся в кризисной ситуации.

3.3. Доходы «Лицейского братства» не могут распределяться между его членами.

3.4. Финансовые операции (сбор и сохранность) осуществляет казначей, избранный из числа родителей.

3.5. Избранная из числа членов «Лицейского братства» и руководителей педагогов ревизионная комиссия контролирует расходование средств «Лицейского братства» и отчитывается на общих собраниях «Лицейского братства».

4. Органы управления и контроля

4.1. Высшим органом «Лицейского братства» является Конференция членов «Лицейского братства».

4.2. Конференция вправе принимать решения по всем вопросам деятельности «Лицейского братства». К исключительной компетенции Конференции относятся:

- изменения и дополнения к уставу;
- избрание Совета «Лицейского братства», ревизионной комиссии;
- решение вопросов о приеме и исключении из «Лицейского братства».

4.3. Конференция собирается не реже 1 раза в год и принимает решения большинством в 2/3 голосов. Процедура голосования определяется Конференцией.

4.4. Общее руководство «Лицейским братством» между конференциями осуществляется Советом «Лицейского братства».

4.5. К компетенции руководящего органа «Лицейского братства» относится:

- определение основных направлений деятельности «Лицейского братства»
- разработка планов деятельности;
- определение приоритетных направлений;
- утверждение целевых программ, годовых отчетов;
- принятие внутренних нормативных актов;
- установление размеров и направлений использования средств «Лицейского братства»;
- выполнение решений Конференции.

4.6. Совет «Лицейского братства» избирается сроком на 1 год.

Численность Совета устанавливается Конференцией. В заседаниях Совета могут принимать участие руководители и педагогические работники с правом совещательного голоса.

4.7. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

Заседание Совета считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее 2/3 его состава.

4.8. Глава и помощник главы Совета избираются Конференцией тайным голосованием.

4.9. Глава действует от имени «Лицейского братства», представляет его интересы и может делиться с помощником своими полномочиями.

4.10. Глава, помощник главы, Совет, ревизионная комиссия, не оправдавшие доверия Конференции участников «Лицейского братства», могут быть в любое время переизбраны Конференцией.

5. Прекращение деятельности.

5.1. Деятельность «Лицейского братства» может быть прекращена по решению Конференции членов «Лицейского братства»

Тема 5 Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

1. Вопросы для обсуждения

1 Правовая регламентация развития общественных молодежных объединений в России: исторический аспект

2 Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение

3 Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности.

4 Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений

2. Практическое задание 1

Перед вами устав детской общественной организации, который может стать основой для создания такой организации в вашем общеобразовательном учреждении. Доработайте его с учетом особенностей вашей школы, лицея, гимназии. При этом учтите возраст, на который рассчитан данный документ.

Устав детской общественной организации «Сибирята».

1. Общие положения.

1.1. Детская общественная организация «Сибирята» школы

№ 1 создана на добровольных началах и ставит своей целью объединение усилий детей и взрослых для добрых и полезных дел, для развития способностей.

1.2. Детская общественная организация «Сибирята» школы

№ 1 – общественная, самодеятельная, самоуправляемая организация, имеющая свой устав, свои законы, традиции, символику.

2. Цели и деятельность организации.

2.1. Помочь каждому члену организации жить интересной жизнью, стать сильным, честным человеком. Научиться действовать сообща. Объединить усилия для добрых и полезных дел.

2.2. Основные направления деятельности:

- «Наш край» – знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- «Экология» – познание тайн природы, знакомство с ней;
- «Милосердие» – помощь старшим и младшим, помощь друзьям, попавшим в беду, забота об одиноких и больных, игры с младшими;
- «Труд» – полезные дела для дома, школы, своего района, города, учебы;
- «Красота» – умение видеть прекрасное в природе, взаимоотношениях людей, знакомство с произведениями искусства, участие в фестивалях, концертах;
- «Здоровье» – *усвоение принципов здорового образа жизни, закаливания, занятия спортом.*

3. Членство в организации. Структура организации.

3.1. Детская общественная организация «Сибирята» школы

№ 1 объединяет младших школьников от 6,5 лет до 10 лет.

3.2. Главным органом управления является Совет Сибирят, состоящий из представителей данной организации.

4. Законы, традиции, символика.

4.1. Традиции: посвящение в сибирята; проведение единых праздников; планирование, подведение итогов.

4.2. Символика: единая эмблема: веточка кедра с шишечкой на голубом фоне; 4-цветный флаг (галстук): красный – цвет Отечества, цвет любви к своей Родине, голубой – цвет чистого, мирного неба, желтый – цвет ясного солнца, несущего тепло, свет и жизнь земле, зеленый – цвет надежды на лучшее.

4.3. Гимн организации – песня «Ты да я, да мы с тобой».

4.4. Законы-заповеди:

- Сибирята прилежно учатся.
- Сибирята любят Родину, бережно хранят традиции родного края.
- Сибирята – верные и надежные товарищи.
- Сибирята уважают старших и заботятся о младших.
- Сибирята всегда поступают по совести.
- Сибирята ловкие, смелые, отважные.
- Сибирята любят и берегут природу.
- Сибирята – трудолюбивые ребята.

5. Права и обязанности членов организации.

5.1. Каждый член организации может принимать самое активное участие во всех делах, выступать с предложениями по разным вопросам жизни и деятельности организации, участвовать в проведении единых праздников, планировать работу Совета сибирят и всей организации.

Тема 6 Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями

1. Вопросы для обсуждения

- 1 Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями
- 2 Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений
- 3 Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения
- 4 Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений

2. Практическое задание 1.

Составьте самостоятельно схему, раскрывающую взаимодействие детской (молодежной) общественной организации (объединения) города с государственными учреждениями, социальными институтами и другими общественными организациями

Тема 7 Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России

Вопросы для обсуждения

- 1 Государственная молодежная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей
- 2 Государственная молодежная политика в сфере занятости
- 3 Молодежные программы различных политических партий

2 Эссе

Темы эссе:

1. Перечислите основные формы деятельности детского и молодёжного движения начала XX века.
2. Раскройте особенности воспитательная системы скаутизма.
3. Выделите обобщенную характеристика состояния молодежного движения в современной России.
4. Проведите анализ процесса создания единой детской и молодежной организации в России в послереволюционный период.
5. Выделите цели, задачи, основные направления деятельности молодежных организаций и объединений начала XX века.
6. Раскройте пути взаимодействия взаимодействуют молодежные организации и гражданского общества
7. Перечислите воспитательные функции молодежной организации
8. Обоснуйте, какие из методов работы молодежных организаций с Вашей точки зрения являются наиболее успешными.

Тема 8 Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека

1. Вопросы для обсуждения

- 1 Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования
- 2 Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации
- 3 Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях

4 Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений

2 Доклад

Темы докладов:

1. Зарождение первых молодежных организаций в России.
2. Развитие скаутского движения в России.
3. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ.
4. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
5. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
7. Социальное партнерство в молодежной среде.
8. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.
9. Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации.
10. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.
11. Политические молодёжные организации.
12. Социально ориентированные молодёжные организации.
13. Национальные молодёжные организации.
14. Экологические молодёжные организации.
15. Религиозные молодёжные организации и др.

Тема 9 Особенности организации и деятельности молодежных объединений

1. Вопросы для обсуждения

- 1 Структура и стадии развития молодежного движения
- 2 Символика молодежного движения
- 3 Проектирование молодежного движения
- 4 Пропаганда результатов молодежного движения
- 5 Экономическая эффективность молодежного движения

2 Реферат

Темы рефератов:

1. Периодизация развития общественного движения в России
2. Сравнительный анализ общественного движения в России и за рубежом.
3. Программные, уставные положения молодежных организаций.
4. Основные направления практической деятельности молодежных организаций
5. Нормативно-правовые основы деятельности субъектов системы государственной молодежной политики.
6. Меры государственной поддержки молодёжных и детских объединений.
7. Молодежные организации и гражданское общество.
8. Основные направления практической деятельности молодежных организаций.
9. Лидерство в молодежном движении.
10. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.
11. Молодежные движения как основа толерантности и терпимости.

3. Дискуссия

Темы для обсуждения:

1. Метод социального проектирования – основной метод работы в детском общественном объединении.
2. Критерии оценки успешной проектной деятельности.

3. Проблемы аксиологии деятельности организатора детского и молодежного движения.
4. Ценность человека как ценностное основание деятельности организатора детского и молодежного движения.
5. Ценности и цели деятельности организатора детского и молодежного движения, их взаимосвязь и взаимовлияние

4. Практические задания

1. Составьте картотеку форм работы с детьми в детском общественном объединении (организации).
2. Выберите из социальных проектов, разработанных и реализованных участниками детских общественных объединений в рамках областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», 2–3 проекта и оцените их содержание по трем критериям:
 - актуальность (социальная значимость решаемой проблемы);
 - технологичность (механизмы, пути решения проблемы, поэтапность);
 - реалистичность (ресурсное обеспечение, финансирование).
3. Разработайте свой проект детского общественного объединения. Какие идеи и принципы будут лежать в его основе? Чем он будет интересен детям? Защитите проект в своей группе.
4. Проанализируйте работу известного вам детского общественного объединения с позиции личностных интересов его членов и восприятия ее окружающими.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой
2. Федеральные и региональные органы реализующие деятельность по поддержке молодежных и детских общественных объединений.
3. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений
4. Понятие общественного молодежного движения. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества
5. Классификация детско-молодежных общественных объединений
6. Цели создания молодежного движения. Способы создания. Членство.
7. Ресурсный подход при создании общественного объединения
8. Формальные и неформальные молодежные организации.
9. Организационно-правовые формы и виды общественных молодежных объединений
10. Нормативно-правовая база деятельности общественных объединений
11. Зарождение первых молодежных организаций в России.
12. История развития общественного движения в России 19- нач. 20 века.
13. Возникновение и деятельность ВЛКСМ
14. Пионерская организация в СССР
15. Общественные объединения и организации периода СССР
16. Современные молодежные и детские общественные объединения: Детское общественное объединение «Радость движения», Всероссийская скаутская ассоциация
17. Современные молодежные и детские общественные объединения: Российский союз молодежи, Общероссийская детская организация «Зеленая планета».
18. Современные молодежные и детские общественные объединения: Всероссийский межнациональный союз Молодежи, Российские студенческие отряды.

19. Современные молодежные и детские общественные объединения: Общероссийская молодежная общественная организация «МИР», Общероссийская молодежная общественная организация «Российский спортивный союз»

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Совместные действия детей и подростков, которые объединяются для изменения своего положения в обществе, для изменения самого общества, окружающей их жизни и мира – это: а) детское движение б) социальная общность в) туристическая группа г) детское объединение	а)	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Детским объединениям присущи основные функции: а) воспитательная, образовательная б) развивающая, ориентационная, компенсаторная в) развивающая, ориентационная г) досуговая, игровая, творческая	б)	1
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант</i>	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>ответа</i> Создание условий для социального становления личности ребенка – это: а) цель взрослых б) цель детей в) цель воспитания г) цель обучения		
		Установите соответствие организационно-правовых форм общественных объединений и их содержания 1. общественная организация 2. общественное движение 3. общественный фонд 4. общественное учреждение А. основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан Б. представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели В. состоящее из	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения Г. не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения		
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности – это: а) общество б) объединение в) организация д) учреждение	а Общество — это совокупность людей, объединённых общими ценностями, нормами, культурой и институтами, которые взаимодействуют друг с другом в рамках определённых социальных структур и организации	1
1.	Задание открытого типа	Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода Назовите	1) реализация творческого и лидерского потенциала детей и молодежи в пространстве современной жизни;	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		положительные особенности молодежных объединений (организаций)	2) коллективные творческие, социально значимые дела, участвуя в которых, ребята могут не только проявить имеющиеся у них определенные знания, умения и навыки, но и получить новые, закрепить их на практике, а также научиться использовать их, выражая свою гражданскую, социальную позицию в современном обществе; 3) организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений; 4) создание дружеской, братской среды личностного общения, здоровой атмосферы нравственного роста	
2.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> На какие группы можно разделить молодежные организации по отношению к политике и политическим структурам?	1) аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам). 2) идеологические – в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения 3) политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях 4) политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты	5-8
3.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> На какие группы можно разделить молодежные организации по спектру деятельности	1) организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военно-патриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (нр,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Молодежный союз юристов), социальной направленности. 2) организации, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации; 3) организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные.	
4.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Вам поручено расширить деятельность детского и молодежного объединения в вашей образовательной организации, какие предложения вы можете представить?	- в штате общеобразовательного учреждения или учреждения дополни-тельного образования детей предусмотреть ставку для куратора детских организаций (педагог-организатор, старший вожатый и др.); - выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и молодёжных общественных организаций и объединений во внеурочное время; - создать условия для проведения занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятий самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.); - предусмотреть совместные акции, проекты в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.	5-8
5.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Вас просят проанализировать педагогические условия вашего учреждения для организации молодежного движения, какие выделите в первую очередь?	Педагогические условия могут быть представлены как комплекс: - специалистов, имеющих психологическую подготовку для работы с детьми и молодёжью: психологов, социальных педагогов, организаторов работы с молодёжью, социально-педагогической, воспитательной или психологи-ческой службы; - внутренних условий	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			образовательной организации: уровень развития воспитательного пространства, традиции, символы, атрибуты детского общественного объединения, законы и правила общения, система самоуправления, комплекс выявления и поддержки лидеров и т.п.; - внешних условий: наличие социальных партнёров, шефов, кураторов, головной организации, содействующих становлению и развитию детской организации; система государственной и местной поддержки детских и моло- дёжных организаций.	
6.	ПК – 2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики			
7.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Какое из следующих определений наиболее точно описывает социальные изменения? А) Процесс, в котором изменяются только экономические структуры. В) Процесс, в рамках которого происходят изменения в социальных структурах, ценностях и поведении. С) Процесс, который касается только политических изменений. D) Процесс, не имеющий влияния на культуру.	В	1
8.		<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов</i>	В	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какой социолог предложил концепцию "социального действия"? А) Эмиль Дюркгейм В) Макс Вебер С) Карл Маркс D) Зигмунд Фрейд		
9.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Что из следующего является примером социального неравенства? А) Увеличение налогов для богатых В) Различия в доступе к образованию между разными социальными группами С) Увеличение числа рабочих мест D) Все вышеперечисленное	В	1
10.		<i>Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа</i> Какой из следующих факторов не является причиной социальных конфликтов? А) Экономическое неравенство В) Культурные различия С) Политическая стабильность D) Социальные изменения	С	1
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие</i>	В Концепция устойчивого развития подразумевает, что развитие должно удовлетворять потребности текущего	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>выбора)</i>	<i>выбор ответа</i> Что _____ из нижеперечисленного наилучшим образом описывает концепцию устойчивого развития? А) _____ Развитие, сосредоточенное исключительно на экономических показателях. В) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения, не ставя под _____ угрозу возможности будущих поколений. С) Развитие, не учитывающее экологические последствия. Д) _____ Развитие, ограниченное только местными ресурсами.	поколения, не ставя под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Это означает, что необходимо учитывать не только экономические, но и экологические и социальные аспекты развития.	
12.	Задание открытого типа	<i>Дополните предложение</i> Каковы основные причины социальных изменений _____ в современном обществе?	Основные причины социальных изменений _____ включают экономические факторы, такие как рост технологий и изменение производственных процессов; культурные _____ изменения, например, _____ изменение общественных норм и ценностей; _____ политические факторы, включая изменения в законодательстве _____ и политической власти; а также экологические проблемы, такие как изменение климата. Эти факторы _____ могут взаимодействовать друг с другом, создавая сложные социальные динамики.	5
13.		<i>Дополните предложение</i>	Социальные институты, такие как семья, образование, религия	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Как социальные институты адаптируются к изменениям в обществе?	и правительство, адаптируются к изменениям, внедряя новые практики и нормы, отвечающие на вызовы времени. Например, семейные структуры могут изменяться в ответ на экономические условия или культурные изменения, такие как растущее признание различных форм семьи. Образовательные учреждения могут внедрять новые технологии и методы обучения, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда.	
14.		<i>Дополните предложение</i> Как глобализация влияет на культурные идентичности?	Глобализация способствует смешению культур, что может как обогащать, так и угрожать местным культурами. С одной стороны, она позволяет обмениваться идеями, традициями и инновациями между различными культурами. С другой стороны, это может привести к унификации культур и утрате уникальных культурных идентичностей, особенно у малых народов и этнических групп. Важно находить баланс между глобальными и локальными аспектами культуры.	5
15.		<i>Дополните предложение</i> Каковы последствия социального неравенства для общества в целом?	Социальное неравенство может иметь серьезные последствия для общества, включая увеличение уровня преступности, снижение качества жизни, ухудшение здоровья и образования, а также повышение социальной напряженности и конфликтов. Неравенство может также влиять на экономический рост, так как ограничивает доступ к ресурсам и возможностям для значительной части населения, что препятствует их полному потенциалу.	5
16.		<i>Дополните предложение</i>	Основные подходы к изучению социальной политики включают	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Каковы основные подходы к изучению социальной политики?	нормативный подход, который оценивает, как должна выглядеть социальная политика; аналитический подход, который изучает существующие политики и их последствия; и сравнительный подход, который анализирует социальные политики разных стран для выявления успешных практик. Эти подходы помогают понять, как формируются, реализуются и оцениваются социальные политики, а также их влияние на общество.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	9/10	90	
2.				
3.				
Всего			90**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

2. Этнопедагогические средства формирования патриотических ценностей подростков в мультикультурном ландшафте: монография/ Г.В. Палаткина, А.А.Шаронов, Р.В. Смирнова, Р.А. Путилов.—Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023.—219с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/etnopedagogicheskie-sredstva-formirovaniya-patrioticheskikh-cennostey-podrostkov-v>

8.2. Дополнительная литература

1. Палаткина Г.В., Тетерский С.В., Шаронов А.А., Андреев К.А. Сохранение памяти семьи: традиции и инновации выставочной деятельности: Учебное пособие. — Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. — 310 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru/product-pdf/sohranenie-pamyati-semi-tradicii-i-innovacii-vystavochnoy-deyatelnosti>

2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117401.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»
<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;

- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).