

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

А. А. Шаронов

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

А. С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Астраханского края

Составитель(и)

Лихолет О.В., к.и.н, доцент

Согласовано с работодателями:

**Иванова И.В., Начальник управления по
связям с общественностью администрации МО
«Город Астрахань»; Шувалова В.В.,
Председатель совета регионального отделения
общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи "Движение Первых"
Астраханской области
39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

Астрахань, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины «История Астраханского края» являются:** охарактеризовать принципы и основы периодизации истории Астраханского края; по каким проблемам истории края ведутся сегодня споры и дискуссии в региональной и российской истории; проанализировать изменения в исторических представлениях, происходившие в последнее десятилетие XX - начале XXI столетия в нашем крае; обратить внимание студентов на место и роль истории Астраханского края в рамках российской истории; способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

1.2. Задачами освоения дисциплины «История Астраханского края» являются:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в истории Астраханского края как неотъемлемой, органической части российской истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание истории Астраханского края;
- воспитать уважение к истории и культуре народов астраханского региона и всех народов России, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни региона;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами региональной и российской исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История Астраханского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

К моменту изучения дисциплины «История Астраханского края» студенты должны знать историю России и всемирную историю в объеме средней школы и для успешного изучения курса студенты должны уметь практически применять знания по отечественной и всемирной истории.

Знать: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Уметь: практически применять знания по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Владеть: навыками исторического анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы современного общества.

2.3. **Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Региональная и муниципальная молодежная политика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 5	ИУК-5.1.1 Основные этапы развития РФ как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знает ключевые исторические этапы формирования Российской Федерации как многонационального государства, включая особенности этнического, религиозного и культурного разнообразия и их влияние на государственное развитие	умеет анализировать взаимодействие различных этносов и конфессий в контексте становления государственной системы и учета региональных особенностей.	владеет навыками комплексного подхода к оценке роли этнического и религиозного многообразия в обеспечении межнационального согласия и устойчивого развития многонационального государства.
	ИУК-5.2.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Имеет представление об этапах исторического развития России и их взаимосвязи с мировыми процессами, социокультурными традициями и ключевыми философскими, религиозными и этическими учениями.	Умеет анализировать социокультурные различия между социальными группами на основе исторического и межкультурного контекста.	Владеет методами интерпретации социокультурных явлений с учетом исторического развития общества и многообразия мировых цивилизаций.
	ИУК-5.3.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Имеет знания о ключевых событиях отечественной истории, историко-культурном наследии и традициях, сформировавших духовно-	Умеет соотносить современные общественные процессы с историческим опытом и культурными нормами своего	Владеет навыками осмысленного отношения к историческому прошлому и культурному наследию, способствующими

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	своего Отечества.	нравственные и культурные ценности России.	народа, проявляя уважение к национальной истории и самобытности.	укреплению патриотизма и межнационального согласия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные) в том числе:	18
- практическая подготовка	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	К			

	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	Р / К П			успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
Семестр 1.										
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	3		3					7	13	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	3		3					7	13	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	4		4					7	15	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по темам, реферат.
Тема 4. Астраханский край в советский период	4		4	2				7	15	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	4		4					8	16	Тест №3, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Зачет										
ИТОГО за семестр:	18	-	18					36	72	
Итого за весь период	18		18	-				36	72	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции		общее число компетенций
		УК-5		
Тема 1. Нижнее Поволжье в	13	+		1

древности			
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	13	+	1
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	15	+	1
Тема 4. Астраханский край в советский период	15	+	1
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	16	+	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности.

Природные условия Нижнего Поволжья в древности как фактор заселения данной территории. Археологические данные – важнейший источник изучения жизни древнейших племён Северного Прикаспия. Эпоха каменного века. Период палеолита: древние стоянки и занятия людей. Мезолит в Северном Прикаспии: выделение рыболовства, как формы хозяйства и появление веры в загробный мир. Неолит в Нижнем Поволжье: «неолитическая революция» и появление керамики. Северный Прикаспий – область раннескотоводческого хозяйства. Прикаспийская энеолитическая культура Прикаспийская культура бронзового века. Племена ямной культуры – первые степные кочевники. Хозяйство и культура племён катакомбной культуры. Племена срубной культуры в Нижнем Поволжье. Формирование савроматских племён: территория распространения и хозяйство (меридиональное кочевое скотоводство). Племена сарматов. Сведения античных авторов о сарматах. Территория распространения сарматских племен. Неоднородность хозяйственного, общественного и политического развития сарматского мира. Хозяйство и социальная структура сарматов Северного Прикаспия.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века.

Эпоха «Великого переселения» народов. Нашествие гуннов. Восточноевропейские степи после падения гуннской державы. Формирование хазарского каганата, борьба с болгарами. Структура экономики Хазарии: смешанный оседло-скотоводческий характер, развитие земледелия, ремесел и торговли. Общественный строй Хазарии. Система политического управления Хазарии. Организация хазарского войска. Религиозные воззрения населения каганата. Внешняя политика Хазарии: взаимоотношения с другими народами и государствами. Гибель Хазарского каганата в X веке. Происхождение печенегов и заселение ими восточноевропейских степей. Хозяйство и быт печенегов. Взаимоотношения с Древнерусским государством. Появление половцев в Нижнем Поволжье: Заселение территории в XI в. и борьба с печенегами. Хозяйство половцев. Структура половецкого общества: патриархальные роды, объединённые в племена и орды. Феодализация половцев. Культура половцев: изобразительное искусство (каменные изваяния – «бабы»). Половцы и Русь в XII – начале XIII вв. Монгольское нашествие в Восточную Европу. Астраханский край – центр Улуса Джучи («Золотой Орды»). Политическая система управления Золотой Орды. Экономическое развитие Золотой Орды: кочевое скотоводство, охотничий промысел и рыболовство; развитие земледелия с XIV в., золотоордынская торговля; ордынское ремесло, правовое положение ремесленников, градостроительство. Религии в Золотой Орде: язычество (поклонение духам, богам, пережитки тотемизма); христианство несторианского толка; с 1314 г. – ислам государственная религия Золотой Орды. Искусство Золотой Орды. Упадок Орды в результате внутренних усобиц и ослабления военного фактора могущества во второй половине XIV в. Нашествие Тимура и распад Золотой Орды. Образование ханом Махмудом в 1456 г. Астраханского ханства и его границы. Хозяйство и быт жителей ханства. Структура управления ханством. Причины

политической слабости Астраханского ханства. Предпосылки присоединения Астраханского ханства к России. Поход российских войск 1554 году. Поход российских войск на Астрахань в 1556 г. Ликвидация ханской структуры и включение территории Астраханского ханства в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России.

Строительство крепости на Заячьем (Долгом) бугре. Значение развития Астрахани для России (экономический и внешнеполитический аспекты). Поход турецкой армии на Астрахань в 1569 г. Начало строительства каменного кремля и посада – Белого города. Строительство Земляного города. Развитие городской структуры – слободы, улицы, площади, культовые сооружения. Строительство новых крепостей в регионе – Царицына (1589 г.), Чёрного Яра (1627 г.), Гурьева (1640 г.), Красного Яра (1667 г.). Образование Астраханской епархии. Экономическое развитие и заселение региона в XVII веке. Смутное время в Астраханском крае: присяга Лжедмитрию I и появление других самозванцев, походы отрядов «астраханских воров» по Волге в 1607-1609 гг. Астрахань на заключительном этапе «Смуты»: прибытие И. Заруцкого и Марины Мнишек и разгром их отрядов стрельцами князя Одоевского. Движение под руководством С. Разина 1667-1672 гг.: Астрахань – центр восстания. Калмыки на Нижней Волге в XVII-XVIII вв. Образование Астраханской губернии (22 ноября 1717 г.) и её территория в XVIII в. Продолжение заселения края: разнообразие видов миграции, резкий рост населения края в конце XVIII в. Появление местного казачества. Экономика края в XVIII в. Астраханский стрелецкий бунт июля 1705 – марта 1706 гг. Причины бунта. Социальный и этнический состав участников бунта. Действия по распространению восстания; причины неудач. Переговоры с правительством и конец бунта. Завершающий этап движения Е. Пугачева на территории региона. Экономическое развитие Астраханской губернии края в XIX – начала XX вв.: промышленность и сельском хозяйстве торговля и транспорт. Астраханское казачество в XVIII-начале XX вв.: формирование, хозяйство, культура, участие в войнах. Общественно-политическая жизнь в губернии в XIX в.: издательская деятельность, кружок «Друзей человечества», общество А. Кучевского, местный комитет «Земли и воли», Н.Г. Чернышевский. «Великие реформы» 1860-1880 гг. в Астраханской губернии: формирование городских органов управления и особенности судебной. Культура и просвещение края XVIII-XIX вв. Социальный состав населения и экономическое развитие Астраханской губернии в начале XX века. Политическая жизнь в начале XX века: профсоюзы; местные отделения российских партий. Астраханский край в период революции 1905-1907 гг. Благоустройство города в начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

Революционные события в крае в 1917 г. и установление Советской власти в январе 1918 г. Астраханская губерния в годы гражданской войны. Последствия гражданской войны и политики военного коммунизма в Астраханской губернии. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в условиях новой экономической политики. Социальное развитие губернии в годы НЭПа (1921-1928 гг.). Свёртывание новой экономической политики: причины и последствия. Изменение административного статуса края в 1920-е гг. Развитие местной промышленности в 1930-е гг. Астраханская деревня в 1930-е гг. сплошная коллективизация и раскулачивание. Социальное развитие края в 1930-е годы. Национальная политика в предвоенные годы. Политические процессы в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг. Современная оценка событий. Астраханский край в годы Великой Отечественной войны. Участие астраханцев на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование и боевой путь 28-й армии. Учреждение 27 декабря 1943 г. Астраханской области. Экономическое развитие региона в период послевоенного восстановления. Социальное положение населения в период восстановления. Агитационная и культурно-просветительная работа в Астраханской области. Астраханская область в годы «оттепели»: реабилитация и административно-территориальные изменения. Социально-экономическое развитие Астраханская область с середины 1950-х до 1991 г. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, демографические и миграционные процессы, строительство объектов социального назначения и жилья. Общественно-

политическая жизнь области в 1980-е годы: формирование неформальных оппозиционных движений, преобразование политических групп в партии и движения. Основные направления деятельности местных отделений партий. Развитие культуры в Астраханской области (1945-1991 гг.).

Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков.

Экономическое развитие в 1990-е г.: изменение структуры и итоги реформ. Формирование новой системы управления в Астраханской области: образование администрации Астраханской области, выборы в Областное Представительное собрание (Государственную Думу Астраханской области, Думы Астраханской области), полномочия и характеристика деятельности этих государственных органов. Создание системы местного самоуправления в Астраханской области: районы, сельские советы и муниципальное образование «город Астрахань». Принятие Устава Астраханской области и Устава г. Астрахани. Общонародные выборы губернатора области и главы администрации города Астрахани. Национальная политика на современном этапе. Изменение структуры управления регионом в 2000-е гг. Экономика в 2000-х гг.: характеристика основных отраслей. Астрахань – столица России на Каспии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «История Астраханского края» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об истории Астраханского края в различные хронологические периоды. Семинарские занятия тематически подчинены логике лекционного курса и нацелены на более глубокое изучение концептуально важных вопросов. Семинарские занятия предполагают реализацию студентами теоретических знаний исторического курса на практике. В ходе семинарского занятия осуществляются контрольные мероприятия в виде ответов студентов, контрольных работ, тестирований и т.д. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса. Самостоятельная работа (подготовка эссе, рефератов и проектов) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в

объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка эссе, рефератов и проектов по темам. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1.	Реферат: «Античные источники о савроматах и сарматах».	7	письменное домашнее задание
2.	Реферат: «Экономическое развитие Золотой Орды».	7	письменное домашнее задание
3.	Реферат: «Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке».	7	письменное домашнее задание
4.	Реферат: «Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани».	7	письменное домашнее задание
5.	Реферат: «Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков».	8	письменное домашнее задание
	ИТОГО	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Культура и хозяйственный уклад савроматов.
2. Античные источники о савроматах и сарматах.
3. Хозяйство и быт сарматов Северного Прикаспия.
4. Погребения савроматов и сарматов на территории Северного Прикаспия.
5. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.
6. Экономическое и политическое развитие Хазарского каганата. Города Хазарского царства.
7. Печенеги в Нижнем Поволжье в X-XI веках.
8. Половцы и Русь в XII-XIII веках.
9. Образование Золотой Орды.
10. Экономическое развитие Золотой Орды.
11. Археологические памятники Золотой Орды.
12. Образование Астраханского ханства.
13. Астраханское ханство в описаниях современников.
14. Присоединение Астраханского ханства.
15. Строительство Астраханского кремля.
16. История Астраханской епархии.
17. «Смутное время» в Астраханском крае.
18. Развитие рыбной и соляной промышленности в Астраханском регионе в XVII веке.
19. Строительство крепостей в Астраханском крае в XVII веке.
20. Развитие торговли в Астрахани в XVII веке.
21. Движение под предводительством С. Разина.
22. Образование Астраханской губернии.
23. Астраханское восстание 1705-1706 годов.

24. Развитие промышленности в Астраханской губернии в XVIII веке.
25. Развитие соляной промышленности в XIX веке в Астраханской губернии.
26. Развитие судоходства и судостроения в Астрахани во второй половине XIX века.
27. Революция 1905-1907 годов в Астраханской губернии.
28. Развитие образования в Астраханской губернии в начале XX века.
29. Культурная жизнь в Астрахани в начале XX века.
30. Астраханские купцы-меценаты.
31. Политическая борьба в Астраханской губернии в 1917 году.
32. Установление Советской власти в Астраханской губернии.
33. Мятежи и выступления местного населения против Советской власти в 1918-1919 годах.
34. Развитие рыбной промышленности в период новой экономической политике.
35. Восстановление промышленности региона в период НЭПа.
36. Ударные стройки первых пятилеток в Астрахани.
37. Коллективизация сельского хозяйства в Астраханском крае.
38. Крестьянские выступления в 1930-х годах в Астраханском крае.
39. Политические репрессии в конце 1930-х годов в Астрахани.
40. Астраханское направление Сталинградской битвы.
41. Промышленность Астраханской области в 1950-1980 годах.
42. Освоение и развитие Аксарайского месторождения.
43. Формирование новых структур государственной власти в Астраханской области в конце XX – начале XXI веков.
44. Общественно-политические и национальные организации Астраханской области в 90-е годы XX века.
45. Астраханские губернаторы (по выбору).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	Интерактивная лекция	собеседование, контрольная работа,	Не предусмотрено
Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	Интерактивная лекция	Проблемное изложение	Не предусмотрено
Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	Обзорная лекция	Технология «Дебаты»	Не предусмотрено
Тема 4. Астраханский край в советский период	Обзорная лекция	Практическое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа,	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний.

Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История Астраханского края» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

для очной формы обучения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Нижнее Поволжье в древности	УК-5,	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
2.	Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века	УК-5,	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.
3.	Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI - начало XX веков)	УК-5,	Тест №2, , анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, круглый стол по темам, реферат.
4.	Тема 4. Астраханский край в советский период	УК-5,	Контрольная работа №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, реферат.

5.	Тема 5. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков	УК-5,	Тест №3, анализ проблемных ситуаций и вопросов на семинарском занятии, реферат.
----	---	-------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента,

собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х академических часов. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Кейс-задание – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

План семинарских занятий

Тема 1. Нижнее Поволжье в древности

Примерные вопросы семинарского занятия по теме №1 (*для очной формы обучения*)

1. Общая характеристика археологических памятников Нижнего Поволжья
2. Эпоха каменного века в Нижнем Поволжье.
3. Ранние формы религии в период каменного века
4. Характеристика прикаспийской энеолитической культуры
5. Характеристика культур эпохи бронзы.
6. Савроматы в восточно-европейских степях
7. Племена сарматов в Восточной Европе.
8. Религиозные представления и культы савроматов и сарматов.

Тема 2. Нижнее Поволжье в средние века

Примерные вопросы семинарского занятия по теме №2 (*для очной формы обучения*).

1. «Великое переселение народов» и образование Хазарского каганата.
2. Экономика и социальная структура общества в Хазарском каганате.
3. Политическая история Хазарии.
4. Религии Хазарского каганата.
5. Печенеги и половцы в степях Восточной Европы.
6. Политическая история Золотой Орды.
7. Экономическое развитие Золотой Орды.
8. Астраханское ханство и его вхождение в состав России.

Тема 3. Астраханский край в составе России (XVI- начало XX вв.).

Примерные вопросы семинарского занятия по теме №3 (*для очной формы обучения*).

1. Астраханский край во второй половине XVI века: строительство каменного кремля и

функции воевод.

2. Астраханский край в XVII веке: народное движение, основание епархии и социально-экономическое развитие.
3. Астраханская губерния в XVIII веке: территориально-административные изменения и социально-экономическое развитие.
4. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.
5. Общественно-политическая жизнь Астраханской губернии в XIX веке.
6. Астраханская губерния в начале XX века: социально-экономическое развитие.
7. Астраханская губерния в начале XX века: политическая ситуация.
8. Культура Астрахани в XIX – начале XX века.

Тема 4. Астраханский край в советский период.

Примерные вопросы семинарского занятия по теме №4 (*для очной формы обучения*).

1. Революционные события 1917 года в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии
3. Развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики
4. Социально-экономические и политические процессы в 1930-е гг.
5. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны.
6. Астраханцы – участники Великой Отечественной войны
7. Социально-экономическое развитие Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Развитие культуры в Астраханском крае в советский период.

Тема 5. Астраханская область на рубеже веков.

Примерные вопросы семинарского занятия по теме №5 (*для очной формы обучения*).

1. Формирование новых региональных органов власти в Астраханской области в 1990-е гг.
2. Экономические реформы 1990-х гг. в Астраханской области.
3. Социальное развитие Астраханской области на рубеже веков.
4. Изменение в системе государственного и муниципального управления в 2000-х- 2010-х гг.
5. Характеристика основных отраслей экономики в Астраханской области в 2000-х- 2010-х гг.
6. Характеристика партий и политических движений в Астраханской области.
7. Национальные и общественные организации Астраханской области на современном этапе.
8. Развитие культуры в Астраханской области на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется в письменной форме и проходит в течение 2-х часов. Группа студентов

разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

Примерные вопросы для контрольных работ.

Контрольная работа №1.

1. Характеристика экономики Хазарского каганата.
2. Социальная структура общества и система государственного управления в Хазарии.
3. Внешняя политика Хазарского каганата.
4. Печенеги в восточно-европейских степях.
5. Половцы в восточно-европейских степях.
6. Экономическое развитие Золотой Орды.
7. Социальная структура общества и система государственного управления в Золотой Орде.
8. Религии в Золотой Орде.
9. Вхождение Астраханского ханства в состав России.

Контрольная работа №2

1. Революционные события 1917 г. в Астраханской губернии.
2. Гражданская война в Астраханской губернии.
3. Экономическое развитие Астраханской губернии в годы новой экономической политики.
4. Социальная политика в Астраханской губернии в годы нэпа.
5. Индустриализация промышленности в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
6. Особенности проведения сплошной коллективизации в Астраханском крае в конце 1920-х – 1930-е гг.
7. Развитие промышленности в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
8. Сельское хозяйство в Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.
9. Развитие социальной сферы Астраханской области в 1950-е – 1980-е гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Участие астраханцев в народных движениях XVII веке: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.
2. Астраханское восстание 1705-1706 гг.
3. Общественные деятели в Астраханской губернии в XIX веке.
4. Революционные события в Астраханской губернии в 1905-1907 гг.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует полное понимание изучаемой темы, полностью раскрывает ее содержание, отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание изучаемой темы, допускает небольшие ошибки в раскрытии темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует частичное понимание изучаемой темы, допускает значительные ошибки, затрудняется ответить на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует полное непонимание изучаемой темы

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Студенту предлагается перечень тестовых вопросов и бланк, в котором заполняются ответы. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работы складывается из количества заданий умноженное на 1 минуту.

Примерные тестовые задания

Тест №1

Задания предполагают один правильный ответ.

1. Массовое заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит:
 - а) 1 млн. лет назад
 - б) около 100 тыс. лет назад
 - в) 12-10 тыс. лет назад
 - г) 8-6 тыс. лет назад.

2. Основными занятиями людей в период палеолита были
 - а) шаманство и охота
 - б) собирательство и рыболовство
 - в) охота и собирательство
 - г) шаманство и рыболовство.

3. В какой период каменного века рыболовство оформилось в отдельную отрасль хозяйства
 - а) энеолит
 - б) палеолит
 - в) неолит
 - г) мезолит

4. Социальной основой первобытного общества была
 - а) соседская община
 - б) территориальная община
 - в) родовая община
 - г) семейная община

5. Как называлась ранняя форма религии, которая получает распространение в период палеолита:
 - а) эфимизм
 - б) тотемизм
 - в) эллинизм
 - г) теомизм

6. В какой из периодов в религиозных представлениях людей появляется вера в загробный мир:

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) энеолит
- г) бронзовый век

7. Как называется письменность, зародившаяся в эпоху каменного века:

- а) пиктография
- б) клинопись
- в) квазиалфавитная
- г) кави

8. В какой из периодов древности люди изобрели лук и стрелы:

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) неолит
- г) энеолит

9. Как назывались первые скульптуры, сделанные первобытными людьми:

- а) «палеолитические венеры»
- б) «палеолитические мадонны»
- в) «палеолитические виктории»
- г) «палеолитические афродиты»

10. В какой из периодов люди научились лепить и обжигать глиняную посуду

- а) палеолит
- б) мезолит
- в) неолит
- г) энеолит

11. Ямную, катакомбную и срубную культуры различают по:

- а) способу ведения хозяйства
- б) способу погребения
- в) представлениям о загробной жизни
- г) все перечисленное неверно

12. Первыми кочевыми скотоводами в степях Восточной Европы считаются представители

- а) ямной культуры
- б) катакомбной культуры
- в) срубной культуры
- г) нет правильного ответа

13. С легендой об амазонках связывают происхождение:

- а) гуннов
- б) сарматов
- в) савроматов
- г) торков.

14. По легенде савроматские женщины, чтобы выйти замуж должны были:

- а) обогнать во время скачек на лошадях хотя бы одного мужчину
- б) убить вражеского воина в бою

- в) стать самой точной из женщин племени по стрельбе из лука
- г) на охоте самостоятельно убить больше других трофеев

15. Меч длиной от 70 до 110 сантиметров назывался:

- а) скифским
- б) савроматским
- в) сарматским
- г) гуннским.

16. Основным занятием сарматов было

- а) торговля
- б) скотоводство
- в) земледелие
- г) рыболовство

17. Какие из сарматских племен достигли наибольшего прогресса в своем развитии

- а) сираки
- б) роксоланы
- в) языги
- г) торки

18. Какие религиозные культы были распространены у сарматов

- а) воды и неба
- б) неба и предков
- в) огня и предков
- г) огня и неба

19. Сарматская культура получила распространения на территории

- а) от Дуная до Урала
- б) от Дуная до Волги
- в) от Дуная до Оби
- г) От Дуная до Иртыша

20. Племена сарматов из поволжских степей вытеснили:

- а) половцы
- б) печенеги.
- в) готы
- г) гунны.

Тест №2

Задания предполагают один правильный ответ.

1. Астраханское ханство вошло в состав Российского государства в:

- а) 1558 г.
- б) 1556 г.
- в) 1554 г.
- г) 1557 г.

2. Поход крымско-турецкого войска на Астрахань состоялся в:

- а) 1559 г.
- б) 1567 г.
- в) 1579 г.
- г) 1569 г.

3. При каком астраханском воеводе началось строительство каменного кремля:
- а) Троекурове
 - б) Вельяминове
 - в) Одоевском
 - г) Черкасском.
4. В каком году была учреждена Астраханская епархия:
- а) 1598 г.
 - б) 1602 г.
 - в) 1608 г.
 - г) 1610 г.
5. Шерть – это:
- а) вид ткани
 - б) вид налога
 - в) договор
 - г) заложник.
6. Первый российский военный корабль, построенный в царствование Алексея Михайловича для Каспийского моря, назывался:
- а) «Рюрик»
 - б) «Победа»
 - в) «Орел»
 - г) «Паллада».
7. С осуждением разинцев и призывом покаяться перед царем в Астрахани выступил:
- а) архиепископ Филарет
 - б) епископ Феодосий
 - в) игумен Кирилл
 - г) митрополит Иосиф.
8. Кто руководил строительством Успенского Собора в Астраханском кремле:
- а) Дорофей Мякишев
 - б) Дей Губастый
 - в) Петр Вельяминов
 - г) Александр Дигби.
9. В конце XVIII - начале XIX вв. обязанности астраханского губернского архитектора исполнял:
- а) Лидваль
 - б) Дигби
 - в) Домонтович
 - г) Растрелли.
10. Общественно-политическая организация, возникшая накануне Отечественной войны 1812 года в Астрахани, называлась:
- а) кружок «Друзей русского народа»
 - б) кружок «Друзей человечества»
 - в) кружок «Друзей Отечества»
 - г) кружок «Друзей свободной России».

11. Автором конституционного проекта астраханских вольнодумцев «Конкордата» был:

- а) Вейсгопфен
- б) Добровольский
- в) Кучевский
- г) Пружковский.

12. Первая в России провинциальная газета, издававшаяся в Астрахани в начале XIX в., называлась:

- а) «Восточные ведомости»
- б) «Восточные известия»
- в) «Губернские известия»
- г) «Губернские ведомости».

13. Село являвшееся центром виноградарства и виноделия в Астраханской губернии во второй половине XIX века называлось:

- а) Иванчуг
- б) Началово
- в) Никольское
- г) Винное.

14. Рыбопромышленная фирма, построившая первый искусственный холодильник в Астрахани, называлась:

- а) «Братья Сапожниковы»
- б) «Братья Губины»
- в) «Братья Лионозовы»
- г) «Братья Демидовы».

15. В 1894 году в Астрахани была построена:

- а) Черная мечеть
- б) Красная мечеть
- в) Белая мечеть
- г) Синяя мечеть.

16. Первая электрическая станция в Астрахани была основана в:

- а) 1908 г.
- б) 1911 г.
- в) 1913 г.
- г) 1916 г.

17. Бессменным лидером Астраханской народно-монархической партии был:

- а) Вальдовский-Варганек
- б) Тиханович-Савицкий
- в) фон Виблингер
- г) Соколовский.

18. Торжественное открытие астраханского трамвая состоялось в:

- а) 1892 г.
- б) 1899 г.
- в) 1900 г.
- г) 1903 г.

19. Основателем Астраханской картинной галереи был:

- а) Догадин
- б) Репин
- в) Горелов
- г) Кустодиев.

20. В.А. Хлебниковым и Н.Н. Подъяпольским в Астраханской губернии был основан:

- а) Астраханский городской музей
- б) Астраханский заповедник
- в) Астраханский цирк
- г) нет правильного ответа.

Тест №3

Задания предполагают один правильный ответ.

1. В 1920-х гг. восстановление промышленности и сельского хозяйства Астраханской губернии было связано с введением:

- а) новой Конституции
- б) новой экономической политики
- в) нового налогового кодекса
- г) новой внешнеполитической доктрины.

2. Благотворительная организация, которая оказывала помощь голодающим жителям Астраханской губернии в начале 1920-х гг., называлась:

- а) «Врачи без границ»
- б) «Американская благотворительная организация»
- в) «Милосердие – людям»
- г) «Французская благотворительная организация».

3. В конце 1920-х – начале 1930-х гг., в области развития сельского хозяйства, в Астраханском регионе была проведена:

- а) отмена крепостного права
- б) сплошная коллективизация
- в) отмена частной собственности на землю
- г) введение фитосанитарного контроля.

4. В период Великой Отечественной войны Астраханский комитет обороны был создан в:

- а) июнь 1941 г.
- б) октябрь 1941 г.
- в) январь 1942 г.
- г) июнь 1942 г.

5. В годы Великой Отечественной войны в Астраханской области была сформирована:

- а) XI-я Красная армия
- б) Волго-Каспийская военная флотилия
- в) 28-я армия
- г) 64-я армия.

6. Астраханская область как самостоятельная административно-территориальная единица была образована в:

- а) июнь 1942 г.
- б) август 1943 г.

- в) декабрь 1943 г.
- г) август 1944 г.

7. Основателем города Знаменска его жители считают:

- а) С.П. Королева
- б) М.К. Янгеля
- в) С.Ф. Ниловского
- г) В.И. Вознюка.

8. Астраханская государственная консерватория была открыта в :

- а) февраль 1969 г.
- б) май 1970 г.
- в) сентябрь 1972 г.
- г) декабрь 1975 г.

9. В 1970-х – 1980-х гг. в сельском хозяйстве Астраханской области основная ставка делалась на выращивание:

- а) крупнорогатого скота
- б) хлопка
- в) зерновых культур
- г) овощебахчевых культур.

10. Как назывался новый орган законодательной власти Астраханской области, сформированный в 1994 г.:

- а) Областная дума Астраханской области
- б) Областной совет Астраханской области
- в) Областное представительное собрание Астраханской области
- г) Государственная дума Астраханской области

11. В каком году в Астрахань была переведена главная база Каспийской флотилии

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

12. В 1990-е гг. в структуре региональной экономике произошли изменения, и лидирующие позиции в Астраханской области стала занимать

- а) легкая промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) судостроение и судоремонт
- г) нефтегазовая промышленность

13. В декабре 1991 г. указом Президента РСФСР главой администрации г. Астрахани был назначен

- а) А.А. Леонов
- б) В.Р. Щербаков
- в) С.К. Миронов
- г) В.Б. Кузнецов

14. Устав Астраханской области был принят в

- а) 1995 г.
- б) 1996 г.

- в) 1997 г.
- г) 1998 г.

15. Транспортный экономический коридор, проходящий через территорию Астраханской области, получил название:

- а) «Север-Юг»
- б) «Запад-Восток»
- в) «Юг-Запад»
- г) «Север-Восток»

16. Первым всенародно избранным губернатором Астраханской области, выборы которого состоялись в декабре 1996 г., стал:

- а) П.П. Анисимов
- б) М.А. Тюрин
- в) А.П. Гужвин
- г) В.А. Гайдуков.

17. Первым всенародно избранным мэром г. Астрахани, выборы которого состоялись в декабре 1996 г., стал:

- а) А.Д. Петров
- б) А.И. Алмаев
- в) И.А. Безрукавников
- г) И.А. Негерев

18. Новая редакция Устава города Астрахани была принята в:

- а) декабрь 1993 г.
- б) декабрь 1995 г.
- в) декабрь 1997 г.
- г) нет правильного ответа.

19. 450-летие со дня основания г. Астрахани отмечалось в

- а) 2006 г.
- б) 2007 г.
- в) 2008 г.
- б) 2009 г.

20. Герб Астраханской области представляет собой:

- а) геральдический щит белого цвета, на котором изображены серебряная корона и золотая сабля
- б) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч, увенчанный Астраханской шапкой
- в) геральдический щит красного цвета, на котором изображен Георгий Победоносец побеждающий змея
- г) геральдический щит голубого цвета, на котором изображены золотая корона и серебряный меч.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт.

1. Северный Прикаспий в древности: эпоха каменного и бронзового века.
2. Древние культуры савроматов и сарматов в Нижнем Поволжье.
3. Хазарский каганат. Возникновение, развитие и упадок.
4. Племена кочевников на Нижней Волге в предмонгольский период.
5. Образование, развитие и распад государства Золотая Орда.
6. Астраханское ханство: возникновение и политическое развитие; вхождение в состав

Российского государства.

7. Астраханское воеводство во второй половине XVI века: функции воеводства, строительство кремля, крымско-турецкий поход.

8. Астрахань в XVII веке: образование епархии, хозяйственное развитие, заселение края и основание новых поселений.

9. Участие астраханцев в народных движениях XVII веке: «Смутное время» и восстание С. Разина на Нижней Волге.

10. Астраханская губерния в XVIII веке: административно-территориальное деление и социально-экономическое развитие региона.

11. Народные волнения в Астраханском крае в XVIII веке: Астраханское восстание 1705-1706 годов и завершающий этап движения Е. Пугачева.

12. Социально-экономическое развитие Астраханской губернии в XIX веке.

13. Общественно-политические движения в Астраханской губернии в XIX веке.

14. Астраханский регион в начале XX века: экономическое развитие и политические события.

15. Революционные события 1917 года и гражданская война в Астраханском крае.

16. Астраханская губерния в период новой экономической политики: реконструкция хозяйства и решение социальных вопросов.

17. Астраханский край в 30-е годы XX века: социально-экономическое развитие и политические процессы.

18. Астраханский регион в годы Великой Отечественной войны: оборона города и участие астраханцев в боевых действиях.

19. Развитие экономики и социальной структуры Астраханской области в 1950-1980-х годах.

20. Астраханская область на рубеже XX-XXI веков: социально-экономическое развитие и формирование новых государственных институтов.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;				
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Массовое заселение человеком территории Северного Прикаспия происходит: а) 1 млн. лет назад б) около 100 тыс. лет назад в) 12-10 тыс. лет назад г) 8-6 тыс. лет назад.	в	1
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> 2. Основными занятиями людей в период палеолита	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>были а) шаманство и охота б) собирательство и рыболовство в) охота и собирательство г) шаманство и рыболовство.</p>		
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа 3. В какой период каменного века рыболовство оформилось в отдельную отрасль хозяйства</i> а) энеолит б) палеолит в) неолит г) мезолит</p>	г	1
4		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа 4. Социальной основой первобытного общества была</i> а) соседская община б) территориальная община в) родовая община г) семейная община</p>	в	1
5	Задание комбинированного типа (с выбором одного	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа 5. Как называлась ранняя форма религии, которая получает распространение в период палеолита: а) эфимизм б) тотемизм в) эллинизм г) теомизм</p>	<p>б Ранней формой религии, распространённой в период палеолита, был тотемизм . Он заключался в поклонении определённым животным или растениям, которые считались родовыми символами и связывали людей с окружающей природой. Тотемизм отражал мировоззрение первобытных людей и их стремление понять и обрядно освоить мир через мифы и ритуалы.</p>	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа и обоснованием выбора)</i>			
1.	Задание открытого типа	<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Характеристика экономики Хазарского каганата	Экономика Хазарского каганата базировалась на торговле, ремёслах, скотоводстве и земледелии. Через территорию хазар проходили важные торговые пути, такие как Великий шёлковый путь и пути из Варяг в Греки. Скотоводство играло важную роль, особенно коневодство и овцеводство. Ремёсла развивались в городах — мастера производили посуду, украшения, оружие. Земледелие было развито в основном в южных регионах каганата.	5-8
2.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Религии в Золотой Орде	В начале существования Золотой Орды преобладала языческая вера тюркских народов. Однако со временем усилилось влияние ислама, особенно после принятия его отдельными ханами. Ислам стал господствующей религией при хане Узбеке в XIV веке. Также на территории Орды проживали мусульмане, христиане и буддисты, наблюдалось религиозное сосуществование. Многие города стали центрами исламской культуры и образования.	5-8
3.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Экономическое развитие Золотой Орды	Основой экономики Золотой Орды было кочевое скотоводство, которое обеспечивало население пищей, одеждой и жилищем. Торговля имела большое значение, так как через территорию Орды проходили международные торговые пути, связывающие Европу с Азией. Города, такие как Сарай, служили центрами ремесла и торговли. Земледелие развивалось в степных и приречных районах, особенно у Волги и Яика. Налоговая	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			система способствовала притоку ресурсов в казну хана.	
4.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Социальная структура общества и система государственного управления в Золотой Орде	Общество Золотой Орды делилось на правящую элиту, воинов, простых кочевников и зависимое население. Главой государства был хан, опирающийся на систему беков и темников, управлявших областями. Военная организация играла ключевую роль в управлении и защите государства. Была развита почтовая система и сбор налогов, что обеспечивало эффективное управление обширными территориями. Племенные связи сохраняли важное значение, но постепенно уступали место централизованной власти.	5-8
5.		<i>Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием вывода</i> Вхождение Астраханского ханства в состав России	Астраханское ханство находилось на стратегически важной территории у устья Волги и играло большую роль в торговле. Положение ханства осложнялось внутренними распрями и давлением со стороны Крымского хана и Османской империи. В 1554 году русские войска заняли Астрахань и посадили туда своего ставленника. После очередного восстания против русских влияния в 1556 году царь Иван Грозный окончательно присоединил ханство к России. Это событие закрепило контроль Москвы над нижней Волгой и дало выход к Каспийскому морю.	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	8 баллов	16	по расписанию
2.	Тест по темам	0,3 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 6 баллов	18	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	12 баллов	36	по расписанию
5.	Контроль эссе	10 баллов	10	по расписанию
6.	Контроль реферата	10 баллов	10	по расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	по расписанию
8.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	по расписанию
9.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	по расписанию
Всего			10	
Итого			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Природа и история Астраханского края / Н.М. Ушаков, В.П. Щучкина, Е.Г. Тимофеева, В.Н. Пилипенко [и др.]; Ред. кол.: В.А. Пятин [и др.]. Астрахань : АГПИ, 1996. 364 с. - (М-во образования РФ. АГПИ им. С.М. Кирова). - ISBN 5-88200-213-3: 18000-00, 20000-00, 80-00 : 18000-00, 20000-00, 80-00 – (85 экз.).
2. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост. А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин. Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. 452, [7] с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 5-88200-985-5: 465-00, 300-00, 260-00: 465-00, 300-00, 260-00 – (199 экз.).
3. Тюрин А.О. История Астраханского края: учеб. пособие для студентов, ... по специальностям: 050706 «Педагогика и психология», 050303 «Иностранный язык», 030201 «Политология». Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 120 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0021-6: 70-00, б.ц. : 70-00, б.ц. – (91 экз.).
4. 100 великих сокровищ России [Электронный ресурс] / Автор-сост. Н.Н. Непомнящий - М. : Вече, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953326988.html>
5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

8.2. Дополнительная литература

6. Астраханский край в истории России XVI-XXI вв. : Сб. документов и материалов / сост.: В.В. Ишин, И.В. Торопицын; Под науч. ред. В.В. Ишина; [Авт.: А.Г. Бахтин и др.]. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 230 с. (АГУ. Посвящается 450-летию города Астрахани). ISBN 5-88200-905-7: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00: 240-00, 150-00, 94-00, 140-00 – (33 экз.).
7. История Астраханского края: монография / глав. ред. Н.М. Ушаков. Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. 1122 с. (М-во образования РФ. АГПУ). - 284-00, 200-00, 400-00 – (13 экз.).
8. Копылова Э.В. Имя и время: два века истории имён астраханцев (1800 - 2000 гг.): моногр. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 448 с. (М-во образования и науки РФ. АГУ). ISBN 978-5-9926-0772-7: 690-00, б.ц., 400-00: 690-00, б.ц., 400-00. (17 экз.).
9. Лихолет О.В. История Астраханского края: метод. рекомендации. Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. 18 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). 22-00 (26 экз.).
10. Мамаева С.В. Промышленность Нижнего Поволжья в период военного коммунизма (1918 - весна 1921 г.): монография. Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 152 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). ISBN 5-88200-990-1: б.ц., 75-00: б.ц., 75-00. – (11 экз.).
11. Панин И.И. История Астраханского края /1900 - 1940 гг. / Астрахань: ГП «Изд.-полиграф. комплекс "Волга"», 1997. 160 с. 13000-00 – (9 экз.).
12. Панин, И.И. История Астраханской области 1945 - 1970 гг. Астрахань: Изд-во «Волга», 1998. 160 с. 13-00. (9 экз.)
13. Хлыщева Е.В. Астраханский регион как модель мультикультурного общества [Электронный ресурс]: монография. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 195 с. + CD-ROM.

(Федеральное агентство по образованию. АГУ). ISBN 978-5-9926-0029-2: 458-00, 375-00: 458-00, 375-00. (11 экз.).

14. Ставрополь в описаниях, очерках, исследованиях за 230 лет [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.А. Шаповалова, проф. К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527461.html>

15. Опальные: Русские писатели открывают Кавказ. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Шаповалова, К.Э. Штайн - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527485.html>

16. Историки Курского края [Электронный ресурс] / сост., отв. ред. С.П. Щавелёв - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511446.html>

17. Коммуникация власти и общества (по материалам "Губернских ведомостей" Западной Сибири 1857-1866 гг.) [Электронный ресурс] / Морозова Н.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220997.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).