

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Г.Р. Джумагалиева

19.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий  
А.С. Джангазиева

19.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Составитель	Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент кафедр ППСИ
Согласовано с работодателями:	Кушалакова Оксана Германовна, директор Государственного автономного учреждения социального обслуживания Астраханской области «Дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства «Забота»; Керенцева Ю.Н., заместитель директора ГАУ АО «Многофункциональный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Оберег»
Направление подготовки	39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2025
Курс	4 (по заочной форме)
Семестр(ы)	7 (по заочной форме)

Астрахань– 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в социальной работе» являются: раскрыть теоретические основы курса «Педагогическая деятельность в социальной работе», компетентность студентов в области педагогической деятельности социального работника; показать возможности практического применения данного курса.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в социальной работе»:

использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; ориентироваться в современных социально-психологических концепциях, грамотно ставить и решать социально-психологические и практические задачи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая деятельность в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.13) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 39.03.02. Социальная работа и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

*«Введение в профессию»*

*«Социальная педагогика»*

*Знания:*

- основных теоретических подходов и принципов организации социальной работы;
- основных этапов развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии;
- сущности, принципов, методов, технологий социальной работы;

*Умения:*

- использовать технологии социальной работы, знания об опыте социальной работы и совершенствовании путей, средств и методов решения задач социальной работы;
- обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта, в том числе зарубежной практики социальной работы с различными категориями населения;

*Навыки:*

- организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений по оказанию социальной помощи и услуг семьям и отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- владение методами и технологиями организации массовой, групповой, индивидуальной деятельности, основанными на отечественной и зарубежной практике социальной работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Производственная практика».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальных (УК):*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

*в) профессиональных (ПК):*

ПК-3 – Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов;

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов команд УК-3.3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Теоретические основы социального взаимодействия и работы в команде.   Основные принципы эффективной коммуникации и (вербальной и невербальной). Методы конструктивного разрешения конфликтов. Теории лидерства и стили руководства. Этапы формирования и развития команды. Основы делового этикета и профессиональной этики.	Четко и ясно формулировать свои мысли и доносить информацию до других. Выражать свою точку зрения, аргументировать ее и отстаивать. Эффективно работать в команде, распределять задачи и координировать действия. Адекватно воспринимать критику и давать обратную связь.	Навыками межличностного взаимодействия; Навыками командной работы; Навыками саморегуляции и самоконтроля; Навыками презентации и убеждения (в контексте командной работы)
ПК-3	ИПК-3.1 Знать: социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические особенности разных типов семей ИПК-3.2 Уметь: выявлять причины социального неблагополучия разных типов семей, а также факты внутрисемейного	Определение и критерии семейного благополучия и неблагополучия.  Типологии семей и их особенности. Факторы	Выявлять факторы риска социального неблагополучия в семьях.  Оценивать степень риска для членов семьи (в первую	Навыками проведения интервью и бесед с членами семьи.  Навыками наблюдения и анализа поведения членов

	<p>насилия ИПК-3.3 Владеть: методами диагностики и оценивания рисков семейного неблагополучия</p>	<p>риска социального неблагополучия в семье; Причины семейного неблагополучия; Стадии развития семейного кризиса.; Методы диагностики семейного неблагополучия; Методы профилактики и семейного неблагополучия</p>	<p>очередь для детей) в ситуациях неблагополучия.; Определять причины социального неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>Дифференцировать факты, свидетельствующие о семейном неблагополучии, от единичных случаев. Устанавливать контакт и налаживать доверительные отношения с членами семьи.</p> <p>Проводить беседы с членами семьи, включая детей, с учетом их возраста и психологических особенностей.</p>	<p>семьи.</p> <p>Навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>Навыками составления отчетов и заключений по результатам диагностики .</p> <p>Навыками работы в команде специалистов.</p> <p>Навыками применения методов профилактики семейного неблагополучия.</p>
--	---	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	15,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	128,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 7 .</b>										
Тема 1. Педагогика и социальная работа: интеграция и взаимосвязь.	<i>1</i>							<b>18</b>	<b>19</b>	Устный опрос Тест
Тема 2. Теоретические подходы к педагогической деятельности в социальной работе.	<i>1</i>			<i>1</i>				<b>18</b>	<b>20</b>	Устный опрос Эссе
Тема 3. Педагогические принципы и методы в социальной работе.	<i>1</i>			<i>1</i>				<b>18</b>	<b>20</b>	Устный опрос Контрольная работа
Тема 4. Педагогическая деятельность в работе с детьми и семьями.	<i>1</i>		<i>1</i>					<b>18</b>	<b>20</b>	Устный опрос Тест
Тема 5. Педагогическая деятельность в работе с молодежью	<i>1</i>		<i>1</i>					<b>18</b>	<b>20</b>	Устный опрос Практическая работа
Тема 6. Педагогическая деятельность в работе с людьми пожилого возраста и инвалидами.	<i>1</i>		<i>1</i>					<b>18</b>	<b>20</b>	Устный опрос Тест
Тема 7. Педагогическая деятельность в работе с	<b>2</b>		<i>1</i>					<b>20,75</b>	<b>23,75</b>	Устный опрос Реферат

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
различными социальными группами										
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>2</b>				<b>128,75</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>2</b>				<b>128,75</b>	<b>144</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		
		УК-3	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1. Педагогика и социальная работа: интеграция и взаимосвязь.	<b>19</b>	+	+	2
Тема 2. Теоретические подходы к педагогической деятельности в социальной работе.	<b>20</b>	+	+	2
Тема 3. Педагогические принципы и методы в социальной работе.	<b>20</b>	+	+	2
Тема 4. Педагогическая деятельность в работе с детьми и семьями.	<b>20</b>	+	+	2
Тема 5. Педагогическая деятельность в работе с молодежью	<b>20</b>	+	+	2
Тема 6. Педагогическая деятельность в работе с людьми пожилого возраста и инвалидами.	<b>20</b>	+	+	2
Тема 7. Педагогическая деятельность в работе с различными социальными группами	<b>23,75</b>	+	+	2
<b>Консультации</b>	<b>1</b>	+	+	2
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>0,25</b>	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1: Педагогика и социальная работа: интеграция и взаимосвязь.**

Предмет, задачи и методы педагогики. Предмет, задачи и принципы социальной работы.

Общие цели и ценности педагогики и социальной работы (гуманизм, развитие личности, социальная справедливость). Интеграция педагогических подходов и методов в социальную

работу: цели, задачи, возможности. Специфика педагогической деятельности в социальной работе.

### **Тема 2: Теоретические подходы к педагогической деятельности в социальной работе.**

Основные педагогические теории и их применение в социальной работе (бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая педагогика, социокультурная теория). Обучение на протяжении всей жизни (Lifelong Learning) как основа педагогической деятельности социального работника. Андрагогика: особенности обучения взрослых и ее значение для социальной работы. Использование теории деятельности в социальной работе с различными категориями населения. Концепции социального научения и социального моделирования.

### **Тема 3: Педагогические принципы и методы в социальной работе.**

Принципы педагогической деятельности в социальной работе: гуманизм, индивидуальный подход, доступность, системность, научность, осознанность, активность. Методы педагогической деятельности в социальной работе: Информационно-просветительские методы (лекции, беседы, дискуссии, презентации, работа с медиа). Методы обучения навыкам (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций). Методы стимулирования активности (проекты, конкурсы, акции). Методы коррекции поведения (беседы, консультирование, групповая работа). Выбор методов в зависимости от целей, целевой группы и контекста социальной работы.

### **Тема 4: Педагогическая деятельность в работе с детьми и семьями.**

Задачи педагогической деятельности в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Формы и методы педагогической работы с детьми разных возрастных групп (дошкольники, школьники, подростки). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: педагогические аспекты. Работа с родителями: педагогическое просвещение, консультирование, тренинги родительских навыков. Особенности педагогической деятельности в замещающих семьях.

### **Тема 5: Педагогическая деятельность в работе с молодежью.**

Особенности социализации молодежи в современном обществе. Педагогическая поддержка молодежных инициатив и самоорганизации. Профилактика асоциального поведения молодежи (наркомания, алкоголизм, преступность): педагогические стратегии. Профорientация и содействие трудоустройству молодежи: педагогические аспекты. Развитие лидерских качеств и социальной ответственности у молодежи.

### **Тема 6: Педагогическая деятельность в работе с людьми пожилого возраста и инвалидами.**

Особенности обучения и развития людей пожилого возраста. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов: педагогические аспекты. Организация досуга и образовательных программ для людей пожилого возраста и инвалидов. Работа с семьями, ухаживающими за пожилыми и инвалидами: педагогическая поддержка и обучение. Обучение навыкам самообслуживания и независимой жизни.

### **Тема 7: Педагогическая деятельность в работе с различными социальными группами**

Педагогическая деятельность с мигрантами и беженцами. Педагогическая деятельность с людьми, страдающими зависимостями. Технологии педагогической деятельности в социальной работе с различными группами.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогическая деятельность в социальной работе» составляет 128,75 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Этика педагогической деятельности социального работника: сложные дилеммы и принятие решений.	<b>18</b>	письменное домашнее задание

(Разбор этических кодексов, анализ конкретных ситуаций, где возникают этические конфликты, развитие навыков этического анализа). Социальная педагогика: исторический контекст и перспективы развития. (Рассмотрение истории развития социальной педагогики, ее связь с социальной работой, обсуждение современных трендов и вызовов).		
Педагогическая антропология: понимание культурных особенностей и потребностей различных групп клиентов. (Изучение влияния культуры, традиций, верований на процесс обучения и воспитания, развитие межкультурной компетентности).	<b>18</b>	письменное домашнее задание
Психология развития личности: применение в педагогической практике социального работника. (Углубленное изучение стадий развития личности, кризисов, возрастных особенностей, применение этих знаний для разработки эффективных педагогических стратегий).	<b>18</b>	письменное домашнее задание
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для клиентов с особыми потребностями. (Изучение принципов разработки ИОМ, адаптация образовательных программ, оценка эффективности).	<b>18</b>	письменное домашнее задание
Использование интерактивных методов обучения в социальной работе: кейс-стади, ролевые игры, дискуссии. (Освоение различных интерактивных техник, разработка сценариев, анализ результатов).	<b>18</b>	письменное домашнее задание
Технологии мотивирования клиентов к обучению и саморазвитию: от теории к практике. (Изучение теорий мотивации, разработка практических стратегий, применение различных стимулов).	<b>18</b>	письменное домашнее задание
Педагогическое сопровождение семьи в кризисной ситуации: методы и техники. (Оказание помощи семье в воспитании детей, налаживание коммуникации, разрешение конфликтов, профилактика социального сиротства).	<b>20,75</b>	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

*Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

*Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

*Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

*Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

– выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к экзамену*

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Педагогика и социальная работа: интеграция и взаимосвязь.	Обзорная лекция	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Теоретические подходы к педагогической деятельности в социальной работе.	Лекция-диалог	Устный опрос Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Педагогические принципы и методы в социальной работе.	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Педагогическая деятельность в работе с детьми и семьями.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Педагогическая деятельность в работе с молодежью	Лекция-диалог	Устный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Педагогическая деятельность в работе с людьми пожилого возраста и инвалидами.	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Педагогическая	Лекция-диалог	Устный опрос	<i>Не</i>

деятельность в работе с различными социальными группами		Реферат	<i>предусмотрено</i>
---	--	---------	----------------------

## 6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер

Наименование программного обеспечения	Назначение
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>	
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>	
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая деятельность в социальной работе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-7	УК-3, ПК-3	Устный опрос

2.	Тема 5	УК-3, ПК-3	Практическая работа
3.	Темы 1,4,6	УК-3, ПК-3	Тест
4.	Тема 1	УК-3, ПК-3	Эссе
5.	Тема 7	УК-3, ПК-3	Реферат
6.	Тема 3	УК-3, ПК-3	Контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Тема 1: Педагогика и социальная работа: интеграция и взаимосвязь.

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, задачи и методы педагогики. Предмет, задачи и принципы социальной работы
2. Общие цели и ценности педагогики и социальной работы (гуманизм, развитие личности, социальная справедливость).
3. Интеграция педагогических подходов и методов в социальную работу: цели, задачи, возможности.
4. Специфика педагогической деятельности в социальной работе.

##### *Тест:*

1. Какой из перечисленных методов НЕ относится к педагогическим методам, используемым в социальной работе?
  - а) Убеждение
  - б) Упражнение
  - в) Социальный контракт
  - г) Поощрение
2. Что является основным объектом педагогической деятельности в социальной работе?
  - а) Социальная среда
  - б) Личность клиента
  - в) Социальная политика
  - г) Социальные институты
3. Какой принцип педагогики предполагает учет индивидуальных особенностей клиента?
  - а) Принцип научности
  - б) Принцип гуманизма
  - в) Принцип природосообразности
  - г) Принцип индивидуализации
4. Что такое социальная педагогика?
  - а) Наука об организации социальных услуг
  - б) Отрасль педагогики, изучающая закономерности социализации личности в различных социальных условиях
  - в) Метод социальной работы
  - г) Форма социальной защиты
5. Какой из перечисленных факторов НЕ является фактором социализации личности?
  - а) Семья
  - б) Образование
  - в) Наследственность
  - г) СМИ
6. Какой метод социальной работы направлен на активизацию собственных ресурсов клиента?
  - а) Метод убеждения
  - б) Метод консультирования
  - в) Метод социальной терапии
  - г) Метод социальной диагностики
7. Что такое педагогическая поддержка в социальной работе?
  - а) Материальная помощь клиенту
  - б) Помощь клиенту в решении его проблем путем обучения и консультирования
  - в) Организация досуга для клиента
  - г) Защита прав клиента

8. Какой из перечисленных видов деятельности НЕ относится к педагогической деятельности социального работника?
- Проведение групповых занятий
  - Индивидуальное консультирование
  - Медицинское обследование
  - Организация досуговых мероприятий
9. Что является целью социальной реабилитации?
- Обеспечение клиента материальными ресурсами
  - Восстановление социального статуса клиента
  - Улучшение жилищных условий клиента
  - Устройство клиента на работу
10. Какой принцип педагогики подразумевает создание благоприятных условий для развития личности?
- Принцип научности
  - Принцип гуманизма
  - Принцип природосообразности
  - Принцип культуросообразности

## **Тема 2: Теоретические подходы к педагогической деятельности в социальной работе.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

- Основные педагогические теории и их применение в социальной работе (бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая педагогика, социокультурная теория).
- Обучение на протяжении всей жизни (Lifelong Learning) как основа педагогической деятельности социального работника.
- Андрагогика: особенности обучения взрослых и ее значение для социальной работы.
- Использование теории деятельности в социальной работе с различными категориями населения. Концепции социального научения и социального моделирования.

### ***Эссе:***

- "Роль педагогической деятельности в социальной работе: преодоление барьеров и расширение возможностей для клиентов".
- "Этические аспекты применения различных теоретических подходов в педагогической деятельности социального работника".
- "Критика и ограничения применения отдельных теоретических подходов в педагогической деятельности в социальной работе".

## **Тема 3: Педагогические принципы и методы в социальной работе.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

- Принципы педагогической деятельности в социальной работе: гуманизм, индивидуальный подход, доступность, системность, научность, осознанность, активность.
- Методы педагогической деятельности в социальной работе: Информационно-просветительские методы (лекции, беседы, дискуссии, презентации, работа с медиа).
- Методы обучения навыкам (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций).
- Методы стимулирования активности (проекты, конкурсы, акции).
- Методы коррекции поведения (беседы, консультирование, групповая работа).
- Выбор методов в зависимости от целей, целевой группы и контекста социальной работы.

### ***Контрольная работа:***

- Дайте определение понятию "педагогические принципы в социальной работе". Приведите не менее трех примеров педагогических принципов и раскройте их значение для эффективной социальной работы.

2. Сравните понятия "педагогический метод" и "метод социальной работы". В чем их сходство и различие? Приведите примеры использования педагогических методов в социальной работе.
3. Опишите принцип индивидуального подхода в социальной работе. Как он проявляется на практике и почему он важен? Приведите конкретный пример.
4. Объясните, почему принцип сотрудничества является ключевым в социальной работе. Какие методы способствуют установлению сотрудничества с клиентом?

#### **Тема 4: Педагогическая деятельность в работе с детьми и семьями.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Задачи педагогической деятельности в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2. Формы и методы педагогической работы с детьми разных возрастных групп (дошкольники, школьники, подростки).
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: педагогические аспекты.
4. Работа с родителями: педагогическое просвещение, консультирование, тренинги родительских навыков.
5. Особенности педагогической деятельности в замещающих семьях.

##### ***Тест:***

1. Что является основной целью педагогической деятельности в работе с детьми?
  - а) Подготовка ребенка к школе.
  - б) Обеспечение физического развития ребенка.
  - в) Создание условий для гармоничного развития личности ребенка, раскрытие его потенциала.
  - г) Приучение ребенка к дисциплине и порядку.
2. Какая форма взаимодействия с семьей предполагает активное участие родителей в образовательном процессе?
  - а) Родительские собрания.
  - б) Консультации с педагогом.
  - в) Совместные проекты и мероприятия.
  - г) Индивидуальные беседы.
3. Какой из перечисленных методов воспитания является наиболее эффективным в работе с детьми?
  - а) Строгое наказание за проступки.
  - б) Постоянное поощрение за любые достижения.
  - в) Создание поддерживающей и стимулирующей среды, основанной на уважении и доверии.
  - г) Игнорирование негативного поведения ребенка.
4. Что такое педагогическая диагностика в работе с детьми?
  - а) Оценка материального положения семьи.
  - б) Определение уровня развития ребенка в различных сферах.
  - в) Проверка знаний ребенка по предметам.
  - г) Контроль за посещаемостью ребенком образовательного учреждения.
5. Какое из перечисленных качеств является наиболее важным для педагога, работающего с детьми и семьями?
  - а) Высокий уровень интеллекта.
  - б) Строгая дисциплина.
  - в) Эмпатия и умение устанавливать контакт.
  - г) Знание большого количества методик обучения.

#### **Тема 5: Педагогическая деятельность в работе с молодежью.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности социализации молодежи в современном обществе.
2. Педагогическая поддержка молодежных инициатив и самоорганизации.
3. Профилактика асоциального поведения молодежи (наркомания, алкоголизм, преступность): педагогические стратегии.
4. ПрофорIENTATION и содействие трудоустройству молодежи: педагогические аспекты.
5. Развитие лидерских качеств и социальной ответственности у молодежи.

### **Практическая работа:**

1. Разработайте план проведения профилактической беседы с подростками (14-15 лет) на тему "Безопасность в интернете". Укажите цель, задачи, методы и ожидаемые результаты.
2. Опишите ситуацию: Молодой человек (20 лет), выпускник детского дома, испытывает трудности в адаптации к самостоятельной жизни. Какие направления социально-педагогической работы вы выберете для оказания ему помощи? Аргументируйте свой выбор.
3. Представьте, что вы организуете проект по развитию волонтерского движения среди молодежи. Какие этапы реализации проекта вы выделите? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

## **Тема 6: Педагогическая деятельность в работе с людьми пожилого возраста и инвалидами.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности обучения и развития людей пожилого возраста.
2. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов: педагогические аспекты.
3. Организация досуга и образовательных программ для людей пожилого возраста и инвалидов.
4. Работа с семьями, ухаживающими за пожилыми и инвалидами: педагогическая поддержка и обучение.
5. Обучение навыкам самообслуживания и независимой жизни.

### **Тест:**

1. Какое из перечисленных направлений НЕ является приоритетным в педагогической работе с пожилыми людьми?
  - а) Поддержание активного образа жизни
  - б) Социальная адаптация
  - в) Обучение новым технологиям
  - г) Увеличение продолжительности жизни любой ценой
2. Что такое "эйблизм"?
  - а) Особый стиль воспитания детей с инвалидностью
  - б) Дискриминация и предвзятое отношение к людям с инвалидностью
  - в) Специальный метод реабилитации инвалидов
  - г) Философское течение, отрицающее необходимость помощи инвалидам
3. Какой метод наиболее эффективен для обучения людей пожилого возраста новым навыкам?
  - а) Лекция
  - б) Практическое занятие с индивидуальным подходом
  - в) Дистанционное обучение
  - г) Самостоятельное изучение материалов
4. Какая организация занимается разработкой стандартов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья?
  - а) ЮНЕСКО
  - б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
  - в) Министерство просвещения Российской Федерации
  - г) Организация Объединенных Наций (ООН)
5. Что такое "инклюзивное образование"?

- а) Образование только для детей с инвалидностью
  - б) Совместное обучение детей с инвалидностью и без инвалидности
  - в) Образование на дому для детей с инвалидностью
  - г) Специализированное образование в отдельных учреждениях
6. Какой вид деятельности НЕ относится к арт-терапии?
- а) Рисование
  - б) Лепка
  - в) Танцы
  - г) Хирургическое вмешательство
7. Что такое "синдром выгорания"?
- а) Заболевание, связанное с возрастными изменениями
  - б) Эмоциональное и физическое истощение, возникающее в результате стресса на работе
  - в) Генетическое заболевание
  - г) Реакция на лекарственные препараты
8. Какое качество является наиболее важным для социального педагога, работающего с пожилыми людьми и инвалидами?
- а) Высокий уровень интеллекта
  - б) Коммуникабельность и эмпатия
  - в) Умение быстро принимать решения
  - г) Отличное знание законодательства

## **Тема 7: Педагогическая деятельность в работе с различными социальными группами**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Педагогическая деятельность с мигрантами и беженцами.
2. Педагогическая деятельность с людьми, страдающими зависимостями.
3. Технологии педагогической деятельности в социальной работе с различными группами.

### ***Реферат:***

1. Педагогическая деятельность в социальной работе: сущность, цели и задачи. (Определите понятия, раскройте цели и задачи педагогической деятельности в контексте социальной работы).
2. Принципы педагогической деятельности в социальной работе. (Рассмотрите основные принципы: гуманизм, индивидуальный подход, сотрудничество и др., и их реализацию).
3. Методы и формы педагогической деятельности в социальной работе. (Обзор наиболее эффективных методов: беседа, тренинг, игротерапия, консультирование и др., и их применение).
4. Педагогические технологии в социальной работе: современные подходы и перспективы. (Рассмотрите использование инновационных технологий: дистанционное обучение, онлайн-консультирование и др.).
5. Роль педагога в социальной работе: функции, компетенции и профессиональные качества. (Определите ключевые функции: воспитательная, образовательная, развивающая и др., и необходимые компетенции).
6. Этика педагогической деятельности в социальной работе. (Рассмотрите этические дилеммы и принципы, регулирующие взаимодействие с клиентами).
7. История развития педагогической деятельности в социальной работе. (Проследите этапы становления и развития педагогического подхода в социальной помощи).
8. Теории обучения и воспитания, применимые в социальной работе. (Рассмотрите теории: бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология и их применение в работе с клиентами).
9. Педагогическая деятельность в социальной работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. (Фокус на профилактике, реабилитации и социальной адаптации).

10. Педагогическая деятельность в социальной работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. (Особенности работы с родителями, коррекция детско-родительских отношений).
11. Педагогическая деятельность в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. (Адаптация образовательных программ, развитие социальных навыков).
12. Педагогическая деятельность в социальной работе с пожилыми людьми. (Организация досуга, поддержание активности, обучение новым навыкам).
13. Педагогическая деятельность в социальной работе с мигрантами и беженцами. (Социальная адаптация, обучение языку, интеграция в общество).
14. Педагогическая деятельность в социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы. (Ресоциализация, трудоустройство, профилактика рецидивов).
15. Педагогическая деятельность в социальной работе по профилактике зависимостей (алкоголизм, наркомания, игромания). (Информирование, консультирование, развитие навыков сопротивления).
16. Организация педагогической деятельности в центрах социальной помощи семье и детям. (Специфика работы, программы, методы).
17. Организация педагогической деятельности в детских домах и интернатах. (Воспитание, образование, подготовка к самостоятельной жизни).
18. Организация педагогической деятельности в реабилитационных центрах. (Восстановление социальных навыков, обучение профессиям).
19. Организация педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания пожилых людей и инвалидов. (Досуг, творчество, поддержание здоровья).
20. Роль педагогической деятельности в профилактике социального сиротства. (Работа с семьями группы риска, поддержка замещающих семей).

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:**

1. Сущность и специфика педагогической деятельности в социальной работе. Определите понятия, цели, задачи и функции.
2. Место педагогической деятельности в системе социальной работы. Связь с другими видами деятельности (психологической, юридической и т.д.).
3. Принципы педагогической деятельности в социальной работе. Охарактеризуйте основные принципы (гуманизм, индивидуальный подход, доступность и т.д.).
4. Категории клиентов социальной работы, требующие педагогической поддержки. Особенности педагогического воздействия на различные группы (дети, подростки, пожилые люди, инвалиды, лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию).
5. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности в социальной работе.
6. История развития педагогической деятельности в социальной работе. Основные этапы и ключевые фигуры.
7. Профессиональная компетентность социального педагога. Необходимые знания, умения и личностные качества.
8. Этические нормы и профессиональная ответственность социального педагога. Кодекс этики социального работника.
9. Методологические основы педагогической деятельности в социальной работе. Основные подходы и принципы.
10. Методы педагогической диагностики в социальной работе. Цели, задачи и особенности применения.
11. Методы формирования социальной компетентности клиентов социальной работы. (Обучение, тренировка, консультирование).
12. Методы коррекции поведения и профилактики девиаций. (Игровая терапия, арт-терапия, поведенческая терапия).

13. Методы организации досуговой деятельности в социальной работе. (Клубы, кружки, спортивные секции, экскурсии).
14. Методы индивидуальной педагогической работы в социальной работе. Консультирование, беседы, наставничество.
15. Методы групповой педагогической работы в социальной работе. Тренинги, дискуссии, ролевые игры.
16. Инновационные педагогические технологии в социальной работе. (Информационные технологии, проектная деятельность, дистанционное обучение).
17. Социально-педагогическое проектирование как метод социальной работы. Этапы проектирования, критерии оценки эффективности проекта.
18. Технологии социального воспитания в работе с детьми и подростками из неблагополучных семей.
19. Организация педагогической работы в различных учреждениях социальной защиты. (Центры социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры, приюты).
20. Планирование и организация педагогической работы в социальной работе. Виды планов, структура планирования.
21. Формы организации педагогической деятельности в социальной работе. (Лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, индивидуальные консультации).
22. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами. (Психологами, юристами, врачами).
23. Работа социального педагога с семьей. Формы и методы взаимодействия с родителями.
24. Работа социального педагога с образовательными учреждениями. (Школы, колледжи, вузы).
25. Особенности организации педагогической деятельности в сельской местности.
26. Особенности организации педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
27. Мониторинг и оценка эффективности педагогической деятельности в социальной работе. Критерии оценки эффективности.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы – это... А) технология Б) педагогическая технология В) социальная технология Г) социально-педагогическая технология	В	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Педагогическая технология – это... А) определенная, специально подготовленная и	Г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы</p> <p>Б) специально разработанная программа исследования социальной проблемы</p> <p>В) науки о мастерстве, искусстве практической деятельности</p> <p>Г) совокупность основных методов (научно обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели</p>		
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Наука о мастерстве, искусстве практической деятельности – это...</p> <p>А) методика</p> <p>Б) технология</p> <p>В) техника</p>	б	1
4.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Что не относится к педагогической технологии?</p> <p>А) упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменившихся условиях образовательного процесса</p> <p>Б) специально созданная и эмпирически обоснованная система средств, приемов и способов, направленных на решение стандартных, типовых задач в рамках деятельности по управлению социальными объектами (их диагностике, проектированию и регуляции)</p> <p>В) сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей</p>	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Г) все варианты верны</p> <p>В рамках какой модели социальной работы педагогическая деятельность направлена на расширение прав и возможностей клиента, содействие его самоопределению и самореализации?</p> <p>а) Патерналистская модель  б) Интервенционная модель  с) Модель расширения прав и возможностей (Empowerment)  d) Медицинская модель</p>	<p>С</p> <p>Модель расширения прав и возможностей (Empowerment) по своей сути направлена на предоставление клиенту контроля над своей жизнью, развитие его ресурсов и способностей, и содействие его участию в принятии решений, касающихся его жизни. Это напрямую соответствует целям самоопределения и самореализации.</p> <p>Патерналистская модель предполагает, что специалист знает лучше, что нужно клиенту, и принимает решения за него.</p> <p>Интервенционная модель фокусируется на решении конкретных проблем, часто через активное вмешательство.</p> <p>Медицинская модель рассматривает социальные проблемы как "болезнь" и направлена на их "лечение" через диагноз и терапию.</p>	8
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	<p>Что такое педагогическая деятельность в социальной работе и какова ее цель?</p>	<p>Педагогическая деятельность в социальной работе – это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития личности клиента/подопечного, направленный на его социальную адаптацию, интеграцию в общество, повышение уровня самосознания, самостоятельности и ответственности за свою жизнь. Цель педагогической деятельности в социальной работе – это социализация личности, формирование у нее навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			условиям жизни и преодоления трудных жизненных ситуаций.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие принципы лежат в основе педагогической деятельности в социальной работе? Приведите примеры.	<p>Основные принципы:</p> <p>Гуманизм Индивидуальный подход Принцип сотрудничества Принцип доступности: Обеспечение доступности образовательных и воспитательных услуг для всех нуждающихся, независимо от их социального статуса, места жительства и других факторов. (Пример: организация выездных консультаций для жителей отдаленных сельских районов.)</p> <p>Принцип научности: Использование научно обоснованных методов и технологий педагогической работы, основанных на современных знаниях в области психологии, педагогики и социальной работы. (Пример: применение техник когнитивно-поведенческой терапии при работе с клиентами, страдающими от тревожных расстройств.)</p> <p>Принцип преемственности: Обеспечение связи между различными этапами педагогической работы, учет предыдущего опыта клиента/подопечного. (Пример: координация деятельности различных специалистов, работающих с ребенком из неблагополучной семьи – социального работника, педагога, психолога.)</p>	10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные функции выполняет педагогическая деятельность в социальной работе?	<p>Основные функции:</p> <p>Образовательная: Передача знаний, формирование навыков и умений, необходимых для</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>социальной адаптации.</p> <p>Воспитательная: Формирование ценностных ориентаций, моральных принципов, гражданской позиции.</p> <p>Развивающая: Создание условий для развития личностного потенциала клиента/подопечного, его самосознания, самостоятельности и ответственности.</p> <p>Коррекционная: Исправление отклонений в развитии и поведении, компенсация недостатков.</p> <p>Профилактическая: Предотвращение возникновения социальных проблем и трудностей.</p> <p>Консультативная: Оказание помощи в решении проблем и преодолении трудностей, предоставление информации и советов.</p>	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем разница между педагогической деятельностью в социальной работе и педагогической деятельностью в образовательном учреждении?	Педагогическая деятельность в социальной работе направлена на развитие жизненных навыков и адаптацию клиентов к социуму, часто вне формального образования. В образовательном учреждении она фокусируется на передаче знаний и формировании компетенций в рамках учебной программы.	8
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие инновационные методы и технологии могут быть использованы в педагогической деятельности социального работника для повышения эффективности его работы?	<p>Цифровые инструменты и платформы: онлайн-курсы, вебинары, приложения для отслеживания прогресса, интерактивные обучающие материалы.</p> <p>Геймификация: вовлечение клиентов через игровые элементы, мотивационные программы, баллы и награды.</p> <p>Искусственный интеллект (ИИ): чат-боты для</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>консультаций, персонализированные планы развития, анализ данных для выявления потребностей.</p> <p>Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): симуляции жизненных ситуаций, создание безопасной обучающей среды.</p> <p>Социальные сети и онлайн-сообщества: группы поддержки, обмен опытом, распространение информации.</p> <p>Метод "равный - равному": обучение и поддержка от людей с похожим опытом.</p> <p>Дизайн-мышление: клиентоцентричный подход к разработке образовательных программ.</p>	

**Код и наименование проверяемой компетенции**

ПК-3 – Способен к выявлению семейного неблагополучия, к оцениванию рисков, определению причин социального неблагополучия в разных типах семей, фактов

1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	В должностных обязанностях социального педагога отражаются: А) Цель и задачи профессиональной деятельности специалиста (социального педагога) Б) Основные цели, задачи и содержание профессиональной деятельности специалиста (социального педагога)	б	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии определяются многими факторами. Среди них наиболее существенными являются: А) уровень профессионализма специалиста Б) особенности объекта и его социально-педагогические проблемы, которые требуют решения с помощью	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специалистов; В) специфика самой социальнопедагогической технологии и условий ее практической реализации; Г) профессиональная компетенция по каждому этапу деятельности социального педагога Д) его личный опыт социальнопедагогической работы с определенной категорией людей по решению соответствующих социально-педагогических проблем; Е) мотивация деятельности социального педагога; Ж) стиль его профессиональной деятельности; З) все варианты верны		
3.	Задание закрытого типа <i>(на выбор нескольких вариантов ответа)</i>	Главные задачи диагностической работы с клиентом (выберите несколько вариантов ответа): А) описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития, воспитания; Б) уточнение социально-педагогической проблемы клиента В) подготовка необходимой информации для прогностической деятельности Г) получение наиболее полной информации, необходимой для постановки диагноза и обеспечения квалифицированной реализации последующих этапов (подэтапов) общей социально-педагогической технологии работы с клиентом	Б,в,г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Верно ли утверждение: Средства являются составной частью любого метода, технологии, они определяют их, и через них обеспечивается возможность практической реализации, достижение прогнозируемой цели в социально-педагогической работе с клиентом. А) да Б) нет	а	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Какой из перечисленных подходов в педагогической деятельности наиболее эффективен при работе с группой подростков, имеющих схожие проблемы? а) Индивидуальный подход к каждому подростку б) Использование групповых форм работы, направленных на формирование навыков коммуникации и сотрудничества в) Сосредоточение внимания на негативных аспектах поведения подростков г) Игнорирование индивидуальных различий между подростками	В  Групповая динамика: Подростки с общими проблемами могут почувствовать поддержку и понимание в группе. Это снижает чувство изоляции и стимулирует открытость. Развитие навыков: Групповые занятия позволяют развивать навыки коммуникации, сотрудничества, разрешения конфликтов, эмпатии. Эти навыки критически важны для решения проблем и адаптации в социуме. Обмен опытом: Подростки могут учиться друг у друга, делиться опытом преодоления трудностей и находить новые стратегии поведения. Индивидуальный подход + Группа: Этот вариант не исключает индивидуальный подход, который может быть интегрирован в групповые занятия. Педагог может наблюдать за каждым подростком в группе и оказывать ему необходимую поддержку.	10
6.	Задание открытого типа (с развернутым	Какие этические принципы необходимо соблюдать социальному педагогу в	Социальный педагог должен соблюдать следующие этические принципы:	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	своей профессиональной деятельности?	<p>Уважение прав и достоинства клиента: Признание права клиента на самоопределение, конфиденциальность и участие в принятии решений.</p> <p>Конфиденциальность: Обеспечение неразглашения информации о клиенте без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных законом.</p> <p>Компетентность: Постоянное повышение квалификации, использование научно обоснованных методов и техник.</p> <p>Ответственность: Несение ответственности за свои действия и их последствия, соблюдение профессиональных стандартов.</p> <p>Беспристрастность: Объективное отношение ко всем клиентам, независимо от их пола, возраста, расы, национальности, вероисповедания, социального статуса.</p> <p>Недопущение эксплуатации: Избежание использования профессиональных отношений для личной выгоды или удовлетворения собственных потребностей.</p>	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	В чем заключается роль социального педагога в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних?	<p>Роль социального педагога в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних заключается в:</p> <p>Выявлении детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Осуществление обходов, взаимодействие со школами, полицией, медицинскими учреждениями.</p> <p>Диагностике причин</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>безнадзорности и правонарушений: Анализ индивидуальных особенностей ребенка, семейной ситуации, социального окружения.</p> <p>Разработке и реализации индивидуальных программ помощи: Поддержка в учебе, организация досуга, оказание психологической помощи, содействие в трудоустройстве.</p> <p>Организации профилактических мероприятий: Проведение лекций, бесед, тренингов, тематических мероприятий.</p> <p>Взаимодействию с другими службами и организациями: Сотрудничество с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних, образовательными учреждениями, общественными организациями.</p>	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы педагогической деятельности наиболее эффективны при работе с клиентами, находящимися в социально опасном положении? Приведите примеры.	<p>При работе с клиентами в социально опасном положении эффективны методы, направленные на установление доверительных отношений, мотивацию к изменениям и формирование социально приемлемых поведенческих стратегий. Примеры:</p> <p>Индивидуальное консультирование: Помогает выявить проблемы, осознать риски и разработать план действий.</p> <p>Групповая работа: Позволяет делиться опытом, получать поддержку и учиться новым навыкам в безопасной обстановке. Например, группы взаимопомощи для зависимых или группы для подростков, склонных к девиантному</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>поведению.</p> <p>Тренинги социальных навыков: Обучают эффективному общению, разрешению конфликтов, планированию времени и принятию решений.</p> <p>Игровые методы: Помогают в неформальной обстановке усвоить сложные понятия и отработать новые навыки, особенно эффективны с детьми и подростками.</p>	
9.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Что является основной целью педагогической деятельности в социальной работе и чем она отличается от традиционного педагогического процесса в образовательных учреждениях?</p>	<p>Основная цель педагогической деятельности в социальной работе - содействие социальной адаптации, реабилитации и развитию личности клиента, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, через формирование у него необходимых знаний, умений, навыков и ценностей для самостоятельного решения проблем и повышения качества жизни. Отличие от традиционного образования заключается в том, что педагогическая деятельность в социальной работе носит более индивидуализированный и практико-ориентированный характер, учитывая конкретные потребности и обстоятельства клиента, и часто реализуется в неформальной обстановке.</p>	8
10.	<p>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</p>	<p>Как концепция "empowerment" (расширение возможностей) применяется в педагогической деятельности социального работника, и какие конкретные стратегии могут быть использованы для ее реализации на практике при работе с клиентами, находящимися в трудной жизненной ситуации?</p>	<p>В педагогической деятельности социального работника empowerment - это процесс, направленный на развитие у клиентов, находящихся в трудной ситуации, уверенности в себе, самостоятельности и способности контролировать свою жизнь.</p> <p>Стратегии:</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Совместное определение целей: Участие клиента в определении целей вмешательства.</p> <p>Обучение навыкам: Предоставление знаний и умений, необходимых для решения проблем.</p> <p>Поддержка самоадвокации: Помощь в отстаивании своих прав и интересов.</p> <p>Поиск ресурсов: Предоставление информации о доступных ресурсах и помощь в их получении.</p> <p>Признание сильных сторон: Акцент на сильных сторонах и успехах клиента.</p> <p>Совместное принятие решений: Участие клиента в процессе принятия решений, касающихся его жизни.</p>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическая работа	4/1-2,5 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Тест	1/5-10 баллов	10	по календарно-тематическому плану
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
4.	<b>Блок бонусов</b>			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	<b>10</b>	по календарно-тематическому плану

4.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3	
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1	
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2	
	Экзамен	50	
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Шептенко П.А., Введение в специальность "Социальный педагог" : учеб. пособие / П.А. Шептенко ; под ред. В.А. Сластенина - М. : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0141-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501416.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Холостова Е.И, Российская энциклопедия социальной работы / Холостова Е.И - М. : Дашков и К, 2017. - 1032 с. - ISBN 978-5-394-02793-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027932.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Зборовский, Г.Е. Социология образования : Рек. к изданию Советом отделения по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью УМО по классическому унив. образованию в качестве учеб. пособ. для социологических и педагогических специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М. : Гардарики, 2005. - 383 с. - ISBN 5-8297-0237-1: 118-77 : 118-77. (10 экз.)

2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Дашков и К, 2017.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85718.html>. (ЭБС «IPRbooks»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).