

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Г.Р. Джумагалиева

19.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

Составитель(и)

Смирнова Р.В., доцент кафедры ППСИ;

Согласовано с работодателями:

**Кушалакова О.Г., директор Государственного автономного учреждения социального обслуживания Астраханской области Дом - интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства «Забота»;
Керенцева Ю.Н., зам. директора Государственного автономного учреждения социального обслуживания Астраханской области Многофункциональный центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Астрахани «Оберег»**

Направление подготовки /
специальность

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год приёма

2025

Курс

2 (по заочной форме)

Семестр(ы)

3,4 (по заочной форме)

Астрахань– 2025г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Теория социальной работы»: сформировать у студентов представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы; расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрение моделей и использование методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; развить умение ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основаниях социальной работы, обусловленных взаимосвязями с философией, социологией и психологией;
- формирование теоретических представлений о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, особенностях методологии социальной работы.
- формирование знаний о влиянии основных социальных, экономических, социально-психологических, ситуативных факторов на изменение жизнедеятельности человека;
- раскрытие социально-правовых, социально-политических и организационно-управленческих основ социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на развитие индивидуального и общественного благосостояния;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, требуемых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория социальной работы» относится к обязательной части и осваивается в 3,4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Введение в профессию».

Знания: основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; понятия, категории, принципы социальной работы; формы, методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения; современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.

Умения: уметь применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений; уметь-анализировать; диагностировать, прогнозировать; защищать; применять в стандартных ситуациях знания.

Навыки: владение механизмами изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; владение формами, методами, средствами деятельности социального работника с различными группами населения.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Социальная работа с молодежью»,
- «Социальная работа с инвалидами».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода	ИУК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4, 4 зачетные единицы (288 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4,4
Объем дисциплины в академических часах	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	20,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	2
- консультация (предэкзаменационная)	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	267,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 3 семестр диф.зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Специфика оформления теории социальной работы: исторический аспект	1							26	27	Эссе
Тема 2. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы	1		1					26	28	Практическая работа
Тема 3. Профессиональная философия социальной работы	1		1					26	28	Презентация
Тема 4. Основные направления в подходах к принципам социальной работы	1		1					26	28	Опрос
Тема 5. Профессиональная «я-концепция» социального работника			1					28	29	Опрос
ИТОГО за семестр:	4		4					132	136	Дифф.зачет
Семестр 4.										
Тема 6. Модели практики социальной работы: технологическая специфика	2							33	35	Опрос
Тема 7. Методологический подход к социальной работе	2							33	35	Тестирование
Тема 8. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом			2					33	35	Практическая работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 9. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого потенциала			2					35,75	37,75	Практическая работа
Курсовые работа							2		2	
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	4		4				2	135,75	145,75	Экзамен
Итого за весь период	8		8				2	267,75	288	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1		
Тема 1.	27	+		1
Тема 2.	28	+		1
Тема 3.	28	+		1
Тема 4.	28	+		1
Тема 5.	29	+		1
Тема 6	35	+		1
Тема 7	35	+		1
Тема 8	35	+		1
Тема 9	37,75	+		1
Курсовые работы	2			
Консультации	1	+		1
Контроль промежуточной аттестации	0,25	+		1
Итого	288			1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Специфика оформления теории социальной работы: исторический аспект. Понятие теории социальной работы: ее объект и предмет. Этапы развития теории социальной работы. Теория социальной работы как многоуровневая, ее цели и функции.

Тема 2. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной

работы. Критерии классификации зарубежных теоретических подходов к социальной работе. Первая модель: социальная работа как многоуровневая теория. Теории предметной сущности социальной работы. Теории практической деятельности. Теории мира клиента. Вторая модель: социальная работа как парадигмальная теория. Третья модель, интегративная.

Тема 3. Профессиональная философия социальной работы. Парадигмы философии социальной работы. Философские ценности социальной работы. Человек в концепциях социальной работы: философские основания.

Тема 4. Основные направления в подходах к принципам социальной работы

Основные концепты формирования принципов социальной работы в России и за рубежом. Содержание основных принципов социальной работы.

Тема 5. Профессиональная «я-концепция» социального работника. Социальная работа как вид профессиональной деятельности оформляется в России в 1991 г., когда в Квалификационный справочник должностей руководителей и служащих была внесена новая должность «специалист по социальной работе». Профессиональное становление специалиста – сложный, непрерывный процесс «проектирования» личности. Осведомленность о своей будущей специальности способствует развитию активности студента, формированию личностной модели самодвижения к профессиональным вершинам, к профессиональному мастерству. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.

Тема 6. Модели практики социальной работы: технологическая специфика. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы. Влияние системной теории на практику социальной работы. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы. Разрешающая модель социальной работы. Социально-радикальная модель социальной работы. Марксистская модель социальной работы. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.

Тема 7. Методологический подход к социальной работе.

Методы социальной работы – это совокупность способов осуществления социальной работы в исследовательской, организаторской и терапевтических отраслях. Методы социальной работы как области научного знания.

Классификация методов с точки зрения интегративного характера теории и практики социальной работы:

- всеобщие (философские) методы – диалектический и метафизический;
- общенаучные методы:

а. Теоретический уровень научного познания: метод научной абстракции, метод анализа и синтеза, метод индукции и дедукции, единство общего и особенного в теории и практике, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, единство качественного и количественного анализа;

б. Эмпирический уровень научного познания: наблюдение и эксперимент, анкетирование и интервьюирование, метод социометрии и др.

Тема 8. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом. Понятие «клиент социальной работы», основные целевые группы клиентов в социальной работе, общее и особенное в подходах социальных работников к решению проблем разных целевых групп клиентов. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения, в учреждениях пенитенциарной системы.

Тема 9. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого потенциала.

Понятие человеческого капитала. Теория человеческого капитала в социальной работе. Факторы развития человеческого капитала.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во Часов	Форма работы
Специфика оформления теории социальной работы: исторический аспект	26	Эссе
Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы	26	Практическая работа
Профессиональная философия социальной работы	26	Презентация
Основные направления в подходах к принципам социальной работы	26	Опрос
Профессиональная «я-концепция» социального работника	28	Опрос
Модели практики социальной работы: технологическая специфика	33	Опрос
Методологический подход к социальной работе	33	Тестирование
Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	33	Практическая работа
Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого потенциала.	35,75	Практическая работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Требование к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на

краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....»

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, .

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

4. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. При использовании цитат ссылки на авторов делаются по страницам и в конце эссе указывается библиографический список.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа – это самостоятельная законченная научно- исследовательская работа, по заданной (определенной) теме, написанная студентом под руководством руководителя на русском языке. Курсовая работа включает анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний и умений, полученных в процессе освоения ОПОП. Курсовая работа выполняется индивидуально, сдается в печатном и электронном виде.

Все курсовые работы в обязательном порядке проверяются в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Университете,

Объем курсовой работы должен быть не менее 50.000 печатных знаков печатного текста (не включая список источников, список литературы, список сокращений, список приложений и приложения). В случае если объем работы менее указанного, она может быть допущена к защите по решению академического руководителя и руководителя курсовой работы.

Курсовая работа – это научно-исследовательская работа и поэтому должна быть написана в научном стиле. Не рекомендуется употреблять местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимения второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например, «Сначала производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»), формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»), предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию...»). В научном стиле не употребляется разговорно-просторечная лексика, за исключением тех случаев, когда она является частью прямой речи (например, расшифрованные социологические или этнографические интервью, фрагменты выступлений политиков и т.д.).

Все консультации осуществляются в рамках консультативных часов руководителя, могут проходить как лично, так и через электронные средства (почту, Skype, Zoom, MS Teams, LMS).

Курсовая работа должна состоять из: введения, основной части, заключения, списка источников и списка литературы. При необходимости могут быть включены приложения к курсовой работе.

Введение является отдельным, самостоятельным блоком курсовой работы, должно быть расположено перед основной частью. Во введении необходимо отразить: научную актуальность работы; степень разработанности темы исследования в отечественной и зарубежной науке; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; методы исследования; хронологические и географические рамки работы (при необходимости) и структуру основной части курсовой работы. Цель научно-исследовательской работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате.

Задачи представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция. Каждая задача, как правило, решается в соответствующей главе или подглаве.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания или область непознанного или неисследованного.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

В соответствующей части введения должны быть отражены научные методы, в том числе цифровые, которые применялись в рамках научно-исследовательской работы. Каждый метод должен быть четко определен и иметь научное обоснование использования в данном исследовании. Рекомендуется также указать ограничения метода, если таковые известны.

Структура работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части. В основной части курсовой работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. В случае использования эмпирического и теоретического этапа исследования, сначала излагаются результаты эмпирического исследования, а затем теоретического. Каждое утверждение в курсовой работе должно быть подтверждено эмпирическими данными или ссылками на источники или литературу.

В курсовой работе не следует прибегать к чрезмерному использованию прямых цитат из источников и литературы.

В основной части курсовой работы должно быть не менее двух глав. Главы могут делиться на параграфы. Объем параграфа должен быть не менее 5 страниц. В конце каждой главы делаются выводы по данному этапу исследования.

Заключение должно содержать: выводы по результатам выполнения научно-исследовательской работы и оценку полноты решения поставленных задач.

После заключения располагается список литературы и список приложений.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТом Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Приложение необходимо для того, чтобы избежать излишней нагрузки текста. Материал приложений должен быть использован в тексте курсовой работы, со ссылкой на соответствующее приложение. В приложения могут быть включены: промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; аналитические таблицы; статистические таблицы; протоколы испытаний или экспериментов; иллюстрации вспомогательного характера; расшифровки социологических или этнографических интервью (при необходимости соблюдения исследовательской этики), не введенных в научный оборот.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Приложения не имеют постраничной нумерации.

Подготовка к экзамену, дифференцированному зачету

Экзамен, дифференцированный зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Специфика оформления теории социальной работы: исторический аспект	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Профессиональная философия социальной работы	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, практические задания	Не предусмотрено
Основные направления в подходах к принципам социальной работы	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, практические задания	Не предусмотрено
Профессиональная «я-концепция» социального работника	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, практические задания	Не предусмотрено
Модели практики социальной работы: технологическая специфика	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Методологический подход к социальной работе	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, практические задания	Не предусмотрено
Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого потенциала	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, практические задания	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория социальной работы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным

достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Специфика оформления теории социальной работы: исторический аспект	УК-1	эссе
Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы	УК-1	практическая работа
Профессиональная философия социальной работы	УК-1	презентация
Основные направления в подходах к принципам социальной работы	УК-1	опрос
Профессиональная «я-концепция» социального работника	УК-1	опрос
Модели практики социальной работы: технологическая специфика	УК-1	опрос
Методологический подход к социальной работе	УК-1	тестирование
Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	УК-1	практическая работа
Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого потенциала	УК-1	практическая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАДАНИЯ ПО ЭССЕ

1. Проанализируйте отечественные и зарубежные теоретические модели социальной работы.
2. Определите различие видов деятельности в зависимости от особенностей объекта и предмета деятельности, направленной на оказание помощи людям, нуждающимся в ней.
3. Определите основные подходы к классификации принципов теории социальной работы.
4. Выявите перспективы развития теории социальной работы в условиях глобализации. Глобализация практики социальной работы в мире.
5. Проведите сравнительный анализ социальной работы в Европе, США и России.

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Теории социального действия и социальных изменений в методологии социальной работы.
2. Объектно-субъектные отношения в практике социальной работы.
3. Системный подход в социальной работе.
4. Модели социальной работы.
5. Закономерности, принципы и методы социальной работы как профессионального вида деятельности.
6. Функции теории социальной работы.
7. Методы теории социальной работы

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.

1. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности, этапы институционализации.
2. Этапы становление теории социальной работы за рубежом и в
3. Теория социальной работы как наука, ее структура (методология, теории среднего уровня, модели). Взаимосвязь объекта, субъекта, предмета в
4. Методы, цели, функции и закономерности теории социальной работы
5. Принципы, их типы в теории социальной работы, понятия и категории.

6. Идентификация теории социальной работы. (группы теорий, их сущность, ценности, модели).
7. Акмеографический подход в социальной работе.
8. Синдром эмоционального сгорания в социальной работе, его профилактика, роль рефлексии.
9. Нравственно-гуманистические основы социальной работы. «Я-Концепция» и самоактуализация К. Роджерса.
10. Психодинамические теории социальной работы.
11. Когнитивная терапия и ее значение в практике социальной работы.
12. Принципы гуманизма в социальной работе (недирективность, эмпатия и др.), их применение.
13. Системного подхода в социальной работе.
14. Социальное служение Русской Православной Церкви: традиции, формы, методы.
15. Социальная работа как научная теория: этапы становления и перспективы развития.
16. Частная благотворительность: мировой опыт, отечественные традиции и современные тенденции.
17. Теоретическая разработка и обоснование модели негосударственного фонда социальных инноваций (молодёжи, студентов, молодых учёных и др.).
18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.
19. Основные теории и модели социальной работы. Н. Духовно-нравственные ценности как основа практической социальной работы.
20. Гуманистические основы социальной работы.
21. Модели социальной работы за рубежом.
22. Философия социальной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Составить Глоссарий: понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2.

составить библиографическую копилку по теории социальной работы с разными категориями населения с помощью библиографического менеджера (собрать 20 источников)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3.

найти статью, посвященную исследованию теории социальной работы: современное состояние и пути развития

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Установите соответствие между термином и его определением:
 1. Теория социальной работы
 2. Социальная защита
 3. Социальная помощь
 4. Социальная работа

А) ... - система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

Б) ... - наука о закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе.

В)... - разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе.

Г)... - система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека.

2. Как называется принцип жизненной ориентации личности, в соответствии с которым благо другого человека более важно и значимо, чем собственное благо и личные интересы.

1. гуманизм
2. альтруизм
3. разумный эгоизм

3. Как называется нормативно-правовой акт, определяющий статус пожилых людей и инвалидов в РФ, их права, взаимоотношения с обществом, государством, различными организациями и т.д.?

4. Какой нормативно-правовой акт устанавливает основы правового регулирования в области социального обслуживания населения в РФ?

5. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по социальной работе:

1. Посредник, "буфер"
2. Брокер
3. Адвокат, защитник

А) Специалист, направляющий людей в соответствующие службы, которые могут быть им полезны, с целью дать возможность людям использовать систему социальных служб и связать эти службы.

Б) Специалист, который находится между двумя людьми, человеком и группой или двумя группами, с тем, чтобы помочь людям преодолеть разногласия и продуктивно работать вместе.

В) Специалист, который борется за права и достоинство людей, нуждающихся в этой помощи. Его деятельность включает борьбу за обслуживание, помощь отдельным людям, группам, общностям, борьбу за изменение в законах или имеющейся практике с позиции целого класса людей.

6. Установите соответствие между ролью и функциями специалиста по социальной работе:

1. Оценитель
2. Мобилизатор
3. Учитель

А) социальный работник, который передает информацию и знания и помогает людям развивать умения.

Б) социальный работник, который собирает, приводит в движение, запускает, активизирует, организует действия уже существующих или новых групп для решения проблем. Мобилизация может выполняться и на индивидуальном уровне.

В) Специалист, который собирает информацию; оценивает проблемы людей, групп; помогает принять решение для действия.

7. Установите соответствие между функциональным и ролевым репертуаром специалиста по социальной работе:

1. Корректор поведения
2. Консультант
3. Проектант сообществ

А) Специалист, который действует совместно с другими работниками с целью помочь им усовершенствовать их умения в решении проблем клиента.

Б) Специалист, планирующий развитие программ деятельности.

В) Специалист, который работает над тем, чтобы внести изменения в поведенческие стереотипы, навыки и восприятия людей или групп.

8. Установите соответствие между функциональным и ролевым репертуаром специалиста по социальной работе:

1. Менеджер информации
2. Администратор
3. Практик

А) Специалист, который управляет учреждением, программой, проектом или социальной службой.

Б) Специалист, который собирает, классифицирует и анализирует данные о социальной среде.

В) Специалист, который обеспечивает конкретную помощь, заботу (финансовую, бытовую, физическую).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Специфика оформления теории социальной работы: исторический аспект.
2. Понятие теории социальной работы: ее объект и предмет.
3. Этапы развития теории социальной работы.
4. Теория социальной работы как многоуровневая, ее цели и функции.
5. Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы.
6. Критерии классификации зарубежных теоретических подходов к социальной работе.
7. Первая модель: социальная работа как многоуровневая теория.
8. Теории предметной сущности социальной работы.
9. Теории практической деятельности.
10. Теории мира клиента.
11. Вторая модель: социальная работа как парадигмальная теория.
12. Третья модель, интегративная.
13. Профессиональная философия социальной работы.
14. Парадигмы философии социальной работы.
15. Философские ценности социальной работы.
16. Человек в концепциях социальной работы: философские основания.
17. Основные направления в подходах к принципам социальной работы
18. Основные концепты формирования принципов социальной работы в России и за рубежом.
19. Содержание основных принципов социальной работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на диф.зачет

1. Профессиональная «я-концепция» социального работника.
2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
3. Профессиональное становление специалиста – сложный, непрерывный процесс «проектирования» личности.
4. Осведомленность о своей будущей специальности способствует развитию активности студента, формированию личностной модели самодвижения к профессиональным вершинам, к профессиональному мастерству.
5. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
6. Модели практики социальной работы: технологическая специфика.
7. Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы.
8. Влияние системной теории на практику социальной работы.

9. «Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы.
10. Разрешающая модель социальной работы.
11. Социально-радикальная модель социальной работы.
12. Марксистская модель социальной работы.
13. Технологическая специфика психолого-ориентированных и комплексных моделей социальной работы.
14. Методологический подход к социальной работе.
15. Методы социальной работы – это совокупность способов осуществления социальной работы в исследовательской, организаторской и терапевтических отраслях.
16. Методы социальной работы как области научного знания.
17. Классификация методов с точки зрения интегративного характера теории и практики социальной работы: всеобщие (философские) методы – диалектический и метафизический; общенаучные методы:
18. Теоретический уровень научного познания: метод научной абстракции, метод анализа и синтеза, метод индукции и дедукции, единство общего и особенного в теории и практике, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, единство качественного и количественного анализа;
19. Эмпирический уровень научного познания: наблюдение и эксперимент, анкетирование и интервьюирование, метод социометрии и др.
20. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.
21. Понятие «клиент социальной работы», основные целевые группы клиентов в социальной работе, общее и особенное в подходах социальных работников к решению проблем разных целевых групп клиентов.
22. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения, в учреждениях пенитенциарной системы.
23. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого потенциала.
24. Понятие человеческого капитал.
25. Теория человеческого капитала в социальной работе.
26. Факторы развития человеческого капитала.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Отметьте один правильный ответ Из перечисленных факторов, основанием для бесплатного социального обслуживания клиента служат: А) изоляция от привычной социальной среды Б) несовершеннолетие при трудной жизненной ситуации В) неспособность к самообеспечению Г) неспособность к самообслуживанию Д) все вышеперечисленное	Д	1
2.		Отметьте один правильный	Б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание комбинированного типа	ответ Метод, при котором периодически проводятся устные и письменные (с помощью анкет) опросы клиентов, — метод ... А) дополнительный Б) прямой оценочный В) оценочный		
3.		Отметьте один правильный ответ Сколько базовых моделей социального развития, основано на социальной практике: А) 3 Б) 5 В) 2	А	1
4.		Отметьте один правильный ответ В основе японской модели лежат следующие принципы: А) пожизненный наем, Б) зарплата по старшинству, В) пофирменные профсоюзы Г) все выше перечисленное	Г	1
5.		Сколько в американской системе социальной защиты существует основных направлений? Расшифруйте их. А) 3 Б) 2 В) 4 Г) 5	Б, социальное страхование и социальная помощь	1
6.		Теория социальной работы — это наука о ...	закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого- педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе	3-5
7.	Задание открытого типа	Теория социальной работы выявляет и исследует:	существенные необходимые связи и явления, присущие социальным процессам и	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социальному развитию общества	
8.		В конфессиональной парадигме помощи, определившей практику и начало теоретического осмысления феноменологии помощи, лежат следующие процессы:	литературный процесс как специфическая форма ранней научной рефлексии; религиозная доктрина; церковная практика помощи; церковно-государственная практика законодательства	3
9.		Раскройте фундаментальные основания шведской модели социальной политики	упреждающая (превентивная) политика на рынке труда по регулированию занятости, выравнивание доходов населения и регулирующая роль государства	3-5
10		Отечественные модели социальной политики связаны с...	возможным в данных условиях справедливым распределением и перераспределением материальных и духовных благ, с практикой поддержки нуждающихся, особенностями способа производства, а также с историческими институтами власти и «общественным мнением»	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
3 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по календарно-

1.1.	полный ответ по вопросу	3/1-5 балла	15	тематическому плану
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Практическое задание	2/1 – 15 баллов	30	
3.	Эссе	1/1 - 15 балла за работу	30	по календарно-тематическому плану
4.	Презентация	1/1 - 10 балла	10	
Всего			90	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла, но не более		
Всего			10	
Всего			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
4 семестр. Основной блок				
1.	Выступления на семинаре:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	1-2 балла	8	
1.2.	Дополнение	0,4 балла за занятие, но не более 4	4	
2.	Практическое задание	1 – 10 балла за работу	20	по календарно-тематическому плану
3.	Тест	1 – 8баллов	8	
Всего			40	
4.	Блок бонусов			
4.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
4.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
4.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла, но не более 1		
4.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла, но не более		
Всего			10	

Экзамен	50	
Всего	100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85463.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2857-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110085.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Мельников С.В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие / Мельников С.В., Люткене Г.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-1001-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142103.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. - www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).