

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Г.Р. Джумагалиева

19.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева

19.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составитель

Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент каф-
ры ППСИ

Согласовано с работодателями:

Кушалакова Оксана Германовна, директор
Государственного автономного учреждения
социального обслуживания Астраханской области
«Дом-интернат, предназначенный для граждан,
имеющих психические расстройства «Забота»;
Керенцева Ю.Н., заместитель директора ГАУ АО
«Многофункциональный центр социального
обслуживания граждан пожилого возраста и
инвалидов «Оберег»

39.03.02. Социальная работа

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2025

Курс

1 (по заочной форме)

Семестр(ы)

2 (по заочной форме)

Астрахань– 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История социальной работы» являются: формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История социальной работы»:
ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями социальной работы за рубежом; проанализировать программные документы в сфере социальной работы; рассмотреть основные направления и выявить перспективы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История социальной работы» относится к обязательной части (Б1.Б.08) программы подготовки бакалавров заочного отделения по направлению 39.03.02. Социальная работа и осваивается в 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Введение в профессию»

Знания:

- основных направлений и функций социальной работы с различными категориями населения;

Умения:

- оценивать феномен социальной помощи как социальное, культурологическое явление;
- извлекать исторические уроки и на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы; - использовать традиции общественной благотворительности и меценатства в современной профессиональной деятельности

Навыки:

исторически сформированных технологий социальной помощи, профилактики социальных патологий для формирования современных эффективных моделей социальной работы

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Технологии социальной работы»;

- «Теория социальной работы»;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на	Основные понятия и теории межкультурн	Анализироват ь и интерпретиро вать	Методами анализа культурных текстов и

	основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур ИУК-5.2. Адекватно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	ой коммуникации и антропологии. Социально-исторические факторы формирования культурного разнообразия. Этические принципы взаимодействия в многокультурном обществе. Философские концепции культуры и её влияния на мировоззрение человека. Типологии культур и их особенности (например, по Хофстеде, Холла). История и современное состояние межкультурных отношений в различных регионах мира. Проявления культурного релятивизма и этноцентризма.	проявления культурного разнообразия в различных сферах жизни общества. Идентифицировать культурные особенности различных групп населения. Оценивать влияние культурных факторов на поведение и мышление людей. Выявлять стереотипы и предрассудки, связанные с межкультурным восприятием. Применять знания о различных культурах в практическом общении. Строить коммуникацию с представителями разных культур, учитывая их особенности. Решать конфликтные ситуации, возникающие в межкультурном взаимодействии.	артефактов. Навыками межкультурной коммуникации в устной и письменной форме. Навыками работы с источниками информации о различных культурах (книги, статьи, интернет-ресурсы). Способность к эмпатии и толерантности по отношению к представителям других культур. Способность к адаптации и гибкости в межкультурном общении. Навыками разрешения конфликтов в многокультурной среде. Навыками критического мышления при анализе информации о межкультур
--	--	---	--	--

				ном разнообрази и. Способност ью к саморефлекс ии и осознанию собственных культурных предубежде ний.
--	--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	134,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2.										
Тема 1. Истоки благотворительности и ранние формы социальной помощи: от древности до Средневековья.	1		1					33	335	Устный опрос Тест Контрольная работа Практическая работа
Тема 2. Становление профессиональной социальной работы: от филантропии к научным подходам (XIX - начало XX века).	1		1					33	35	Устный опрос Тест
Тема 3. Социальная работа в условиях государственных интервенций и социальных государств (XX век - наши дни).	1		1					33	35	Устный опрос Тест
Тема 4. История социальной работы в России и странах СНГ: традиции, трансформация и современные вызовы	1		1					35,75	37,75	Устный опрос Контрольная работа
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:	4		4					134,75	144	экзамен
Итого за весь период	4		4					134,75	144	экзамен

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		УК-5	общее количество компетенций
Тема 1. Истоки благотворительности и ранние формы социальной помощи: от древности до Средневековья.	335	+	1
Тема 2. Становление профессиональной социальной работы: от филантропии к научным	35	+	1

подходам (XIX - начало XX века).			
Тема 3. Социальная работа в условиях государственных интервенций и социальных государств (XX век - наши дни).	35	+	1
Тема 4. История социальной работы в России и странах СНГ: традиции, трансформация и современные вызовы	37,75	+	1
Консультации	1		
Контроль промежуточной аттестации	0,25		
<i>Итого</i>	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Истоки благотворительности и ранние формы социальной помощи: от древности до Средневековья.

Изучение проявлений взаимопомощи, милосердия и заботы о нуждающихся в различных культурах (Древний Египет, Греция, Рим, раннее христианство). Роль религиозных институтов (монастыри, церкви) в организации помощи. Законы и обычаи, регулирующие поддержку обездоленных. Формы помощи: раздача еды, приюты, помощь больным и престарелым.

Тема 2. Становление профессиональной социальной работы: от филантропии к научным подходам (XIX - начало XX века).

Анализ причин возникновения профессиональной социальной работы как ответа на социальные проблемы индустриального общества (урбанизация, бедность, миграция). Изучение деятельности пионеров социальной работы (например, Джейн Аддамс, Мэри Ричмонд). Развитие концепций "case work" (индивидуальная работа), "group work" (групповая работа), "community organization" (организация местного сообщества). Появление первых школ социальной работы и профессиональных ассоциаций.

Тема 3. Социальная работа в условиях государственных интервенций и социальных государств (XX век - наши дни).

Исследование роли государства в обеспечении социальной защиты и поддержке граждан. Изучение моделей социального государства (скандинавская, континентальная, либеральная) и их влияния на развитие социальной работы. Влияние мировых войн, экономических кризисов и социальных движений на эволюцию социальной политики и практики. Современные тенденции и вызовы в социальной работе (глобализация, цифровая трансформация, новые формы уязвимости).

Тема 4. История социальной работы в России и странах СНГ: традиции, трансформация и современные вызовы.

Изучение отечественной истории социальной работы, включая дореволюционный период (земская и городская благотворительность, помощь нуждающимся), советский период (государственная система социальной защиты, роль общественных организаций) и постсоветский период (формирование новых подходов, адаптация к рыночным условиям, реформы социальной сферы). Особенности развития социальной работы в разных республиках бывшего СССР.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «История социальной работы» составляет 134,75 часа.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Развитие социальной работы в контексте глобальных кризисов и вызовов (XX-XXI века).	33	письменное домашнее задание
Этические дилеммы и профессиональные ценности в истории социальной работы: эволюция и современные вызовы.	33	письменное домашнее задание

Влияние различных идеологий и политических систем на развитие социальной работы.	33	письменное домашнее задание
Развитие социальной работы за пределами "Западного" мира: сравнительно-исторический анализ.	35,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы

аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Истоки благотворительности и ранние формы социальной помощи: от	Обзорная лекция	Устный опрос Тест Контрольная	<i>Не предусмотрено</i>

древности до Средневековья.		работа Практическая работа	
Тема 2. Становление профессиональной социальной работы: от филантропии к научным подходам (XIX - начало XX века).	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Социальная работа в условиях государственных интервенций и социальных государств (XX век - наши дни).	Лекция-диалог	Устный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. История социальной работы в России и странах СНГ: традиции, трансформация и современные вызовы	Лекция-диалог	Устный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История социальной работы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных

компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1-4	УК-5	Устный опрос
2.	Тема 1	УК-5	Практическая работа
3.	Темы 1,2,3	УК-5	Тест
4.	Темы 1,3	УК-5	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	преподавателя
3 «удовлетвори- тельно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетво- рительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Истоки благотворительности и ранние формы социальной помощи: от древности до Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимали под "благотворительностью" и "помощью нуждающимся" в древних цивилизациях (Египет, Месопотамия, Греция, Рим)? Были ли эти понятия идентичны нашим современным представлениям?
2. Какие социальные группы считались нуждающимися в древнем мире? (например, вдовы, сироты, инвалиды, бедные, пленники). Были ли какие-то категории исключены из поля зрения?
3. Какова роль религии и этических учений в формировании ранних форм помощи? Приведите примеры из разных культур.
4. Насколько добровольной была помощь в древности? Существовали ли обязательства по оказанию помощи, навязанные обществом или законом?
5. Кто были основными "благотворителями" в древнем мире? (правители, жрецы, богатые граждане, общины). Какова была их мотивация?
6. Какие формы принимала социальная помощь в древности? (раздача еды, предоставление убежища, медицинская помощь, юридическая поддержка, освобождение от долгов).
7. Как развивались идеи справедливости и сострадания в контексте социальной помощи в Древней Греции и Риме? Что такое "эвергетизм" и как он связан с благотворительностью?
8. Как христианское учение о любви к ближнему и милосердии изменило представления о благотворительности? В чем отличие от языческих подходов?
9. Какую роль сыграла Церковь в становлении организованной социальной помощи в раннем христианстве? (например, диаконии, госпитали, приюты).
10. Кто был основным объектом внимания христианской благотворительности? (нищие, больные, прокаженные, нуждающиеся в духовной поддержке).
11. Как соотносятся понятия "милостыня" и "благотворительность" в христианской традиции? В чем их смысловые нюансы?
12. Были ли мотивы христианской благотворительности исключительно альтруистическими? Или присутствовали также элементы заботы о своей душе, спасении, посмертной участи?
13. Какие институты социальной помощи сформировались в Средневековье? (монастыри, рыцарские ордена, гильдии, братства).
14. Как феодальная система влияла на формы и объемы социальной помощи? Существовали ли обязательства сеньора перед своими вассалами и крестьянами?
15. Какие новые категории нуждающихся появились или стали более заметными в Средневековье? (например, паломники, крестоносцы, жертвы эпидемий).
16. Какую роль в Средневековье играли городские коммуны и ремесленные гильдии в оказании помощи своим членам?
17. Как менялось отношение к бедности и нищенству в Средневековье? Появились ли различные "типы" нищих и как к ним относились?

18. Были ли попытки законодательного регулирования социальной помощи в Средневековье? Если да, то в какой форме?
19. Сравните мотивацию и методы благотворительности в раннем Средневековье (после падения Римской империи) и в Высоком Средневековье.
20. Какие универсальные, повторяющиеся мотивы и практики прослеживаются в благотворительности от древности до Средневековья? Какие появились существенные различия?

Тест:

1. В каком древнем обществе существовало понятие "милостыня" как религиозно-нравственное предписание?
 - а) Древняя Греция
 - б) Древний Рим
 - в) Древний Восток (Месопотамия, Египет)
 - г) Древний Израиль
2. Какой принцип лежал в основе социальной помощи в Древней Греции, связанный с заботой о гражданах полиса?
 - а) Филантропия
 - б) Эвергетия
 - в) Благотворительность
 - г) Милосердие
3. Какая римская система помогала бедным гражданам, обеспечивая их зерном?
 - а) Анна Романорум
 - б) Анна Мария
 - в) Анна Доминия
 - г) Анна Грация
4. Какое событие стало поворотным в развитии благотворительности, придав ей религиозное измерение и системный характер?
 - а) Распространение христианства
 - б) Падение Римской империи
 - в) Великое переселение народов
 - г) Реформация
5. Какую роль играла церковь в социальной помощи в раннем Средневековье?
 - а) Полностью отказалась от благотворительности
 - б) Стала основным институтом социальной помощи
 - в) Передала все функции светским властям
 - г) Концентрировалась только на духовной поддержке
6. Что такое "госпиталь" в контексте Средневековья?
 - а) Только лечебное учреждение
 - б) Место для паломников и больных
 - в) Приют для сирот
 - г) Учебное заведение
7. Какой тип социальной помощи был распространен среди общин в Древнем мире и Средневековье?
 - а) Государственная помощь
 - б) Частная благотворительность
 - в) Семейная и общинная взаимопомощь

г) Корпоративная помощь

8. Какая из перечисленных категорий населения в Средневековье чаще всего становилась объектом благотворительности?

- а) Богатые купцы
- б) Феодалная знать
- в) Бедные, больные, вдовы, сироты
- г) Монархи и их семьи

Контрольная работа:

1. Назовите древнее государство, где существовала практика "раздачи хлеба" бедным гражданам.
2. Как назывались крупные жертвователи и меценаты в Древней Греции, чьи дары украшали города?
3. Какой известный римский император известен своими щедрыми раздачами зерна населению?
4. В Средневековье, помимо монастырей, существовали учреждения для призрения нуждающихся, особенно для тех, кто возвращался из паломничества. Как они назывались?
5. Какую роль в развитии благотворительности в Средневековье играли религиозные ордена (например, бенедиктинцы, францисканцы)?
6. Назовите одну из основных причин, почему в Средневековье христианская церковь стала основным институтом социальной помощи.

Практическая работа:

1. Сравните подходы к социальной помощи в Древнем мире (Греция, Рим) и в раннем Средневековье, опираясь на их религиозные, культурные и общественные особенности. Укажите как сходства, так и различия.
2. Опишите роль монастырей и церквей как центров социальной помощи в Средневековье. Какие формы помощи они оказывали и кому?

Тема 2. Становление профессиональной социальной работы: от филантропии к научным подходам (XIX - начало XX века).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные факторы способствовали переходу от индивидуальной благотворительности к более организованным формам помощи в XIX веке?
2. Какие недостатки были свойственны филантропии как единственной форме помощи и как это подтолкнуло к поиску новых подходов?
3. Какую роль играли религиозные организации и частные благотворительные общества в начальном этапе становления социальной работы?
4. Как появление таких фигур, как Джейн Аддамс, Мэри Ричмонд и других пионеров, повлияло на представление о социальной работе как о профессии?
5. Какие были основные направления деятельности первых "работников" (например, в поселенческих домах, благотворительных организациях)?
6. Как опыт поселенческих домов (settlement houses) способствовал пониманию социальных проблем не только как личных неудач, но и как результата системных факторов?
7. Какие идеи и теории из социологии, психологии, экономики оказали наиболее существенное влияние на формирование подходов в социальной работе в указанный период?
8. Как концепция "социальной гигиены" или "социального улучшения" повлияла на понимание роли социального работника?
9. Каким образом развитие статистики и эмпирических исследований стало основой для более объективной оценки потребностей и эффективности помощи?

Тест:

1. Какое из следующих понятий лучше всего описывает начальный этап становления социальной работы в XIX веке?

- а) Научный анализ социальных проблем
- б) Профессиональная подготовка специалистов
- в) Благотворительная деятельность и помощь нуждающимся
- г) Разработка государственной социальной политики

2. Кто из перечисленных личностей считается одной из ключевых фигур в организации первых систем помощи бедным и бездомным в Англии в XIX веке?

- а) Джейн Аддамс
- б) Рут Креншис
- в) Чарльз Лох
- г) Томас Чалмерс

3. Какой из следующих терминов ассоциируется с методами оказания помощи в XIX веке, которые основывались на индивидуальном подходе к каждому нуждающемуся и выявляли причины его бедственного положения?

- а) Случайная помощь (casework)
- б) Социальная защита (social welfare)
- в) Общественная помощь (public assistance)
- г) Филантропическая деятельность (philanthropy)

4. Какие социальные и экономические факторы в XIX веке способствовали развитию новых форм социальной помощи и зарождению профессиональной социальной работы?

- а) Промышленная революция, урбанизация и рост социального неравенства
- б) Возвращение к традиционным общинным формам взаимопомощи
- в) Сокращение роли государства в социальной сфере
- г) Уменьшение числа бедствующих слоев населения

5. Что стало одним из первых шагов на пути к профессионализации социальной работы в конце XIX - начале XX века?

- а) Создание специализированных учебных заведений и курсов для социальных работников
- б) Разработка универсальных стандартов оказания помощи
- в) Полная государственная монополизация социальной помощи
- г) Отказ от использования научных методов в практике

6. Какой подход к решению социальных проблем получил широкое распространение благодаря работе таких деятелей, как Джейн Аддамс и её последователей в США в начале XX века?

- а) Индивидуальная помощь (casework)
- б) Групповая работа (group work)
- в) Общественная работа (community work)
- г) Социальное проектирование (social planning)

7. В чем заключалась основная идея "миссионерского движения" в социальной работе в XIX веке?

- а) Оказание помощи исключительно бедным и сиротам
- б) Распространение религиозных ценностей среди нуждающихся
- в) Финансовая поддержка благотворительных организаций
- г) Борьба с нищетой через законодательные реформы

8. Какие из следующих организаций сыграли значительную роль в развитии профессиональной социальной работы в конце XIX - начале XX века, предоставляя образовательные возможности и стандартизируя практику?

- а) Церковные общины
- б) Филантропические фонды и школы социальной работы
- в) Государственные органы социальной защиты
- г) Профсоюзные организации

9. Переход от филантропии к научным подходам в социальной работе означал:

- а) Полный отказ от благотворительности
- б) Использование научных знаний и методов для анализа и решения социальных проблем
- в) Снижение значимости индивидуального подхода к клиенту
- г) Передачу всей ответственности за помощь нуждающимся частным благотворителям

10. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает суть научного подхода в социальной работе, развивавшегося в конце XIX - начале XX века?

- а) Вера в то, что социальные проблемы решаются сами собой
- б) Фокус на выявлении коренных причин социальных проблем и систематической работе с ними
- в) Принятие неизбежности бедности и неравенства
- г) Ограничение вмешательства в жизнь нуждающихся

Тема 3. Социальная работа в условиях государственных интервенций и социальных государств (XX век - наши дни).

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование роли государства в обеспечении социальной защиты и поддержке граждан.
2. Изучение моделей социального государства (скандинавская, континентальная, либеральная) и их влияния на развитие социальной работы.
3. Влияние мировых войн, экономических кризисов и социальных движений на эволюцию социальной политики и практики.
4. Современные тенденции и вызовы в социальной работе (глобализация, цифровая трансформация, новые формы уязвимости).

Тест:

1. Какой исторический период характеризуется активным становлением и развитием концепции "социального государства"?
 - а) Конец XIX - начало XX века
 - б) Середина XX века
 - в) Конец XX века - начало XXI века
 - г) Весь XX век
2. Какая из следующих характеристик НЕ является типичной для "социального государства"?
 - а) Активное вмешательство государства в решение социальных проблем
 - б) Гарантия минимального уровня жизни для всех граждан
 - в) Принцип индивидуальной ответственности за свое благосостояние как единственная основа
 - г) Предоставление широкого спектра социальных услуг (образование, здравоохранение, социальное обеспечение)
3. Основной целью "государственных интервенций" в социальной сфере, как правило, является:
 - а) Полное устранение государства из жизни граждан
 - б) Достижение общественной стабильности и сокращение социального неравенства
 - в) Финансирование исключительно оборонной промышленности
 - г) Регулирование исключительно рыночной экономики
4. Какой из следующих подходов к социальной работе в условиях социального государства ставит акцент на развитии потенциала личности и ее самореализации?
 - а) Резидуальный подход
 - б) Инструментальный подход
 - в) Девелопментальный подход
 - г) Бихевиористский подход
5. Какое событие оказало значительное влияние на формирование моделей социального государства в Западной Европе в середине XX века?
 - а) Первая мировая война
 - б) Великая депрессия и Вторая мировая война
 - в) Распад Советского Союза
 - г) Индустриальная революция

Часть 2: Развитие социальной работы и социальные государства (2 балла за каждый правильный ответ)

6. Какую роль играл "социальный работник" на ранних этапах формирования социального государства (например, в начале XX века)?
 - а) Преимущественно надзиратель и контролер за соблюдением законов

- б) Агент перемен, занимающийся выявлением и решением социальных проблем, часто выступая как посредник между государством и населением
- в) Только организатор благотворительных мероприятий
- г) Специалист по оказанию исключительно юридической помощи

7. Какое из следующих понятий тесно связано с концепцией "福利国家" (Фукури-кокка) - "государство всеобщего благосостояния" в Японии?

- а) Либеральный рыночный фундаментализм
- б) Государственное регулирование экономики с акцентом на социальные гарантии и развитие человеческого капитала
- в) Минимальное вмешательство государства в социальную сферу
- г) Отказ от коллективных форм социальной поддержки

8. Что понимается под "социальной политикой" в контексте социального государства?

- а) Только набор мер по оказанию помощи нуждающимся
- б) Комплекс мер, направленных на обеспечение социальной справедливости, снижение неравенства, защиту граждан от социальных рисков и создание условий для их благополучия
- в) Исключительно политика в области занятости
- г) Политика, направленная на ограничение рождаемости

9. Какая модель социального государства предполагает относительно меньшую роль государства и большую ориентацию на рыночные механизмы и добровольные страховые схемы?

- а) Консервативная (Бисмаркская) модель
- б) Социал-демократическая (Скандинавская) модель
- в) Либеральная (Англо-американская) модель
- г) Корпоративистская модель

Тема 4. История социальной работы в России и странах СНГ: традиции, трансформация и современные вызовы.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение отечественной истории социальной работы, включая дореволюционный период (земская и городская благотворительность, помощь нуждающимся), советский период (государственная система социальной защиты, роль общественных организаций) и постсоветский период (формирование новых подходов, адаптация к рыночным условиям, реформы социальной сферы).
2. Особенности развития социальной работы в разных республиках бывшего СССР.

Контрольная работа:

1. Опишите основные этапы трансформации социальной работы в России с конца XIX века до наших дней. Выделите ключевые факторы, повлиявшие на эти изменения.
2. Сравните подходы к социальной работе в Российской империи и в Советском Союзе. Укажите сходства и различия в целях, методах и основных категориях получателей помощи.
3. Проанализируйте роль и значение семейной политики в социальной работе в странах СНГ в постсоветский период. Какие тенденции наблюдаются в этой сфере?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:

1. Что понимается под "историей социальной работы" как научной дисциплиной? Каковы ее основные цели и задачи?
2. Раскройте концепцию "социальной помощи" и ее место в истории развития общества.
3. Какие исторические предпосылки (социальные, экономические, религиозные, философские) способствовали становлению социальной работы?

4. Сравните и сопоставьте понятия "милосердие", "благотворительность" и "социальная работа" в исторической ретроспективе.
5. Какую роль сыграли религия и религиозные институты в формировании ранних форм социальной помощи? Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте особенности социальной помощи в Древнем мире (например, в Древней Греции, Древнем Риме).
7. Каковы основные черты социальной политики и помощи в средневековой Европе? Роль церкви и феодального общества.
8. Раскройте содержание и значение английских "Законов о бедных" (Poor Laws) и их эволюцию. Какое влияние они оказали на последующее развитие социальной работы?
9. Опишите роль и значение филантропических движений и благотворительных организаций в Европе XVIII-XIX веков.
10. Какие ключевые события и идеи XIX века способствовали превращению благотворительности в профессиональную социальную работу?
11. Раскройте вклад ранних пионеров социальной работы (например, Джейн Аддамс, Мэри Ричмонд, С.И. Шацкого) в становление профессии.
12. Опишите основные этапы развития социальной работы в США в XIX - начале XX века.
13. Каковы были особенности развития социальной работы в Западной Европе в период между мировыми войнами?
14. Проанализируйте влияние Второй мировой войны и послевоенного периода на развитие систем социальной защиты и социальной работы в развитых странах.
15. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии социальной работы в странах Европы и Северной Америки во второй половине XX века и начале XXI века.
16. Опишите особенности социальной помощи и благотворительности в допетровской Руси.
17. Какую роль играли государственные и общественные институты в социальной помощи в Российской империи XVIII-XIX веков?
18. Раскройте значение земской и городской благотворительности в России конца XIX - начала XX века.
19. Какие формы социальной помощи существовали в Российской империи накануне революции 1917 года?
20. Каковы были основные направления и особенности социальной политики большевиков после Октябрьской революции 1917 года?
21. Опишите становление и развитие системы социального обеспечения и социальной работы в СССР. Какие идеологические установки лежали в ее основе?
22. Как менялась система социальной работы в СССР в различные периоды (например, в 1920-е, 1930-е, послевоенные годы, период "застоя")?
23. Раскройте причины и последствия кризиса советской системы социальной защиты и ее трансформации в постсоветский период.
24. Охарактеризуйте основные этапы и проблемы становления и развития профессиональной социальной работы в Российской Федерации в постсоветский период.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного)	Какая американская социальная реформаторша основала Халл-хаус (Hull House)?	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	House) в Чикаго, ставшую моделью для соседских центров и движения "поселенческого движения" (settlement house movement)? а) Джейн Аддамс б) Доротея Дикс в) Джулия Хилл г) Эмилиана Лэнгдон		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Кто считается одним из пионеров профессиональной социальной работы, основателем "благотворительного общества" (Charity Organisation Society, COS) в Лондоне? а) Джейн Аддамс б) Томас Чалмерс в) Эмиль Дюркгейм г) Виктор фон Гуго	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из перечисленных устройств было создано для содержания безработных и бедных в Англии в Новое время, часто с целью их трудоустройства? а) Дом престарелых б) Детский дом в) Работный дом (workhouse) г) Больница для душевнобольных	в	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое философское течение в XVIII веке подчеркивало важность общественной морали, воспитания и улучшения условий жизни для борьбы с бедностью? а) Меркантилизм б) Просвещение в) Реформация г) Абсолютизм	б	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием)	Какие новые социальные группы стали объектом внимания и заботы в связи с развитием капитализма и урбанизацией в Новое время?	В Развитие капитализма и урбанизация в Новое время привели к глубоким социальным изменениям.	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>выбора)</i>	а) Дворянство и духовенство б) Ремесленники и купцы в) Промышленные рабочие и городская беднота г) Крестьяне и феодалы	Капитализм как экономическая система стимулировал развитие фабричного производства, где основным источником рабочей силы стали наемные работники – промышленные рабочие. Эти люди, зачастую бывшие крестьяне или ремесленники, оказались в новых условиях, где их труд продавался за заработную плату. Их положение (низкая оплата, тяжелые условия труда, отсутствие социальной защиты) стало объектом внимания как со стороны самих рабочих (формирование профсоюзов, забастовки), так и со стороны общественности и государства, которые начали задумываться о необходимости регулирования трудовых отношений. Урбанизация, то есть рост городов, привёл к концентрации населения, включая большое количество людей, не имеющих постоянной работы или живущих на случайные заработки. Это сформировало городскую бедноту, чье существование в условиях тесноты, антисанитарии и ограниченных возможностей также стало одной из новых социальных проблем, требующих внимания (благотворительность, попытки создания систем социальной помощи).	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные мотивы побуждали людей к оказанию помощи нуждающимся в доисторические времена и в ранних цивилизациях?	В доисторические времена и ранних цивилизациях помощь нуждающимся чаще всего происходила из: Взаимопомощи и солидарности внутри	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			племени/общины: Выживание зависело от коллективных усилий. Забота о стариках, больных и сиротах была нормой для поддержания жизнеспособности группы. Религиозных и нравственных предписаний: Многие религии проповедовали милосердие, сострадание и помощь бедным как долг верующего. Личной добродетели и стремления к спасению души: На протяжении истории многие правители и состоятельные люди занимались благотворительностью, видя в этом проявление своих высоких моральных качеств и путь к загробной жизни. Социального порядка и предотвращения волнений: Бедность и крайняя нищета могли привести к беспорядкам, поэтому оказание минимальной помощи могло рассматриваться как способ поддержания стабильности.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какую роль играла Церковь в организации социальной помощи в Средние века? Приведите примеры.	Церковь была центральным институтом социальной помощи в Средние века. Ее роль заключалась в следующем: Оказание прямой материальной помощи: Церкви и монастыри предоставляли приюты, еду, одежду и медицинскую помощь бедным, больным и путникам. Организация благотворительных учреждений: Создавались богадельни (приюты для стариков и немощных), больницы (часто под управлением монахов или монахинь), дома для вдов и сирот. Пропаганда идеи	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			милосердия: Церковные проповеди и учения формировали моральные установки общества относительно долга перед ближним. Финансирование помощи: Церковь располагала значительными земельными владениями и средствами, которые направлялись на благотворительность. Примеры: Монастыри, как правило, имели традиции гостеприимства и поддержки обездоленных. Во многих городах существовали церковные братства и сестричества, которые занимались помощью нуждающимся.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как изменилось отношение к бедности и социальной помощи в эпоху Возрождения по сравнению со Средневековьем?	В эпоху Возрождения произошли существенные изменения: Гуманизм и внимание к человеку: Возрос интерес к земной жизни и благополучию человека, что подстегнуло развитие светской благотворительности. Рост светской благотворительности: Богатые купцы и аристократы стали активнее заниматься филантропией, основывая собственные благотворительные организации и учреждения. Появление идеи "исправления" бедности: Вместо простого сострадания начали появляться идеи о том, что бедность может быть следствием лени или пороков, и поэтому нуждающимся нужно не только помогать, но и воспитывать. Формирование законодательства о бедных: В	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			некоторых странах начали принимать законы, регулирующие помощь бедным и борющиеся с нищенством. Примеры: В Англии эпохи Тюдоров были предприняты попытки систематизировать помощь бедным, включая создание приходских надзирателей за бедными.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какое событие оказало огромное влияние на развитие социальной работы в XX веке, приведя к росту потребности в социальной помощи и пониманию ее роли?	Великая депрессия (в США) и мировые войны.	5
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как называется социальная работа, направленная на изменение социальных условий и систем для решения проблем на более широком уровне?	Социальная политика, социальная инженерия, общественная организация.	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/1-2,5 балла	10	
1.2.	дополнение	5/0,5-1 балла	5	
2.	Практическая работа	1/1-5 баллов	5	по календарно-тематическому плану
3.	Тест	3/1-2,5 баллов	7,5	по календарно-тематическому плану
4.	Контрольная работа	1/1-2,5 баллов	2,5	по календарно-тематическому плану

Всего:			40	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	Всего		10	
	Экзамен		50	
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие / Кузьмин К. В. , Сутырин Б. А. - 3-е изд. , доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 624 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2745-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127459.html>

2. Фирсов, М. В. История социальной работы : учебное пособие для высшей школы / М. В. Фирсов. - Изд. 3-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128586.html>

3. Холостова, Е. И. История социальной работы в России / Холостова Е. И. - Москва : Дашков и К, 2013. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019524.html>

4. Шарин, В. И. История социальной работы / Шарин В. И. - Москва : Дашков и К, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html>

8.2. Дополнительная литература

1. История социальной работы [Текст]: учебник / ред. В. И. Жуков. - М. : РГСУ, 2011. - 399 с.
2. Коньгина, М. Н. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коньгина М. Н. - Москва : Дашков и К, 2013. - 552 с.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Текст]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 591 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).