

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

И.С. Бочарникова  
«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего кафедрой  
философии, культурологии и социологии

А. В. Григорьев  
«06» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Составитель(-и)	<b>Меркулова Алеся Михайловна, старший преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Т. Н. Кособрюхова., руководитель службы записи актов гражданского состояния Астраханской области Ю. Е. Семина., заместитель руководителя Управления Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01 Социология</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Прикладные методы социологического исследования</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема (курс)	<b>2025</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>6</b>

Астрахань – 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология информатизации»** - сформировать навыки анализа социокультурной динамики информационного общества, выражающейся в изменениях образа жизни («телекоммуникационная» зависимость в деловых и личных (семейных, дружеских) взаимоотношениях, использование «всемирной паутины» в качестве ведущего информационно-коммуникационного ресурса инструмента, превращение ИКТ в один из важнейших компонентов повседневной культуры

### **1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля) «Социология информатизации»:**

- рассмотреть основные концепции информационного общества;
- изучить признаки информационного общества;
- исследовать влияние ИКТ на экономику, политику, культуру, повседневную жизнь;
- провести анализ основных направлений развития информационного общества;
- познакомить с индексом развития информационно-коммуникационных технологий в России и зарубежных странах;
- изучить особенности развития информационного общества в России

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Социология информатизации»** относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология (квалификация (степень) «бакалавр») профиль «Прикладные методы социологического исследования» и осваивается в 6 семестре

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. В связи с тем, что учебная дисциплина «Социология информатизации» реализуется на четвертом курсе, то знания, умения и навыки будут необходимы в реализации выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и в последующих видах профессиональной деятельности выпускников:

в научно-исследовательской деятельности (осуществление последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности);

в производственно-прикладной деятельности (оценка результативности и последствий социальной и экономической политики, социальная экспертиза; а также в области социальных коммуникаций и других областях профессиональной деятельности);

в проектной деятельности (диагностика, планирование и оценка текущих показателей, характеризующих объекты профессиональной деятельности; анализ соотношения текущих и целевых показателей и разработка мер по его оптимизации с учетом доступных ресурсов, создание информационной базы для мониторинга проектной деятельности).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Цифровая грамотность»
- «Основы социологии»
- «Системы искусственного интеллекта»

**Знания:** обществознания, истории, исследующие особенности развития общества, методологию и методы сбора информации в социологических исследованиях.

**Умения:** осуществлять системный анализ и обобщение информации применительно к современным проблемам общества, обосновывать актуальность тем конкретных социологических исследований.

**Навыки:** поиск и обработки информации в сфере социально-экономического знания, межличностной коммуникации, проводить процедуры составления программы исследования.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- основы социального проектирования
- социология социальных изменений

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональные (ПК):

- Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. (ПК-1)

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 1 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК 1.1.1. Знает основы в формулировании цели, задач научных исследований в различных областях социологии и способы решения их с помощью современных исследовательских методов	ПК 1.1.2. Умеет ставить конкретные задачи научных исследований и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	ПК 1.1.3. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов
	ПК 1.2.1. Знает цели, задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	ПК 1.2.2. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего оборудования и информационных технологий.	ПК 1.2.3. Владеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 зачетные единицы) составляет: 72 часа.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60,72
Форма промежуточной аттестации обучающегося, семестр	Экзамен – 6 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2.– Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР/КП			
Тема 1. Социология информатизации социологическая парадигма								10	10	
Тема 2. Цифровизация: генерация макро-микрорисков.	1		1					5	7	Практическое задание № 1
Тема 3. Влияние цифровизации на характер уязвимости социума.			1					10	11	Практическое задание № 2
Тема 4. Цифровые метаморфозы.	1		1					5	7	Практическое задание № 3
Тема 5. Цифровая рациональность.								10	10	Практическое задание № 4
Тема 6. Качество цифрового капитала. «Цифровое тело»	1		1					5	7	Практическое задание № 5
Тема 7. Воздействие цифровизации на общественное сознание.			1					10	11	Практическое задание № 6
Тема 8. Цифровая трансформация повседневности	1		1					5,75	7,75	Практическое задание № 7
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>60,75</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>		<b>6</b>					<b>60,75</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее кол-во компетенций
		ПК-1	
Тема 1. Социология информатизации социологическая парадигма	10	+	1
Тема 2. Цифровизация: генерация макро-микрорисков.	7	+	1
Тема 3. Влияние цифровизации на характер уязвимости социума.	11	+	1
Тема 4. Цифровые метаморфозы.	7	+	1
Тема 5. Цифровая рациональность.	10	+	1
Тема 6. Качество цифрового капитала. «Цифровое тело»	7	+	1
Тема 7. Воздействие цифровизации на общественное сознание.	11	+	1
Тема 8. Цифровая трансформация повседневности	8	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

**Тема 1. Социология информатизации социологическая парадигма.**

Понятие "социология информатизации". Значение социальной информации в социальном управлении, в повышении интеллектуального уровня общества. Диалектическое соединение информатики и системы социальной информации в информационной стратегии. Функции перспективной единой системы социальной информации.

**Тема 2. Цифровизация: генерация макро-микрорисков**

Социальные предпосылки информатизации. Технический аспект социальных условий и предпосылок информатизации. Экономические условия и предпосылки информатизации. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения.

**Тема 3. Влияние цифровизации на характер уязвимости социума**

Условия развертывания информатизации. Специфика информатизации. Отрицательные последствия информатизации. Языковая коммуникация ядро информатизации. Обеспечение информационной безопасности личности. Информационный образ жизни. Возможности информатизации.

**Тема 4. Цифровые метаморфозы.**

Специфика культурного развития личности на книжной и компьютерной фазах информационного обмена. Проблема обеспечения диалектического единства книжной (индивидуально-абстрактной) и компьютерной (визуально-образной) культуры в эпоху информатизации. Соотношение понятий "информационная культура", "информационная грамотность" и "компьютерная грамотность". Понятие "культурный модус личности", его основные типы. Значение анализа трансформации культурных модусов в условиях информатизации общества. Социокультурные последствия информатизации российского общества: социологическое измерение.

**Тема 5. Цифровая рациональность.**

Понятие "информационная безопасность" личности, общества, государства. Проблема информационной безопасности государств в условиях глобальной информатизации, российская специфика. Социальные аспекты информационной безопасности. Система социальных показателей информационной безопасности общества. Понятие "информационная угроза", ее разновидности. Основные направления достижения информационной безопасности личности, общества, государства.

## **Тема 6. Качество цифрового капитала. «Цифровое тело».**

Понятие "информационный комфорт личности", значение его социологической разработки и измерения в условиях информатизации. Факторы, определяющие информационный комфорт личности. Информационная комфортабельность как мера информационного комфорта. Способы повышения информационного комфорта личности.

Основные проблемы социологического измерения информационного комфорта личности.

## **Тема 7. . Воздействие цифровизации на общественное сознание.**

Социальные предпосылки, условия и последствия становления и развития в России рынка информационных товаров и услуг. Электронный каталог отечественных баз и банков данных. Российские базы и банки социологических данных. Сведения о пользователях сетей как важный источник социологической информации о жизнедеятельности общества.

## **Тема 8. Цифровая трансформация повседневности.**

Глобальная сеть Интернет: социальные предпосылки и условия создания, общая характеристика предоставляемых ею возможностей, статистическая и социологическая оценка развития сети. Особенности создания и развития Интернет в России: социологическое измерение. Основные российские проблемы и перспективы развития сети. Социальные последствия развития сети Интернет в мире и в России.

# **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия по дисциплине проводятся с применением интерактивных методов обучения, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Лекция является одной из ключевых форм обучения: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует учащихся в учебном процессе по освоению дисциплины.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с применением принципов творчества и командной работы, обучения равных равными, геймификации, визуализации, анализа текстов-источников, подготовки командных проектных заданий и др.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Студент заранее готовится к лекции. Подготовка к лекции включает в себя:

- внимательное чтение материала предыдущей лекции;
- знакомство с темой предстоящей лекции (согласно плану занятий или информации лектора);
- знакомство с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- определите возможные вопросы, которые у вас предварительно возникли и которые вы планируете задать лектору на лекции.

Конспект необходимо структурировать согласно плану лекции, делать отметки, выделять термины, и трудные для понимания положения.

Подготовка к опросу на семинаре включает в себя:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, внимательное чтение учебного материала и дополнительной литературы;
- знакомство с терминологией;

- подготовка развернутых ответов на контрольные вопросы по семинарским занятиям;

- определить трудные для понимания положения и подготовить по ним вопросы. Готовиться к семинарскому занятию можно индивидуально, или в составе команды.

*Подготовка к опросу (практическим занятиям)* предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

*Доклад.* Данная работа представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

*Диспут.* Это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Подготовка к диспуту* представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

– определиться с темой дискуссии;

– выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии;

– разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

– разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

*Командный проект.* Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Подготовка к командному проекту.* Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

*Подготовка к экзамену.* К экзамену необходимо готовится целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины «Экономическая социология». Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена

**.Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-	Формы работы
---	------	--------------

	<b>во часов</b>	
<b>Тема 1. .Социология информатизации социологическая парадигма.</b> Значение социальной информации в социальном управлении, в повышении интеллектуального уровня общества. Диалектическое соединение информатики и системы социальной информации в информационной стратегии.	10	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 2. Тема 2. Цифровизация: генерация макро-микрорисков</b> Экономические условия и предпосылки информатизации. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения	5	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 3. Влияние цифровизации на характер уязвимости социума.</b> Условия развертывания информатизации. Специфика информатизации. Отрицательные последствия информатизации. Информационный образ жизни. Возможности информатизации	10	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 4. Цифровые метаморфозы.</b> Понятие "культурный модус личности", его основные типы. Значение анализа трансформации культурных модусов в условиях информатизации общества.	5	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 5. Цифровая рациональность.</b> Социальные аспекты информационной безопасности.. Основные направления достижения информационной безопасности личности, общества, государства	10	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 6. Качество цифрового капитала. «Цифровое тело»</b> Понятие "информационный комфорт личности", значение его социологической разработки и измерения в условиях информатизации. Факторы, определяющие информационный комфорт личности. Информационная комфортабельность как мера информационного комфорта.	5	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 7. Воздействие цифровизации на общественное сознание.</b> Социальные предпосылки, условия и последствия становления и развития в России рынка информационных товаров и услуг.. Российские базы и банки социологических данных.	10	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Тема 8. Цифровая трансформация повседневности</b> Особенности создания и развития Интернет в России: социологическое измерение. Основные российские проблемы и перспективы развития сети. Социальные последствия развития сети Интернет в мире.	5,75	Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на практические занятия
<b>Итого</b>	<b>60,75</b>	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Письменные работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены учебным планом и рабочей программой

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Обучение по дисциплине «Социальная информатика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса,

которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, диспут, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии подготовленного к семинарскому занятию доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социология информатизации социологическая парадигма	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Цифровизация: генерация макро-микрорисков.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Влияние цифровизации на характер уязвимости социума.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Цифровые метаморфозы.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Цифровая рациональность.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Качество цифрового капитала. «Цифровое тело»	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Воздействие цифровизации на общественное сознание.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Цифровая трансформация повседневности	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и

## информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

#### Перечень лицензионного программного обеспечения 2025-2026 учебный год.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов	<a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»	<a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»	<a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Федеральный портал

Наименование интернет-ресурса	Сведения о ресурсе
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	(предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	
Российское движение школьников <a href="https://рду.рф">https://рду.рф</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология информатизации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социология информатизации социологическая парадигма	ПК-1	
Тема 2. Цифровизация: генерация макро-микрорисков.	ПК-1	Практическое задание
Тема 3. Влияние цифровизации на характер уязвимости социума.	ПК-1	Практическое задание
Тема 4. Цифровые метаморфозы.	ПК-1	Практическое задание
Тема 5. Цифровая рациональность.	ПК-1	Практическое задание
Тема 6. Качество цифрового капитала. «Цифровое тело»	ПК-1	Практическое задание
Тема 7. Воздействие цифровизации на общественное сознание.	ПК-1	Практическое задание
Тема 8. Цифровая трансформация повседневности	ПК-1	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Практическое задание №1**

##### **Тема «Цифровизация: генерация макро-микрорисков.»**

1. Информационная безопасность личности, общества, государства.
2. Межъязыковая коммуникация в условиях информатизации

#### **Практические задание №2**

##### **Тема «Влияние цифровизации на характер уязвимости социума.»**

1. Современный российский рынок информационных товаров и услуг.
2. Российские базы и банки социологических данных.

#### **Практические задание №3**

##### **Тема «Цифровые метаморфозы.»**

1. Особенности создания и развития Интернет в России.
2. Структура пользовательского сообщества российского сектора Интернет.

#### **Практическое задание № 4**

##### **Тема «Способы повышения информационного комфорта личности»**

Инструкция по выполнению: Изучить основные теоретические положения темы «Способы повышения информационного комфорта личности». Рассмотреть дискуссионные проблемы данной темы. Предложить свое видение способов повышения информационного комфорта личности. Во время проведения беседы нужно будет отвечать на вопросы преподавателя, а также высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию со слушателями.

#### **Практическое задание № 5**

1. Является ли в современном обществе информационный комфорт личности проблемой для изучения?
2. Факторы определяющие информационный комфорт личности?
3. Уровень дохода – определяющий ли фактор информационного комфорта?

### **Практическое задание № 6**

#### **Тема «Информационные войны»**

Инструкция по выполнению: Группа студентов должна поделиться на две подгруппы. А также выбрать аудиторию «зрителей».

1 подгруппа должна подготовить доклад по теме «Позитивное влияние информационной войны». 2 подгруппа: подготовить доклад по теме «Негативное влияние информационной войны». В дальнейшем необходимо разделить свой доклад на составные части пропорционально числу участников. Озвучивать составные части необходимо поочередно, при этом противоположная группа должна пытаться приводить контраргументы. В конце занятия зрители должны аргументировано ответить на вопрос какое влияние на общество оказывают информационные войны..

#### **Тест**

*1. Социальная информатика - научное направление, являющееся отраслью:*

1) информатики; 2) социологии; 3) это междисциплинарное направление

*2. Кто является автором термина «социальная информатика»?*

1) А.Д. Урсул; 2) А.В. Соколов ;3) К.К. Колин

*3. Какой год может быть назван годом провозглашения нового научного направления «социальная информатика»?*

1) 1989; 2) 1995; 3) 1974

*4. Кто является автором концепции постиндустриального общества?*

1) О. Тоффлер; 2) Д. Белл; 3) З. Бжезинский

*5. Что можно считать главной технической предпосылкой развертывания информатизации?*

1) достаточное количество компьютеров; 2) уровень телефонизации (развития сетей); 3) развитое программное обеспечение

*6. В чем состоит главное отличие двух основных теоретико-методологических подходов к информатизации общества?*

1) в степени распространения; 2) во времени появления; 3) в провозглашаемых целях информатизации

*7. Какая из перечисленных ниже систем классификации знаний лежит в основе актуальных ныне гипертекстовых технологий?*

1) иерархическая; 2) реляционная; 3) древовидная

*8. Главное отличие традиционной и новой информационной технологии?*

1) тип техники, на которой она реализована; 2) сфера ее применения; 3) тип алгоритма, лежащего в ее основе

*9. В чем состоит основная проблема языковой формы информационного обмена?*

1) в несовпадении тезаурусов; 2) в явлении полисемии; 3) в обилии информации

*10. Каково главное отличие компьютерной фазы от предшествующих фаз информационного обмена?*

- 1) опосредованность контактов между людьми; 2) общение человека с электронной памятью машины; 3) безбумажный вариант коммуникаций

### Перечень вопросов выносимых экзамен

1. Информационные ресурсы общества.
2. Значение социальной информации в социальном управлении, в повышении интеллектуального уровня общества.
3. Диалектическое соединение информатики и системы социальной информации в информационной стратегии.
4. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.
5. Экономические условия и предпосылки информатизации
6. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере.
7. Социальная структура общества с информационной точки зрения.
8. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.
9. Условия развертывания информатизации
10. Специфика информатизации
11. Отрицательные последствия информатизации.
12. Информационный образ жизни.
13. Возможности информатизации
14. Социокультурное развитие в эпоху информатизации.
15. Понятие “культурный модус личности”, его основные типы
16. Значение анализа трансформации культурных модусов в условиях информатизации общества.
17. Информационные войны.
18. Информационная безопасность.
19. Социальные аспекты информационной безопасности.
20. Основные направления достижения информационной безопасности личности, общества, государства
21. Информационный комфорт личности: проблема социологического измерения.
22. Понятие "информационный комфорт личности", значение его социологической разработки и измерения в условиях информатизации.
23. Факторы, определяющие информационный комфорт личности.
24. Информационная комфортабельность как мера информационного комфорта.
25. Социальные проблемы становления российского информационного рынка.
26. Социальные предпосылки, условия и последствия становления и развития в России рынка информационных товаров и услуг
27. Российские базы и банки социологических данных.
28. Интернет: социальные аспекты глобальной коммуникации
29. Особенности создания и развития Интернет в России: социологическое измерение.
30. Основные российские проблемы и перспективы развития сети.
31. Социальные последствия развития сети Интернет в мире.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-1 - Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</i>				
1	Задание закрытого типа	Новые информационные технологии – это разновидность информационных технологий, ориентированных главным образом, на	1	1 мин

		снижение трудоемкости процессов формирования регулярной отчетности, так ли это: 1. нет 2. отчасти 3. да		
2		Информационное общество — общество, в котором главным продуктом производства являются: 1. услуги 2. знания 3. технологии	2	1 мин
3		Сведения, служащие для какого-либо вывода и возможного решения: 1. данные 2. информация 3. ресурсы	1	1 мин
4		Структуры общества, которые обеспечивают формирование и реализацию политики в сфере информатизации, развитие средств информационной техники и технологии, создание и развитие информационно-телекоммуникационных систем: 1. теоретические 2. организационные 3. практические	2	1 мин
5		«Критерии оценки безопасности информационной технологии» приняты в 1991 г.: 1. группой американских стран 2. группой стран СНГ 3. группой европейских стран	3	1 мин
6	Задание открытого типа	Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его основных тенденций и закономерностей для принятия управленческих решений-	мониторинг	1 мин
7		Перечислите основные преимущества использования облачных технологий	нет необходимости в физическом носителе (флешкарта, жесткий диск, диск), возможность организации совместной работы с данными и документами, возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет, не требуется установка дополнительного ПО	1 мин
8		Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный общества.	потенциал	1 мин
9		Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе –	Информационные революции	1 мин

10		Структуры общества, которые обеспечивают формирование и реализацию политики в сфере информатизации, развитие средств информационной техники и технологии, создание и развитие информационно-телекоммуникационных систем -	организационные	1 мин
11	Задание комбинированного типа	<p>Социальная информатика — научная дисциплина, изучающая социальные последствия информатизации общества. Из представленных выделите области изучения социальной информатики и опишите тезисно предмет изучения каждой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные сети и коммуникации</li> <li>2. Электронная коммерция</li> <li>3. Электронная подпись</li> <li>4. Государственное управление и общественная политика</li> <li>5. Этические и социальные аспекты использования информационных технологий.</li> </ol>	<p>1,2,4,5</p> <p><b>Социальные сети и коммуникации.</b></p> <p>Социальная информатика изучает, как люди используют платформы для общения, как взаимодействуют друг с другом и как это влияет на их поведение и отношения.</p> <p><b>Электронная коммерция.</b></p> <p>Социальная информатика исследует, как интернет и информационные технологии изменили способ покупки товаров и услуг.</p> <p><b>Государственное управление и общественная политика.</b></p> <p>Информационные технологии помогают улучшить эффективность и прозрачность государственного управления и общественной политики.</p> <p><b>Этические и социальные</b></p>	6 мин.

			<b>аспекты использования информационных технологий.</b> Социальная информатика исследует вопросы конфиденциальности данных, безопасности информации, цифрового неравенства, этики использования технологий и другие важные аспекты	
--	--	--	---	--

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1	Ответ на занятии	8/1	8	
2.	Тестирование	4 / 2	8	
3.	Выполнение практической работы	7 / (от 2 до 8 в зависимости от сложности)	64	
4.	Подготовка информационного сообщения	2 / 5	10	
<b>Всего</b>			90	
<b>Блок бонусов</b>				
1	Посещение всех занятий	5	5	
2	Своевременное выполнение всех заданий	5	5	
<b>Всего</b>			10	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 11 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

а) Основная литература:

1. **Кравченко А.И.** Социология : учеб. для вузов. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2001. - 508 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0130-0: 81-60 : 81-60.
2. **Социология.** Основы общей теории: учеб.для вузов: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.для студ. вузов, ... по спец. 020300 "Социология" / **Г.В. Осипов**, Л.Н. Москвичев. - М.: Норма, 2005. - 892 с. - (РАН. Ин-т социально-политич. исследований). - ISBN 5-89123-618-4: 113-30: 113-30
3. **Колин К.К.** Фундаментальные основы информатики: Социальная информатика. – Екатеринбург, 2000
4. **Соколова И.В.** Социальная информатика: Учебник – М.: Перспектива, 2007
5. Основы теории коммуникации: Учебник / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Социология информационного общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатъев В.И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232396.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Гаджиев К.С., Метаморфозы идеологии в век информатики / Гаджиев К.С. - М. : Университетская книга, 2016. - 456 с. - ISBN 978-5-98699-180-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991801.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Глобализация: сущность, проявления и социальные последствия [Электронный ресурс] / Добренъков В.И. - М.: Академический Проект, 2018. Серия "Глобальный мир и современная Россия" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122874.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Человек тысячелетия [Электронный ресурс] / Казачинский А.Е. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836538.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Информационное общество [Электронный ресурс] / Гухман В.Б. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_113.html](http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_113.html) (ЭБС «Консультант студента»)

6. Общество сетевых структур [Электронный ресурс] / М.В. Ромм, Т.А. Ромм, С.Г. Проскурин, И.А. Вальдман, Ю.В. Вельская, В.В. Дегтярева, И.А. Литвинова, Е.А. Шенцева, Т.В. Каукунова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218314.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7. Лазаревич А.А., Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания [Электронный ресурс] / А.А. Лазаревич ; науч. ред. И.Я. Левяш - Минск : Беларус. наука, 2015. - 537 с. - ISBN 978-985-08-1916-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850819161.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8. Федотова, Лариса Николаевна. Паблик рилейшнз и общественное мнение : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. - СПб. : Питер, 2003. - 352 с. - ISBN 5-94723-550-1: 72-00 : 72-00.

### **8.1. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu-edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).