

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.О. Тюрин

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой востоковедения и
политических наук

О.И. Оськина

«06» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Составитель

Михайлова Е.А., доцент, к.с.н., доцент кафедры

Согласовано с работодателям:

**Хаченьян А.Л., директор ГАПОУ АО
«Астраханский социально-педагогический
колледж»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Направленность (профиль) ОПОП

**44.03.05 Педагогическое образование
История и обществознание**

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

3

Семестр

5

Астрахань-2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Политология»: формирование у студентов способности анализировать реальные политические процессы и активно участвовать в строительстве новых, гуманных и цивилизованных отношений между гражданами.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Политология»:

- 1) формирование у обучающихся общих представлений о политической сфере общественных отношений, а также о предмете, методах и задачах политологии как науки;
- 2) формирование у обучающихся базовых знаний по истории мировой и отечественной политической мысли;
- 3) ознакомление обучающихся с современными политическими системами, институтами и процессами;
- 4) ознакомление обучающихся с основами теории международных отношений, а также местом России в современном мире;
- 5) формирование у обучающихся ориентаций, направленных на признание ценностей демократии и правового государства с одной стороны и ценностей солидарности и патриотизма – с другой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые еще в школьной программе дисциплинам

- «Информатика»
- «Обществознание»

Знания: основных понятий информатики

Умения: использовать компьютер

Навыки: владения базовым программным обеспечением

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные международные отношения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ИОПК-8.1.1. основные закономерности и тенденции в развитии международных отношений	ИОПК-8.1.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний истории международных отношений	ИОПК-8.1.3. Составлять итоговую матрицу основных тенденций и закономерностей в истории международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	4
- занятия лекционного типа, в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 5 семестр;

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КР	СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Политика и наука о политике.	2		2				7	11	Опрос	
Роль и место политики в жизни современных обществ.	-		-				7	7	Опрос	
История становления и развития политической мысли.	-		-				7	7	Опрос	
Российская политическая традиция.	-		-				7	7	Опрос	
Власть в системе политических отношений.	-		-				7	7	Тест	
Политическая власть.	-		-				7	7	Опрос	
Политический режим.	-		-				7	7	Опрос	
Политическая система.	-		-				7	7	Тест	
Государство как институт политической системы общества.	-		-				12	12	Презентация	
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2		2				68	72		
Итого за весь период	2		2				68	72		

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	
Политика и наука о политике.	11	+				1
Роль и место политики в жизни современных обществ.	7	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	
История становления и развития политической мысли.	7	+				1
Российская политическая традиция.	7	+				1
Власть в системе политических отношений.	7	+				1
Политическая власть.	7	+				1
Политический режим	7	+				1
Политическая система	7	+				1
Государство как институт политической системы общества.	12	+				1
Итого	72	9				

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Политика и наука о политике

Политика: сущность, происхождение и основные черты. Основные трактовки понятия политики. Многомерное понимание политики. Роль политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами.

Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии

Роль и место политики в жизни современных обществ

Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад». Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии. Методы политологического исследования. Функции политологии. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

История становления и развития политической мысли

Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств. Политическая мысль Древнего Рима: учение Цицерона. Политическая мысль Западной Европы: религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского

Российская политическая традиция

Политические учения в России в XI – первой половине XVII в. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв. Политическая мысль в России в первой половине XIX в. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX

Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики

Власть как общественное явление. Понятие, необходимость и особенность властных отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Политический режим

Понятие политической системы и ее компонентов. Соотношение категории «политическая система» с понятиями «политическая организация общества» и «политический строй». Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда. Артикуляция и агрегирование интересов. Уровни функционирования политической системы. Структура и состав политической системы: институциональная, нормативно-регулятивная, информационно-коммуникативная подсистемы.

Политическая система

Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы. Социодинамика политических систем. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Подходы к типологии политических режимов.

Государство как институт политической системы общества

Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти. Функции государства, их классификация и развитие. Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в рабочих программах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом в

установленном порядке он может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид, обязан владеть культурой речи; его поведение при любых ситуациях должно быть корректным и достойным.

Методика подготовки лекции

При анализе методики подготовки лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. Определение основной цели лекции, ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемой учебной дисциплине и самим названием. Целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст. Ответив на поставленные вопросы, преподаватель конкретизирует содержание лекции.

2. Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции.

Практика показывает, что у преподавателя, готовящегося к написанию текста лекции, как правило, материала бывает значительно больше, чем его можно изложить за отведенное время. Следовательно, надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. В этом случае следует экономить время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных преподавателей. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время, необходимое для изложения того или иного вопроса. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочесть вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20-30%. Как показывает практика, столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. Безусловно, при определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. Детальная проработка структуры лекции способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. Написание текста лекции. По любой теме целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал. После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений. Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. Специальная подготовка средств наглядности и решение других организационно-методических вопросов – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Практика показывает, что 5-7 обращений преподавателя к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

Методика чтения лекции

Всегда следует помнить, что лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

Во введении к числу основных действий преподавателя можно отнести:

1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.
2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.
3. Обозначение места лекции в программе и ее связь с другими дисциплинами.
4. Создание рабочей обстановки в аудитории, вызвать у слушателей интерес к изучаемой теме.

В основной части лекции преподавателю можно рекомендовать следующие методические приемы:

1. Установление контакта с аудиторией.
2. Убежденное и эмоциональное изложение материала.
3. Установление четких временных рамок на изложение материала по намеченному плану.
4. Использование материала лекции как опорного для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.
5. Контроль за грамотностью своей речи (слоγοобразование, ударение и т.д.) и поведением.
6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней контакта на протяжении всего занятия.

В заключительной части лекции преподавателю рекомендуется:

1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать выводы по теме.
2. Ответить на вопросы обучающихся.

Виды лекционных занятий:

– *лекция-беседа*, которая представляет собой диалог преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия. Внимание студентов в данной лекции обеспечивается путем постановки проблемного задания – вопросно-ответной беседы с аудиторией.

– *лекция с эвристическими элементами*, в процессе изложения которой перед студентами ставится задача, и они, опираясь на имеющиеся знания, должны найти самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее поставленных задач с учетом знаний аудитории.

– *лекция с элементами обратной связи*, которая подразумевает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции.

– *проблемная лекция*, которая способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации. Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения.

– *многоцелевая лекция*, основанная на комплексном взаимодействии отдельных элементов: подаче материала, его закреплении, применении, повторении и контроле;

– *лекционный обзор* материала по тематическому циклу, имеющий итогово-обобщающий характер;

– *лекция*, представляющая собой чтение с демонстрацией опытного, иллюстративного, аудио-и видеоматериала.

– *комбинированная лекция*, включающая элементы перечисленных выше видов занятий.

С развитием информационных технологий в образовании в учебном процессе стали использоваться электронные лекции, включающие текст, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме, оформленные в виде отдельных файлов, что способствует повышению эффективности усвоения студентами учебной информации.

Электронные лекции отличаются от традиционных четкой структурой; блочной схемой построения материала; развитой гипертекстовой структурой; использованием дополнительных приемов изложения материала (звук, анимация, графика).

Существуют электронные лекции Off-Line и On-Line, электронные копии печатного текста лекции, лекции с мультимедийным сопровождением. Между лекциями Off-Line и On-Line нет принципиальных отличий – первые доставляются до студентов посредством сети Internet, вторые предназначены для пользования в системе кейс-технологии.

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов, содержащих ключевые фразы, определения, наиболее важный учебный материал. Показ слайдов сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.

Следует подчеркнуть, что современное поколение студентов, живущих в постиндустриальном обществе, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы, оно рассчитывает на более высокий уровень – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план

Семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга. Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью. При проведении практических (семинарских) занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона его взаимосвязи с лекцией. Преподаватель дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их интерес, обострить желание разобраться в них. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать, в процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются

уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, художественных произведений, словарей и другой справочной литературы. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, что позволяет более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интерактивную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, различного типа заданий и др. Для стимулирования самостоятельного мышления могут использоваться различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Планы семинарских работ.

Семинар 1. Политика и наука о политике.

1. Политика: сущность, происхождение и основные черты.
2. Основные трактовки понятия политики.
3. Многомерное понимание политики. Роль политики в общественном развитии и характер ее отношений с другими сферами жизни общества. Предмет и содержание политологии.
4. Место политологии в системе общественных наук и ее соотношение с другими гуманитарными дисциплинами.
5. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии

Семинар 2. Роль и место политики в жизни современных обществ.

1. Цивилизационно-культурологический подход к изучению политики и сравнительная политология в системе «Восток – Запад».
2. Проблема оценки политологического знания. Система категорий и понятий политологии.

3. Методы политологического исследования.
4. Функции политологии.
5. Значение изучения политологии для формирования личности будущего специалиста, его гражданских качеств и политической культуры.

Семинар 3. История становления и развития политической мысли.

1. Политико-правовая мысль древнего Китая: учения Конфуция, Лао-цзы и школы легистов.
2. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства.
3. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств.

Семинар 4. Российская политическая традиция.

1. Политические учения в России в XI – первой половине XVII в.
2. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.
3. Политическая мысль в России в первой половине XIX в.
4. Политические идеи в России во второй половине XIX – первой половине XX

Семинар 5. Власть в системе политических отношений. Субъекты и объекты политики.

1. Власть как общественное явление.
2. Понятие, необходимость и особенность властных отношений.
3. Сущность, основные признаки и формы проявления власти.

Семинар 7. Политический режим.

- 1) Понятие политической системы и ее компонентов.
- 2) Соотношение категории «политическая система» с понятиями «политическая организация общества» и «политический строй». Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда.
- 3) Артикуляция и агрегирование интересов.
- 4) Уровни функционирования политической системы.
- 5) Структура и состав политической системы: институциональная, нормативно-регулятивная, информационно-коммуникативная подсистемы.

Семинар 8. Политическая система.

1. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы.
2. Социодинамика политических систем.
3. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества.
4. Подходы к типологии политических режимов.

Семинар 9. Государство как институт политической системы общества.

1. Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти.
2. Функции государства, их классификация и развитие.
3. Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Рабочей программой дисциплины «Политология» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 68 часов.

Формы самостоятельной работы:

- чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
- выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
- подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
- индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

Формы контроля:

- фиксация посещаемости аудиторных занятий,
- оценка за теоретические знания, продемонстрированные студентом на семинарских занятиях;
- оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
- оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
- оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы со страноведческой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1	Государство и гражданское общество.	7	Опрос
2	Политическое лидерство. Сущность, функции, основные теории и типология лидерства. Особенности политического лидерства в современной России.	7	Опрос
3	Политическое лидерство и политическая элита.	7	Опрос
4	Политическая культура. Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Понятие субкультуры.	7	Опрос
5	Партия и партийные системы.	7	Тест
6	Политический процесс. Сущность и структура политического процесса.	7	Опрос

7	Формы политического участия.	7	Опрос
8	Проблемы внешней политики и международных отношений. Основные школы, теории и проблемы международной политики. Геополитический фактор во внешней политике. Глобализация и антиглобализм.	7	Тест
9	Мировая политика и международные отношения.	12	Презентация

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Темы для презентаций и выступления.

Тема 1. Политическое лидерство. Сущность и содержание политического лидерства. Природа лидерства. Объективные и субъективные стороны лидерства. Основные теории лидерства. Взгляды современных западных политологов на проблему лидерства. Российские политологи о лидерстве. Типология и функции лидеров. Основные типы политического лидерства. Функции политического лидера. Культ личности. Механизм демократического лидерства. Проблема института политического лидерства в России. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

Тема 2. Политическое лидерство и политическая элита.

Понятие «политическая элита». Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представительность и результативность политических элит. Функции политической элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

Сущность и содержание политического лидерства. Природа лидерства. Объективные и субъективные стороны лидерства. Основные теории лидерства. Взгляды современных западных политологов на проблему лидерства. Российские политологи о лидерстве. Типология и функции лидеров. Основные типы политического лидерства. Функции политического лидера. Культ личности. Механизм демократического лидерства. Проблема института политического лидерства в России. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

Тема 3. Политическая культура. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание. Логико-исторический анализ формирования концепции политической культуры. Понятие, сущность, содержание и характерные черты политической культуры. Многообразие типов политической культуры. Понятие субкультуры. Факторы формирования политической культуры. Социально-экономические, социокультурные, политические и духовные основы формирования политической культуры. Цивилизационные доминанты

политической культуры. Характеристики основных субъектов формирования политической культуры. Характеристики политической культуры в обществах Запада, Востока и в России. Роль политической культуры в общественно-политическом развитии. Функции политической культуры. Роль политических знаний в формировании политической культуры.

Технические требования:

1. Поля: 20 мм по периметру.
2. Шрифт: для текста – Times New Roman (14 кегль), для сносок и списка литературы – Times New Roman (10 кегль).
3. Межстрочный интервал 1,5 пункт.
4. Ссылки: нумерация автоматическая, сквозная по тексту ДПР, текст сноски располагается внизу каждой страницы.
5. Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.
6. Объем работы – 10 стр.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

№	Формы	Описание
1	<i>Дискуссия</i>	<p>При разборе темы «Теория индивидуализированного лидерства» возможно проведение дискуссии</p> <p>Цель – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности.</p> <p>Форма проведения – дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов).</p> <p>Методика организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов. – Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся). – Составление плана. – Предварительное ознакомление студенческого коллектива с основными положениями обсуждаемой темы. <p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. <p>Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы. – Заключение по итогам обсуждения. <p>В заключительном слове ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении</p>

2	<i>Презентация на тему</i>	<p>Тема «Личностные качества лидеров (по Бассу и Стогдилу)» Форма проведения занятия: презентация на тему Цель: представление результатов исследования. Методика организации и проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию на тему «Роль и место современных информационных технологий в политической науке». – Выступают, используя презентацию.
---	----------------------------	--

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Политика и наука о политике.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Роль и место политики в жизни современных обществ.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
История становления и развития политической мысли.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Российская политическая традиция.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Власть в системе политических отношений.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Политическая власть.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические</i>	<i>Не предусмотрено</i>

		<i>дискуссии Практическая подготовка</i>	
Политический режим	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Политическая система	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Государство как институт политической системы общества.	<i>Многоцелевая лекция</i>	<i>Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1 Программное обеспечение

- Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
- Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
- Mozilla Fire Fox- Браузер
- Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ
- 7-zip - Архиватор
- Microsoft Windows 7 Professional - Операционная система

- Kaspersky Endpoint Security- Средство антивирусной защиты
- Google Chrome- Браузер
- Open Office - Пакет офисных программ
- Opera– Браузер

6.3.2 Современные профессиональные базы данных, информационные системы

- [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»](#)
- Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС). <http://mars.arbicon.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
- Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, тем дисциплины результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Политика и наука о политике.	ОПК-8	Опрос
2	Роль и место политики в жизни современных обществ.	ОПК-8	Опрос
3	История становления и развития политической мысли.	ОПК-8	Опрос
4	Российская политическая традиция.	ОПК-8	Опрос
5	Власть в системе политических отношений.	ОПК-8	Тест
6	Политическая власть.	ОПК-8	Опрос
7	Политический режим	ОПК-8	Опрос
8	Политическая система	ОПК-8	Тест
9	Государство как институт политической системы общества.	ОПК-8	Презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы

4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- письменные ответы на вопросы (тест)
- индивидуальное собеседование

Фонд типовых тестовых заданий.

Вариант № 1

1. Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит...
 - 1) политическая философия
 - 2) теория политических систем
 - 3) политическая география
 - 4) политическая социология
2. Объектом изучения политологии выступает ...
 - 1) социальная структура и социальная стратификация общества
 - 2) политическая сфера общества
 - 3) духовная сфера общества
 - 4) общество как система
3. Содержание политологического знания включает...
 - 1) совокупность политических процессов
 - 2) законы, категории, принципы политической реальности
 - 3) совокупность политических институтов
 - 4) политические события и явления
4. Методом, ориентирующим на изучение поведенческих механизмов политической активности индивидов выступает ...
 - 1) сравнительный
 - 2) бихевиористский
 - 3) антропологический
 - 4) системный
5. Характерной чертой политических взглядов эпохи средневековья выступает...
 - 1) космоцентризм
 - 2) геоцентризм
 - 3) гуманизм
 - 4) техноцентризм
6. Автором теории столкновения цивилизаций является...
 - 1) Г. Алмонд
 - 2) С. Верба
 - 3) В. Парето

- 4) С. Хантингтон
7. Возникновение политической науки в России не испытывало влияния...
- 1) марксизма и утопического социализма
 - 2) активистской политической культуры
 - 3) взглядов западников и славянофилов
 - 4) церкви и самодержавной власти
8. Современная российская политология развивается в условиях...
- 1) совершенствования демократических институтов власти
 - 2) плюралистической демократии
 - 3) системной трансформации общества
 - 4) социально-экономического подъема
9. Политическая власть - это...
- 1) система устойчивых связей и процессов в обществе
 - 2) область политической динамики
 - 3) сфера межличностных отношений
 - 4) реальная способность и возможность осуществить свою волю
10. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется...
- 1) авторитарным
 - 2) демократическим
 - 3) олигархическим
 - 4) тоталитарным
11. Государство обладает исключительным правом на...
- 1) формирование общественного мнения
 - 2) представление социальных интересов
 - 3) взимание налогов
 - 4) соблюдение традиций
12. Гражданское общество выступает...
- 1) способом регулирования всей системы общественных отношений
 - 2) источником социального контроля государственных органов власти
 - 3) системой принуждения
 - 4) сферой принятия политических решений
13. Системой рекрутирования политической элиты является...
- 1) антрепренерская
 - 2) пропорциональная
 - 3) мажоритарная
 - 4) партийная
14. Главным признаком политической партии является...
- 1) наличие организационной структуры
 - 2) борьба за власть, ее завоевание, удержание, функционирование во власти
 - 3) теоретическое обоснование деятельности
 - 4) аппарат управления
15. Режимы протекания политических процессов – это...
- 1) революционность и эволюционность
 - 2) радикализм, консерватизм, либерализм
 - 3) развитие, функционирование, кризис и упадок
 - 4) демократия, авторитаризм, тоталитаризм
16. К институтам политической социализации относятся(ются) ...
- 1) исключительно система образования
 - 2) государственный аппарат
 - 3) семья, институты гражданского общества, СМИ
 - 4) политическая элита

17. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как...
- 1) пропорциональную
 - 2) тоталитарную
 - 3) смешанную
 - 4) мажоритарную
18. Политические конфликты могут протекать в форме ...
- 1) дискуссии
 - 2) забастовки
 - 3) спора
 - 4) мятежа
19. Субъектами этнополитических конфликтов являются...
- 1) региональные политические элиты
 - 2) этнические интересы и ценности
 - 3) международные организации
 - 4) этнические общности
20. Политический PR (публик рилейшнз) - это...
- 1) формы политических инноваций
 - 2) наука и искусство политического взаимодействия и диалога
 - 3) формы политического участия
 - 4) степень легитимности политической власти
21. Внешняя политика призвана...
- 1) формировать правопорядок в обществе
 - 2) обеспечивать экологическую безопасность в обществе
 - 3) защищать государственные интересы страны во внешней среде
 - 4) обеспечивать целостность и стабильность развития общественной системы страны
22. В основе геополитики лежит _____ детерминизм.
- 1) экологический
 - 2) социальный
 - 3) экономический
 - 4) географический
23. Комплексная система связей и взаимодействия между субъектами мирового сообщества в различных областях жизнедеятельности человечества называется _____ отношениями.
- 1) коммуникативными
 - 2) внешнеэкономическими
 - 3) международными
 - 4) геополитическими
24. Национальная безопасность - это...
- 1) установление добрососедских отношений со всеми государствами
 - 2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз
 - 3) создание системы международных сил сдерживания
 - 4) борьба за мир во всем мире
25. К прикладным отраслям политологии можно отнести ...
- 1) теорию общественного договора
 - 2) теорию и практику политических технологий
 - 3) теорию государства и права
 - 4) систему социального контроля
26. Политическая сфера общества, как определенная целостность, состоящая из совокупности элементов, характеризуется _____ подходом.
- 1) институциональным
 - 2) функциональным

- 3) психологическим
- 4) системным

27. К основным принципам политического прогнозирования относятся...

- 1) образность, эмоциональность
- 2) эффективность, рентабельность, экономичность
- 3) доступность, аргументированность, логичность
- 4) системность, непрерывность, верифицируемость, альтернативность

28. Преобразование политической воли субъекта в конкретную модель его будущих действий с достижением желаемого результата называется политическим ...

- 1) диагностированием
- 2) решением
- 3) выбором
- 4) прогнозом

Вариант № 2

1. Категория "политическое" выражает ...

- 1) все, что связано с деятельностью человека
- 2) политические связи, отношения и процессы
- 3) все общественное
- 4) оценку поведения личности

2. Политическая социализация – это ...

- 1) процесс усвоения личностью образцов политического поведения, опыта, значимого для общества и личности
- 2) совокупность политических традиций, обычаев, норм и ценностей, обеспечивающих преемственность в политике
- 3) политическая деятельность по регулированию социальных отношений
- 4) процесс политической дифференциации

3. Объектом изучения политологии выступает ...

- 1) специфика развития и функционирования общества
- 2) социальная структура общества
- 3) политическая сфера общественной жизни
- 4) соотношение общественных и личных интересов

4. Политология познается на уровнях ...

- 1) социологическом и психологическом
- 2) федеральном, региональном, местном
- 3) организационном и нормативном
- 4) теоретическом, нормативном, прогностическом, прикладном

5. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата "Государь" – это ...

- 1) М. Мотер
- 2) Т. Мюнцер
- 3) Т. Мор
- 4) Н. Макиавелли

6. Ученый, называвший свою теоретическую концепцию "охранительным или консервативным либерализмом", - это ...

- 1) Б.Н. Чичерин
- 2) М.Я. Острогорский
- 3) М.М. Ковалевский
- 4) П.И. Новгородцев

7. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли ...

- 1) Г. Моска и В. Парето
- 2) В. Пугачев и Б. Капустин
- 3) Т. Парсонс и Р. Мертон

- 4) Г. Алмонд и С. Верба
8. Актуальной задачей российской политологии выступает задача ...
- 1) политологического сопровождения переходного периода развития общества
 - 2) по решению проблемы социально-экономического подъема страны
 - 3) ликвидации бедности
 - 4) борьбы с политической оппозицией, выступающей с критикой власти
9. Власть – это ...
- 1) социальная деятельность
 - 2) преобразовательная деятельность
 - 3) способность и возможность влиять на поведение людей
 - 4) обладание ресурсами
10. Государственный суверенитет – это...
- 1) форма правления
 - 2) верховенство власти
 - 3) совокупность прав народа на свободу выбора власти
 - 4) реализация принципа разделения властей
11. К политической системе относится _____ подсистема.
- 1) нормативная
 - 2) социальная
 - 3) экономическая
 - 4) образовательная
12. К институтам гражданского общества относятся ...
- 1) политические институты
 - 2) общественные организации
 - 3) судебные органы
 - 4) законодательные органы
13. Политическое рекрутирование – это ...
- 1) использование власти для получения социальных привилегий
 - 2) вовлечение людей в активную политическую жизнь
 - 3) избрание в выборные органы власти
 - 4) разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
14. Основным отличительным признаком политической партии является(ются) ...
- 1) следование принципу демократического централизма
 - 2) притязание на политическую власть, борьба за власть
 - 3) наличие программы и устава
 - 4) опора на социальную базу
15. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется ...
- 1) политической социализацией
 - 2) политическим конфликтом
 - 3) политическим процессом
 - 4) политической модернизацией
16. Патриархальная политическая культура характеризуется ...
- 1) пассивным отношением к политической системе
 - 2) ориентацией на харизматических лидеров
 - 3) ориентацией на активное включение в политическую жизнь
 - 4) ориентацией на локальные ценности – общину, род, клан
17. Кризис легитимности – это ...
- 1) конфликт между законодательной и исполнительной властью
 - 2) кризис отношений между центром и регионами
 - 3) переход, трансформация общества от традиционной политической системы к современной

- 4) падение доверия к институтам власти со стороны общества
18. Под политическими технологиями понимается ...
- 1) совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты политической деятельности реализуют свои цели
 - 2) совокупность технических средств, используемых в политике
 - 3) деятельность субъектов политики
 - 4) единство методологии и методики
19. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению своих интересов, которые возникают в этой сфере, называется _____ политикой.
- 1) колониальной
 - 2) географической
 - 3) мировой
 - 4) внешней
20. Субъектами международных отношений могут быть ...
- 1) нормы международного права
 - 2) общественные институты
 - 3) народы
 - 4) международные коммуникации
21. К международным политическим организациям относится ...
- 1) Организация Объединенных Наций
 - 2) Всемирная Торговая Организация
 - 3) ЮНЕСКО
 - 4) Парижский клуб
22. Окончание "холодной войны" связывают с ...
- 1) избранием М.С. Горбачева Президентом СССР
 - 2) Югославским кризисом
 - 3) событиями 11 сентября в Нью-Йорке
 - 4) выводом советских войск из Афганистана
23. Методологической особенностью бихевиористского метода является ...
- 1) опора на сравнительный политический анализ
 - 2) изучение партийных структур
 - 3) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов
 - 4) использование категорий психоанализа
24. Накопление и систематизированное обобщение разнообразных эмпирических данных, сведений, отражающих различные стороны и состояния объекта, называется ...
- 1) методом герменевтики
 - 2) описанием политической реальности
 - 3) нормативным методом
 - 4) статистическим методом
25. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это ...
- 1) политическое развитие
 - 2) политическая диагностика
 - 3) политическое решение
 - 4) политический прогноз
26. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется _____ методом.
- 1) институциональным
 - 2) коммуникативным
 - 3) социологическим
 - 4) статистическим

Вопросы для зачета по курсу «Политология»

1. Этапы становления политической науки.
2. Политические учения Древнего мира.
3. Политическая мысль Средневековья.
4. Политическая мысль эпохи Возрождения.
5. Политические идеи Нового времени и эпохи просвещения.
6. Политическая мысль XIX в.
7. Основные концепции западной политологии XX в.
8. Специфика российской политической мысли.
9. Предмет, методы и функции политологии.
10. Социальное назначение политики.
11. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
12. Виды, типы, формы и структура политики.
13. Понятие, основные концепции и предпосылки возникновения гражданского общества.
14. Структура гражданского общества.
15. Понятие, структура и основные концепции политической власти.
16. Легитимность власти и ее типы.
17. Понятие и структура политической системы.
18. Механизм функционирования политической системы.
19. Типы политических систем.
20. Понятие и структура политического режима.
21. Тоталитарный режим и его особенности.
22. Авторитарный политический режим и его основные черты.
23. Либеральный политический режим и его основные черты.
24. Демократия.
25. Природа и структура государства.
26. Формы государственного устройства.
27. Правовое социальное государство.
28. Понятие и основные концепции политических элит.
29. Классификация и способы рекрутирования политических элит.
30. Понятие, структура и функции политической культуры.
31. Уровни и типы политической культуры.
32. Понятие и основные концепции политической социализации.
33. Типы политической социализации.
34. Социальные группы как субъекты политики.
35. Политическое лидерство.
36. Политические конфликты и способы их разрешения.
37. Группы интересов.
38. Политическое манипулирование и пути его ограничения.
39. Политика как форма человеческого взаимодействия: политические статусы и роли.
40. Политические партии и движения.
41. Основные характеристики и сущность политических процессов.
42. Понятие и уровни идеологии.
43. История формирования и сущность основных идеологических течений.
44. Идеологический спектр современного общества.
45. Общее и специфическое в морали и политике.

46. Политическое программирование как высшая стадия развития политического менеджмента.
47. Политика и прогноз.
48. Сущность геополитики. Основные черты российской геополитики.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1.	Задание закрытого типа	Что является главным предметом изучения политологии? А) Экономические законы Б) Власть и властные отношения В) Культурное наследие Г) Социальная стратификация	б	1
2.		Форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, — это: А) Республика Б) Монархия В) Демократия Г) Диктатура	б	1
3.		Кто является источником власти в демократическом государстве? А) Парламент Б) Президент В) Народ Г) Правящая элита	б	1
4.		Какая из перечисленных функций НЕ является функцией государства? А) Обеспечение национальной безопасности Б) Сбор налогов В) Регулирование погоды Г) Социальное обеспечение	в	1
5.		Что из перечисленного является признаком только демократического государства? А) Наличие сильного лидера Б) Существование правоохранительных органов В) Верховенство закона и равная ответственность перед ним всех граждан Г) Наличие государственных	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		границ		
6.	Задание открытого типа	Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, — это:	конституция	1
7.		Политический режим, характеризующийся полным контролем государства над всеми сферами жизни общества, — это:	тоталитаризм	1
8.		Какая идеология отстаивает принципы индивидуальной свободы, свободного рынка и минимального вмешательства государства в экономику?	либерализм	1
9.		Принцип разделения государственной власти на три ветви (законодательную, исполнительную, судебную) был разработан:	Ш. Монтескье	1
10.		Парламентская республика характеризуется тем, что:	Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним	1
11.	Задание комбинированного типа	<p>Выберете из перечня вариантов основные признаки политической элиты и обоснуйте свой выбор:</p> <p>1) <i>власть</i> 2) <i>престиж</i> 3) <i>влияние</i> 4) <i>привилегии</i> 5) <i>принятие для страны важных решений,</i> 6) <i>богатство</i> 7) <i>образованность.</i></p>	<p>1) <i>власть</i> 2) <i>престиж</i> 3) <i>влияние</i> 4) <i>привилегии</i> 5) <i>принятие для страны важных решений</i></p> <p><i>Т.к. политическая элита — это относительно небольшая социальная группа, которая концентрирует в своих руках значительный объём государственной и информационной власти, её отличают высокий социальный статус и интеллект. Она обеспечивает интеграцию, субординацию и</i></p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>отражение в политических установках интересов различных социальных групп и создаёт механизм воплощения политических замыслов.</i>	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

За все виды аудиторной и самостоятельной работы студенты получают баллы, которые при суммировании должны дать возможность студенту получить зачетную оценку от 60 до 100 баллов.

Критерии оценки знаний студентов:

- умение самостоятельно (без чтения конспекта) продемонстрировать теоретические знания;
- умение делать умозаключения;
- активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
- качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
- итоги тестирования.

Успех в изучении дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	4	75	До конца семестра

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
2	<i>Выполнение интерактивных заданий</i>	2	15	До конца семестра
3	...			
Всего			90	-
Блок бонусов				
1	<i>Посещение занятий</i>		5	
2	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
3	...			
Всего			10	-
Дополнительный блок отсутствует				
	<i>Зачет</i>		-	
Всего			-	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	10

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	10
<i>Неготовность к занятию</i>	50
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	Отработка пройденной темы
...	

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Соловьев А.И., Политология: Политическая теория, политические технологии [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 575 с. - ISBN 978-5-7567-0522-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705225.html>
2. Соловьев А.И., Политология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. И. Соловьев. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 415 с. (Серия "Учебник нового поколения") - ISBN 978-5-7567-0752-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707526.html>
3. Алексеева Т.А., Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Алексеева Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>
4. Быковская Г.А., Правоведение. Политология(Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемурлария, А.В. Хохлов - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-00032-201-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322017.html>
5. Водичев Е.Г., Международные отношения стран Европы : теория и практика взаимоотношений России и Европейского Союза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Водичев Е.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-7782-2570-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225701.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

6. Ильичева Л.Е., Предметное поле экономической политологии [Электронный ресурс] / Ильичева Л.Е. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7576-0984-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785757609841.html>
7. Пугачев В.П., Введение в политологию [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0165-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756701654.html>
8. Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-392-16408-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>
9. Смирнов Г.Н., Политология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Г.Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131143.html>
10. Хмелевская С.А., Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский. - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 751 с. - ISBN 5-9292-0042-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200424.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- www.studentlibrary.ru
- <https://biblio.asu.edu.ru>
- www.biblio-online.ru, <https://book.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).